

KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS PALMIROS TALIJŪNIENĖS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. 35-12-36

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos 2019–2021 metų strateginio plano pagrindiniai tikslai:

- Gerinti mokinių mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmenybinės brandos ir individualios mokymosi pažangos augimo.
- Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą.
- Telkti išteklius ugdymosi erdvėms atnaujinti, kurti ir modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai.

Veiklų įgyvendinimas siejamas su progimnazijos vadovo keltais 2020 m. tikslais, STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis (**visos** 2020 m. faktinės reikšmės **pasiektos** arba **viršijo** planines reikšmes) bei progimnazijos parengto strategijos realizavimo priemonių planu (**visi** planuoti 2020 m. rezultatai ir jų vertinimo kriterijai **pasiekti**). Vadybiniai siekiai 2020 m. buvo kryptingai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, mokinių saugumo užtikrinimą bei patyčių prevenciją, edukacinių erdvių plėtojimą ir efektyvų lėšų valdymą. Pagrindinis progimnazijos bendruomenės veiklos siekis – ugdyti sumanų, saugų ir sveiką vaiką!

1. 2019–2021 metų strateginio plano 1 strateginio tikslo „*Gerinti mokinių mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmenybinės brandos ir individualios mokymosi pažangos augimo*“ 2020 m. metinės veiklos tikslas „*Kurti motyvuojantį, keliantį iššūkius ugdymo turinį, grįstą išmaniuoju mokymusi, bei teikti pagalbą laiku kiekvienam mokiniui pagal poreikius*“ **įgyvendintas labai gerai ir pasiekti tokie svarbiausi rezultatai:**

1.1. Bendruomenės iniciatyva sukurtas ir įgyvendinamas **savitas Visos dienos mokyklos modelis „Mažojo princo studija“**, kurios veiklose kryptingai ir nuosekliai dalyvauja **80 proc.** priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių (+5 proc. lyginant su 2019 m.). Gerą darbo patirtimi įgyvendinant šį modelį dalinamės su šalies ir miesto ugdymo įstaigomis.

1.2. Formuojamas **savitas progimnazijos ugdymo turinys**: sukurta ir įgyvendinama gamtamokslinio ugdymo (STEAM) gebėjimų ugdymo programa „STEAM laboratorija“ 1-4 klasėse, sudaryta galimybė nuo 1 klasės pasirinkti ankstyvąjį užsienio kalbos mokymą – anglų arba vokiečių, integruotą į neformalųjį švietimą, nuo 5 klasės pasirinkti antrą užsienio kalbą – vokiečių arba rusų, mokinių skaitmeniniam raštingumui ir informatiniam mąstymui ugdyti 1-2 klasėse skiriamos veiklos, integruotos į Visos dienos mokyklos veiklas, įgyvendinama matematinio raštingumo ugdymo programa 1 klasėse, kalbinio raštingumo ugdymo programa 2 klasėse, anglų kalbos pagilintas mokymas.

1.3. 2020 m. **86,3 proc.** 1-4 (+1,3 proc. lyginant su 2019 m.) ir **80 proc.** 5-8 klasių mokinių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį lygius (išlaikytas stabilumas).

1.4. 2020 m. **28 proc.** pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu (+10,3 proc. lyginant su 2019 m.) ir **18 proc.** 8 klasių mokinių pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė aukštesniu lygiu (+ 8 proc., lyginant su 2019 m.).

1.5. Įgyvendinant bendruomenės sukurtą savitą mokinio asmenybės ūgties projektą „Aš augu“ ir plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, pasiekta, kad **80 proc.** mokinių daro individualią pažangą (+6 proc. lyginant su 2019 m.). **75 proc.** mokinių

tėvų (+5 proc. lyginant su 2019 m.) tikslingai įtraukti į pagalbos mokantis teikimą. **65 proc.** 5-8 klasių mokinių (+5 proc. lyginant su 2019 m.) veiksmingai naudojasi bendruomenės sukurtu savitu mokinių pasiekimų ir kompetencijų nustatymo, raidos stebėjimo, vertinimo modeliu.

