

KAUNO JURGIO DOBKEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS LINOS VIRŠILIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-27

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijos strateginio plano 2019-2021 metams I-ąjį strateginį tikslą „Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir pasitenkinimo mokykla“, 2021 m. buvo siekta mokinių individualizuoto, diferencijuoto ugdymo priemonių diegimo, užtikrinant moksleivių pasiekimų gerėjimą. Pagerėjo 4 klasių bendra ugdymosi kokybė (3 proc.), lietuvių ir anglų kalbų metinių įvertinimų, pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių moksleivių procentinė dalis nuo bendro ketvirtokų skaičiaus (lietuvių k. – 6 proc.; anglų k. – net 13 proc.). Testuoti ir atrinkti mokiniai gabių mokinių ugdymo programoms. Pradinėse klasėse dirbantys mokytojai tobulino profesinės veiklos kompetencijas diferencijavimo ir individualizavimo tematikoje (seminaras ir gerosios patirties sklaida metodinėje grupėje). Atlikti mokinių adaptacijos ir mikroklimato tyrimai, veikia „Patyčių dėžutė“, užtikrinant mokinių gerą savijautą ir saugumą progimnazijoje.

5-8 klasių mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius metiniuose bendra pasiekimų kokybė pagerėjo 7 proc. (nuo 73,3 proc. iki 80 proc.) Išliko stabili 8 klasių lietuvių kalbos pagrindiniu ir aukštesniu lygiu baigusiu, metinių įvertinimų procentinė dalis nuo bendro 8 kl. moksleivių skaičiaus (78 proc.). Atlikta nuotolinio ugdymo kokybės 5-8 kl. apklausa. Visi mokytojai dalyvavo praktiniuose mokymuose „Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje, mokinio sėkmei“. Visi mokytojai patobulino profesinės veiklos kompetencijas refleksyvaus mokymo ugdymo strategijų taikymo ir skaitmeninio ugdymo turinio kūrimui skirtuose kvalifikacijos renginiuose, metodinių grupių pirmininkai dalyvavo atnaujintų bendrųjų programų viešinio renginiuose.

Įgyvendinant strateginio plano 2019-2021 metams II strateginį tikslą „Tarpautinio bakalaureato programų diegimas ir projektų įgyvendinimas visuminio ugdymo pagrindu“.

2021 metais didžiausias dėmesys buvo skirtas mokytojų susitarimui dėl vertinimo politikos atnaujinimo, integruotų, visuminiam ugdymui pritaikytų, dalykų programų ir UNITŲ parengimo. Tarpautinio bakalaureato koncepcija pristatyta naujiems bendruomenės nariams, toliau vykdomas tėvų švietimas apie TB programas (PYP ir MYP).

Planuotas 2021 metų veiklos tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai (80%). Mokytojų kvalifikacija įgyvendinta kaip planuota, PYP ir MYP programų turinys kurtas tinkamai; įvykdytas išorinis vizitas ir PYP bei MYP programų ekspertų vertinimas. Gautos abiejų TB programų vertinimo pirminės išvados: galima teikti dokumentus PYP programos autorizacijai; MYP programa įvertinta teigiamai, tačiau numatyti papildomi veiksmai be kurių negalima akreditacija: reikia pabaigti suderinti abiejų programų vertinimo ir įtraukiojo ugdymo politikas. Reikia paminėti, kad dėl pandemijos neįvyko mokinių mainų programos, tačiau nepaisant COVID-19 apribojimų 2021 m. įgyvendinta 5 nuotoliniai tarpautiniai projektai.

Įgyvendinant strateginio plano 2019-2021 metams III tikslą „Mokymosi aplinkų modernizavimas ir pritaikymas visuminio ugdymo procesui bei kiekvieno mokinio pažangai“, 2021 metais buvo skirtas dėmesys aplinkų pritaikymui kiekvieno mokinio poreikiams, ypač didelis dėmesys skirtas nuotolinio ir hibridinio ugdymo sąlygų užtikrinimui. Visi kabinetai aprūpinti nuotolinio mokymo įranga, papildomai nupirktos 3 konferencinės hibridinės kameros, 10 vnt. nešiojamų kompiuterių, 34 vnt. internetinių kamerų, kolonėlių. Atnaujintos dvi IT klasėse, kurioms nupirkti 32 stacionarūs kompiuteriai, projektoriai, kameros, ir visa kita reikalinga įranga. Visi mokiniai parūpinti skaitmeninėmis mokymosi licencijomis. Tam efektyviai panaudotos DNR IT plėtros lėšos. Mokyklos erdvės pritaikytos mokinių darbų eksponavimui parodoms (4 erdvės). Parengtas pastato techninis projektas pateiktas suderinimui ir investicijų pritraukimui, gautas statybos leidimas. Papildomai panaudoti paramos, spec. lėšų išteklių - kompiuterių ir skaitmeninių įrenginių poreikiui tenkinti, srautų valdymo ir saugumo užtikrinimui COVID-19 pandemijos metu. Įrengtos papildomos saugumo efektyvumo priemonės (nupirkti termovizoriai, dezinfekcinės stotelės).

Planuotas tikslas įgyvendintas labai gerai –3-juose kriterijuose pasiektas planuotas maksimalus rezultatas. Taip pat reikia paminėti, kad įstaiga atiko daug nenumatytų priemonių dėl COVID-19 pandemijos saugumo užtikrinimo bei įrengta papildoma kompiuterinė erdvė pradinukams.

1. **Klasių komplektavimas.** Mokinių skaičius klasėse per strategijos įgyvendinimo laikotarpį nuolat auga. Per 3 pastaruosius metus mokinių skaičius ženkliai didėja: nuo 565 iki 771 mokinių.

	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija (mokinių skaičius)	565 (+142)	703 (+138)	771 (+68)
Pokytis (procentais)	25%	24%	10%

Kiekvienais metais mokinių skaičius padidėja 10-25 % (nuo bendro mokinių skaičiaus) lyginant su praėjusiais metais (2019 m. – 25%, 2020 m. – 24% , 2021 - 10% augimas nuo bendro mokinių skaičiaus).

Padidėjus mokinių skaičiui mokykloje strateginis rodiklis – „*mokinių skaičius tenkanti 1 pedagogui*“ padidėjo nuo 8 iki 13.

