

KAUNO MAIRONIO UNIVERSITETINĖS GIMNAZIJOS

DAIVOS GARNIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-54

Kaunas

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno Maironio universitetinės gimnazijos 2019–2021 metų strateginio plano pagrindiniai tikslai 2021 metams:

- gerinti ugdymo proceso kokybę, siekiant asmeninės mokinio pažangos patiriant mokymosi sėkmę;
- atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus teikti įvairiapusę pagalbą, brandinant mokymosi visą gyvenimą nuostatą;
- modernizuoti gimnazijos pastatą kuriant edukacines ir poilsio erdves, pritaikytas šiuolaikiniam ugdymui(si).

Gimnazijos veiklos stabilumą, sėkmingumą, ugdymo kokybę rodantys išsikeltų tikslų veiklos rezultatai:

1 tikslas „Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo išmokimą, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos“:

- sėkmingas I gimnazijos klasių komplektavimas: 2021–2022 m. m. sukomplektuota papildoma I gimnazijos klasė, iš viso priimti 166 mokiniai (2020–2021 m. m. – 142); kasmet didėja prašymų mokytis I gimnazijos klasėse mokinių skaičius (2021–2022 m. m. – 399, 2020–2021 m. m. – 322);
- gimnazistai mokosi gebėjimus, polinkius, būsimą studijų sritį bei profesiją atitinkančiose klasėse pagal pasirinktą ugdymo(si) sritį;
- 100 proc. mokinių stebi, vertina savo pažangą, fiksuoja ją kompetencijų aplanke;
- organizuoti nuotoliniai trišaliai I–II klasių metiniai pokalbiai *mokinys-tėvai-auklėtojas* pažangai, motyvacijai, mokymosi sunkumams aptarti;
- sėkmingai laikomi brandos egzaminai:
 - ✓ 100 proc. abiturientų įgijo vidurinį išsilavinimą. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus – 95 proc.;
 - ✓ visų 10-ties valstybinių brandos egzaminų išlaikymo vidurkis – 54 balai (2020 m. – 52,1);
 - ✓ 34 proc. abiturientų gavo bent po vieną 90–100 balų įvertinimą;
 - ✓ nacionalinio egzaminų centro duomenimis, gimnazijos rezultatai pagal vidutinius abiturientų VBE rezultatus iš geografijos (59,6), fizikos (54,7), yra aukštesni už Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų ir šalies atitinkamo tipo mokyklų vidutinius VBE įvertinimus; pagal VBE pasiekimus gimnazija patenka tarp 50 Lietuvos mokyklų, geriausiai išmokančių geografijos ir fizikos dalykų;
 - ✓ gimnazija patenka į geriausių Lietuvos mokyklų šimtuką, kuriame iš 356 bendrojo ugdymo mokyklų užima 39 vietą, iš Kauno miesto gimnazijų, kurios nesirenka mokinių, yra 4 vietoje;
- aukštojo mokslo studijas pasirinko 118 abiturientų (80,27 proc.);

- 36 proc. gimnazistų aktyviai dalyvavo konkursuose, olimpiadose, konferencijose mieste ir šalyje, laimėtos per 24 proc. prizinės vietos, paskatinamieji prizai;
- tarp trisdešimties aktyviausių, iniciatyviausių, geriausiai besimokančių mokinių visoje Lietuvoje ir užsienio šalyse esančių lietuvių į projektą „Moksleiviai – į Vyriausybę“ pateko ir III klasės gimnazistė;
- du gimnazijos mokiniai dalyvauja tarptautinėje Lietuvos-Izraelio ugdymo programoje „Gifted“, kuri skirta intelektualiam ir emociniam talentingų vaikų ugdymui;
- kasmet vienam abiturientui, daugiausia nusipelnusiam puoselėjant tautines, istorines, parlamentarizmo tradicijas, įteikiama Sąjūdių Angonitos premija „...Ir eisim Lietuvos keliu“;
- partnerystės modelis su universitetais sudaro sąlygas gimnazijos bendruomenei plėtoti kompetencijas įgyjant naujų žinių ir įgūdžių, organizuojant universitetinę veiklą, tyrimus, projektus, renginius;
- 5 proc. išaugęs gimnazistų įsitraukimas į universitetinių centrų veiklą, kur mokiniai ne tik turi puikią galimybę iš arčiau susipažinti su pasirinkta ugdymo(si) sritimi, bet ir pasimatuoti būsimą profesiją;
- mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai yra aukštesniojo pasiekimų lygmens (vadovaujantis metodinių grupių sudarytomis rekomendacijomis mokytojams), teikiamos papildomos konsultacijos; šie gimnazistai individualiai skatinami (motyvuojami).