1.6. Mokymosi rezultatai, pažangos augimas, tikėtina, pagerėjo dėl veiksmingų konsultacijų (per metus 80 proc. mokytojų teikė dalykines konsultacijas, kuriose dalyvavo 100 proc. 1-4 klasių (+10 proc. lyginant su 2019 m.) ir 85 proc. (+13 proc. lyginant su 2019 m.) 5-8 klasių mokinių).

1.7. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei siekiant patenkinti skirtingus mokinių saviraiškos poreikius, parengta asmeninį tobulėjimą skatinanti ir Visos dienos mokyklos modelio veiklas papildanti neformaliojo švietimo veiklų programa, kurioje 2020-2021 m. m. dalyvauja **91 proc.** 1-8 klasių mokinių (+1 proc. lyginant su 2019 m.).

1.8. Veiksmingai plėtojama partnerystė su Kauno Sakralinės muzikos mokykla (suformuota ir ugdoma 1 ir 2 chorinio dainavimo klasės), užtikrinanti ne tik ypač talentingų muzikai mokinių ruošimą aukštesnėms muzikos studijoms, bet ir sudaranti sąlygas atskleisti, plėtoti kūrybines mokinių galias, ugdyti meninę ir estetinę kompetenciją, padėti įsitraukti į kultūrinį bendruomenės gyvenimą.

1.9. **100 proc.** (+8 proc. lyginant su 2019 m.) 1-8 klasių mokinių kryptingai ir nuosekliai dalyvauja „Klasės be sienų“ programos projektinėse veiklose, bendradarbiaujant su KTU, VDU, LSU studentais ir dėstytojais, Lietuvos energetikos instituto darbuotojais.

1.10. **100 proc.** progimnazijos pedagoginių darbuotojų įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijų, sėkmingai naudoja Office 365 aplinką vidinei progimnazijos bendruomenės narių komunikacijai ir inovatyviam, nuotoliniam mokymui(-si) – **75 proc.** (+25 proc. lyginant su 2019 m.) organizuojamų pamokų turi interaktyvaus mokymo(-si), grįsto patyrimine veikla, požymių.

1.11. 2020 metais **progimnazija tapo Lietuvos STEAM mokyklų tinklo nare** ir siekia STEAM mokyklos ženklo.

2. 2019–2021 metų strateginio plano 2 strateginio tikslo „*Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą*“ 2020 m. metinės veiklos tikslas „*Kurti saugią ir sveiką psichologinę aplinką, pozityviai bei kultūringai bendraujant ir bendradarbiaujant bendruomenės nariams*“ **įgyvendintas labai gerai ir pasiekti tokie svarbiausi rezultatai:**

2.1. **75 proc.** 2-5 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi ir elgesio sunkumų turinčių mokinių dalyvauja KAD („Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas“) neuropsichologinės korekcijos fizinės/edukacinės veiklos užsiėmimuose. Stebimi pagerėję mokinių emocinės būklės (netinkamumo jausmas, nerimastingumas, eksternaliosios problemos, elgesio simptomų indeksas, atipiskumas ir užsisklendimas), elgesio skalės (eksternalių problemų sumažėjimas, agresijos, hiperaktyvumo, elgesio skalių pokyčiai, neigiamo emocionalumo sumažėjimas) rodikliai bei pagerėjo adaptacijos įgūdžiai (mokymosi sunkumai, mokyklos problemos, mokymosi įgūdžiai).

2.2. Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 1-8 klasėse (patyčias patiriančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus), atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, **sumažėjo 3,4 proc.**, 6 klasėje **11,1 proc.**

2.3. 2020 m. rudenį vykdyto audito metu **pripažinta OLWEUS mokykla 2020-2022 metams.**

2.3. Siekiant užtikrinti pagalbą gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams progimnazijos erdvėse organizuotos 10 mokinių emocinį saugumą užtikrinančių veiklų, skirtų emocinei sveikatai gerinti (125 proc. viršijant planinę metinę reikšmę).

2.4. Sukurta ir veiksmingai įgyvendinama pagalbos mokiniui (turinčiam mokymosi, elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių arba itin gabiame) sistema, kuri taikoma 100 proc. (+5 proc. lyginant su 2019 m.) mokinių (visuminė mokinio pasiekimų ir pažangos stebėsena, mokymosi sutartys, Namų darbų ruošimo klubas, Konsultacinio centro veikla, aiškūs susitarimai dėl bendradarbiavimo tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, progimnazijos vadovų, tėvų).

