

KAUNO „VARPELIO“ PRADINĖS MOKYKLOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DAINOS GITANOS PARAŽINSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. 35-12-29

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos strateginio plano tikslas (2019-2021 m.) – bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene, socialiniais partneriais siekti aukštų akademinų pasiekimų, naudojant IKT ir Lego, ugdant gamtamokslinių įgūdžių kompetencijas saugioje emocinėje aplinkoje.

Vienas iš strateginių uždavinių - bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene ir socialiniais partneriais, naudojant IKT ir Lego, pasiekti aukštų mokymosi rezultatų. 2020 metais buvo planuota praveisti 3-4 klasių mokiniams 20 integruotų pamokų su IKT ir lego, prarastos – 25 pamokos.

Lietuvių kalbos pamokos vyko inovatyviai, šiuolaikiškai, atliepiančios mokinių mokymosi poreikius, tai rodo stebėtų pamokų analizė - 80 proc. stebėtų pamokų buvo naudojamos IKT priemonės. 2020 metais buvo organizuotos papildomos veiklos lietuvių kalbos pasiekimų gerinimui: skaitymo skatinimo projektas „Knygų pasaulyje“, konkursas „Raštingiausias pradinukas“, „Diktantas – 2020 m.“. 2020 metais Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla buvo atrinkta dalyvauti tarptautiniame PIRLS skaitymo gebėjimų tyrime. Šis tyrimas objektyviai įvertins ketvirtų klasių mokinių žinias, gebėjimus, nuostatas, parodys, ar mokykla kryptingai ir tikslingai naudoja Lego ir IKT lietuvių kalbos pamokose.

Kitas strateginio plano uždavinys - bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, pritraukiant privačias lėšas, sukurti naujų gamtamokslinių edukacinių aplinkų mokyklos teritorijoje. 2020 metais įrengta gamtamokslinė klasė, bei prarastos pirmosios pamokos lauke. 2020 m. buvo suplanuota, kad kiekvienas 3-4 klasių mokiniams parengs 4 gamtamokslinius projektus, parengė -6. Dalis projektų buvo rengiami mokantis nuotoliniu būdu, integruojant IKT ir pasaulio pažinimo temas. Tęsimas bendradarbiavimas su VDU botanikos sodu, mokiniams sudarytos galimybės gilinti žinias gamtamokslinėje srityje dalyvauti nuotolinėse pamokose. Organizuota konferencija mokiniams „Eksperimentai lauke ir namuose“.

Trečias strateginis tikslas - bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei keliant mokytojų kvalifikaciją sukurti saugią emocinę aplinką mokykloje. 2020 metais bendradarbiaujant su Kauno miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru pedagogams buvo organizuojami mokymai psichikos sveikatos stiprinimo srityje, mokoma spręsti konfliktines situacijas, kurti pozityvų emocinį klimatą mokykloje. 2020 m. mokykloje įdiegta patyčių dėžutė mokyklos internetinėje svetainėje, kuri leidžia laiku suteikti pagalbą vaikams, kurie patiria patyčias ar kitus emocinius sunkumus. 2020 metais sukurta pozityvi, mokyti skatinanti vertinimo sistema, sukurta 3-4 klasių mokinių socialinei – emocinei savijautai įsivertinimo įrankis, kurio pagalba susidarytas tobulėjimo planas. 2020 m. veiklos plane buvo planuojama, kad atliktas tyrimas „Vartotojų pasitenkinimas viešosiomis paslaugomis“ parodys, kad rodiklis – Mokykloje mokiniai jaučiasi emociškai gerai – 80 proc, tačiau gautas įvertinimas – 90 proc.

Taigi, galime teigti, kad 2020 metais strateginio plano tikslas, uždaviniai, priemonės sėkmingai įgyvendinami, net jeigu ir ugdymą reikia organizuoti nuotoliniu būdu.

