

KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO INŽINERIJOS LICĖJUS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DAINIUS ŽVIRDAUSKAS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. 35-12-56

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjuje 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 1762 mokiniai. KTU inžinerijos licėjus šiuo metu valdo tris pastatus (S. Lozoraičio g. 13, Žeimenos g. 58, Vaidoto g. 11). Pastate, esančiame S. Lozoraičio g. 13, mokosi 778 5-IV gimnazijos klasių mokiniai, Žeimenos g. 58 mokosi 245 1-4 klasių mokiniai, Vaidoto g. 11 mokosi 739 5-IV gimnazijos klasių mokiniai.

Licėjus, įgyvendindamas 2019-2021 metų strateginio plano uždavinius 2020 metams ir metinį veiklos planą, siekia:

- atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus plėtoti tarpdisciplininio bendrojo ir inžinerinio ugdymo modelį siekiant individualios mokinio pažangos.
- kurti ir tobulinti dinamišką, atvirą, funkcionalią ir saugią aplinką, suteikiančią galimybę asmens ugdymo(si) sėkmei.
- skatinti plėtoti nuolatinį mokytojo asmeninį tobulėjimą, plėsti ne tik profesinį, bet ir bendrą kultūrinį akiratį, padėsiantį užtikrinti iniciatyvumo, kūrybiškumo bei dalykinių žinių pusiausvyrą.

Licėjaus veiklos veiksmingumą rodantys veiksniai:

plėtojant tarpdisciplininio bendrojo ir inžinerinio ugdymo modelį tobulinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) planavimą, diferencijavimą ir individualizavimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos:

mokinių pasirenkamųjų dalykų poreikiai tenkinami 91.2 proc.

Mokinių praktikos poreikiai tenkinami 95 proc., 71 proc. tėvų teigia, kad „Mano vaikas sužino apie mokymosi ir karjeros galimybes licėjuje“.

78 proc. tėvų mano, kad „mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime“.

88 proc. mokytojų pamokose naudoja ugdymo(si) planavimą, diferencijavimą ir individualizavimą, fiksuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažangą

75 proc. 1-IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „mokykloje mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“;

88 proc. 1-IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti“;

91 proc. 1-IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „mano vaikui svarbu mokytis“;

61 proc. 1-IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“;

68 proc. 1-IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „mokytojų padedamas mano vaikas mokomas įsivertinti savo pažangą“;

81 proc. 5-IV klasių mokinių nurodė, kad „mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius“;

73 proc. 5-IV klasių mokinių nurodė, kad „mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“;

64 proc. 5-IV klasių mokinių nurodė, kad „su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“.

Valstybinių lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino kokybės rodiklis (36-100 balų)– pasiekta 62 proc. Buvo suplanuoti 56 proc. Viršijome 6 proc.

Valstybinio matematikos brandos egzamino kokybės rodiklis (36-100 balų)– pasiekta 44,6 proc., suplanuota 54 proc.

2020 m. veiklos įsivertinimo išvados:

Licėjaus pažangos tobulinimui įtakos turėjo 2020 m. priemonės, kurias dalis mokytojų pritaikė, nes licėjuje susitarta ir reguliariai vykdoma gerosios patirties sklaida, stebimas priemonių taikymo efektyvumas.

Mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai įtakos turėjo pasirinktos veiklos, nes mokinių inžinerijos darbų gynimuose stebimas didelis proveržis: žymiai išaugo darbo grupėmis našumas, kūrybiškumo kompetencijų lygis, lyderystės kompetencijos, stiprinant jas mokytojų veikloje ir mokinių veiklų vertinime.

Nuotolinio ugdymo(si) metu organizuoti projektai socialinio emocinio ugdymo integralumui kartu su dalykinių mokinių kompetencijų stiprinimu: „Būk įkvėptas“, „Nerk gilyn“. Mokiniais aktyviai juose dalyvaujant dalį įgytų kompetencijų mokiniai pritaikė savo veiklų įprasminime.

Kūrybiški ir mokinius įtraukiantys projektai viršija vidutinį bendrojo ugdymo mokyklų lygį.