2 tikslas „Sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atliepančią ugdymo(si) pagalbą ir brandinti mokymosi visą gyvenimą nuostatą“:

- mokiniams teikiama jų poreikius atliepanti mokymosi pagalba (savitarpio pagalbos grupės *mokinys-mokiniui, mokinys-mokytojas-tėvai*, trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, papildomos konsultacijos abiturientams ir mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams);
- įgyvendinama „Geros savijautos programa“, kuria siekiama sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes vaikų ir jaunimo fizinei bei psichikos sveikatai, gerinti mokinių emocinę būklę sukuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę;
- 90 proc. I–IV klasių mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programoje „LIONS QUEST“. Teigiamai vertinančių programos įgyvendinimą dalis siekia 77 proc. nuo visų dalyvavusių apklausoje mokinių;
- vis daugiau mokinių prisijungia prie gimnazijoje vykdomos tarptautinės programos „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE), kur gimnazistai mokosi planuoti ir organizuoti savo veiklą, sportuoti, savanoriauti, tobulinti komunikacinius ir bendradarbiavimo įgūdžius, mokytis iš asmeninės patirties įveikiant įvairius iššūkius;
- sėkmingai įgyvendinti du tarptautiniai Erasmus+ strateginių partnerysčių jaunimo mainų projektai: „IKT, robotikos įrenginių ir etikos edukacinės medžiagos bei dalykų pasirinkimas formaliaje ir neformaliame ugdymo procese“ ir „Menas teisei ir demokratijai“;
- naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimo rezultatų duomenimis, 97 proc. mokinių patinka mokytis naujoje gimnazijoje, jaučiasi saugūs (94 proc.). Daugumai mokinių patinka gimnazijoje vykstantys renginiai, akcijos (96 proc.). Savo santykius su klasės auklėtoju (95 proc.) ir su klasės draugais (98 proc.) didžioji dauguma mokinių vertina kaip šiltus ir draugiškus;
- 100 proc. pedagoginių darbuotojų tobulina kompetencijas mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi srityse. Ne mažiau kaip 5 dienas per metus pedagogai tikslingai (pagal išsikeltus ar gimnazijos pasiūlytus prioritetus) dalyvauja profesinių kompetencijų tobulinimo renginiuose, pagal savo poreikius;
- visiems gimnazijos mokiniams ir jų tėvams organizuoti mokymai, kaip tinkamai pasirinkti, susiprojektuoti karjerą, kokių klaidų reikėtų vengti;
- suorganizuota daugiau nei 50 nuotolinių ir kontaktinių teminių susitikimų gimnazistams su universitetų atstovais, visuomeninėmis organizacijomis, socialiniais partneriais plečiant gimnazistų akiratį, motyvuojant siekti aukštų akademinų rezultatų bei prevenciniais tikslais.

3 tikslas „Modernizuoti ir pritaikyti gimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si) racionaliai panaudojant Valstybės, savivaldybės, projektų, paramos lėšas“:

- baigta gimnazijos pagrindinio pastato kapitalinė rekonstrukcija, išsaugant autentiškumą, vertingąsias pastato savybes;
- atsižvelgiant į gimnazijos pastato istoriškumą, jo reikšmę Lietuvos valstybingumui, vietoj kabinetų įrengtos auditorijos: I–II aukšte joms priskirti garsių asmenybių, buvusių gimnazistų, vardai, o III aukšte įamžintos Steigiamojo Seimo ir I, II, III Seimų asmenybės, aktų salei suteiktas Steigiamojo Seimo vardas;
- įsigyta skaitmeninės technikos, naujų mokymo priemonių, baldų;
- ant pastato fasado atnaujintas gimnazijos ženklas AMG logotipas;
- pradėti antrojo gimnazijos mokslo pastato 2C1p remonto darbai;
- įsigyti nauji edukaciniai stalo žaidimai, papildytas naujais įrenginiais sporto inventorių;
- baigtas sporto salės projektas, pradėtos procedūros statybos leidimui gauti.

II SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.	Aukštesni mokinių, laikančių VBE, rezultatai. Pagerės VBE mokinių matematiką išlaikiusių 36–100 dalis (proc.) Pagerės PUPP mokinių matematikos ir lietuvių kalbos kokybės rodiklio (7–10) dalis (proc.)	Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus – 82 proc. (2019–2020 m. m. buvo 80 proc.). Abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau VBE rezultatų kokybė (36–100) nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus, ne žemesnė kaip 73 proc. (2019–2020 m. m. buvo 71,81 proc.). VBE matematikos pasiekimų kokybė (36–100) padidėja 10 proc. (2019–2020 m. m. buvo 23, 81 proc.) PUPP mokinių matematikos kokybės rodiklis ne žemesnis nei 35 proc. (2018–2019 m. m. buvo 34 proc.). PUPP mokinių lietuvių kokybės rodiklis ne žemesnis 78 proc. (2018–2019 m. m. buvo 76 proc.)	Padidėjo iki 95 proc. tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus. Abiturientų VBE rezultatų kokybė (36–100) padidėjo 2,16 proc. nei buvo planuota, iki 73,97 proc. nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus. Abiturientų matematikos VBE pasiekimų kokybė 41,67 proc. ir yra didesnė 17,86 proc. nei 2019–2020 m. m. Mokinių PUPP matematikos kokybės rodiklis – 27,82 proc., lietuvių kalbos – 75,94 proc.

	<p>Namų darbų užduočių diferencijavimas, atliepantis individualius mokinio poreikius.</p> <p>Sumažės nepatenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių, nepateisintų pamokų skaičius, pagerės mokinių individualūs ugdymosi rezultatai.</p>	<p>Veiklos įsivertinimo anketa, tyrimo duomenys: 90 proc. mokytojų skiria diferencijuotas namų darbų užduotis.</p> <p>Iki 50 proc. sumažėja nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius.</p> <p>Nepateisintų pamokų, tenkančių 1 mokiniui, sumažėja iki 2 proc.</p> <p>100 proc. gimnazijos mokinių savo pažangą stebi ir fiksuoja kompetencijų aplanke.</p>	<p>Pagal veiklos įsivertinimo anketos duomenis, 92 proc. mokytojų skiria diferencijuotas namų darbų užduotis (dažniausiai pasitelkdami skaitmenines mokymos(si) priemones).</p> <p>100 proc. mokinių metiniai įvertinimai (2020–2021 m. m.) yra teigiami, nėra nepatenkinamu pažymiu įvertintų mokinių.</p> <p>Nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui, sumažėjo 2 proc.</p> <p>Visi gimnazijos mokiniai Office 365 platformoje susikūrę kompetencijų aplanko paskyras, kurias pildo ugdymo proceso metu.</p>
<p>1.2. Kurti emociškai saugią edukacinę, inovatyvią ugdymo(si) aplinką, gerinant mikroklimatą bei savijautą gimnazijoje.</p>	<p>Mokinių įsitraukimas į įvairias prevencines veiklas.</p> <p>Didėjantis mokinių atsparumas žalingiems įpročiams. Sėkmingas ilgalaikės socialinio ir emocinio ugdymo programos „LIONS QUEST“ („Raktai į sėkmę“) įgyvendinimas.</p>	<p>Kiekvienai klasei praversti ne mažiau kaip 2–3 prevenciniai renginiai.</p> <p>Iki 90 proc. gimnazijos mokinių įsitraukia į įvairias prevencines veiklas.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių įgyja atsparumą žalingiems įpročiams.</p> <p>90 proc. I–IV klasių mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programoje „LIONS QUEST“.</p> <p>Teigiamai vertinančių programos įgyvendinimą dalis ne mažesnė kaip 70 proc. nuo visų dalyvavusių apklausoje mokinių.</p>	<p>I–IV klasių mokiniams praversti ne mažiau kaip 2 seminarai, mokymai prevencine tematika (priklausomybių, patyčių, emocijų, streso valdymo ir kt.).</p> <p>Per 90 proc. gimnazijos mokinių įsitraukia į įvairių prevencinių veiklų, akcijų organizavimą.</p> <p>Apklaustos duomenimis, 75 proc. mokinių yra įgiję atsparumą žalingiems įpročiams.</p> <p>90 proc. I–IV klasių mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programoje „LIONS QUEST“.</p> <p>Teigiamai vertinančių programos įgyvendinimą dalis siekia 77 proc. nuo visų dalyvavusių apklausoje respondentų.</p>