II SKYRIUS
2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti ugdymo (si) kokybę pamokose bei užtikrinti gerus ugdymo (si) rezultatus.</p>	<p>1. Trečių – ketvirtų klasių mokiniai spręsdami matematikos uždavinius naudos IKT priemones – lego konstruktorius – 20 pamokų. Pagerės 4-ą klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai, pagerins pagrindinį ir aukštesnį lygį 4 proc. 2. Aukšti ketvirtų klasių mokinių matematikos aukštesnieji mąstymo gebėjimai, 3. Pagerės 4-ą klasių mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį 4 proc. 4. Pagerės 4-ą klasių mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis 5 proc. 5. Padidės tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje dalis</p>	<p>1. Ilgalaikiuose planuose numatyti 20 matematikos pamokų 3-4 klasėse su lego instruktoriais. 4-ą klasių mokinių matematikos standartizuotų testų rezultatai pagerės iki 88 proc. 2. Ketvirtų klasių mokinių matematikos aukštesnių mąstymo gebėjimų rodiklis, bus 71. 3. Ketvirtų klasių mokinių rašymo standartizuotų testų rezultatai pagerės iki 85 proc. 4. Ketvirtų klasių mokinių skaitymo standartizuotų testų rezultatai pagerės iki 94,20 proc. 5. Labai gerai 75 proc. (buvo 70) gerai – 22 proc., (buvo 26), patenkinamai – 3 proc., (buvo 4) nepatenkinamai -0</p>	<p>1. Trečių – ketvirtų klasių mokiniai, spręsdami matematikos loginius, geometrinius uždavinius naudojo lego priemones – 25 pamokose. 4 klasių mokiniai matematikos programą aukštesniuoju ir pagrindiniu lygmeniu baigė 88 proc. 2. ŠMM neorganizavo ketvirtų klasių mokinių standartizuotų testų. Atlikus mokinių žinių, gebėjimų analizę galime teigti, kad sunkesnes užduotis sėkmingai sprendė 71 proc. mokinių 3. 4 klasių mokiniai lietuvių kalbos programą aukštesniuoju ir pagrindiniu lygmeniu baigė 85 proc. 4. ŠMM neorganizavo ketvirtų klasių mokinių standartizuotų testų. Atlikus pusmečio mokinių žinių ir gebėjimų analizę, mokinių skaitymo rezultatai 94,21 proc. 5. Tėvų (globėjų) apklausa parodė, kad</p>

			labai gerai ir gerai, vertinančių ugdymo kokybę yra 75 procentai, 25 procentai gerai, patenkinamai -0, nepatenkinamai -0.
1.2. Gerinti mokinių savijautą mokykloje puoselėjant bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą	<p>1 Patobulinta pozityvaus skatinimo - vertinimo sistema.</p> <p>2. Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą mokykloje dalis procentais (apklausos būdu)</p> <p>3. Pagerės mokinių savijauta mokykloje organizuojant įvairias akcijas ir šventes.</p> <p>4. Parengti mokykloje instrumentą, leidžiantį matuoti vaikų emocinius socialinius įgūdžius.</p> <p>5. Užtikrinta, sistemiška pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių</p>	<p>1. Tobulinant skatinimo-vertinimo sistemą dalyvaus 80 proc. mokytojų.</p> <p>2. labai gerai – 22 proc. (buvo 18), gerai – 72 proc. (buvo 68), patenkinamai -6 proc., (buvo 13)</p> <p>3. Pagerės ketvirtų klasių mokinių standartizuotų testų mokyklos klimato rodiklis – 0,40, buvo 2018 m. - 0,36.</p> <p>4. Išbandytas Socialinių ir emocinių įgūdžių vertinimo instrumentas, kuriame dalyvaus 70 proc. 3-4 klasių mokinių.</p> <p>5. Sukurtas ir įgyvendinamas bei nuolat tobulinamas pagalbos modelis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Pirminis modelio variantas pateiktas Švietimo skyriui iki 2020 04 15</p>	<p>1. Patobulinta pozityvaus vertinimo – skatinimo sistema, ją rengiant dalyvavo 100 proc. pradinių klasių mokytojų.</p> <p>2. Atlikta tėvų (globėjų) apklausa parodė, kad vaiko savijauta mokykloje įvertinta labai gerai 25 procentai, gerai - 72 proc., patenkinami – 3 procentai.</p> <p>3. Atliktas tyrimas „Vartotojų pasitenkinimas viešosiomis paslaugomis“ parodė, kad rodiklis – Mokykloje mokiniai jaučiasi emociškai gerai –90 proc.</p> <p>4. Parengtas ir 80 procentų 3-4 klasių mokinių užpildytas instrumentas, padedantis patiems vaikams įsivertinti savo socialinius įgūdžius, pasirengti tobulėjimo planą.</p> <p>5. Parengtas ir direktoriaus įsakymu 2020 03 31 Nr. V-75 patvirtintas Spec. poreikių vaikų ugdymo(si) modelis, padedantis siekti aukštų mokymosi rezultatų.</p>