Tėvų švietimo klubo veikla (Vaidoto g.). Mokymuose 2020 m. dalyvavo 28 mokinių tėvai. Įkurtas tėvų paramos fondas, dalyvauja 30 mokinių tėvų. „Drąsos bėgimas“, dalyvavo 8 mokinių

tėvai. Žygyje „Atrask Panemunę“ dalyvavo 4 mokinių tėvai. Projekte „Panemunės praeities pėdsekiai“ dalyvavo 6 mokinių tėvai.

Bendradarbiaujant su Lietuvos Socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo programos koordinatoriais LIONS QUEST buvo inicijuoti koordinatorių mokymai, kuriuose dalyvavo pagalbos specialistai (5 žmonės), direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo LIONS QUEST nacionalinių ekspertų grupėje. 2020 m. sausio mėnesį praveisti mokymai visiems (Vaidoto g.) pedagogams apie programos integravimą, 2020 m. vasario mėnesį 10 pedagoginių darbuotojų vedė mokymus klasių vadovams apie programos metodus ir veiksmingumą mokiniams. Licėjaus komanda dalyvauja tarptautiniame projekte „CAUTION! Rise of the ECO-Warriors“: 2019-1-BG01-KA229-062595. Licėjyje vyko diskusijos sveikos gyvensenos ir tvaraus vartojimo klausimais. Buvo organizuojamos diskusijos ir interviu su mokiniais (dalyvavo 54), jų tėvais (dalyvavo 17) ir seneliais (dalyvavo 8). Informacija yra talpinama projekto E-twinning puslapyje: <https://twinspace.etwinning.net/93784/materials/images>.

Vykdytas ir įgyvendintas tarptautinis projektas ERASMUS+KA2: ROBOT Nr. 2017-1-PL01- KA201-038777. Įvykdytos visos projekte numatytos veiklos, išskyrus tarptautinį mobilumą. Įgyvendinti visi numatyti tikslai ir parengta ataskaita perduota agentūrai.

Respublikinė konferencija „Genialioji inžinerija“ dėl COVID-19 pandemijos nukelta į 2021 m. kovo 17 d. Dalyvaus mokslininkai, mokytojai ir mokiniai, partneriai iš KPKC.

Mokytojai ir mokiniai ugdymo procese naudoja inovatyvias ugdymo priemones. Efektyvus IT, robotikos, medijų ir kitų inovatyvių priemonių naudojimas.

Atliktas tyrimas dėl skaitmeninio turinio naudojimo nuotolinio ugdymo metu.

Išvados:

1. Respondentai, pereidami prie nuotolinio ugdymo, susidūrė su problemomis, kurias sprendė, atsakymai buvo įvairūs. Išsiskyrė vienas respondentų atsakymas: nuotolinio mokymosi turinio paruošimas. Su šia problema susidūrė net 71 proc. pedagogų, nes paruošti pamoką klasėje ir virtualioje klasėje mokymosi medžiagą labai skiriasi ir reikalauja daugiau pastangų ir įgūdžių- surasti, apdoroti ir pateikti. Tačiau buvo įvardinta, kad nauji nuotolinio darbo iššūkiai suteikia galimybę tobulėti.

2. Pagrindinius nuotolinio mokymo/si proceso privalumus mokytojai išskyrė šiuos: naujausių informacinių technologijų panaudojimą ir galimybę mokytis per atstumą. Pagrindinius nuotolinio mokymosi trūkumus įvardino net 90,3 proc. apklaustųjų- mažas fizinis aktyvumas, taip pat didesnės laiko sąnaudos bei bendravimo trūkumas.

3. Apžvelgus respondentų atsakymus apie darbą nuotoliniu būdu ir įvertinus pateiktus rezultatus, nustatyta, kad 96,8 proc. respondentų įžvelgia nuotolinio mokymo privalumų.