2. **Pedagoginio personalo kaita ir ugdymas.**

Mokykloje dirba 54 mokytojai: 2 ekspertai, 24 – mokytojai metodininkai, 16 – vyresniųjų mokytojų, 10 atestuotų mokytojai, 2 mokytojai be kategorijos. Trys pedagogai yra įgiję reikiamą išsilavinimą ir dėsto du dalykus. Trys atestuoti pagalbos mokiniui specialistai ir vienas mokytojo padėjėjas: specialusis pedagogas, vyr. socialinis pedagogas, logopedas ir du III ir IV kategorijos psichologės bei 5 mokytojo padėjėjai. Mokytojų skaičius augo, įvykus kaitai (išėjo 1 istorijos, 1 lietuvių kalbos ir 1 anglų k. mokytojams) priimti 5 nauji mokytojai (lietuvių k., istorijos, pradinio ugdymo ir 2 anglų k.), 3 mokytojų padėjėjos.

Visi pedagogai kryptingai kėlė kvalifikaciją pagal nustatytus progimnazijos 2021 veiklos tikslus - organizuoti mokymai dėl įtraukiamojo ugdymo, TB privalomi mokymai PYP ir MYP mokytojams, nuotolinio ugdymo kompetencijų stiprinimo seminaras:

- „Reflekyvus mokymasis – mokinio sėkmei“ (lekt. R.Ladygienė), „Skaitmeninio raštingumo ugdymas „Microsoft TEAMS“ (lekt. E.Stalioraitis), „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas ir įtrauktis“ (lekt. Gintarė Sabaliauskienė)
- 4 mokytojai dalyvavo nacionaliniame projekte „IT taikymas pradiniam ugdyme“;
- 2 pedagogai dalyvavo ir rengė medžiagą nacionaliniame projekte „Integruotas gamtos mokslų mokymas – 5-8 klasėse“.
- 1 mokytojas dalyvauja nacionaliniame projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“.
- 2021 metai 14 mokytojų baigė TB tarptautinius nuotolinius mokymus (PYP ir MYP programose).
- 6 pedagogai studijuoja universitetuose papildomos kvalifikacijos studijų programose: švietimo vadybos - 2, edukologijos – 1, pradinio ugdymo - 1, pedagogikos – 2.
- 1 pedagogė apdovanota Lietuvos inovatyviausių mokytojų konkurse pradinio ugdymo srityje.

3. **Progimnazijos projektinė veikla ir tarptautinės partnerystės.**

- Progimnazija yra Tarptautinio bakalaureato PYP ir MYP programų kandidatė. Mokyklos Tarptautinio bakalaureato programų diegimo patirtis buvo pristatyta Šiaulių „Salduvės“ progimnazijos vadovų komandai, visuminio ugdymo praktikos pristatytos 2 nacionalinėse konferencijose ŠMSM ir NŠA.
- Mokykla ŠMM ir Prancūzų instituto apdovanota frankofoniškojo ugdymo kokybės ženklu, todėl kasmet organizuoja metodinius renginius kitoms Lietuvos mokykloms. Kartu su Prancūzų ambasada ir Prancūzų instituto finansine parama bei ŠMSM įsitraukimu, progimnazija 2021 metais organizavo konferenciją Lietuvos mokykloms „Frankofoniškas ugdymas virtualioje realybėje“.
- 2020-2021 ir 2021-2022 .m. m. įdarbintos 2 stažuotojos iš Prancūzijos, veda prancūzų kalbos pamokas 5-8 kl. mokiniams.
- Bendradarbiaujant su Japonijos ambasada Lietuvoje 2021 metais organizuoti 2 nuotoliniai projektai „Furoschiki“ ir palaikymo akcija Kovo 11-osio proga „10 metų po didžiojo žemė drebėjimo“, kurie skirti socialiniam atsakingumui ir pilietiškumui ugdyti.
- įgyvendinti 3 tarptautiniai projektai pradiniam ugdyme („Christmas tree decoration exchange“; „Mamai 2021“; „BiMo“) bei 10 įvairių respublikinių projektų.
- 2021-2022 m. dalyvavome ŠMSM ir ES projektų įgyvendinime: mokykla yra konsultantė 3 projektuose Utenos, Radviliškio ir Jonavos savivaldybių mokykloms: projektas „Keturi gamtos stichijos mokinių pažangai“, projektas „Tyrinėju ir mokausi“, projektas „Reflektavimo sistemos diegimas Radviliškio rajono mokyklose“. Priimtos mokytojų 2 grupės, praveisti mokymai ir atvirų pamokų stebėjimas.
- Nacionalinio „Lyderių laikas 3“ projekte priimta nuotolinė stažuotė iš Pakruojo rajono savivaldybės - dalinomės mokyklos patirtimi jaunų mokytojų pritraukimo ir auginimo srityje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, diferencijuojant ir individualizuojant mokomąjį turinį pamokose bei siekti kiekvieno mokinio pažangos.	<ul style="list-style-type: none"> išlieka stabilūs arba 1-5 proc. didėja 5-8 klasių mokinių mokymosi metinių rezultatų kokybė (6 - 10 balų intervale); 	Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE (Testų arba dalyko metinio įvertinimo duomenys). (2019-2020 m.m. 5-8 kl. mokinių metinių pasiekimų kokybė yra - 73,3%)	5-8 klasių mokinių bendra metinių pasiekimų rezultatų kokybė paaugo nuo 73,3 proc. iki 80 proc. - 7 proc. (mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius metiniuose)
	<ul style="list-style-type: none"> išlieka stabilūs arba 1-3 % pagerės 8 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių k. pagrindinį ir aukštesnįjį lygius metiniuose įvertinimuose, dalis; 	2019-2020 m. m. lietuvių k. metinių pasiekimų procentas buvo 79,4 %).	8 kl. mokinių lietuvių kalbos , pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius metiniuose įvertinimuose dalis nuo bendro mokinių skaičiaus sumažėjo 1 proc. t.y. 78 proc. (planuota 78 proc., lyginami tų pačių mokinių 2019-2020 m.m. ir 2020-2021 m.m. rezultatai) Sumažėjimui turėjo įtakos nuotolinis mokymas, kontakto nebuvimas ugdymo procese, socialinio gyvenimo pokyčiai, karantino apribojimų poveikis emocinei sveikatai.
	<ul style="list-style-type: none"> 4 kl. mokinių lietuvių kalbos ugdymosi kokybė padidės 2% (iki 76%). 	2019-2020 m. m. 4 k. mokinių metinių lietuvių k. pasiekimų procentas buvo 74 %).	4 kl. mokinių lietuvių kalbos ugdymosi kokybė padidėjo iki 80%.
	<ul style="list-style-type: none"> 70% (5-8 kl.) mokinių įvardins, kad pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis 	NŠA Mokyklų pažangos anketa 2021. 2020 m. anketos duomenimis diferencijavimo užduotis pateikė 60 % mokytojų. Pedagoginiai darbuotojai patobulina kompetencijas diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo srityje - 90 proc.	NŠA Mokyklų pažangos anketa 2021 metai atlikta nebuvo, dėl IQES online sistemos gedimo visoje Lietuvoje. Analogiška apklausa paruošus naujus įrankius mokiniams, tėvams ir mokytojams bus atliekama 2022 vasario mėn. ir rodiklio duomenys gauti 2022 kovo mėn. Pedagoginiai darbuotojai patobulino kompetencijas diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo srityje – 95 proc.
	<ul style="list-style-type: none"> 73 % 5-8 klasių mokiniai nurodo, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti 	NŠA Mokyklų pažangos anketa 2021. 2020 m. anketos duomenimis situacija – 68%)	NŠA Mokyklų pažangos anketa 2021 metai atlikta nebuvo, dėl IQES online sistemos gedimo visoje Lietuvoje. Analogiška apklausa paruošus naujus įrankius mokiniams, tėvams ir mokytojams bus atliekama 2022 vasario mėn. ir rodiklio duomenys gauti 2022 kovo mėn.