<p>1.3. Pagerinti mokykloje edukacines aplinkas, taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimui, modernizavimui ir sėkminga įstaigos įvaizdžio formavimui</p>	<p>1. Pradinių klasių mokiniai galės gamtamokslinius projektus bei pamokas įgyvendinti lauke.</p> <p>2. Užtikrintas skaidrus finansų valdymas</p> <p>3. Dalyvavimas ES ir respublikiniuose projektuose.</p> <p>4. Įstaigos internetinė svetainė atitiks teisės aktuose nustatytus reikalavimus ir bendruomenės poreikius</p> <p>5. Užtikrinta gera vidaus darbo kontrolė</p> <p>6. Modernizuotas ugdymo turinio įgyvendinimas</p>	<p>1. Įrengta viena gamtamoksliniam ugdymui skirta lauko pavėsinė. Įrengta vaikams poilsui ir žaidimui skirta zona.</p> <p>2. Iki 2020 12 31 pakanka Savivaldybės ir Mokymo lėšų</p> <p>3. Pateiktos paraiškos į paskelbtus ES ir respublikinius projektus</p> <p>4. Atnaujinta ir moderni įstaigos internetinė svetainė atitinkanti teisės aktuose nustatytus reikalavimus.</p> <p>5. Iš Savivaldybės audito ir kitų kontroliuojančių institucijų gautas labai geras arba geras įvertinimas.</p> <p>6. Įsigytos 2 naujos IKT virtualios-educacinės priemonės</p>	<p>1. Įrengta viena gamtamoksliniam ugdymui skirta lauko pavėsinė. Įrengta vaikams poilsui ir žaidimui skirta zona.</p> <p>2. Pakako mokyklai Savivaldybės ir Mokymo lėšų iki 2020 12 31.</p> <p>3. Mokykla teikė paraišką ES lėšoms gauti „Bendruomenės telkimas inovatyvios mokyklos kūrimui“, tačiau finansavimo negavo. Mokykla dalyvauja ES projekte „Kokybės krepšelis“</p> <p>4. Mokyklos svetainė atnaujinta ir moderni, atitinka visus teisės aktuose nustatytus reikalavimus.</p> <p>5. Parengta ir direktoriaus įsakymu 2020 08 11 Nr. V-89 patvirtinta „Vidaus kontrolės tvarka“. Mokykla nebuvo vertinama nei savivaldybės, nei kitų institucijų.</p> <p>6. Įsigytos ir sėkmingai naudojamos 5 edukacinės priemonės: „Eduka klasė“ „Ema elektroninė mokymosi aplinka“, „Zoom platforma“, Lietuvių kalba 5-6 kl, Gamta ir žmogus 5-6 kl.</p>
--	---	---	---