Bus siekiama plėtoti dalinimosi informacija kultūrą, o sukūrus sistemą licėjaus pedagogai bus įgalinti naudotis informacinėmis technologijomis ne tik ruošiantis pamokoms, bet ir pamokų metu taip ugdyt mokinių medijų ir informacinio raštingumo gebėjimus.

Įsikūręs mokymosi mokyti klubas. Klubo veikla (Vaidoto g.) organizuojama nuotoliniu būdu.

Organizuojami mokinių klubo projektai: „Kas pirmas?“, „Aš pažinau gerumą“, „Aš ir tu-atsargūs, kai slidu“, „Padovanok trupinėlį dėmesio“, „Unikalūs. Gyvas. Svarbus“, „Lieku namuose, nes...“, „Esi sveikas, kai judu pertraukų metu“.

Bendruomenės lyderystės kompetencijų stiprinimas, siekiant užtikrinti funkcionalią ir saugią aplinką bei mokytojo profesinį tobulėjimą.

72 proc. 1–IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“.

94 proc. 5–IV klasių mokinių nurodė, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė ir nesišaipė.

84 proc. 5–IV klasių mokinių nurodė, kad per pastaruosius 2 mėnesius patys nepatyrė patyčių.

96 proc. 1–IV mokinių tėvų nurodė, kad „per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė“.

83 proc. 1–IV klasių mokinių tėvų nurodė, kad „per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“.

2020 m. spalio 15 d. 98 licėjaus mokytojai ir administracija dalyvavo vaikų psichologo Lino Slušnio seminare „Pedagoginė etika. Pagarbių ribų nustatymas“.

100 proc. įsisavinamos projekto „Žaliakalnio bendrojo ugdymo įstaigų modernizavimas, didinant paslaugų efektyvumą“ ir Kauno miesto savivaldybės skiriamos lėšos.

Įsisavinta 120 000 Eur VIP lėšų, skirtų projekto „Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus pastatų (toliau– Statinys) Kaune, S. Lozoraičio g. 13, rekonstravimo darbai“, iš kurių atnaujinti pagrindinio pastato (10C4p) 3 aukšto kabinetai (sutvarkytos sienos, naujai įrengta elektros instaliacija, įrengtos „Amstrong“ tipo lubos, išbetonuotos grindys kabinetuose, suklota nauja PVC danga, sutvarkyti tualetai bei pritaikyta neįgaliesiems). Žeimenos g. 56 baigtas patalpų projektavimas, gautas statybos leidimas.

Personalo pasidalintos lyderystės kompetencijų ugdymas- pravesta vidinių seminarų.

2020 m. vesti pedagogų vidiniai mokymai:

1. Skaitmeninio turinio mokymai dėl testų ir apklausų kokybės gerinimo.
2. Skaitmeninio turinio mokymai dėl mokinių įtraukimo, motyvacijos.
3. Mokymai dėl pasiekimų gerinimo.

4. Mokymai dėl bendravimo ir bendradarbiavimo.
5. Nuotolinis mokymas naudojant Google Classroom ir Meet įrankius.
6. Elektroninio pašto nustatymai, laiškų filtravimas, Google kalendorius.
7. Google Jamboard įrankis
8. Testų, apklausų rengimas naudojant online įrankius

Daugiau nei 40 mokinių laimėjimų įvairiuose konkursuose mieste ir šalyje. 7 mokiniai laimėjo miesto ir šalies olimpiadose, dėl COVID-19 pandemijos ne visos olimpiados įvyko.

KTU inžinerijos licėjaus mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“. 15 mokinių užėmė 1 vietą šalyje.

II SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau– užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę	Aukštesni (NMPP, PUPP ir VBE) mokymosi pasiekimai	4 klasės matematikos pagrindinio ir aukštesniojo lygmens rezultatus pasiekia ne mažiau 95 proc. mokinių, pasaulio pažinimo pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatus pasiekia ne mažiau 95 proc., skaitymo pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatus pasiekia ne mažiau 76 proc. mokinių. PUPP mokinių lietuvių kalbos kokybės rodiklis (7-10 balų)- 73 proc. PUPP mokinių matematikos kokybės rodiklis (7-10 balų)- 40 proc. VBE mokinių lietuvių kalbos ir literatūros	Dėl COVID-19 pandemijos NMMP nebuvo vykdoma Dėl COVID-19 pandemijos PUPP nebuvo vykdoma Dėl COVID-19 pandemijos PUPP nebuvo vykdoma VBE mokinių lietuvių kalbos ir literatūros

		kokybės rodiklis (36-100 balų)- 55 proc. VBE mokinių matematikos kokybės rodiklis (36-100 balų)- 54 proc. Igijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10 klasės mokinių skaičiaus– 100 proc. Igijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus– 100 proc. 70 proc. mokinių teigiamai įvertins inovatyvių priemonių naudojimą ugdymo procese Igyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.	kokybės rodiklis (36-100 balų)– 61,8 proc. VBE mokinių matematikos kokybės rodiklis (36-100 balų)– 44,6 proc. Igijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10 klasės mokinių skaičiaus– 100 proc. Igijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus– 100 proc. 86 proc. mokinių teigiamai įvertina inovatyvių priemonių naudojimą ugdymo procese. Numatytą rezultatą viršijome 16 proc. Vykdam 2020 m. STRAPIS planinės reikšmės pasiekti tokie rezultatai. 02.01.01.135. Ugdymo kokybės gerinimas Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjuje: I.02.01.01.123.1. „Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus” planinė reikšmė 50 proc. Dėl COVID-19 pandemijos PUPP nebuvo vykdoma I.02.01.01.128.4. „Abiturientų,
	Teigiamas mokinių inovatyvių priemonių naudojimo ugdymo procese įvertinimas (procentais). Planuotų rodiklių dermė su Strateginio valdymo sistema STRAPIS		

			išlaikiusių lietuvių kalbos ir lit. valstybinį egzaminą nuo 36 iki 100 balų, dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus“ planinė reikšmė 58 proc., pasiekta 62 proc. I.02.01.01.130.3. „Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius“ planuota 11, pasiekta 11. I.02.01.01.150.1. „Ilgijusių vidurinių išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus“ planinė reikšmė 100 proc., pasiekta– 100 proc. I.02.01.01.150.2. „Ilgijusių pagrindinių išsilavinimą dalis nuo bendro 10-okų skaičiaus“ planinė reikšmė 100 proc., pasiekta 100 proc.
1.2. Gerinti prasmingą ir saugią vaikų savijautą, puoselėjant bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą	Gerėja licėjaus mikroklimatas (atlikti klasių mikroklimato tyrimai), mažėja patyčių. Pagerės mokyklos bendruomenės (apklausos būdu) narių vertinimas dėl savijautos licėjuje labai gerai ir gerai (proc.).	4 klasių patyčių situacijos rodiklis- 0,1. Nemažiau kaip 90 proc. bendruomenės narių savijautą licėjuje vertina labai gerai ir gerai.	Iš pagalbos specialistų stebėjimo analizės fiksuotas tik vienas patyčių atvejis. 2020 m. atlikti pedagoginių darbuotojų tyrimai. Išvados: 1. Žemas emocinis išsekimas. 2. Dominuoja žemas depersonalizacijos lygis. 3. Pedagogai aukštai vertina savo profesinius pasiekimus. 4. Atlikus koreliacinę analizę nustatytas

			vidutinio stiprumo ryšys tarp emocinio išsekimo ir noro išeiti iš darbo bei pasitenkinimo darbu. 5. Atlikus koreliacinę analizę nustatytas vidutinis stiprumo ryšys tarp profesinių pasiekimų vertinimo ir darbo korepetitoriumi. 6. Moterų ir vyrų grupių skirstiniai statistiškai reikšmingai nesiskiria analizuojant emocinį išsekimą, profesinių pasiekimų vertinimą ir depersonalizaciją. 7. Vertinant emocinį išsekimą dirbančių ir nedirbančių korepetitoriumi grupėse, nėra statistiškai reikšmingo skirtumo. Tačiau vertinant profesinius pasiekimus ir depersonalizaciją, nustatyta, kad yra statistiškai reikšmingų skirtumų tarp dirbančių ir nedirbančių korepetitoriumi grupių. 8. Tarp patenkintų ir nepatenkintų užmokesčiu grupių nėra statistiškai reikšmingų skirtumų, vertinant depersonalizaciją ir profesinius pasiekimus. Vertinant emocinį išsekimą yra statistiškai reikšmingų skirtumų tarp patenkintų ir nepatenkintų darbo užmokesčių grupių.
--	--	--	--

