

# KAUNO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLA

## ASTA POŽELĖ

### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-42  
(data)  
Kaunas

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Kauno Aleksandro Stulginskio mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programas. 2021 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 373 mokiniai. Šiuo metu įstaigoje sukomplektuota trylika ikimokyklinio ugdymo grupių, dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, šeši klasių komplektai pradiniam ugdyme ir keturi klasių komplektai pagrindiniame ugdyme (I dalyje).

I tikslo (ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas)

1 uždavinys (gerinti ugdymo proceso kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus) –

1. Siekiant įgyvendinti vieną iš 2021–2022 m. ugdymo plano uždavinių („4.1. ugdyti(tis) mokinių ir mokytojų bendrąsias ir dalykine kompetencijas“) bei siekiant geresnių mokymo(si) rezultatų, 1-8 klasėse įgyvendinti 14 tarpdalykinės integracijos projektai (dalis jų sėkmingai įgyvendinti per nuotolinį mokymąsi) ir pristatyti nuotoliniame bendruomenės renginyje MS Teams aplinkoje. 100 proc. mokyklos mokytojų ir pagalbos specialistų yra įgiję įgūdžių ir dirba su Microsoft Teams platforma; tobulino kvalifikaciją, orientuotą į skaitmeninį ugdymo turinį. 80 proc. Iš jų taiko įvairius kitus IKT įrankius – Quizlet, ClassDojo, Kahoot ir kt. – skirtus individualizuoti ugdymo turinį, įsivertinti pasiekimus ir pažangą. Nuosekliai organizuotas mokytojų ir pagalbos specialistų skaitmeninio raštingumo tobulinimas – sustiprinti mokinių vertinimo, probleminio, patirtinio ir projekcinio ugdymo metodų naudojimo nuotolinio mokymo aplinkose įgūdžiai. Trys pradinė klasių mokytojai dalyvavo „Vedlių“ („Teachers Lead Tech“) programos mokymuose. Įsigijus hibridinio mokymo įrangą, sudaryta galimybė mokytojams su ja susipažinti grupėmis ir individualiai, konsultuojantis su IT specialistu. Siekiant šiuolaikiškai įgyvendinti ugdymo turinį, naudojami kompiuteriai, planšetės, interaktyvūs ekranai, lentos ir grindys, daugialypės terpės projektoriai, 3D klasė. Mokykla yra „Besimokančių pradinė mokyklų tinklo“ ilgalaikės programos narė.

II uždavinys (10 proc. 5-10 kl. mokinių, turinčių įvertinimus 7–10, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus). Visų 1-8 klasių mokinių metiniai įvertinimai teigiami.

Nuosekliai įgyvendinama ir plėtojama Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka. Mokiniai planuoja savo mokymosi pažangą, formuluoja mokymosi tikslus, įvertina pasiektus rezultatus. Į pažangos planavimą įtraukiami tėvai, organizuojami individualūs pokalbiai.

II tikslo (mokymąsi skatinančios aplinkos kūrimas) 1 uždavinys (įrengtų patalpų skaičius – planinė reikšmė – 2) pasiektas maksimaliai – pagal faktinę reikšmę įrengtos/atnaujintos 4 erdvės. Per 2021 metus realizuotos priemonės:

1. Pakeista mokyklos iškaba ir įrengta dar viena.
2. Naujai įrengtas sporto salės apšvietimas

3. Pakeistos valgyklos durys
4. Įrengta nauja ikimokyklinio ugdymo lauko erdvė
5. Įrengtas posėdžių ir poilsio kabinetas
6. Suremontuota ankstyvojo ugdymo grupė (po vandentiekio avarijos pakeista grindų erdvė), viena pradinio ugdymo ir viena pagrindinio ugdymo programos klasė
7. Įvykdytas viešasis pirkimas dėl valgyklos nuomos ir mokinių maitinimo paslaugų, bendradarbiaujama su konkursą laimėjusia įmone siekiant užtikrinti kokybiškas ir bendruomenės lūkesčius atitinkančias maitinimo paslaugas.