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų, nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas mokyklos dalyvavimas tarptautiniame projekte „European Christmas Tree Decoration Exchange“, projektas paviešintas Europe Direct Kaunas Lithuania facebooke. https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1817817258366500&id=170852539729655&__tn__=-R	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Gilesnė ir artimesnė pažintis su kitų šalių kultūra, papročiais, tradicijomis, mokyklos bendruomenė mokosi kurti draugiškus santykius su kitų šalių pedagogais bei mokiniais.
3.2. Organizuotas gerosios patirties pasidalinimas su Kauno miesto pedagogais tema „Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos patirtis įgyvendinant Erasmus+ projektą Nr. 2018-1-LT01-KA101-046732 „Gabių mokinių ugdymo programos plėtra ir modernizavimas“, KPKC - 2020-06-15.	Lyderystės kompetencijos plėtra. Pasidalinta mokyklos patirtis ugdant gabius ir itin gabius mokinius, plėtojant jų kūrybines galias, lavinant kritinį mąstymą.
3.3. Planuotas, koordinuotas ir stebėtas kaip vykdomas nuotolinis ugdymas – pamokų kokybė, mokinių aprūpinimas IKT priemonėmis, spec. poreikių mokinių ugdymas, bendradarbiavimas su tėvais, parengtas „Nuotolinio mokymo ugdymo proceso organizavimo tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus įsakymu 2020 03 20, Nr. V-63.	Ugdymo kokybės užtikrinimas nuotolinio ugdymo metu. Suteikta pagalba mokiniams, turintiems spec. poreikių, sukurta saugi ir sveika emocinė aplinka mokantis nuotoliniu būdu, užtikrintas sklandus bendradarbiavimas su tėvais bei visa mokyklos bendruomene.

4. Pakoreguotų 2020 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4X

IV SKYRIUS

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas (žymime)

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti (įrašome)

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesu, išteklių valdymo
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

V SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2021 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, didesnę dėmesį skiriant mokinių skaitymo kompetencijų tobulinimui	1. Suorganizuotas 1-4 klasių mokinių skaitymo greičio matavimo konkursas. 2. Elektroninių knygelių pasakų motyvais kūrimas ir viešinimas, naudojant Lego ir kitas IKT priemones. 3. Pagerės ketvirtų klasių mokinių lietuvių kalbos pasiekimai.	1. PIRLS tyrimo rezultatai - 2011 metais Lietuvos vidurkis 45,66, mokyklos -56,1, 2021 m. -57. 2. 10 originaliausių ketvirtų klasių mokinių el. knygelių bus pavišinta mokyklos internetinėje svetainėje 3.4 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos aukštesnį lygį – 2020 metais- 37 procentai, 2021 m. -38 procentai Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.
8.2. Užtikrinti saugias ugdymosi aplinkas, didesnę dėmesį skiriant spec. poreikių vaikų emocinės savijautos ugdymui bei įtraukiamam ugdymui.	1. Spec. poreikių vaikams skirtų IKT priemonių įsigijimas 2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas orientuotas į	1. Įsigyta viena spec. poreikiams skirta mokymo priemonė. Spec. poreikių vaikams prarastos nemažiau kaip 10 pamokų naudojant IKT priemones 2. Kvalifikacijos programos skirtos darbui su įvairaus