	Gerėja bendruomenės narių emocinė sveikata.	Dalyvavusių mokinių pakantumo kitokiems ir tolerancijos rodiklis sumažės 2 proc.	9. Tarp perfekcionistų ir neperfekcionistų grupių tiriant emocinį išsekimą, profesinius pasiekimus, depersonalizaciją yra statistiškai reikšmingų skirtumų. 10. Tiriant emocinį išsekimą ir depersonalizaciją egzistuoja statistiškai reikšmingi skirtumai tarp norinčių ir nenorinčių išeiti iš darbo grupėse. O tiriant profesinius pasiekimus nėra statistiškai reikšmingų skirtumų norinčių ir nenorinčių išeiti iš darbo grupėse. Pagalbos mokiniui komanda organizavo projektą „Būk įkvėptas“ (Vaidoto g.). Projekto prelegentai, vedę pokalbius mokiniams: rašytojai, psichologai, žiniasklaidos atstovai, dizaineriai, aktoriai, architektai. Dalyvavo 487 mokiniai ir visi mokytojai. Ugdomos mokinių mokėjimo mokytis, socialinės ir asmeninės kompetencijos. Psichologų tyrimas (Vaidoto g.). Ataskaitoje stebimas 1,26 proc. nepakantumo rodiklis. Projektai (Vaidoto g.): Tolerancijos žemėlapis (130 mokinių ir 21
--	---	--	---

	Tęsiamas dalyvavimas projekte „You Will Never Walk Alone“- gerosios praktikos sklaida (tikslas); socialinės atskirties mažinimas, bendraamžių patyčių mažinimas mokyklose.		mokytojas), Dauno sindromu sergančių pakantumas (207 mokiniai ir 14 mokytojų), Gerumo diena (567 mokiniai, 34 mokytojai). Projektas (Vaidoto g.) You-Will-Never-Walk-Alone-2019-1-IT02-KA229-062225_ Sukurtas what'-up puslapis. Licėjaus pristatymas tarptautiniams projekto dalyviams. Sukurtas e-Twinning puslapis. Projekto dalyviai, mokiniai ir mokytojai ruošia pristatymus patyčių prevencijos tema. Sukurtas logotipas.
1.3. Atnaujinti edukacines erdves užtikrinant efektyvų finansų valdymą	Licėjaus erdvių atnaujinimas. Technologijų (Fab Lab laboratorijos), informacinių technologijų, gamtos mokslų kabinetų, sanitarinių mazgų, įrangų plėtra pastate Vaidoto g. 11.	Patalpos, esančios Žeimenos g. 56, pritaikytos pradinio ugdymo organizavimui. Įvykdyti numatyti patalpų rekonstrukcijų darbai: technologijų, informacinių technologijų, gamtos mokslų kabinetų, sanitarinių mazgų įrengimas. Baigiami rengti pastato S. Lozoraičio g. 13 aktų ir sporto salių ir garažų renovacijos techniniai projektai, pradėti vykdyti renovacijos darbai.	Baigtas patalpų projektavimas, gautas statybos leidimas. Naujai įrengti sanitariniai mazgai 2-ame ir 3-iame pastato aukštuose. Technologijų, informacinių technologijų ir gamtos mokslų kabinetams nebuvo skirtas finansavimas (Vaidoto g. 11).