		<p>60 proc. pedagoginių darbuotojų tobulina kompetencijas mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</p> <p>Mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimato vertinimai atlikus klasių mikroklimato tyrimą išlieka tolygūs: virš 90 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais.</p> <p>95 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines priemones.</p> <p>Skaitmeninę mokymo(si) aplinką taiko ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų.</p>	<p>100 proc. gimnazijos pedagogų tobulina kompetencijas mokinių socialinių-emocinių srityse: ne mažiau kaip dvi dienas dalyvavo seminaruose, dalijosi gerąja patirtimi mokytojų metodinėse grupėse.</p> <p>Susisteminius gautus duomenis mokinių ir tėvų, gimnazijos mikroklimato teigiamas vertinamas išlieka tolygus: virš 90 proc.</p> <p>Per 95 proc. pedagogų ugdymo(si) proceso metu naudoja inovatyvias skaitmenines technines priemones: interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, grafines planšetes, dokumentų kameras, išmaniuosius telefonus.</p> <p>73 proc. pedagoginių darbuotojų taiko skaitmenines mokymo(si) aplinkas – Edmodo, Bebras.lt, „EDUKA klasė“, Egzaminatorius.lt, Socratic.com, Teachermade.com. ir kt. – taiko ugdymo(si) proceso metu.</p>
	<p>Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose.</p>	<p>Planuotų rodiklių dėmė su strateginio valdymo sistema STRAPIS</p>	<p>Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės.</p> <p>STRAPYJE numatytos planinės reikšmės įgyvendintos 80 proc., nes PUPP matematikos pasiekimų rodikliai nesiekia STRAPYJE numatytos planinės reikšmės.</p>
1.3. Užtikrinti kokybišką ugdymo(si) įvairovę įvairių	Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integravimas ir jų ugdymo kokybės gerinimas, diferencijuojant ir	Remiantis apklausos, ilgalaikių planų duomenimis, spec. ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pedagogai individualizuoja ir

<p>poreikių mokiniams.</p>	<p>Tobulinti dalijimąsi informacija, panaudojant naujas skaitmenines komunikavimo priemones, aplinkas.</p> <p>Didinamos ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybės.</p>	<p>individualizuojant ugdymo(si) procesą.</p> <p>4–5 proc. gerėja individuali specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga.</p> <p>80 proc. tėvų, kurių vaikai turi spec. ugdymosi poreikių, pastebi ir pozityviai vertina vaikų pažangą.</p> <p>60 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo srityje.</p> <p>Gimnazijoje įdiegta skaitmeninė dalijimosi informacija sistema.</p> <p>Įdiegtos ne mažiau kaip 2 skaitmeninės mokymo(si) priemonės.</p>	<p>diferencijuoja užduotis, taip skatindami mokinių integravimą, mokymosi motyvaciją, ugdymo kokybės gerinimą.</p> <p>Individuali specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga pagerėjo 4 proc. (lyginant su 2019–2020 m. m.).</p> <p>Tėvai, kurių vaikai turi spec. ugdymosi poreikių, pastebi (85 proc.) ir 82 proc. tėvų pozityviai vertina vaikų daromą mokymo(si) pažangą. Visi SUP mokiniai išlaikė pasirinktus brandos egzaminus. SUP mokinių VBE egzaminų vidurkis siekia 71 proc.</p> <p>100 proc. gimnazijos pedagogų tobulino kompetencijas spec. ugdymosi poreikių srityse: dalyvavo seminaruose: „Vaikų, turinčių SUP, nuotolinio mokymo(si) psichologiniai aspektai“, „Kintantys modernaus ugdytojo vaidmenys. Efektyvi šiuolaikinė pamoka – Y ir Z kartų mokiniams“, metodinėse dienose, konferencijose. Mokytojų metodinėse grupėse aktyviai dalijamasi gerąja patirtimi apie ugdymo metodų taikymą darbe su SUP poreikių turinčiais mokiniais.</p> <p>Mokykloje įdiegta skaitmenizuota dalijimosi informacija sistema OneDrive, Share point.</p> <p>Įdiegtos ir aktyviai naudojamos daugiau nei dvi skaitmeninės mokymo(si)</p>
----------------------------	---	--	---