### III tikslo (saugios ir sveikos mokyklos aplinkos stiprinimas)

1 uždavinys (prevencinėse programose dalyvaujančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus 90 proc.) pasiektas maksimaliai

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų veikloje socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui naudojama emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ ir priemonės (2022 m. suplanuota pirmus metus vykdomos programos stebėseną ir grįžtamojo ryšio aptarimas); visi 1-8 kl. mokytojai dalyvauja vienoje iš prevencinių programų: „Žipio“ draugai, „Obuolio“ draugai, Lions Quest programos, „Paauglystės kryžkelės“ ir veda temines klases valandėles, kuriose dalyvauja visi (100 proc.) 1-8 klasių mokiniai. Dalyvauta E-Twinning tarptautinio projekto „Tarpkultūrinės komunikacijos įgūdžių tobulinimas ir jų integravimas užsienio kalbų ir kitų dalykų pamokose“ Respublikinėje prevencinėje edukacijoje ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio amžiaus vaikams „Vaiko teisės ir pareigos – Europa 2021“.

3. Parengta sveikatos stiprinimo programa „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“ (dir. įsak. V-44. 2021-09-01). Vykdomos veiklos kryptingai orientuotos į fizinio aktyvumo ir sveikos mitybos įgūdžių ugdymą.

4. 2021 metais užtikrintas ikimokyklinio ugdymo grupių darbas izoliacijos principu. Laikanti OV sprendimų, I pusmetį veiklos vyko nuotoliniu būdu, grįžimas į kontaktinį ugdymą vyko sklandžiai ir nuo 2021 metų rugsėjo mėn. Pailgintą dienos grupę, tėvų pageidavimu, gali lankyti visi 1-4 klasių mokiniai, nes atskirose erdvėse dirba mokytojų padėjėjos. Mokykla nuomoja patalpas 2 krypčių (meninio lavinimo – tautinių šokių, keramikos, etnokultūros ir sporto – krepšinio, regbio) neformaliojo švietimo tiekėjams, kurie tenkina mokinių poreikius.

5. Vertinant 2 uždavinio (Patyčių pokytis lyginant su praėjusiais metais) rezultata, fiksuotas 0 (nulinis) patyčių pokytis, nes remiantis apklausos duomenimis patyčių lygis mokykloje-DC nepasikeitė – sumažėjo patyčių kontakto būdu, bet padaugėjo patyčių internetinėje erdvėje (atlikta mokinių apklausa).

Vykdamas 2022 metų prioritetinę veiklą „Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams“, nuosekliai gerinama specialiųjų poreikių mokinių įtrauktis ir ugdymo kokybė. Iki 2021 metų gruodžio mėn. Pasiekta, kad visose 1-4 ir 6 klasėse dirbtų po mokytojo padėjėją. 5 ir 7 klasėse mokytojo padėjėjas teikia pagalbą pagal sudarytą planą. Nuosekliai organizuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas – 100 proc. 1-8 klasėse dirbančių mokytojų dalyvavo mokymuose apie specialiųjų poreikių atpažinimą ir bendravimą su tokių poreikių turinčių mokinių tėvais. 2021 metų gruodžio mėn. į mokyklą atvykus gausiai užsieniečių kitakalbių šeimai, pagal parengtą planą vyksta ugdytinių įtrauktis ir jos stebėseną. 2021 m. vyko visuminis veiklos kokybės įsivertinimas. Išanalizavus gautus duomenis pastebėta, kad didžiausias poreikis keistis nurodomas rodiklis – 2.3. *Orientavimasis į mokinių poreikius.* Mokykloje mokosi 119 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurių nuoseklus ugdymas ir integravimas klasėse reikalauja pritaikytų erdvių ir šiuolaikiškų priemonių. 2020 metais įrengto sensorinio (pojūčių) kambario erdvės nuosekliai pritaikomos ir papildomos naujomis priemonėmis. 100 proc. mokyklos mokytojų ir mokytojų padėjėjų yra susipažinę su galimybe naudotis sensorinio (pojūčių) kambario priemonėmis; užimtumo registracija skelbiama Debesų kompiuterijos bendrajame diske. 98 proc. mokytojų dalyvavo individualiose konsultacijose su pagalbos specialistais.

Organizuoti projektai, orientuoti į prioritetinę veiklą:

1. Tarptautinis/respublikinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio amžiaus ugdytinių, mokytojų, tėvų(globėjų) projektas „Būk mano draugas!”
2. Bendras projektas su Kauno Šv. Kazimiero progimnazija „Kauno miesto priešmokyklinių ugdymo grupių vaikų ir pirmų klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kalbos ugdymo projektas „Kuriame pasakų knygą““.