2.5. Identifikuota **15 proc. itin gabių mokinių** (nuo mokinių skaičiaus), kurie aktyviai dalyvauja Lyderių/Šimtukininkų klubo veikloje, organizuoja kūrybines-mokslines laboratorijas, debatus, konkursus, protų mūšius, apskrito stalo diskusijas, padeda mokytis kitiems mokiniams bei

lavinasi kūrybinį, kritinį, sisteminių mąstymą, aktyvumą, bendradarbiavimą, mokosi spręsti problemas – tuo patys tobulėdami.

2.6. 90 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvavo 10 ir daugiau ugdymo karjerai renginių.

2.7. Progimnazijos bendruomenė **atrinkta ir dalyvauja Kauno m. mokyklų ugdymo karjerai pilotiniame projekte.**

2.8. Pagalbos mokinių specialistų komanda veiksmingai organizuoja edukacines-fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo negatyvias emocijas ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, relaksacijos pratybas 85 proc. (+5 proc. lyginant su 2019 m.) specialiųjų poreikių mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų.

2.9. 70 proc. mokinių dalyvauja sukurtoje ir įgyvendinamoje Kultūringo elgesio skatinimo programoje, apimančioje progimnazijos kultūrinę-meninę veiklą, karitatyvinius, labdaros renginius.

2.10. **100 proc.** pedagoginių darbuotojų yra išklause 60 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“.

3. 2019–2021 metų strateginio plano 3 strateginio tikslo „*Telkti išteklius ugdymosi erdvėms atnaujinti, kurti ir modernizuoti, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai*“ 2020 m. metinės veiklos tikslas „*Stiprinti progimnazijos vidaus ir išorės ugdymosi erdvių pritaikymo ugdymo procese galimybes, plėtojant tikslingą ir įvairiapusišką mokymą(-si) virtualioje aplinkoje*“ **įgyvendintas labai gerai ir pasiekti tokie svarbiausi rezultatai:**

3.1. Pagerinta edukacinė aplinka bei materialinė bazė: progimnazijoje yra 206 kompiuteriai (+42 lyginant su 2019 m.), visi prijungti prie interneto (progimnazija naudoja TEO šviesolaidiniu, EDUROAM bei LITNET saugiu belaidžiu internetu); vienam kompiuteriui tenka 2,1 mokinio (+12,5 proc. geresnis aprūpinimas lyginant su 2019 m.). Ugdymo procese naudojami 28 daugialypės terpės projektoriai, 2 interaktyvios SMART lentos, 1 3D spausdintuvas, 25 3D rašikliai, moderni garso ir apšvietimo aparatūra, 10 konstruktorių LEGO EV3 su papildiniais (5 – pneumatikos, 5 – temperatūros daviklių, 2 – atsinaujinantiems energetikos šaltiniams konstruoti), išmaniosios grindys.

3.2. Įrengta **moderni išmanioji STEAM klasė**, pritaikyta mobilios, lengvai transformuojamos erdvės funkcijoms.

3.3. Atnaujinti bei praturtinti įranga, baldais 11 mokomųjų, pagalbos mokiniui specialistų kabinetų, įrengta darbų pristatymo ir mokinių pasiekimų reprezentavimo erdvė, toliau nuosekliai gerinama sporto bazė (įsigytos 5 novatoriškos priemonės fiziniam ugdymui).

3.4. Plėtojama edukacinė žemės darbų erdvė, edukacinė botaninė-biologinė (gėlynų, medžių) erdvė, įkurtas vaismedžių sodas.

3.5. Plėtojama rekreacijos erdvė (relaksacijos kabinetas), praturtinta šviečiančiais molbertais bei kinestetiniais stalais.

3.6. Įrengta 1 nauja pradinio ugdymo klasė, moderniai įrengta „Mažojo princo studija“ – Visos dienos mokyklos modelio daliai veiklų įgyvendinti. Visuose pradinėse klasių aukštų koridoriuose įrengti triukšmo lygio šviesoforai, mobilios bibliotekėlės, praturtintos erdvės stalo ir grindų žaidimais.