1. 2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką	<ul style="list-style-type: none"> • Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka. 	<p>Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis (85 proc.) pagal mokykloje vykdomas programas pradinio 1-4 kl. ir pagrindinio 5-8 kl. ugdymo programas.</p>	<p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis pagal mokykloje vykdomas programas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Priešmokyklinio ugdymo – 100 proc. 2. Pradinio (1-4 kl.) ugdymo – 89 proc. <p>Pagrindinio (5-8 kl.) ugdymo mokinių tėvų apklausa nebuvo vykdoma dėl NŠA IQES online sistemos gedimo visoje Lietuvoje. Analogiška apklausa, paruošus naujus įrankius mokiniams ir tėvams bus atliekama 2022 vasario mėn.- rodiklio duomenys gauti 2022 kovo mėn.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos 	<p>Visose klasėse įgyvendinama akredituota LIONS QUEST programa. Visose 5-6 kl. dėstomas SEU dalykas. Vykdomos ne mažiau nei 3 socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.</p> <p>Mokiniai progimnazijos emocijų saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu nei 3,4 rodikliu, tėvai – ne žemesniu nei 3,2. (Mokyklos pažangos anketa).</p>	<p>0-4 klasėse vykdomos šios programos, padedančios ugdyti socialines emocines kompetencijas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Programa „Zipio draugai“ (0 kl.) – 19 mokinių; 2) Lion Quest „Laikas kartu“ (1-4kl.) – 278 mokiniai. <p>5-8 klasėse Lions Quest programa yra integruota į klasės auklėtojų veiklą ir dorinio ugdymo (etikos) pamokas. Visose 5 klasėse yra dėstomas SEU dalykas. 2021 m. mokyklos mokiniai dalyvavo „Geros savijautos programos“ edukacijose. Į veiklas įsitraukė 12 pradinių klasių, t. y., 278 mokiniai (100 proc.) ir 13 5-8 klasių, t. y., 334 mokiniai (70 proc.).</p> <p>Direktorė Lina Viršilienė dalinosi patirtimi respublikinėje konferencijoje „Emocinės gerovės raiška „Atrakinus“ virtualią klasę“ Šiauliuose. Pranešimas „Nuotolinė mokykla: nuo svajonių link kiekvieno sėkmės“.</p> <p>Konferencija Kvietimas Emocine-gerove Siauliai- 2.docx (live.com)</p> <p>Patyčių netoleravimo rodiklių pateikti nėra galimybės, nes pagrindinio (5-8 kl.) ugdymo mokinių tėvų apklausa nebuvo vykdoma dėl NŠA IQES online sistemos gedimo visoje Lietuvoje. Analogiška apklausa, paruošus naujus įrankius mokiniams ir tėvams bus atliekama 2022 vasario mėn.- rodiklio duomenys gauti 2022 kovo mėn.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose 	<p>100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus) ir programines (mokomąsias programas,</p>	<p>100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus) ir programines (mokomąsias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones.</p>

		įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones. Skaitmeninę Office 365 pritaikytą mokymo(si) aplinką naudoja ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų.	Skaitmeninę Office 365 pritaikytą mokymo(si) aplinką naudoja ne mažiau kaip 90 proc. Mokytojų.
	<ul style="list-style-type: none"> Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniams. 	Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose respublikiniuose renginiuose ir mokyklos patirtis pristatyta konferencijose ar metodiniuose renginiuose. Ne mažiau kaip 80 % progimnazijos gamtos, IT, technologijų mokytojų pamokose naudojo patirtines kompetencijas.	<p>Direktorė, 1 pavaduotoja ir 8 dalykų mokytojai bei pagalbos specialistai dalyvavo 2 tarptautinėse ir 9 dalykinėse ir įtraukiojo ugdymo konferencijose. Kartu su partneriais ŠMSM, Prancūzų institutu Lietuvoje ir KPKC organizuota frankofoniškojo kokybės ženklų chartijos mokyklų konferencija „Frankofoniškas ugdymas virtualioje realybėje“ https://www.kpkc.lt/nacionaline-frankofoniskojo-kokybes-zenklo-chartijos-qf-mokyklu-konferencija-frankofoniskasis-ugdymas-virtualioje-realybeje/ Conférence nationale des établissements de la charte Qualité Francophone 20210330 140643 II dalis - YouTube</p> <p>Atnaujintų bendrųjų programų viešoji konsultacija, NŠA 2021-06- Progimnazijos pristatytas pranešimas „Mokinių pasiekimai įgyvendinant Integruotą gamtos mokslų kursą 5-8 klasėse“.</p> <p>100 proc. IT ir gamtos mokslų mokytojų naudojo patirtines kompetencijas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių (Atlikti klasių mikroklimato tyrimai). 	Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus). 80 proc. mokinių noriai eina į mokyklą; Išlieka tolygūs (85 proc.) arba aukštesni, lyginant su praeitais metais, mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimato vertinimai.	<p>Pirmose klasėse (1A, 1B ir 1C) atlikti adaptacijos ir mikroklimato tyrimai parodė, kad 89 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai arba labai gerai. Noriai į mokyklą eina 88 proc. pirmokų. Kitose pradinėse klasėse mikroklimato tyrimai nebuvo atlikti.</p> <p>Mikroklimato tyrimai 5-8 klasėse nebuvo atlikti, tačiau atlikta nuotolinio mokymosi kokybės apklausa parodė, kad 62,7 proc. mokinių įvardijo savo emocinę savijautą kaip gerą ir labai gerą iki prasidedant nuotoliniam mokymui(si), kuomet mokymasis dar vyko mokykloje. Remiantis nuotolinio mokymosi kokybės apklausos rezultatais, 84 proc. mokinių teigė, jog nepatyrė elektroninių patyčių nuotolinio mokymo(si) metu.</p> <p>2021 m. atlikto penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimo rezultatai parodė, kad 96 proc. penktokų mokykloje jaučiasi gerai, saugiai ir komfortiškai. Noriai į mokyklą eina 82 proc. penktokų.</p>
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams	<ul style="list-style-type: none"> Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių 	Spec. poreikių vaikų ugdymas vykdomas efektyviai teikiant	Spec. poreikių mokiniams (36) teikiama švietimo pagalba pagal PPT rekomendacijas. Parengti švietimo