2021 metais siekiant informuoti bendruomenę apie įstaigos veiklą, pokyčius bei rezultatus, formuoti patrauklų mokyklos įvaizdį, informacija nuolat viešinama interneto svetainėje ir Facebook paskyroje.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti ugdytinių pasiekimus	4 ir 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis	2021 m. m. metinio matematikos dalyko įvertinimai rodo, kad ne mažiau kaip 60 proc. 4 ir 8 kl. mokinių pasiekė pagrindinio ir aukštesniojo lygmens pasiekimus	2021 m. m. metinio matematikos dalyko įvertinimai rodo, kad 75 proc. 4 ir 8 kl. mokinių pasiekė pagrindinio ir aukštesniojo lygmens pasiekimus  2021 m. NMPP pasiekimai: 4 kl. mokiniai surinko 24,5 (iš 40) matematikos, 19,8 (iš 31) lietuvių k. taškų; 8 kl. 28,5 (iš 50) matematikos, 25,5 (iš 37) lietuvių k. 2020–2021 m. m. visi 1-8 kl. mokiniai baigė mokslo metus teigiamais rezultatais.

	<p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis</p>	<p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – 84 proc. 85 proc. apklaustų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai.</p>	<p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – 84,6 proc.</p>
	<p>Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis</p>	<p>93 proc. apklaustų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų vaiko savijautą vertina gerai ir labai gerai.</p>	<p>81,3 proc. apklaustų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai. Plačiojo įsivertinimo apklausos duomenimis, mokytojo ir ugdytinio sąveika vertinama 3,6 įverčio (iš 4). 90,8 proc. apklaustų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų vaiko savijautą vertina gerai ir labai gerai.</p>
<p>1.2. Gerinti ugdytinių saugumą įstaigoje</p>	<p>Mokykloje patyčių paplitimas bus ne daugiau nei 5 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus.</p>	<p>Mokykloje patyčių paplitimas nepasikeis arba sumažės. 100 proc. 1-8 klasių pedagogų dalyvaus kurioje nors patyčių prevencijos programoje.</p>	<p>2021 metais vykstant nuotoliniam mokymui buvo atlikta apklausa apie elektronines patyčias: 78,2 proc. apklaustųjų mokinių teigė, kad jų nėra patyrę patyčių. 100 proc. 1-8 klasių pedagogų dalyvauja kurioje nors patyčių prevencijos programoje. Dalyvavimas „Draugiškoje socialinio-emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblis“ darželinukams, pradinukams ir 5-6 klasėms“</p>

	Stiprinama sveikatos kompetencija.	100 proc. pedagogų stiprins sveikatos kompetenciją ir vykdys tikslingas veiklas.	Pagal sveikatos stiprinimo programą „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“ 2021 m. rugsėjo-gruodžio mėn. vyko 22 ikimokyklinio ugdymo veiklos (8 sporto renginiai, 13 sveikos mitybos įgūdžių ugdymo), devynios 1–8 kl. (5 sporto renginiai, 4 sveikos mitybos įgūdžių ugdymo). Geros savijautos programoje dalyvavo 100 proc. 1-8 kl. mokinių.
1.3. Užtikrinti kokybišką ugdymo(si) įvairovę skirtingų poreikių vaikams	Kuriama demokratiška mokymosi erdvė – pokyčiams palanki aplinka, kurioje kiekvienas mokinys jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi ir kitais.	Ne mažiau nei 80 proc. specialiųjų poreikių mokinių dalyvaus bendruomenės veiklose.	100 proc. specialiųjų poreikių mokinių dalyvavo bendruomenės veiklose. Pagal tėvų pageidavimus specialiųjų poreikių mokiniai dalyvauja grupiniuose ir individualiuose kaniterapijos užsiėmimuose.
	Gerinama specialiųjų poreikių mokinių įtrauktis ir ugdymo kokybė	Beveik visi mokytojai dalijosi gerąja darbo su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais patirtimi įstaigoje (Vaiko gerovės komisijų posėdžiuose, tiksliniuose susirinkimuose – mokytojų ir pagalbos specialistų konkrečiose ikimokyklinio ugdymo grupėse ir mokyklos klasėse).	Visose 1-4 ir 6 klasėse dirba po mokytojo padėjėją. 5 ir 7 klasėse mokytojo padėjėjas teikia pagalbą pagal sudarytą planą. 98 proc. mokytojų dalyvavo individualiose konsultacijose su pagalbos specialistais. sensorinio (pojūčių) kambario erdvės nuosekliai pritaikomos ir papildomos naujomis priemonėmis (interaktyvus ekranas, plaukimo lazdos, žaidimų tunelis „Vikšras“, kamuoliai, edukaciniai robotai „Blue-bot“ ). 100 proc. mokyklos mokytojų ir mokytojų padėjėjų yra susipažinę su galimybe naudotis sensorinio (pojūčių) kambario priemonėmis; užimtumo registracija skelbiama Debesų kompiuterijos bendrajame diske.

			Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių kalbos ugdymo projektas „Kuriame pasakų knygą“ (drauge su Kauno šv. Kazimiero progimnazija).
1.4. Naujinti edukacines erdves	Kuriamos ir atnaujinamos edukacinės erdvės	Mokykloje sukurtos ir atnaujintos 4 (darželis – 2, mokykla – 2) naujos edukacinės erdvės.	Mokykloje sukurtos ir atnaujintos 4 naujos edukacinės erdvės (darželyje – lauko (sūpynės su paklota minkšta danga, smėlio dėžė), atnaujinta choreografijos ir teatro salytė; mokykloje – įrengtas posėdžių ir poilsio kabinetas, suremontuotas sporto salės apšvietimas (Savivaldybei skyrus lėšų).
	Stiprinamos mokinių komunikavimo kompetencijas, tęsiant pradėtąsias ir įtraukiant į naujas projektines veiklas.	Projektines veiklas 20 proc. 1-8 klasių mokinių. Projektinių veiklų pristatyme dalyvavo 100 proc. 1-8 klasių mokinių.  Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių apklausoje teigia, kad dalyvaudami projektinėse veiklose turėjo galimybę ugdytis komunikavimo kompetenciją ir vertina veiklas kaip įdomias ir naudingas.  Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ organizuotame respublikiniame priešmokyklinio amžiaus vaikų tęstiniame loginio mąstymo edukacinį projektą „Šimtmečio vaikai 2021“.	95 proc. mokinių apklausoje teigia, kad dalyvaudami projektinėse veiklose turėjo galimybę ugdytis komunikavimo kompetenciją ir vertina veiklas kaip įdomias ir naudingas.

	Organizuoti ugdymą netradicinėse aplinkose.	5 proc. ugdomųjų veiklų vyks netradicinėse aplinkose.	5 proc. ugdomųjų veiklų vyko netradicinėse aplinkose: 24 kultūros paso edukacijos (panaudota 99,94 proc. Kultūros paso skirtų lėšų), 8 Geros savijautos programos edukacijų, 9 išvykos į Kauno V. Kudirkos viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyrių, 37 kitos edukacinės išvykos.
--	---	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	nebuvo

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių testavimas savikontrolės testais, tikslingas mokinių srautų organizavimas bei sveikatos saugumo užtikrinimas vykdant kontaktinį ugdymą Covid-19 esant pandemijai.	Kontaktinio ugdymo sąlygų užtikrinimas
3.2. Parengta paraiška, veiklos tobulinimo planas ir gautos Kokybės krepšelio lėšos	Lėšos bus skiriamos mokinių ugdymo pasiekimams gerinti – dalykų konsultacijoms, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai organizuoti, ugdymo aplinkai atnaujinti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti.
3.3. Mokytojo padėjėjos visose 1-4 klasėse	Pagerėjo specialiųjų poreikių mokinių ugdymo kokybę 1-4 klasėse: mokiniai sulaukia pagalbos atlikdami užduotis, pozityvesnis mikroklimatas.
3.4. Įvykus vandentiekio avarijai, pakeista ankstyvojo ugdymo grupės grindų danga	Visų ankstyvojo ugdymo grupių patalpos atitinka higienos normas.
3.5. Pakeitus mokyklos pavadinimą, ant fasado pakeista iškaba ir įrengta dar viena.	Pagerėjo mokyklos išorės įvaizdis ir pastato estetinis vaizdas.
3.6. 2021-03-16 atlikta vaikų žaidimų aikštelių patikra pagal „Lietuvos higienos normą HN131:2015 Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji saugos reikalavimai. 48.4“.	Užtikrinama saugi ir sveika ugdymo (si) aplinka. Patikrą atliko UAB „Tuvlita“. Išvada: įranga naudoti tinkama iki 2022-03-16.