		<p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dirba virtualioje aplinkoje.</p> <p>Atnaujintas Wi-fi belaidis tinklo ryšys gimnazijoje. 100 proc. mokinių turi prieigas prie belaidžio Wi-fi ryšio mokykloje.</p>	<p>priemonės: Eduka klasė, egzaminatorius.lt, LRT mediateka, Vaizdo pamokos.lt ir kt.</p> <p>100 proc. mokytojų geba dirbti virtualioje aplinkoje ir aktyviai skaitmenines mokymosi priemones taiko ne tik nuotolinio, bet ir kontaktinio ugdymo(si) proceso metu.</p> <p>Rekonstravus gimnazijos pagrindinį pastatą atnaujintas Wi-fi belaidis Eduroam tinklo ryšys, tenkinantis mokinių ir mokytojų poreikius darbui gimnazijoje. Visi 100 proc. mokiniai turi prieigas prie belaidžio Wi-fi ryšio mokykloje.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Mokinių PUPP matematikos kokybės rodiklis – 27,82 proc., lietuvių kalbos – 75,94 proc.	Nepasiektas numatytas rezultatas, nes mokiniai dėl epidemiologinės situacijos šalyje didžiąją mokslo metų dalį mokėsi nuotoliniu būdu, PUPP buvo laikomas nuotoliniu elektroniniu būdu.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dėl pandemijos šalyje pasirengta mokinių priėmimui į I gimnazijos klasę nuotoliniu būdu, atnaujinta motyvacinių pokalbių tvarka.	Kadangi gimnazijoje klasės komplektuojamos pagal ugdymo(si) sritis, motyvaciniai pokalbiai būsimiems gimnazistams padeda tinkamiau jas pasirinkti.
3.2. Psichosocialinių rizikos veiksnių darbuotojų tyrimas.	Gauti tyrimo duomenys padeda nustatyti veiksnius (stresorius), darančius įtaką darbuotojams, ir užtikrinti tinkamą gimnazijos mikroklimatą.
3.3. Prasidėjus antrojo gimnazijos pastato remonto darbams ir trūkstant patalpų, ieškota galimybės dalį ugdymo proceso perkelti į kitas įstaigas, erdves.	Pagal bendradarbiavimo sutartis surastos patalpos Istorinėje Lietuvos Respublikos Prezidentūroje Kaune, Šv. Ignaco Lojolos kolegijoje ir Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre užtikrino tinkamas sąlygas mokinių ugdymui(si).
3.4. Bendradarbiaujant su Lietuvos Respublikos Seimo kanceliarija III a.	Ekspozicija padeda gimnazijos bendruomenės nariams ir jos svečiams susipažinti su gimnazijos pastato kaip Lietuvos valstybingumo rūmų istorija.

koridoriuje, šalia Steigiamojo Seimo salės, įrengta istorinė ekspozicija.	
---	--

4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas žmonėms, įgalinimas ir delegavimas.
--

7.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kompetencija.