ugdymo(si) įvairovę	poreikių mokiniams;	reikiamą pagalbą. Sudaryti švietimo pagalbos planai, vykdoma spec. poreikių mokinių pažangos stebėseną. (PPT rekomendacijos, VGK protokolai).	<p>pagalbos planai ir pritaikytos ar individualizuotos dalykų programos. Spec.poreikių mokinių stebėseną vykdoma mokytojų ir klasės auklėtojų lygmeniu, aptariama VGK bei trišaliuose pokalbiuose (2 kartus per metus). 2021 metais papildomai dėl praradimų kompensavimo skirtas dėmesys spec. poreikių mokiniams. 8 jų mokėsi mokykloje nuotolinio ugdymo metu. Efektyviai panaudota valstybės parama švietimo pagalbai, įdarbinti papildomai 3 mokytojų padėjėjai.</p> <p>Direktorės Linos Viršilienės dalyvavimas respublikinėje konferencijoje “Mes tai galime: Mokykla visiems” . Skaitytas pranešimas “Kai bendruomenė susitelkia: pagalbos sistema mokykloje”, VIP ir VGK veiklos tema. https://salduve.lt/konferencija-mes-tai-galime-mokykla-visiems/</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Spec. poreikių mokinių ugdymui užtikrinta specialistų pagalbos teikimas, pritaikytos aplinkos. 	<p>Įrengta spec. pedagogo ir logopedo darbo vieta aprūpinta išmaniomis priemonėmis (Interaktyvus ekranas, komutatorius). Įrengta interaktyvi poilsio erdvė spec. poreikių mokiniams.</p>	<p>Įrengta spec. pedagogo ir logopedo darbo vieta aprūpinta išmaniomis priemonėmis (Interaktyvus ekranas, komutatorius): specialiojo ugdymo kabinetui nupirktas šviesos stalas su dangčiu, įvairių mokymo priemonių, projektorius. Pagal ŠMSM laimėtą projektą “Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių įsigijimas” taktinis muzikos komunikatorius (1 vnt.) , širma aplinkai struktūrizuoti (2 vnt.), komunikatorius Supertalker (1 vnt) ir interaktyvus ekranas su mobiliu stovu (1 vnt). Įrengta interaktyvi mokymosi ir laisvalaikio erdvė pradinio ugdymo ir spec. poreikių mokiniams. Suformuotas išmanus holas, kuriame pritaikytos darbui ir laisvalaikiui išmanios darbo vietos (24 planšetiniai kompiuteriai, ekranas). 5-8 kl. Mokinių ir specialiųjų poreikių mokinių savarankiškam mokymuisi ir laisvalaikiui atnaujinta bibliotekos poilsio erdvė, kompiuterizuotos darbo vietos. Spec. poreikių mokinių poilsui ir psichologiniam nusiramimui reikalingas papildomas aprūpinimas, bus tęsiamas 2022 metais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Iš užsienio atvykstančių mokinių švietimas bei integracija progimnazijoje. 	<p>Atnaujinta sugrįžtančių į Lietuvą asmenų švietimo ir jų integracijos organizavimo tvarka; Parengta iš užsienio grįžusių ar atvykusių mokyti užsienio piliečių įgytų žinių kokybės įvertinimo metodika. Vykdomas iš užsienio grįžtančių mokinių ar atvykusių mokyti</p>	<p>Peržiūrėta sugrįžtančių į Lietuvą asmenų švietimo ir jų integracijos organizavimo tvarka, kuri patvirtinta 2019-09-02. Parengta iš užsienio grįžusių ar atvykusių mokyti užsienio piliečių įgytų žinių kokybės įvertinimo metodika. Vykdomas iš užsienio grįžtančių ar atvykusių mokyti užsienio piliečių pažangos stebėsenos modelis. Pildomi mokinių individualūs mokymosi planai, pagal poreikį organizuojamas švietimo pagalbos teikimas, lietuvių kalbos konsultacijos.</p>

		užsienio piliečių pažangos stebėsenos modelis. Vykdomas dvikalbis ugdymas (nuo 10-50 proc. pamokos laiko integruojant anglų kalbą) 1-3 ir 5-8 klasėse (pagrindinių dalykų pamokose).	2021-2022 metais progimnazijoje mokosi 32 mokiniai per dvejus metus grįžę ar atvykę iš užsienio. Jiems skiriama švietimo pagalba, lietuvių kalbos konsultacijos. Veikia 12 dvikalbių klasių (1-8 klasių centruose.)
	<ul style="list-style-type: none"> • Vykdomas gabių mokinių atpažinimas ir testavimas pagal Vekslerio metodiką, parengiamos individualių išskirtinių gebėjimų ugdymo rekomendacijos. 	Nustatytų gabių mokinių pažangos stebėseną vykdoma 100 proc. Teikiamas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams dėl gabumų plėtojimo galimybių.	Atpažinti gabūs mokiniai ištestuoti pagal Vekslerio metodiką (41 mokinių). Gabių mokinių programai rekomenduoti ir užregistruoti 22 mokiniai (3-4 kl.) ir 13 mokinių (5-7 kl.). Visi gabių mokinių tėvai gauna psichologinio vertinimo išrašus ir rekomendacijas vaikų ugdymui. 2021 m. gabių mokinių ugdymui skirtos „Lietuvos tūkstantmečio vaikų“ stovyklos“ dalyvauta 4 programose devyni 8-kl. mokiniai), KTU universiteto gabių mokinių IT projektų rengimo programoje dalyvavo trylika 6-7 kl. mokinių.
	<ul style="list-style-type: none"> • Didinti neformaliojo švietimo programų įvairovę, pritaikytą mokinių polinkiams 	Atliktas mokinių ir jų tėvų neformaliojo švietimo programų pasiūlos tyrimas, 100 proc. spec. poreikių mokiniams pasiūlytas popamokinis užimtumas, saviraiškos plėtojimas. Neformaliojo ugdymo veikla užimtų mokinių skaičius padidėjęs iki 85 proc.	Mokinių priėmimo metu vykdoma mokinių neformaliojo švietimo poreikių apklausa, organizuojama įvairiapusė veikla būreliuose. Mokykloje veikia soc. partneriai (3 sporto ir 1-oji muzikos mokykla), 8 VŠĮ neformaliojo ugdymo programų teikėjai, kurių dėka yra išaugęs mokinių užimtumas. Pagal 0-4 klasių mokytojų ir dalykininkų parengtas programos veikia 16 neformaliojo švietimo būrelių, kurie skirti pradinio klasių mokiniams. Juose dalyvauja 337 mokiniai. 2020-2021 m.m. 5-8 klasių mokiniai turėjo galimybę rinktis iš 12 nemokamų būrelių, organizuojamų pagal mokytojų dalykininkų parengtas neformaliojo švietimo programas. Į šių būrelių veiklą įsitraukė 240 (59 proc.) 5-8 klasių mokinių. Reikia pabrėžti, jog dėl epidemiologinės situacijos nuotoliniu būdu organizuota neformaliojo ugdymo veikla prisidėjo prie užimtų mokinių skaičiaus sumažėjimo. Susumavus mokinių užimtumą kitos švietimo įstaigose, viso mokinių užimtumas siekia 80 proc. (1-4 klasių užimtumas 100 proc.)
8.4. Stiprinti mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo kompetenciją, įgyvendinant Tarptautinio bakalaureato mokyklos standartus.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į projektinę veiklą, skirtą bendruomeniškumui ir globalioms problemoms spręsti; 	Įgyvendinami ilgalaikiai mokinių projektai, pagal TB PYP ir MYP programų reikalavimus pristatomi vietos bendruomenei ir bent 2 nacionalinėse/tarptautinėse konferencijose.	2021 m. įgyvendinti TB PYP (0-4 klasių) ir MYP (5-8 klasių) programų ilgalaikiai mokinių projektai pagal šių programų reikalavimus. PYP projektų mugėje mokiniai pristatė 89, MYP projektų dienu metu – 132 individualius arba grupinius projektinius darbus.