3.7. Sustiprinta įstaigos tinklaveika	<p>Praplėstas ir sustiprintas bendradarbiavimas su Kauno Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyriumi (vyko ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių edukacijos).</p> <p>Su Kauno šv. Kazimiero progimnazija specialiuju ugdymosi poreikių mokinių kalbos ugdymo projektas „Kuriame pasakų knygą“.</p> <p>Bendradarbiaujant su Kauno kolegijos Menų fakulteto studentais (mokytoja D. Grinienė), parengtas filmuotas kalėdinis sveikinimo įrašas.</p> <p>G. Generolo P. Plechavičiaus kadetų licejaus erdvėse, minint Kariuomenės dieną, surengta bendra aktyvi 7 ir 8 klasių veikla.</p> <p>Mobilizacijos ir pasipriešinimo departamento prie KAM mokymai apie neginkluotą pilietinį pasipriešinimą.</p>
3.8. Papildoma įranga interneto spartai didinti iki 300 Mb/s	Pagerėjo interneto kokybė, greitesnis duomenų perdavimas.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1x	2□	3x	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3x	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3x	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3x	4□



## IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

## 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms kompetenciją – kaip motyvuoti ir įkvėpti pokyčiams.
7.2. Įstaigos išteklių valdymo kompetenciją – gebėjimą taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus.

## V SKYRIUS

## KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

## 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti gerus ugdymo (si) rezultatus, ugdymo kokybę	8.1.1. Pasiiekti, kad 2022 metų laidos pasiekimai aukštesniu lygiu būtų: - ketvirtokų – ne mažiau kaip 6 proc; - šeštokų – ne mažiau, kaip 15 proc.; - aštuntokų – ne mažiau kaip 5 proc.	8.1.1. 2021–2022 mokslo metų mokymosi ir lankomumo ataskaitos duomenimis pasiekimai, įvertinti aukštesniu lygiu bus: - ketvirtokų – 6 proc.; - šeštokų – 15 proc.; - aštuntokų – 5 proc.

	<p>8.1.2. Pasiiekti, kad 2022 metų mokyklos mokinių NMPP testų visų dalykų rezultatų vidurkis būtų aukštesnis negu Lietuvos mokyklų mokinių vidurkis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ketvirtokų 0,5 proc.;</li> <li>- šeštokų 8 proc.;</li> <li>- aštuntokų 5 proc.</li> </ul>	<p>8.1.2. NMPP 2022 metų ataskaitos duomenimis testų visų dalykų rezultatų vidurkis lyginant su Lietuvos mokyklų mokinių testų vidurkais bus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ketvirtų klasių mokinių – 0,5 proc.;</li> <li>- šeštų klasių mokinių – 8 proc.;</li> <li>- aštuntų klasių mokinių – 5 proc.</li> </ul>
	<p>8.1.3. Pasiiekti, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis būtų 84,5 proc.</p>	<p>8.1.3. Tėvų apklausos duomenimis, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis bus ne mažiau kaip 84,5 proc.</p>
	<p>8.1.4. Pasiiekti, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis būtų 85,5 proc.</p>	<p>8.1.4. Tėvų apklausos duomenimis, ikimokyklinio amžiaus vaikų labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis bus ne mažiau kaip 85,5 proc.</p>
<p>8.2. Užtikrinti saugią ir inovatyvią mokyklos ugdymo(si) aplinką, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir stiprinant tinklaveiką.</p>	<p>8.2.1. Įgyvendinti tris projektus (du tarptautinius ir vieną respublikinį), skirtus mokinių bendradarbiavimo ir kalbinių įgūdžių stiprinimui.</p>	<p>8.2.1. Projektų veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 40 ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių vaikų ir 30 1-8 klasių mokinių, kurie sustiprins savo kalbinius ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p>
	<p>8.2.2. Pasirašyti ne mažiau kaip dvi naujas sutartis su socialiniais partneriais.</p>	<p>8.2.2. Bus pasirašytos ne mažiau kaip dvi naujos sutartis su socialiniais partneriais.</p>
	<p>8.2.3. Įgyvendinti ne mažiau kaip tris veiklas su socialiniais partneriais, skirtas pažintiniams mokinių įgūdžiams ir tinklaveikai stiprinti.</p>	<p>8.2.3. Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių vaikų ir 50 proc. 1-8 klasių mokinių.</p>