V SKYRIUS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, orientuojant ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą, ypač į mokėjimo mokytis, ugdymo karjerai kompetencijos stiprinimą.</p>	<p>Aukštesni mokymosi pasiekimai (lyginant su 2021 m.).</p> <p>Pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai.</p> <p>Gerėjantys mokinių pažangumo rodikliai.</p> <p>Sumažėja nereguliariai lankančių gimnaziją mokinių skaičius.</p> <p>Išsiaiškintas II klasių mokinių mokymosi stilius ir profesinis tinkamumas.</p>	<p>PUPP lietuvių kalbos pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių dalis – 76 proc.</p> <p>PUPP matematikos pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių dalis – 30 proc.</p> <p>Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro II gimnazijos klasių mokinių skaičiaus – 100 proc.</p> <p>Abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau VBE, rezultatų kokybė (36–100) nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus ne žemesnė kaip 74 proc.</p> <p>Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus – 100 proc.</p> <p>Pusmečio pabaigoje individualiai analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė ūgtis, pedagogai suteikia mokiniams tikslią pagalbą, kuri fiksuojama kompetencijų aplanke.</p> <p>Bendras I–IV klasių mokinių pažangumo rodiklis ne žemesnis kaip 85 proc. 10 proc. I–II klasių mokinių parengia ir pristato (apsigina) pasirinkto dalyko metinius projektinius darbus.</p> <p>Auklėtojai kiekvieno mėnesio pabaigoje socialinei pedagogai pateikia nereguliariai lankančių gimnaziją mokinių sąrašus ir pateikia VGK.</p> <p>Nereguliariai gimnaziją lankančių mokinių skaičius sumažėja 2 proc.</p> <p>80 proc. II klasių mokinių atlieka mokymosi stiliaus ir planuojamos profesijos tinkamumo testus.</p> <p>Gauti testų rezultatai aptariami su mokiniais ir pateikiamos rekomendacijos.</p> <p>Visi II klasių mokiniai supažindinami su karjeros plano rengimo principais ir jų pildymo gairėmis.</p> <p>80 proc. mokinių parengia savo karjeros planus.</p>

	<p>Bendradarbiaujant su Kauno švietimo skyriumi, Švietimo inovacijų centru, VDU Švietimo akademija parengta būsimo pedagogų ugdymo koncepcija.</p> <p>Tėvai (globėjai, rūpintojai) labai gerai ir gerai vertina vaikų ugdymosi kokybę.</p>	<p>Atlikus viešinimo darbus, sukomplektuota nauja ugdymo srities klasė.</p> <p>Visi mokiniai išklausys psichologijos ir pedagogikos dalyko kursą.</p> <p>80 proc. mokinių, pasirinkusių ugdymo srities klasę, įgyvendins programos reikalavimus.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymosi kokybę, dalis – 75 proc.</p>
8.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.	<p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>Efektyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant specialiųjų poreikių mokinių pažangos.</p> <p>Tobulinami mokinių ir mokytojų įgūdžiai naudojantis MS Teams mokymo(si) įrankiais.</p>	<p>Mokytojai per metus dalyvauja ne mažiau kaip 2 renginiuose, skirtuose pasirėngimui dirbti įtraukiojo ugdymo būdu.</p> <p>Ne mažiau kaip du kartus per metus organizuojami mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, derinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbos strategiją.</p> <p>60 proc. SUP mokinių ir jų tėvų palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą gimnazijoje.</p> <p>70 proc. SUP mokinių teigia, kad užduotys, veikla ir vertinimas atitinka jų gebėjimus.</p> <p>SUP mokinių ugdymo(si) pažangumas pagerėja 2 proc.</p> <p>60 proc. pedagogų namų ar klasės mokomąją medžiagą talpina MS Teams platformoje.</p> <p>50 proc. susirinkimų, seminarų, mokymų organizuojami nuotoliniu būdu.</p>
8.3. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką, plėtojant tinklaveiką	<p>Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.</p> <p>Mokymo(si) aplinkų tobulinimas. Plėtojamas mokymas(sis), taikant modernias ir išmanias technologijas.</p>	<p>Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis – 70 proc. pagal gimnazijoje įgyvendinamas programas.</p> <p>90 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai (tyrimo rezultatai).</p> <p>Antrajame gimnazijos pastate įrengtos dvi klasės su moderniais interaktyviais ekranais ir išmaniosiomis programomis, Menų studija, atidaryta kalbininko Kazio Būgos auditorija.</p> <p>Ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų parengti dirbti su interaktyviais ir išmaniais įrenginiais bei programomis.</p> <p>60 proc. pedagogų išklausė kvalifikacijos tobulinimo seminarus, skirtus darbui hibridinėse klasėse.</p>