		<p>Igyvendinami bent 3 tarptautiniai projektai: bendradarbiaujant su Japonijos, Čekijos, Prancūzijos ir Estijos mokyklomis.</p> <p>I projektinę veiklą įtraukta apie 80 proc. 5-8 kl. mokinių. 100 proc. TB dvikalbio ugdymo klasių mokinių Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo ugdytis galimybę bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 80 proc. vykdyta veikla įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir naudinga - ne mažiau kaip 85 proc.</p>	<p>Igyvendinti 3 tarptautiniai projektai („Christmas tree decoration exchange“; „Mamai 2021“; „BiMo“) bei 10 respublikinių projektų. 2021-2022 m. dalyvavome ŠMSM ir ES projektų įgyvendinime: mokykla yra konsultantė 3 projektuose Utenos, Radviliškio ir Jonavos savivaldybių mokykloms: projektas „Keturių gamtos stichijos mokinių pažangai“, projektas „Tyrinėju ir mokausi“, projektas „Reflektavimo sistemos diegimas Radviliškio rajono mokyklose“.</p> <p>2020-2021 m.m. į TB MYP programos projektų rengimą įtraukti 100 proc. 5-8 klasių mokinių. 86 proc. mokinių projektų rengimą įvardina kaip įdomią, bendradarbiavimą skatinančią ir naudingą veiklą.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • sudaryti galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją Tarptautinio bakalaureato programos įgyvendinimui nuotoliniuose kursuose anglų kalba. 	<p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų patobulino savo profesines kompetencijas TB programų įgyvendinimo srityje ir pasidalijo ja su mokyklos bendruomene.</p>	<p>14 mokytojų ir pagalbos specialistų baigė PYP (7) ir MYP (7) (1, 2 ir 3 kategorijos) nuotolinius mėnesio mokymus) ir gerą patirtimi dalinosi metodinėse grupėse. Viso TB privalomus mokymus per 2019-2021 m. baigė PYP (100 proc.) ir 69 proc. (MYP). Visiems MYP mokytojams 2 dienų mokymai vyko sausio 19-20 d. Tokiu būdu pasiektas 98 proc. rodiklis visų mokytojų.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Sudaryti sąlygas mokytojų bendradarbiavimui ir atnaujinamo ugdymo turinio planavimui 	<p>Numatytas ir tarifikuotas „Mokytojų akademijos“ laikas (42 val. per metus), padidinamas iki 40 valandų laikas, skirtas mokytojų savišvietai. Sudarytas ir patvirtintas mokytojų bendradarbiavimo ir metodinės veiklos grafikas.</p>	<p>Mokytojų metodinei veiklai skirtas ir tarifikuotas „Mokytojų akademijos“ laikas (42 val. per metus). Šios veiklos metu vyko detalus programų nagrinėjimas, dokumentų peržiūra, naujų dokumentų ruošimas, pritaikant TB programas mūsų mokyklai, sukurti Tarptautinio bakalaureato dalykų planai - UNITai. Mokytojų profesinio tobulėjimo laikas padidintas iki nuo 30 iki 40 valandų per metus, šis laikas skirtas mokytojų savišvietai. Sudarytas mokytojų bendradarbiavimui ir planavimui skirto laiko grafikas (antradieniai vyksta metodiniai susirinkimai, papildomai suplanuotas atskirų grupių darbas kartą per mėnesį, mokinių atostogų metu organizuojamos visų mokytojų komandos mokymosi dienos (5 dienos per 2021 metus).</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
<p>1.1 Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, diferencijuojant ir individualizuojant mokomąjį turinį pamokose bei siekti kiekvieno mokinio pažangos.</p> <p>Užduotis buvo įgyvendinama pagal numatytas priemones, organizuoti mokymai mokytojams, vykdyta metodinė veikla, tačiau rezultatų kriterijai nebuvo pamatuoti:</p> <ul style="list-style-type: none"> 70% (5-8 kl.) mokinių įvardins, kad pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis; 73 % 5-8 klasių mokiniai nurodo, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti. 	<p>NSA Mokyklų pažangos anketa 2021 metais atlikta nebuvo, dėl nacionalinės IQES online sistemos gedimo visoje Lietuvoje.</p> <p>Mokykla inicijavo analogiškos apklausos parengimą - naujus įrankius mokiniams, tėvams ir mokytojams ir ją atlieka 2022 vasario mėn. bei rodiklio duomenys planuojami gauti 2022 kovo mėn.</p> <p>Pedagoginiai darbuotojai patobulino kompetencijas diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo srityje - 95 proc.</p>