3.7. **Progimnazija tapo Lietuvos mokyklų edukacinių erdvių 2020 metų konkurso laureate.**

3.8. Pamokos kokybės rodiklio „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ įsivertinimo įvertis padidėjo 0,8 (nuo 2,6 iki 3,4). Įvairiapusiškumas, kaip kriterijus, 55 proc. mokytojų išskirtas kaip stiprusis aspektas. 39,2 proc. (buvo 37,2 proc.) mokytojų „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ įsivertintas 3 lygiu, 33,3 proc. (buvo 24,1 proc.) – 4 lygiu.

3.9. Mokykla **papildomas lėšas pritraukia** teikdama paraiškas arba/ir vykdydama laimėtus tarptautinius projektus bei gaudama finansavimą:

- įgyvendinamas projektas 2020-2022 m. pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (KA229) – bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės pagal projektą „Mūsų namai turi daug bendra“, kuriam įgyvendinti laimėta 27 074 EUR dotacija;

- įgyvendinamas projektas 2020-2022 m. pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (KA201 – mokyklų strateginės partnerystės) – bendradarbiavimo inovacijų ir dalijimosi gerąja

patirtimi partnerystės tikslais pagal projektą „Visi laive“, „“, kuriam įgyvendinti laimėta 18 980 EUR dotacija;

- teikta paraiška ir laimėtas finansavimas Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Lietuvos olimpinio fondo programai, skirtai stiprinti tvarių, aplinkosauginių inovacijų, žaliųjų išteklių naudojimą sporte „Lteam START UP GOES GREEN“ – laimėta 1600 EUR dotacija;

- teikta paraiška Religinės šalpos draugijai ir skirta 397,33 EUR parama bendruomenės projekto „Tikėjimo link“ įgyvendinimui;

- įgyvendinant projektą „Informacinės technologijos pradiniame ugdyme“ gauta 15 nešiojamųjų kompiuterių (12 360 EUR) ir 2 daugialypės terpės projektoriai (726 €EUR) pagal panaudos sutartį;

- dalyvaujama Europos Sąjungos ir Nacionalinio biudžeto lėšomis remiamoje programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“;

- įgyvendinamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ – 1–4, 5-8 klasių mokiniams.

3.10. 2020 m. mokymo bei savivaldybės biudžeto lėšų pakako.

2020 m. progimnazijos veiklos planas Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus įvertintas labai gerai.

II SKYRIUS 2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus.	1.1.1. Pradinio ugdymo programą baigia aukštesnioju lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių.	2020 m. mokymosi pasiekimų suvestinių lyginamoji analizė, išvados.	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i> Pradinio ugdymo programą aukštesnioju lygiu baigė 28 proc. mokinių.
	1.1.2. Pagrindinio ugdymo I dalies programą baigia aukštesnioju lygiu ne mažiau kaip 10 proc. mokinių.		<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i> Pagrindinio ugdymo I dalies programą aukštesnioju lygiu baigė 18 proc. mokinių.
	1.1.3. Visų NMPP testų pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatai aukštesni už Lietuvos didžiųjų miestų vidurkį: 4 klasių – ne mažiau kaip 2 proc., 8 klasių – ne mažiau kaip 3 proc.	2020 m. NMPP testų rezultatų ataskaitos, parengtos NŠC, lyginamoji analizė, išvados.	NMPP nevyko dėl COVID 19
	1.1.4. Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.	Stebėtų pamokų analizė, išvados.	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i> 92 proc. mokytojų pamokose vyrauja mokymosi paradigma: 1-8 klasių visų dalykų pamokose vyrauja probleminio, tyrinėjimu grįsto mokymo organizavimas, IT elementų integravimas į ugdymą, 100 proc. pamokų vyksta audiovizualine medžiaga, empatija, interaktyviais žaidimais, patyrimine veikla grįstas ugdymas, į pamokų turinį veiksmingai integruojama robotika, interaktyviosios