	Užtikrinta vidaus darbo kontrolė. Užtikrinta internetinės svetainės struktūros ir joje teikiamos informacijos atitiktis nustatytiems teisės aktų reikalavimams.	Kauno apskrities priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba dėl priešgaisrinės saugos Vaidoto g. 11- pastabų negauta. Internetinės svetainės struktūra ir joje teikiama informacija atitinka keliamus reikalavimus.	Kauno apskrities priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba dėl priešgaisrinės saugos Vaidoto g. 11- pastabų negauta. Internetinė svetainė nuolat papildoma aktuali informacija vadovaujantis Lietuvos Respublikos vyriausybės 2003 m. balandžio 18 d. nutarimu Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų Valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms mobiliosioms programoms aprašo patvirtinimo“ aktuali redakcija.
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Išlaikiusių lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus– 73 proc.	Nevyko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas dėl COVID-19 situacijos Lietuvoje.
2.2. Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus– 40 proc.	Nevyko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas dėl COVID-19 situacijos Lietuvoje.
2.3. 4 klasių matematikos pagrindinio ir aukštesniojo lygmens rezultatus pasiekia ne mažiau 95 proc. mokinių, pasaulio pažinimo pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatus pasiekia ne mažiau 95 proc., skaitymo pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatus pasiekia ne mažiau 76 proc. mokinių.	Nevyko NMPP patikrinimas dėl COVID-19 situacijos Lietuvoje.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įsisavinta 25 300 Eur iš VU Konfucijaus instituto Konfucijaus klasės įrengimui adresu S. Lozoraičio g. 13, Kaunas.	Iš šių lėšų išbetonuotos grindys, sutvarkytos ir perdažytos sienos, įrengtos pakabinamos lubos su metalo konstrukcija, sumontuotos naujos rozetės bei jungikliai, įrengtas lentos apšvietimas, tarp patalpų 1-19 ir 1-20 įrengta akustinė pertvara, kuri leidžia, esant poreikiui, turėti arba du mažus kabinetus, arba vieną didelį. Iš savo lėšų (5 800 Eur) licėjus naujai įrengtuose kabinetuose suklojo PVC dangą, įsigijo mokytojo bei mokinių baldus, klasės lentas (markerinės baltos magnetinės).
3.2. Parengta KTU mokslininkų grupių Dirbtinio intelekto ir skaitmeninių technologijų panaudojimo sprendimai švietimo kokybei gerinti reaguojant į COVID-19, KTU inžinerijos licėjus yra partneris.	Parengta paraiška. Dalyvavo administracijos atstovas. Kompetencijos ribose dalyvauti administruojant projektą ir prižiūrėti projekto įgyvendinimą.
3.3. KTU Statybos ir architektūros fakulteto koordinuojamas tarptautinis pilotinis projektas mokiniams „Design. Engineer. Construct! LT“.	Patobulintos dalykinės, praktinės mokinių, mokytojų, administracijos kompetencijos bendradarbiavimo, IT ir kitose srityse. Laimėtos 2 iš 3 prizinės vietos.
3.4. NSA su LITNET KTU techniniu centru projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.	Projektas numato specialias belaidės interneto prieigos sąlygas mokyklose. Projektas įgyvendintas, belaidės interneto stotelės pastatytos.
3.5. Įsisavinta 120 000 Eur VIP lėšų, skirtų projektui „Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus pastatų Kaune, S. Lozoraičio g. 13, rekonstravimo darbai“.	Atnaujinti pagrindinio pastato (10C4p) 3 aukšto kabinetai (sutvarkytos sienos, naujai įrengta elektros instaliacija, įrengtos Armstrong tipo lubos, išbetonuotos grindys kabinetuose, suklota nauja PVC danga, sutvarkyti tualetai bei pritaikyta neįgaliesiems).
3.6. Licėjaus veiklos organizavimas mokant(-is) nuotoliniu būdu.	Paruošti dokumentai, reglamentuojantys licėjaus darbą ir mokytojų veiklos stebėseną nuotoliniu būdu. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas ir kompetencijų tobulinimas dirbant su Google Meet platforma, skaitmeninėmis mokymo (si) priemonėmis. Licėjaus mokytojai sėkmingai įsisavino mokymą nuotoliniu būdu.
3.7. Įrengtos (atnaujintos) vaizdo stebėjimo kameros pastato S. Lozoraičio g. 13 viduje bei išorėje	Įrengtos vaizdo stebėjimo kameros pastato viduje bei išorėje užtikrins mokinių ir darbuotojų saugumą.
3.8. Įrengta oro kondicionavo sistema 7 kabinetuose ir aktų salėje, kur temperatūra šiltuoju metų laiku	Įrengta oro kondicionavo sistema kabinetuose ir aktų salėje, kur temperatūra šiltuoju metų laiku pakyla aukščiau