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Progimnazija sėkmingai sukomplektavo ir užtikrino optimalų mokinių skaičių klasėse, sudarytos sąlygos mokytis mokiniams su spec. poreikiais ir iš užsienio atvykusių šeimų vaikams.</p>	<p>Mokinių skaičius progimnazijoje per metus padidėjo iki 771 mokinių – 10 procentų (t.y. 68 mokiniais daugiau nei pernai). Atidarytos papildomos dvi 5-os klasės. Priimta mokytis 14 moksleivių grįžusių ar atvykusių gyventi iš užsienio. Mokosi 36 mokiniai su specialiaisiais poreikiais (iš jų 14 didelių ir labai didelių spec.poreikių), kuriems užtikrinamas efektyvus pagalbos teikimas. COVID-19 pandemijos metu progimnazijoje užtikrinamas vaikų saugumas. Padidėjus mokinių skaičiui mokykloje strateginis rodiklis – „<i>mokinių skaičius tenkanti 1 pedagogui</i>“ padidėjo nuo 8 iki 13. Sėkmingas klasių komplektavimas laiduoja efektyvų įstaigos finansinį išlaikymą, mokinių poreikių tenkinimą ir mokytojų atlyginimų didėjimą.</p>
<p>3.2. Nuotolinės pilietinės akcijos Kauno miesto moksleivijai ir mokykloms inicijavimas ir organizavimas Kovo 11-osios proga „Tautiška giesmė nuo Kauno kalvų“ kartu su Japonijos ambasada Lietuvoje.</p>	<p>Pilietinė akcija, subūrusi Kauno moksleiviją, garsina ne tik įstaigą, bet ir Kauno miestą, visoje Lietuvoje. 2021 m. gyvendintas reikšmingas renginys svarbus ir Kauno miesto reprezentavimui Kovo 11-osio proga „Tautiška Giesmė nuo Aleksoto kalno“, kuriame paminėtos Japonijos didžiojo žemės drebėjimo 10 metinės. Nuotoliniame renginyje dalyvavo Japonijos ambasadorius Lietuvoje Shiro Yamasaki ir Lietuvos ambasadorius Japonijoje Gediminas Varvuolis.</p> <p>Akcijos viešinimas: Sveikinimas nuo Aleksoto kalno - YouTube</p>
<p>3.3. Kauno miesto mokyklų tautinių šokių kolektyvų festivalis „Graži mūsų šeimynėlė“</p>	<p>Suorganizuota Kauno miesto mokinių tautinių šokių festivalis „Graži mūsų šeimynėlė“, 2021, gegužės mėn. KPKC. Suburta komanda ir įtrauktos 7 mokymosi įstaigos, kurios parengė ir dalyvavo festivalyje pandemijos sąlygomis.</p> <p>Festivalio įrašas ir sklaida: Graži mūsų šeimynėlė 2021 - YouTube</p>
<p>3.4. Socialinė paramos akcija – Pyragų diena „Rugutės“ fondo vaikams</p>	<p>Inicijuota socialinė paramos akcija Kauno mokyklose „Pyragų diena“, skirta onkologinėmis ligomis sergančių vaikų fondui „Rugutė“. Baigiamasis renginys vyko Sugihara muziejuje, Akcijoje dalyvavo virš 10 Kauno švietimo įstaigų, surinkta virš 10 tūkst. Eur parama perduota fondui.</p> <p>Akcijos sklaida: https://m.kauno.diena.lt/naujienos/kaunas/miesto-pulsas/pyragu-diena-suvienijo-kilniam-tikslui-1052136</p>
<p>3.5. Pasidalinimas gerąja patirtimi LR ŠMSM kartu su NSA atstovais, 2021 m. birželio 9 d. organizuotoje vaizdo konferencijoje „Atradimai švietime pandemijos metu“</p>	<p>Kauno miesto ir mokyklos vardo garsinimas nacionaliniu lygiu, patirties sklaida nuotolinio mokymo organizavime ir vykdyme. Dalintasi gerąja patirtimi su šalies mokyklų vadovais ir mokytojais ŠMSM konferencijoje „Atradimai švietime pandemijos metu“, skaitytas pranešimas „Visuminio ugdymo iššūkiai ir galimybės“</p>

	<p>Priedamas ŠMSM svetainėje publikuojamas įrašas: https://smsm.lrv.lt/mobile/web/lt/renginiai/savaitesrenginiai/vaizdo-konferencija-atradimai-svietime-pandemijos-metu</p>
<p>3.6. Lietuvos VIP (vaiko individualios pažangos) mokyklų tinklo įsteigimas ir dalyvavimas dalinantis gerąja patirtimi kiekvieno mokinio pažangos srityje.</p>	<p>VIP mokyklų tinklo metodinių ir patirčių dalinimosi renginių tematika publikuota Švietimo Naujienose: https://www.svietimonaujienos.lt/vaiko-geroves-komisijos-veikla-vaiko-individualios-pazangos-tinklo-mokyklose/?fbclid=IwAR3D7so71372kTkrCf9h6VRz_XUKNVTDW_FfeA9sw4gYk7nnDnNTALGGXg</p>
<p>3.7. 2021 metais kartu su partneriais pagal ES priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ ir ŠMS ministro įsakymu 2020-08-26 d. Nr. V-1289 įgyvendinami trys projektai.</p>	<p>Per 2021 metus progimnazija dalinosi patirtimi ir konsultavo Jonavos, Utenos ir Radviliškio savivaldybių mokyklas integruotų gamtos, IT, lietuvių kalbos bei refleksyvaus ugdymo srityse. 2021 m. birželio mėn. priimtos mokytojų stažuotės iš Jonavos ir Pakruojo savivaldybių. Vykdomi trys projektai: 1) „Ketrios gamtos stichijos mokinių pažangai“, skirtas pagerinti 8 kl. mokinių gamtos mokslų pasiekimus, taikant universalaus dizaino mokymo(si) strategijas gamtos mokslų ir tarpdalykinėje integracijoje, sukuriant ir įveiklinant praktines užduotis bei mokslinį mąstymą ir tyrinėjimą ugdančius projektus bei plėtojant mokytojų kompetencijas. Projekte dalyvauja 4 veiklą tobulinančios įstaigos: Utenos Krašunos progimnazija, Utenos Aukštakalnio progimnazija, Utenos r. Užpalių gimnazija ir Zarasų P. Širvio progimnazija. Projekto partnerė – konsultuojanti mokykla Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija. 2) „Tyrinėjū ir mokausi“, skirtas pagerinti 8 kl. mokinių gamtos mokslų pasiekimus, įdiegiant individualizuotą ugdymą gamtos mokslų srityje. Projekte dalyvauja 2 veiklą tobulinančios Jonavos rajono mokyklos: Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokykla – daugiafunkcis centras ir Jonavos „Lietavos“ pagrindinė mokykla. Projekto partnerė – konsultuojanti mokykla Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija. 3) „Reflektavimo sistemos diegimas Radviliškio rajono mokyklose“, skirtas pagerinti aštuntos klasės mokinių standartizuotų rašymo testų rezultatus. Projekte dalyvauja 5 veiklą tobulinančios Radviliškio miesto ir rajono mokyklos: Gražinos pagrindinė mokykla, Vinco Kudirkos ir Vaižganto progimnazijos, Grinkiškio Jono Poderio ir Baisogalos gimnazijos. Projekto partnerė – konsultuojanti mokykla Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija. Projektai finansuojami pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“.</p>

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tarptautinio bakalaureato mokyklos vadovui keliamų reikalavimų ir kompetencijų stiprinimas (anglų kalbos tobulinimas, nuotoliniai mokymai, stažuotė)
7.2. Atnaujintų bendrųjų programų diegimas ir derinimas su Tarptautinio Bakalaureato programų reikalavimais (ypač vertinimo sritis).