	<p>įtraukusių ugdymą ir jo įgyvendinimą mokykloje.</p> <p>3. Kiekvieno spec. poreikius turinčio vaiko individualios pažangos bei savijautos stebėseną</p> <p>4. Mokinių emocinės savijautos gerinimas vedant klasės valandėles pagal programą „Lions Quest“</p>	<p>pobūdžio neįgalumą turinčiais vaikais</p> <p>3. Parengta individualios pažangos stebėseną spec. poreikių vaikams</p> <p>4. Tyrimas „Vartotojų pasitenkinimas viešosiomis paslaugomis“ parodys, kad rodiklis – Mokykloje mokiniai jaučiasi emociškai gerai –2021-85 proc.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>
8.3. Stiprinti mokytojų IKT kompetencijas, skatinti kolegialų mokymąsi, bei gerosios patirties pasidalinimą su kitomis ugdymo įstaigomis.	<p>1. Organizuoti tikslingus IKT mokymus</p> <p>2. Edukacinių naujovių diegimas į ugdymo procesą.</p> <p>3. Kolegialaus mokymosi sistemos diegimas mokykloje.</p> <p>4. Mokytojai dalinsis savo gerąja patirtimi su kitomis mokyklomis</p>	<p>1. 100 proc. pradinių klasių mokytojų dalyvaus IKT mokymuose</p> <p>2. 80 proc. mokytojų diegs naujoves, susijusias su IKT pamokose, ugdymo procese</p> <p>3. 50 proc. mokytojų pasidalins savo gerąja patirtimi su kolegomis. Sukurta duomenų bazė.</p> <p>4. 50 proc. mokytojų 2021 metais dalinsis su kitais Lietuvos pedagogais savo patirtimi IKT srityje bei kitose pedagoginėse kryptyse.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl epidemiologinės situacijos

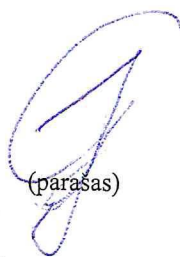
9.2. Pasikeitę teisės aktai.

9.3. Ilgalaikis nedarbingumas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos tarybos 2020 m. gruodžio 17 d. posėdžio protokolo Nr. VI – 2 pritarta direktorės Dainos Gitanos Paražinskienės veiklos ataskaitai. Siūloma Dainos Gitanos Paražinskienės veiklą vertinti labai gerai. Direktorės veikla ir savalaikis sprendimų priėmimas bei puikus nuotolinio ugdymo organizavimas karantino sąlygomis įtakoja aukštus mokinių pasiekimus, gerą emocinį klimatą, savalaikę informacijos sklaidą bei Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimą.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



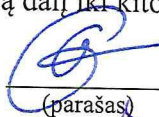
(parašas)

Inesa Stigienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: ataskaita vertinama **l. gerai**, švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės apraše nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Mokykloje užtikrinami geri ugdymosi rezultatai: aukštas procentas 4-ų klasių mokinių, pasiekusiųjų metinius pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (matematika – 88%, lietuvių k. - 85%), pozityvus tėvų ugdymo kokybės vertinimas (labai gerai ir gerai - 75%). Matematikos pamokose sėkmingai naudotos IKT priemonė – lego konstruktorius įgalino pagerinti mokomojo dalyko rezultatus. Prasmingos ir saugios vaikų savijautos tinkamą užtikrinimą atskleidžia teigiami tėvų ugdytinių savijautos įvertinimai apklausų metu (labai gerai - 25%, gerai - 72%), patobulinta pozityvaus vertinimo – skatinimo sistema, parengtas mokinių socialinius įgūdžius įsivertinimo ir pasirengimo tobulėti planas, specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) modelis. Sėkmingai įgyvendintas nuotolinio ugdymo organizavimas pandemijos laikotarpiu: parengti reikiami dokumentai, naudojamos virtualios mokymosi platformos (ZOOM, Eduka, Ema), patobulinta mokytojų skaitmeninė kompetencija. Tikslingai įrengta gamtamoksliniam ugdymui skirta lauko pavėsinė, vaikų poilsio ir žaidimų zona. Mokykla dalyvauja ES projekte „Kokybės krepšelis“, skleidžia Erasmus+ projekto įgyvendinimo metu įgytą gerąją patirtį Kauno mieste. Mokyklos vadovo vadybinė veikla, įgyvendinant užsibrėžtus tikslus, efektyvus bendruomenės narių motyvavimas jų realizavimui tenkina mokyklos bendruomenės lūkesčius. Siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja

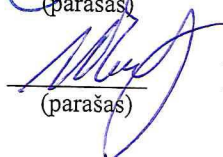


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas l. gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Daina Gitana Paražinskienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-25
(data)