	8.2.4. Įgyvendinti keturias patyčių prevencijos programas – „Kimochis“, „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Paauglystės kryžkelės“.	8.2.4. Ne mažiau, kaip 100 proc. ikimokyklinio ugdymo vaikų dalyvaus vienos iš dviejų patyčių prevencijos programų įgyvendinime. Ne mažiau, kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvaus vienos patyčių programos įgyvendinime.
	8.2.5. Pasiiekti, kad 2022 metų mokinių apklausos duomenimis patyčias apibūdinantis rodiklis išliktų ne didesnis, kaip 19 proc.	8.2.5. Mokinių 2022 metų apklausos ataskaitos duomenimis patyčių paplitimo lygis mokyklos tarp mokinių bus ne didesnis kaip 19 proc.
	8.2.6. Pasiiekti, kad ne mažiau kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertins vaikų savijautą mokykloje.	8.2.6. Tėvų apklausos duomenimis, ne mažiau, kaip 80 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertins savo vaikų savijautą mokykloje.
	8.2.7. Pasiiekti, kad labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių ikimokyklinio ugdymo vaikų tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis būtų 91,5 proc.	8.2.7. Tėvų apklausos duomenimis, labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis bus 91,5 proc.
8.3. Sudaryti sąlygas ugdyti(s) aukštesniuosis mąstymo gebėjimus, stiprinant mokymosi motyvaciją.	8.3.1. Įgyvendinti 1-8 klasių tęstinius projektinius darbus.	8.3.1. Ne mažiau kaip 30 proc. 1-8 klasių mokinių vykdys tęstinius projektinius darbus, ne mažiau kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvaus projektinių darbų pristatyme.
	8.3.2. Gerinti 1-4 klasių mokinių skaitymo ir matematikos pasiekimus, organizuojant konsultacijas ir naudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas skaitymo kambariui įrengti.	8.3.2. Aukštesniuosis pasiekimų lygiu lietuvių kalbą 1-4 klasių mokinių mokysis ne mažiau kaip 15 proc. Aukštesniuosis pasiekimų lygiu matematiką 1-4 klasių mokinių mokysis ne mažiau kaip 25 proc.

	8.3.3. Kurti prasmingą, motyvuojantį, skatinantį savarankiškai mąstyti ir mokytis mokymosi procesą, pritaikant mąstymo mokyklos metodus – pradėti diegti Mąstymo mokyklos modelį.	8.3.3. Mąstymo mokyklos mokymų programoje dalyvaus 100 proc. 1-8 klasėse dirbančių mokytojų. Pagerės veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio 2.4. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ vertinimas 3.3 įverčio.
8.4. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo ir mokyklos mokytojų darbo su skirtingų gebėjimų mokiniais sistemingą kompetencijų augimą.	8.4.1. Organizuoti ikimokyklinio ugdymo ir mokyklos mokytojų darbo su atnaujintu mokymo turiniu, mokinių poreikių pažinimo, mokymosi motyvacijos stiprinimo, įtraukiojo ugdymo mokymus.	8.4.1. Ne mažiau kaip 95 proc. ikimokyklinio ugdymo ir mokyklos mokytojų dalyvaus įstaigos organizuojuose mokymuose, seminaruose ar kursuose ir pagilins žinias, gebėjimus ir kompetencijas

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.

9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas


## VI SKYRIUS

### VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

2021 m. veiklos ataskaitą vertiname labai gerai: esant ekstremaliai pandeminei situacijai įvykdytos numatytos priemonės, įgyvendinta dauguma veiklos tikslų ir įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos. (Mokyklos tarybos 2022 m. vasario 4 d. protokolas).

Mokyklos tarybos pirmininkė



  
(parašas)

Daiva Dzvonkienė  
(vardas ir pavardė)

2022 02 04  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Ataskaita vertinama **gerai** – švietimo įstaigos direktorė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai, kadangi pagerintos vaikų ugdymo sąlygos, atnaujintos vidaus ir lauko edukacinės

erdvės, iš tėvų (globėjų) gauti aukšti ugdymo organizavimo įvertinimai. Ataskaitą vertinu gerai, siūloma skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja	 (parašas)	<u>Ona Gucevičienė</u> (vardas ir pavardė)	<u>2022-02-23</u> (data)
Kauno miesto savivaldybės meras	 (parašas)	<u>Visvaldas Matijošaitis</u> (vardas ir pavardė)	<u>2022-02-23</u> (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas. **Gerai.** Skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau: <u>Direktorė</u> (švietimo įstaigos vadovo pareigos)	 (parašas)	<u>Asta Poželė</u> (vardas ir pavardė)	<u>2022-02-25</u> (data)
---	--	---	-----------------------------