V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, diferencijuojant ir individualizuojant mokomąjį turinį pamokose bei siekti	<ul style="list-style-type: none"> išlieka stabilūs arba 1-5 proc. didėja 5-8 klasių mokinių mokymosi metinių rezultatų kokybė (6 - 10 balų intervale); 	Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE (NMPP testų arba dalyko metinio įvertinimo duomenys). (2020-2021 m.m. 5-8 kl. mokinių metinių pasiekimų kokybė yra – 80%)

kiekvieno mokinio individualios pažangos.	<ul style="list-style-type: none"> išlieka stabilūs arba 1-3 % pagerėja 8 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių k. pagrindinį ir aukštesnį lygius metiniuose įvertinimuose, dalis; 	2020-2021 m. m. lietuvių k. metinių pasiekimų procentas buvo 78%).
	<ul style="list-style-type: none"> 4 kl. mokinių lietuvių kalbos ugdymosi kokybė išliks stabili arba padidės 2% (iki 82%). 	2020-2021 m. m. 4 k. mokinių metinių lietuvių k. pasiekimų procentas buvo 80 %).
	<ul style="list-style-type: none"> 70% (5-8 kl.) mokinių įvardins, kad pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis 	Mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketų duomenys 2022. (2020 m. anketos duomenimis diferencijavimo užduotis pateikė 60 % mokytojų.)
	<ul style="list-style-type: none"> 75 % 5-8 klasių mokiniai nurodo, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti. 	Mokyklos įsivertinimo ir NŠA pažangos anketų duomenys 2022. (2020 m. anketos duomenimis situacija – 68%)
8.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką	<ul style="list-style-type: none"> Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka. 	Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis (85 proc.) pagal mokykloje vykdomas programas pradinio 1-4 kl. ir pagrindinio 5-8 kl. ugdymo programas.
	<ul style="list-style-type: none"> Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos 	Visose klasėse įgyvendinama akredituota LIONS QUEST programa. Visose 5 kl. dėstomas SEU dalykas. Vykdomos ne mažiau nei 3 socialines emocines kompetencijas ugdančios programos. Mokiniai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu nei 3,4 rodikliu, tėvai – ne žemesniu nei 3,2. (Mokyklos pažangos anketa, SEKA tyrimas).
	<ul style="list-style-type: none"> Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniams. 	Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose respublikiniuose renginiuose ir mokyklos patirtis pristatyta miesto ar šalies konferencijose ar metodiniuose renginiuose. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų pamokose naudojo patirtines kompetencijas.
	<ul style="list-style-type: none"> Gerėja mokyklos mikroklimate, mažėja patyčių (Atlikti klasių mikroklimate tyrimai). 	Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus). 80 proc. mokinių noriai eina į mokyklą; Išlieka tolygūs (85 proc.) arba aukštesni, lyginant su praeitais metais, mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimate vertinimai.
8.3. Įtraukiojo ugdymo kokybė ir įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) įvairovės plėtotė	<ul style="list-style-type: none"> Sudarytos sąlygos ugdyti įvairių poreikių mokiniams; 	Spec. poreikių vaikų ugdymas vykdomas efektyviai teikiant reikiamą pagalbą. Sudaryti švietimo pagalbos planai, vykdoma spec. poreikių mokinių pažangos stebėseną. (PPT rekomendacijos, VGK protokolai).
	<ul style="list-style-type: none"> Spec. poreikių mokinių ugdymui užtikrinta specialistų pagalbos teikimas, pritaikytos aplinkos. 	Didelių poreikių mokiniams užtikrinta nuolatinė padėjėjų pagalba, dalykų mokytojų konsultacijos. Aprūpinta specialiojo ugdymo klasė/erdvė judėjimo pratyboms, mankštoms ar interaktyviai poilsio veiklai.
	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojų padėjėjai įtraukiami į specialius mokymus. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Vykdomas gabių mokinių atpažinimas ir testavimas pagal Vekslerio metodiką, 	Organizuoti mokymai – 80 proc. mokytojų padėjėjų (4žm.) išklausę reikiamus kursus.

	<p>parengiamos individualių išskirtinių gebėjimų ugdymo rekomendacijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didinti neformaliojo švietimo programų įvairovę, pritaikytą mokinių polinkiams 5-8 klasėse. 	<p>Nustatytų gabių mokinių pažangos stebėseną vykdoma 100 proc. Teikiamas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams dėl gabumų plėtojimo galimybių.</p> <p>Atliktas mokinių ir jų tėvų neformaliojo švietimo programų pasiūlos tyrimas, 100 proc. spec. poreikių mokiniams pasiūlytas popamokinis užimtumas, saviraiškos plėtojimas.</p> <p>Neformaliojo ugdymo veikla užimtų 58 kl. mokinių skaičius padidėjęs iki 80 proc.</p>
<p>8.4. Stiprinti mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo kompetenciją, įgyvendinant Tarptautinio bakalaureato mokyklos standartus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į projektinę veiklą, skirtą prasmingai socialinei veiklai ir bendruomeniškumui bei globalioms problemoms spręsti; • sudaryti galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją Tarptautinio bakalaureato programos įgyvendinimui nuotoliniuose kursuose anglų kalba. • Sudaryti sąlygas mokytojų bendradarbiavimui ir atnaujinamo ugdymo turinio planavimui • Įgyvendinti Tarptautinio bakalaureato PYP ir MYP programų akreditaciją, kuri atitiktų reikalingus standartus ir kriterijus. 	<p>Įgyvendinami ilgalaikiai mokinių projektai, pagal TB PYP ir MYP programų reikalavimus pristatomi vietos bendruomenei ir bent 2 nacionalinėse/tarptautinėse konferencijose; Įgyvendinami bent 3 tarptautiniai projektai: bendradarbiaujant su Japonijos, Čekijos, Prancūzijos mokyklomis.</p> <p>Į projektinę veiklą įtraukta apie 80 proc. (5-8 kl.) mokinių. 100 proc. TB dvikalbio ugdymo klasių mokinių</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo ugdytis galimybę bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 80 proc. vykdyta veikla įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir naudinga - ne mažiau kaip 85 proc.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų patobulino savo profesines kompetencijas TB programų įgyvendinimo srityje ir pasidalijo ja su mokyklos bendruomene.</p> <p>Numatytas ir tarifikuotas „Mokytojų akademijos“ laikas (42 val. per metus), 40 valandų laikas, skirtas mokytojų savišvietai. Sudarytas ir patvirtintas mokytojų bendradarbiavimo ir metodinės veiklos grafikas. Suorganizuotos 5 metodinės mokytojų mokymosi dienos. (40 val.)</p> <p>Išorės vertintojų išvada – TB programos atitinka reikiamus kriterijus.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Ilgalaikis nedarbingumas dėl sveikatos sutrikimų galimai neleis pasiekti laukiamų vadybinių rodiklių.</p>
<p>9.2. Išorinių sistemų (IQES online, NMPP testavimo sistemos, STRAPIS ar pan.) gedimas ar keitimas, neleidžiantis atlikti matavimo ar testavimo darbų įtakoja rezultatų pamatavimo galimybes.</p>
<p>9.3. Pedagogų ar vadovų kaitos rizika gali sulėtinti vykdomus pokyčius.</p>

