

KAUNO „AITVARO“ MOKYKLOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

VIRGINIAUS KNIURO

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. 35-12-67

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno „Aitvaro“ mokykla užtikrina Kauno nepilnamečių tardymo izoliatoriuje-pataisos namuose suimtiems ir nuteistiems asmenims nuo 14 metų bendrojo ugdymo mokyklų, gimnazijų ir kitų ugdymo įstaigų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo proceso tęstinumą. Įgyvendindama 2019–2021 metų strateginio plano tikslus, mokykla vykdė metinius tikslus: Ugdymo kokybės gerinimas, užtikrinant mokinių ugdymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą;

Mokyklos bendruomenės emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimas;

Edukacinių erdvių tobulinimas ir jų pritaikymas įvairesnių ugdymo organizavimo formų vykdymui.

Mokykla, atsižvelgdama į Kauno nepilnamečių tardymo izoliatoriaus-pataisos namų darbo specifiką, dirba dviem pamainomis.

Informacinės visuomenės kūrimas yra problemiškas, kadangi mokykla turi derinti savo veiklą su Kauno nepilnamečių tardymo izoliatoriuje-pataisos namuose galiojančia vidaus tvarka. Mokykla turi įrengusi kompiuterinę klasę be internetinio ryšio, kurioje vyksta ugdomoji veikla. Diegiamos modernios mokymo priemonės. Gerėja aprūpinimas kompiuterine įranga (30 % nupirkti/atnaujinti pedagogams nešiojami kompiuteriai). Mokytojams įrengtos 4 darbo vietos su internetiniu ryšiu. Mokyklos mokytojai ugdymo procese plačiai naudoja informacines technologijas.

Mokykla, atsižvelgdama į specifines darbo sąlygas, toliau kuria savo tradicijas. Vyksta kasmetiniai tradiciniai renginiai, švenčiamos kalendorinės šventės. Taip pat puoselėjamos ir liaudiškos tradicijos. Mokykla stengiasi skatinti mokinių domėjimąsi tautos kultūra, papročiais. Organizuojami koncertai ir susitikimai su įvairiais žmonėmis.

Sudaromos sąlygos pilietiniam, kultūriniam ir tautiniam tapatumui ugdyti. Plėtojami ryšiai su ilgalaikiais partneriais. Mokyklos vidaus įsivertinimas parodė, kad būtina toliau kurti patrauklią mokyklos aplinką ir sudaryti sąlygas mokinių estetiniam lavinimui bei vertybinių nuostatų ugdymui(si). Ateityje toliau bus tobulinamas Mokyklos įvaizdis, visuomenės informavimas apie mokyklos veiklą, glaudžiau bendradarbiaujama su socialiniais partneriais ir kitomis šalies mokyklomis.

Popamokinė mokinių veikla, atsižvelgiant į specifines darbo sąlygas, yra labai ribota. Į šią veiklą įtraukiami visi tuo metu mokykloje besimokantys suimtieji ar nuteistieji asmenys.

2020 m. 76 mokiniams išduoti išsilavinimo pažymėjimai. 97 % mokinių perkelti į aukštesnę klasę, 6 mokiniai (86%) įgijo vidurinį išsilavinimą, 18 mokinių (90 %) baigė pagrindinio ugdymo programą.

Mokytojams sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, tobulinti kompetenciją įvairiais psichologijos, specialiosios pedagogikos klausimais. Mokykloje įgyvendinamas projektas „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ LIONS QUEST programa RAKTAI Į SĖKMĘ.