			grindys, 3D spausdintuvas, 3D rašikliai.
	1.1.5. Sėkmingai plėtojant nuoseklią mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stebimas ne mažiau kaip 80 proc. mokinių pažangos augimas.	2020 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė, išvados.	Pasiektas planuotas rezultatas: Įgyvendinant bendruomenės sukurtą savitą mokinio asmenybės ūgties projektą „Aš augu“ ir plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, pasiektas, kad 80 proc. mokinių daro individualią pažangą (+6 proc. lyginant su 2019 m.).
	Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės.		STRAPYJE numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos 100 proc.
1.2. Užtikrinti emocinį saugumą ir patyčių prevenciją, kuriant palankią mokinio asmenybės augimui, brandai ir vystymuisi aplinką.	1.2.1. Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 1-8 klasėse, atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, sumažėjęs ne mažiau kaip 2 proc.	Prevencijos programos OLWEUS 2020 m. tyrimo apie patyčias lyginamoji analizė, išvados.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 1-8 klasėse (patyčias patiriančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus), atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, sumažėjo 3,4 proc. 2020 m. rudenį vykdyto audito metu progimnazija pripažinta OLWEUS mokykla 2020—2022 metams.
	1.2.2. Elgesio kultūros rodiklis padidėja ne mažiau kaip 2 proc.	2020 m. NMPP klausimyno ataskaitos, parengtos NŠC, lyginamoji analizė, išvados.	NMPP nevyko dėl COVID 19.
	1.2.3. Taikytų KAD („Kūrybiškas. Atidus. Dėmesingas“) veiklų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų, poveikis stebimas ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, dalyvavusių veiklose.	Tyrimo lyginamoji analizė, išvados.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 75 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi ir elgesio sunkumų turinčių mokinių, dalyvavusių KAD („Kūrybiškas, Atidus, Dėmesingas“) neuropsichologinės korekcijos fizinės/edukacinės veiklų užsiėmimuose, stebimi pagerėję emocinės būklės (netinkamumo jausmas, nerimastingumas, eksternaliosios problemos, elgesio simptomų indeksas, atipiškumas ir užsisklendimas), elgesio skalės (eksternalių problemų sumažėjimas, agresijos, hiperaktyvumo, elgesio skalių pokyčiai, neigiamo emocionalumo sumažėjimas) rodikliai bei pagerėję adaptacijos įgūdžiai (mokymosi sunkumai, mokyklos problemos, mokymosi įgūdžiai).
	1.2.4. Visos dienos mokyklos „Mažojo princo“ studijos veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. priešmokyklinio ugdymo	Mokinių užimtumo Visos dienos mokyklos veiklose stebėsenos duomenų	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Bendruomenės iniciatyva sukurto ir įgyvendinamo savito Visos dienos mokyklos modelio „Mažojo princo studija“ veiklose kryptingai ir

	grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių.	lyginamoji analizė, išvados.	nuosekliai dalyvauja 80 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių.
	Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės.		STRAPYJE numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos 100 proc.
1.3. Plėtoti edukacines aplinkas, atnaujinti mokymo priemones bei užtikrinti racionalų finansinių išteklių valdymą.	1.3.1. Sukomplektuoti ne mažiau kaip 3 pirmas klases, atitinkančias ne mažiau kaip vidutinio sąlyginio klasės dydžio kriterijus, ir ne mažiau kaip 2 penktas klases, atitinkančias didelio sąlyginio klasės dydžio kriterijus.	Mokinių registro duomenų 2020 m. rugsėjo 1 dienai analizė, išvados.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Suformuotos: - 3 pirmos klasės atitinkančios, vidutinio sąlyginio klasės dydžio kriterijus; - 2 penktos klasės, atitinkančios didelio sąlyginio klasės dydžio kriterijus. Optimalus klasių komplektavimas vidutinio mokinių skaičiaus aspektu: 1-4 klasėse – 21,3 (atitinka didelio sąlyginio klasės dydžio kriterijus) mokiniai, 5-8 klasėse – 25,6 mokiniai (atitinka didelio sąlyginio klasės dydžio kriterijus). Akivaizdus teigiamas vidutinio mokinių skaičiaus klasėse pokytis bei mokinių skaičiaus padidėjimas – vienas iš sėkmės rodiklių. 2020 m. mokinių skaičius padidėjo 6,6 proc.
	1.3.2. 2020 m. rugsėjo 1 d. vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius - 15 mok.	Mokytojų pareigybių sąrašų ir mokinių skaičiaus 2020 m. rugsėjo 1 dienai analizė, išvados.	Pasiektas planuotas rezultatas: Progimnazijoje dirba optimalus būtina išsilavinimą ir tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaičius. Pasiekta, kad vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius – 15. 84 proc. mokytojų dirba pilnu etatu.
	1.3.3. 2020 m. Mokymo lėšų išlaidos neviršija skirto finansavimo (sąmatos), t. y. finansiniai metai baigiami be įsiskolinimų.	2020 m. Mokymo lėšų sąmatos vykdymo ataskaita.	Pasiektas planuotas rezultatas: Mokymo lėšų darbo užmokesčiui įstaigai pakako. Finansiniai metai baigti be įsiskolinimų.
	1.3.4. Pritraukus papildomas finansines lėšas, plėtojamos edukacinės aplinkos, atnaujinamos mokymo priemonės: - atnaujinti ir praturtinti įranga, baldais technologijų ir dailės kabinetai; - naujai įrengta pradinio ugdymo klasė; - įrengta kūrybinių darbų pristatymo ir pasiekimų reprezentavimo erdvė; - nupirkta ne mažiau kaip 7 fizinio ugdymo inventoriaus priemonės; - įrengta laipiojimo sienelė sporto salėje;	2020 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė, išvados.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: - atnaujinti ir praturtinti įranga, baldais technologijų, dailė, rusų kalbos kabinetai; - naujai įrengta pradinio ugdymo klasė; - įrengta kūrybinių darbų pristatymo erdvė; - įrengta pasiekimų reprezentavimo erdvė; - nupirkta 9 fizinio ugdymo inventoriaus priemonės; - įrengta laipiojimo sienelė sporto salėje; - rekonstruota pradinių klasių laiptinė, atitinkanti higienos normos saugumo reikalavimus;

	- rekonstruota pradinų klasių laiptinė, atitinkanti higienos normos saugumo reikalavimus.		- praturtinta relaksacijos erdvė kinestetiniais stalais ir šviečiančiais molbertais; - STEAM klasė praturtinta 25 3D rašikliais.
1.3.5.	Dalyvaujama ES fondų ar tarptautiniuose projektuose.	Pateikta paraiška ir gautas finansavimas.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Teiktos paraiškos ir laimėti finansavimai: - įgyvendinamas projektas 2020-2022 m. pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (KA229) – bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės pagal projektą „Mūsų namai turi daug bendra“, kuriam įgyvendinti laimėta 27 074 EUR dotacija; - įgyvendinamas projektas 2020-2022 m. pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (KA201 – mokyklų strateginės partnerystės) – bendradarbiavimo inovacijų ir dalijimosi gerąja patirtimi partnerystės tikslais pagal projektą „Visi laive“, „“, kuriam įgyvendinti laimėta 18 980 EUR dotacija.
1.3.6.	Užtikrinama internetinės svetainės struktūros ir joje teikiamos informacijos atitiktis nustatytiems teisės aktų reikalavimams.	Internetinė svetainė atitinka keliamus reikalavimus.	Pasiektas planuotas rezultatas: Įstaigos interneto svetainė visiškai atitinka keliamus reikalavimus. Įdiegtas funkcionuojantis vidinis informacijos apie pažeidimus teikimo kanalas.
1.3.7.	Įstaigos veiklos kontrolė vertinama gerai.	2020 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė, išvados.	Pasiektas planuotas rezultatas: Įstaigos veiklos kontrolė vertinama gerai.
1.3.8.	Labai gerai veikianti salių rezervavimo sistema.	Užtikrintas salių rezervavimo sistemos labai geras vykdymas.	Pasiektas planuotas rezultatas: Labai gerai veikianti salių rezervavimo sistema

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Visų NMPP testų pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatai aukštesni už Lietuvos didžiųjų miestų vidurkį: 4 klasių – ne mažiau kaip 2 proc., 8 klasių – ne mažiau kaip 3 proc.	Užduotis neįvykdyta ir pasiekti rezultatai, rodikliai nepamatuoti dėl neįvykusių NMPP (nevyko dėl COVID 19)
2.2. Elgesio kultūros rodiklis padidėja ne mažiau kaip 2 proc.	Užduotis neįvykdyta ir pasiekti rezultatai, rodikliai nepamatuoti dėl neįvykusių NMPP (nevyko dėl COVID 19)