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

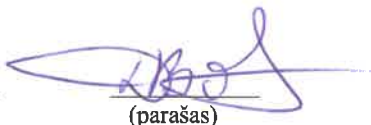
10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama **labai gerai / gerai / patenkinamai / blogai** – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis (išskyrus 1 užduoties pamatavimo galimybę dėl išorinės rizikos – NŠA mokyklos pažangos - IQES online sistemos gedimo ir duomenų praradimo), kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, įgyvendinta papildomų nenumatytų, tačiau įstaigos veiklos rezultatams reikšmingų bei Kauno miestui svarbių švietimo ir kultūrinių renginių. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami **labai gerai / gerai / patenkinamai / blogai**, kadangi per 2022 metus:

- Pasiektas 5-8 klasių mokinių metinių rezultatų mokymosi kokybės **padidėjimas 7 proc.** (bendra metinių pasiekimų rezultatų kokybė paaugo nuo 73,3 proc. iki 80 proc.);
- Suorganizuoti seminarai „Reflekyvus mokymasis – mokinio sėkmei“ (lekt. R.Ladygienė), „Skaitmeninio raštingumo ugdymas „Microsoft TEAMS“ (lekt. E.Stalioraitis), „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas ir įtrauktis“ (lekt. Gintarė Sabaliauskienė) VIP, nuotolinio ir įtraukiojo ugdymo srityse padėjo kelti mokytojų profesinės veiklos kompetencijas;
- Padidintas specialiosios pagalbos teikimas – įdarbinti papildomai 3 mokytojų padėjėjai, užtikriną įtraukiojo ugdymo kokybę, laiduoja proceso nepertraukiamumą pandemijos metu valdant pedagogų sergamumą.
- Vykdomas nuoseklus darbas siekiant mažinti mokymosi ir socializacijos spragas - nuotolinio ugdymo praradimų kompensavimui skirta dalykų mokytojams konsultacijos, su kalėmis ir atskirais mokiniais dirba 2 psychologės, įgyvendinta „Geros savijautos“ programa.
- Vykdomas TB programų įgyvendinimo kryptingas darbas - sėkmingai priimtas išorės ekspertų virtualus vizitas, gautas įvertinimas ir rekomendacijos reikalingos sėkmingai akreditacijai;
- Ypač sėkmingai vykdomas erdvių modernizavimas ir išorės tvarus pritaikymas efektyviam išteklių panaudojimui (sutvarkytos vidaus erdvės, ant stogo įrengta saulės modulinė elektrinė, parengtas techninis pastato renovacijos projektas ir gautas statybos leidimas);
- COVID-19 pandemijos sėkmingas suvaldymas mokykloje, ypač aukštas mokinių testavimo skaičius;
- Efektyvus mokinių skaičius klasėse (mokinių vidurkis klasėse 24 mokiniai);
- Vaiko individualios pažangos, įtraukiojo ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo sėkmingos patirtys pristatytos nacionaliniuose švietimo renginiuose;
- Aktyvus progimnazijos vadovo indėlis dalinantis patirtimi priimant pedagogų stažuotes mokykloje (2 stažuotės), organizuojant tarptautinę konferenciją kartu su Kauno savivaldybės užsienio reikalų skyriumi, ŠMSM, Prancūzijos ambasada ir KPKC „Frankofoniškas ugdymas virtualioje realybėje“, pranešimų skaitymas 4 respublikinėse konferencijose;
- Svarbus direktorės indėlis Kauno miestui reikšmingų pilietinių, kultūrinių renginių organizavimą, dalyvavimą rengiant projektus „Kaunas kultūros sostinė 2022“ ir tarptautinių partnerysčių (su Japonijos, Prancūzijos partneriais) tęstinumo puoselėjimą.

Siūloma 2022 metais:

- tęsti 5-8 klasių mokinių metinių rezultatų mokymosi kokybės augimą;
- mikroklimato ir patyčių rodiklių gerinimą 6-7 kl.;
- vertinimo politikos atnaujinimą
- akcentuoti Tarptautinio bakalaureato PYP ir MYP programų rengimo ir akreditavimo proceso vykdymą, kad būtų pasiektas teigiamas vertinimas per 2022 metų I pusmetį.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Daiva Bartkienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama labai gerai – direktorė įvykdė (ar neįvykdė dėl pateisinamų priežasčių) visas nustatytas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos ir mokyklos rezultatams turėję įtakos – išaugus mokinių skaičiui klasėse mokosi ir iš užsienio grįžę, ir specialiųjų poreikių turintys mokiniai, stiprinama mokyklos socialinė-pilietinė veikla, bendradarbiavimas su vietos bendruomene, kitomis Kauno miesto švietimo įstaigomis. L. Viršilienė – viena iš VIP (vaiko individualios pažangos) mokyklų tinklo steigėjų. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi jos vadovaujama mokykla viena iš sparčiausiai besiplečiančių ir darančių pažangą mokyklų Kauno mieste.

Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-22
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

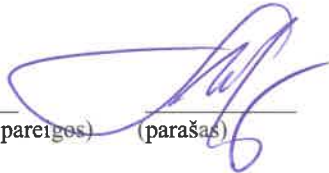
2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Lina Viršilienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-25
(data)