II SKYRIUS 2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokyklos veiklos kokybę	Aukštesni mokymosi pasiekimai ir išaugusi mokymosi motyvacija. NMPP, PUPP ir VBE rezultatai atitinka numatytus Strateginio valdymo sistemoje STRAPIS.	PUPP matematikos mokinių pasiekimų kokybė (7-10 balų) pagerės nuo 20 iki 30 proc.	PUPP nevyko.
		Mokinių mokymosi motyvacija padidės 10 proc. VBE istorijos (geografijos, užsienio kalbos, matematikos, lietuvių kalbos ir kt.) pasiekimų kokybė (36-100) pagerės nuo 0 iki 36 (proc.).	Istorijos VBE rezultatų kokybė (įvertinimai 36-100) 100 proc. Užsienio kalbos VBE rezultatų kokybė (įvertinimai 36-100) 50 proc.
		Šeštose (ketvirtose) klasėse mokyklos pridėtinės vertės rodiklis padidės nuo 1 iki 1,3 (standartizuotais taškais).	Šeštoje klasėje mokinių 2019-2020 m.m. nebuvo.
		Vidurinį išsilavinimą įgis 50 proc. abiturientų nuo bendro jų skaičiaus.	Vidurinį išsilavinimą įgijo 86 proc. abiturientų nuo bendro jų skaičiaus.
		Pagrindinį išsilavinimą įgis 80 proc. 10-okų nuo bendro 10-okų skaičiaus.	Pagrindinį išsilavinimą įgijo 90 proc. 10-okų nuo bendro 10-okų skaičiaus.
Planuotų veiklos rodiklių dėmė su esančiais Strateginio planavimo	Strateginio planavimo sistemoje suplanuotų veiklų rodiklių faktinės reikšmės atitinka arba viršija planines.	Strateginio planavimo sistemoje suplanuotų veiklų rodiklių faktinės	

	sistemoje STRAPIS.		reikšmės atitinka ir viršija planines.
1.2. Gerinti mokinių tarpusavio santykius ir mikroklimatą.	Gerėja mokinių tarpusavio santykiai, mikroklimatas, mažėja patyčių.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai. 90 proc. mokinių noriai lanko pamokas. Pedagoginiai darbuotojai (100 proc.) patobulina žinias ir įgūdžius mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo srityje.	92 proc. mokinių mokykloje jaučiausi gerai. 90 proc. mokinių noriai lanko mokyklą. Pedagoginiai darbuotojai patobulina kompetencijas mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo srityje - 100 (proc.).
	Planuotų veiklos rodiklių dėmė su esančiais Strateginio planavimo sistemoje STRAPIS	Strateginio planavimo sistemoje suplanuotų veiklų rodiklių faktinės reikšmės atitinka arba viršija planines.	Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.
1.3. Atnaujinti edukacines erdves bei mokymo priemones, užtikrinant efektyvų finansų valdymą.	Mokiniai ir mokiniai aprūpinti informacinių technologijų priemonėmis.	Daugelio dalykų pamokose mokytojai naudoja kompiuterines programas, žinių patikrinimo testus; mokiniai dalį užduočių atlieka, naudodamiesi informacinių technologijų priemonėmis.	70 proc. dalykų pamokose mokytojai naudoja kompiuterines programas, žinių patikrinimo testus; mokiniai dalį užduočių atlieka, naudodamiesi informacinių technologijų priemonėmis.
	Planuotų veiklos rodiklių dėmė su esančiais Strateginio planavimo sistemoje STRAPIS.	Strateginio planavimo sistemoje suplanuotų veiklų rodiklių faktinės reikšmės atitinka arba viršija planines.	Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.

1.4. Užtikrinti įstaigos interneto svetainės pritaikymą neįgaliesiems.	Svetainės pritaikymas regos negalią turintiems lankytojams.	Teksto, kontrasto ir spalvinės gamos keitimo galimybės.	Svetainė pritaikyta regos negalią turintiems lankytojams.
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Mokytojų aprūpinimas leistinomis nuteistiesiems naudoti šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis.	Riboti finansiniai ištekliai. Teisės aktai, reglamentuojantys nuteistųjų nepilnamečių ugdymo ir gyvenimo sąlygas.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Aktyvi popamokinė veikla.	Kyla Mokyklos mokinių motyvacija siekti rezultatų įvairiose gyvenimo srityse.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotų 2020 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio įstaigos valdymo
7.2. Finansinių išteklių valdymo

V SKYRIUS
2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę	Aukštesni mokymosi pasiekimai Pagerėjusi pamokų kokybė, sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius, pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai	Testų arba dalyko metinio įvertinimo duomenys ir 2020-01-20 ŠMSM įsakyme Nr.V-72 (Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) 2018-2019 m. m. lietuvių k. buvo 80 proc. 2018-2019 m. m. matematika buvo 15 proc. Du ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) 2019-2020 m. m. buvo 50 proc.
8.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką	Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.	Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų

	<p>Igyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos</p> <p>Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose</p> <p>Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniams.</p> <p>Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių</p>	<p>savijautą įstaigoje, dalis (proc.) pagal mokykloje vykdomas programas</p> <p>I–IV kl. įgyvendinama pilietiškumo ir lyderystės ugdymo programa „Raktai į sėkmę“.</p> <p>Visose klasėse įgyvendinama viena iš akredituotų LIONS QUEST programų</p> <p>Ne mažiau nei 3 socialines emocines kompetencijas ugdančios programos</p> <p>Mokiniai mokyklos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu nei 3 rodikliu, tėvai (globėjai, rūpintojai) – ne žemesniu nei 3,2.</p> <p>100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius) ir programines (mokomąsias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones.</p> <p>Skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų.</p> <p>Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose respublikinės STEAM programos renginiuose ir mokyklos patirtis pristatyta respublikinėje konferencijoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 20 % mokyklos gamtos mokytojų pamokose naudojo patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus)</p>
--	--	---

	(Atlikti klasių mikroklimato tyrimai)	98 proc. mokinių noriai eina į mokyklą; Pedagoginiai darbuotojai patobulina kompetencijas mokinių socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo srityje - 100 proc. (90 proc.). Išlieka tolygūs (85 proc.) arba aukštesni, lyginant su praeitais metais, mokinių mokyklos mikroklimato vertinimai.
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.	<p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams</p> <p>Didinamos ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybes (naudojama virtuali mokymosi aplinka „EDUKA“, e. biblioteka)</p> <p>Tobulinti dalijimąsi informacija, panaudojant naujas skaitmenines komunikavimo priemones/aplinkas</p>	<p>Spec. poreikių vaikų ugdymas.</p> <p>Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų dirba virtualioje aplinkoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių naudojami e. biblioteka</p> <p>Mokykloje įdiegta skaitmenizuota dalijimosi informacija sistema. Įdiegta 1 skaitmeninė mokymo(si) priemonė.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatyti išoriniai veiksniai.
9.2.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno „Aitvaro“ mokyklos direktorius Virginijus Kniuras sugeba motyvuoti ir skatinti darbuotojus kokybiškai dirbti ir nuolat kelti kvalifikaciją. Siekia, kad įstaigoje būtų diegiamos inovacinės darbo organizavimo priemonės, kad pavaldūs asmenys aktyviai dalyvautų įstaigos veikloje. Skatina naujovių diegimą įstaigoje, aktyviai bendrauja ir bendradarbiauja su Nepilnamečių pataisos namų-tardymo izoliatoriaus (nuo 2020-08-03 Kauno tardymo izoliatoriaus) administracija, kitomis tokio tipo įstaigomis šalyje.

Siūloma Kauno „Aitvaro“ mokyklos direktoriaus veiklą vertinti gerai.


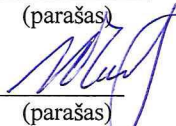
Mokyklos tarybos pirmininkas
(mokyklos tarybos įgaliojotas asmuo)




Skirmantas Stasiulevičius

2021-02-01

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama **patenkinamai** – švietimo įstaigos vadovas įvykdė ne mažiau kaip pusę užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami patenkinamai, kadangi dėl nepakankamo finansavimo, teisės aktuose nuteistiesiems ir įkalintiems asmenims numatytų apribojimų nepavyko mokytojų aprūpinti leistinomis nuteistiesiems naudoti šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Stokojama iniciatyvumo, racionalių finansinių išteklių valdymo, aktyvesnio bendravimo ir bendradarbiavimo tiek su mokiniais, tiek ir su pedagogais.

<u>Švietimo skyriaus vedėja</u>	 (parašas)	<u>Ona Gucevičienė</u> (vardas ir pavardė)	<u>2021-02-24</u> (data)
<u>Kauno miesto savivaldybės meras</u>	 (parašas)	<u>Visvaldas Matijošaitis</u> (vardas ir pavardė)	<u>2021-02-24</u> (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas patenkinamai.

<u>Susipažinau</u> <u>Direktorius</u> (švietimo įstaigos vadovo pareigos)	 (parašas)	<u>Virginijus Kniuras</u> (vardas ir pavardė)	<u>2021-02-25</u> (data)
---	--	--	-----------------------------