pakyla aukščiau numatytos normos (S. Lozoraičio g. 13).	numatytos normos, leis kokybiškai organizuoti ugdymo procesą (S. Lozoraičio g. 13).
3.9. Lifo stoginės įstiklinimo darbai Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjuje, adresu Vaidoto g. 11, Kaunas.	Įrengta aliuminio profilių fasadinė langų ir durų su stiklo paketais sistema, kuri sumontuota esamose stoginės su metalinėmis kolonomis konstrukcijose (darbų kaina 8364,65 Eur).
3.10. Valgyklos salės ir virtuvės patalpų paprastojo remonto darbai Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjuje, adresu Vaidoto g. 11, Kaunas.	Darbų metu atnaujintos sienų, grindų plytelės, įrengtos pakabinamos lubos, įstatytos naujos vidaus durys, pakeista/naujai įrengta vandentiekio bei nuotekų sistema, įrengta vėdinimo sistema, atnaujinta elektros instaliacija, sumontuota nauja virtuvės įranga (darbų kaina 90654,49 Eur, įrangos kaina 10890 Eur).
3.11. Sporto salės remonto darbų pirkimas, adresu Vaidoto g. 11, Kaunas.	Darbų metu sutvarkytos sienos, lubos, įstatytos naujos plieninės durys, suremontuota parketo danga, nubraižytos linijos, atnaujinta elektros instaliacija, pakeisti radiatoriai, atnaujinta ventiliacinė sistema (darbų kaina 51287,10 Eur). Pakeistos krepšinio lentos (3846 Eur). Įrengtos naujos gimnastikos sienelės (2584,56 Eur), pakabinti nauji apsauginiai tinklai (1296 Eur).
3.12. Giluminio anodinio įžeminimo kontūro ir anodinio kabelio iškėlimo (įrengimo) rangos darbai, adresu S. Lozoraičio g. 13, Kaunas	Darbų metu perkelti giluminiai anodiniai įžeminimo kontūro ir anodiniai kabeliai, kurių perkėlimas leis tinkamai atlikti stadiono rekonstrukcijos projektą (darbų kaina 21780 Eur).

4. Pakoreguotų 2020 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas: (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolės politika, jos įgyvendinimas.
7.2.

V SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2021 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę	Aukštesni mokymosi pasiekimai.	PUPP mokinių lietuvių kalbos kokybės rodiklis (7-10 balų)- 73 proc. PUPP mokinių matematikos kokybės rodiklis (7-10 balų)- 40 proc. VBE mokinių lietuvių kalbos ir literatūros kokybės rodiklis (36-100 balų)- 59 proc. Igijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10 klasės mokinių skaičiaus– 100 proc. Igijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus– 100 proc.

	Pagerėjusi pamokų kokybė, sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius, pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai. Stiprindami programų turinio integralumą, sukursime veiklų ciklą, kurie padės pasiekti geresnių mokinių mokymosi pasiekimų.	90 proc. mokinių teigiamai įvertins inovatyvių, bendradarbiavimą skatinančių ugdymo priemonių naudojimą ugdymo procese. Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų dalis bus 65 proc. Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius bus 10. Projekto „Ora et Labora“ mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų vertinimo rodiklių duomenys: ne mažiau kaip 80 proc. 5-III klasių mokinių gautą informaciją apie pasiekimus pritaikys geresniems pasiekimams. Ne mažiau kaip 60 proc. 5-III klasių mokinių kartu su mokytojais aptars mokinių mokymo(si) pasiekimus. Ne mažiau kaip 50 proc. 5-III klasių mokinių bus aktyvūs diskusijose. Ne mažiau kaip 60 proc. 5-III klasių mokinių gebės taikyti skirtingas dalykines žinias.
2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.	Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka. Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos. Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys	Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje dalis-65 proc. pagal mokykloje vykdomas programas. Visose klasėse įgyvendinama LIONS QUEST programa. Mokiniai licėjaus emocinį saugumą patyčių netoleravimą vertina ne žemesniu nei 3 rodikliu, tėvai– ne žemesniu nei 3,2. 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (pvz., interaktyvias lentas, 3D

	skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniams. Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių (atlikti klasių mikroklimato tyrimai)	spausdintuvus, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus) ir programines (mokomąsias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones. Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose respublikiniuose STEAM programos renginiuose. Ne mažiau kaip 20 proc. licėjaus gamtos mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas. Sukurtos ir pritaikytos ne mažiau kaip 2 inovacijos. Efektyviau naudojamos 4 aukšto IT ir gamtamokslinės laboratorijos (20 proc. dažniau) (pastate S. Lozoraičio g. 13). Organizuota respublikinė konferencija „Genialioji inžinerija 2021“. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių licėje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus). 80 proc. mokinių noriai eina į licėjų. Ne mažiau kaip 70 proc. tėvų nurodys, kad jų vaikai dalyvauja socialinėje visuomeninėje veikloje.
3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę, tobulinant nuotolinio ir kasdieninio ugdymo būdus ir metodiką, mokinių ugdymo(si) diferencijavimą.	Tobulinami nuotolinio ir kasdieninio ugdymo būdai ir metodika. Siekiant užtikrinti skirtingų mokinių gebėjimų poreikius	Parengtos dvi programos. 90 proc. pradinio ugdymo mokytojų dalyvaus TEACHERS LEADTECH mokymuose. Ne mažiau kaip 47 proc. tėvų ir 40 proc. mokinių nurodys, kad turi galimybę gauti įvairaus sudėtingumo užduotis.

	taikomi įvairūs mokymo(si) būdai.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių gebės įvairių disciplinų medžiagą susieti tarpusavyje.
	Tobulinama mokinio karjeros planavimo sistema.	Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių gebės įvairių disciplinų medžiagą susieti su kasdieniu gyvenimu.
		Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių gebės įvairių disciplinų medžiagą susieti su įvairiomis profesijomis.
		Ne mažiau kaip 80 proc. III klasių mokinių praktikos pasiūla atitiks poreikį.
		Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių gauna jam suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes.

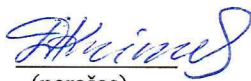
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas
9.3. COVID-19

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Licėjaus direktoriaus veikla vertinama labai gerai. Visos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai. Didėja mokinių skaičius. Įgyvendinama labai daug infrastruktūros gerinimo projektų, skiriama daug dėmesio mokinių saugumui ir ugdymo kokybei.

Licėjaus tarybos pirmininkė
(tarybos įgaliotas asmuo)


(parašas)

Dovilė Krimelienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – direktorius įvykdė visas nustatytas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai yra viršyti. Įvykdyta 12 reikšmingų veiklų, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos ir licėjaus veiklai turėję įtakos: sklandus, kokybiškas licėjaus mokinių nuotolinio ugdymo organizavimas, gerėja ugdymo ir mokinių mokymo (si) kokybė, kuriamos naujos edukacinės erdvės, skatinančios ir motyvuojančios mokinius siekti aukštesnių mokymo (si) rezultatų. Direktoriaus gebėjimas atlikti pareigybės aprašyme nustatytas

funkcijas vertinamas labai gerai, kadangi racionaliai vykdomas išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas, žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų ko pasekoje ženkliai didėja mokinių skaičiaus (2020 m. padidėjo 109 mokiniais). Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja

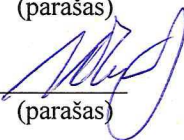


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Dainius Žvirdauskas
(vardas ir pavardė)

2021-02-25
(data)