	<p>Mokytojai tobulina kompetencijas STEAM mokymuose.</p> <p>Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas mokinius įtraukiant į tarptautinę projektinę veiklą.</p>	<p>Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų veda pamokas hibridiniu būdu. Gimnazijoje įrengtos 3 klasės, pritaikytos dirbti hibridinio metodo būdu.</p> <p>Gamtos mokslų, technologijų, matematikos mokytojai bent kartą dalyvauja STEAM mokymuose. Ne mažiau kaip 10 proc. gamtos mokslų mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM mokymuose įgytas kompetencijas.</p> <p>Įgyvendinamas ne mažiau kaip vienas tarptautinis projektas. Užmegzti ne mažiau kaip 3 kontaktai su užsienio šalių mokyklomis.</p>
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas.
9.2. Trečiųjų asmenų įsipareigojimų nevykdymas.
9.2. Epidemiologinės situacijos įtaka.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktorės Daivos Garnienės 2021 metų veiklos ataskaita vertinama **labai gerai**. Įvykdytos visos užduotys ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai. Gimnazijos bendruomenė vertina direktorės pastangas kuriant šiuolaikinę gimnaziją: įgyvendintas pagrindinio pastato kapitalinis remontas, pradėta antrojo pastato rekonstrukcija, baigtas naujos sporto salės statybos projektas. Pademonstruota lyderystė parengiant abu pastatus rekonstrukcijai (ugdymo proceso perkėlimas į kitas įstaigas, baldų, įrangos perkraustymai, pastato parengimas ugdymui), valdant pandemiją. Sėkmingai rūpinamasi gimnazijos įvaizdžiu, partnerystės modelio kūrimu, universitetinių centrų veiklos galimybėmis. Gimnazistams sudaromos tinkamos sąlygos siekiant asmeninės mokinio pažangos patiriant mokymosi sėkmę, pedagogai telkiami teikti įvairiapusę pagalbą ir formuojant mokymosi visą gyvenimą nuostatą.

Gimnazijos tarybos pirmininkė


(parašas)

Judita Sakalienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-04
(data)


11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama **labai gerai** – direktorė iš dalies įvykdė nustatytas užduotis, o kai kurie sutarti vertinimo rodikliai yra viršyti. Nepasiektas numatytas mokinių PUPP matematikos ir lietuvių kalbos kokybės rodiklis, nes mokiniai dėl epidemiologinės situacijos šalyje didžiąją mokslo metų dalį mokėsi nuotoliniu būdu, PUPP buvo laikomas nuotoliniu elektroniniu būdu. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir

nustatytos, bet atliktos ir gimnazijos veiklai turėję įtakos. Gimnazijoje sėkmingai organizuotas mišrus ir nuotolinis ugdymas. Pagal VBE pasiekimus gimnazija patenka tarp 50 Lietuvos mokyklų, geriausiai išmokančių istorijos, geografijos, fizikos dalykus. Sudarytos vienodos galimybės kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atliepiančią ugdymo(si) pagalbą. Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi racionaliai vykdomas išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas, žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, modernizuojant ir pritaikant gimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si) racionaliai panaudojant Valstybės, savivaldybės, projektų ir paramos lėšas.

Siūloma skirti 30 proc. pareiginės algos kintamąją dalį iki kito vertinimo.

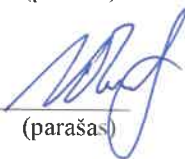
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**, skirti 30 proc. pareiginės algos kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Gimnazijos direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Daiva Garnienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-25
(data)