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuoseklus, kryptingas įstaigos darbo, ugdymo proceso organizavimas, mokyklai	Ugdymo įstaiga tinkamai pasirengė ir nuosekliai, be trikdžių organizavo ir organizuoja nuotolinį mokymą.

dirbant valstybės lygio ekstremalios situacijos kontekste bei paskelbus karantiną.	Lanksčiai derinamas nuotolinis ir mišrus mokymo organizavimo būdai. Parengtas ir nuosekliai, kryptingai įgyvendinamas priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų užtikrinimo tvarkos aprašas. Pedagogai nuosekliai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas, rengia ir kaupia metodinę medžiagą, organizuodami ugdymo procesą kryptingai taiko, naudoja skaitmeninį mokymo turinį ir priemones. Progimnazijoje nefiksuota nė vieno COVID19 užsikrėtimo atvejo, įstaigai dirbant kontaktiniu ugdymo proceso organizavimo būdu.
3.2. Išplėstos mokymosi formų progimnazijoje galimybės: pritarus mokyklos savininkui koreguoti įstaigos nuostatai.	Grupinio mokymosi forma išplėsta nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdo galimybe, pavienio mokymosi forma – ugdymosi šeimoje mokymosi proceso organizavimo būdu.
3.3. Pritrauktos papildomos lėšos teikiant paraiškas ir laimint finansavimus fizinio aktyvumo ir dorinio ugdymo veikloms įgyvendinti bendruomenėje, aplinkoms plėtoti.	- Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Lietuvos olimpinio fondo programai, skirtai stiprinti tvarių, aplinkosauginių inovacijų, žaliųjų išteklių naudojimą sporte „LTeam START UP GOES GREEN“ – laimėta 1600 EUR dotacija; - Religinės šalpos draugijos skirta 397,33 EUR parama bendruomenės projekto „Tikėjimo link“ įgyvendinimui.
3.4. Parengtos STEAM ugdymo programos, kurios nuosekliai įgyvendinamos 1-4 klasėse formaliajame ugdyme ir 5-8 klasėse neformaliajame švietime. 2020 metais progimnazija tapo Lietuvos STEAM mokyklų tinklo nare ir siekia STEAM mokyklos ženklo.	Nuosekliai ir kryptingai įgyvendinama bendruomenės sutarta strateginė veiklos kryptis – mokinių STEAM gebėjimų ugdymas.
3.5. Veiksmingai plėtojama partnerystė su Kauno Sakralinės muzikos mokykla.	Suformuota ir ugdoma 1 ir 2 chorinio dainavimo klasės. Užtikrinamas ne tik ypač talentingų muzikai mokinių ruošimas aukštesnėms muzikos studijoms, bet ir sudaromos sąlygos atskleisti, plėtoti kūrybines mokinių galias, ugdyti meninę ir estetinę kompetenciją, padėti įsitraukti į kultūrinį bendruomenės gyvenimą.
3.6. Progimnazijos bendruomenė dalyvauja Kauno m. mokyklų ugdymo karjerai pilotiniame projekte „Karjeros Kaune pamokos“.	Sudarytos sąlygos 1-8 klasių mokiniams nuosekliai ir kryptingai planuoti savo ugdymą karjerai, formuojant savo karjeros aplanką.
3.7. Grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių veiksminga ugdymo įstaigoje sistema.	2020 m. ugdyta 13 mokinių (grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių), kurie sėkmingai integruoti į progimnazijos bendruomenę, teikiant nuoseklią ir kryptingą pagalbą, parengiant ir įgyvendinant kiekvieno mokinio individualų ugdymo planą, stebimas 100 proc. šių mokinių pasiekimų gerėjimas ir pažangos augimas.
3.8. Įgyvendinamas bendras progimnazijos, Nacionalinės švietimo agentūros ir Kauno technologijos universiteto projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001).	Sukurtas visą progimnaziją apimantis interneto tinklas, autorizuotam prisijungimui ir saugiam skaitmeninių resursų naudojimui ugdymo procese.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai.
Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas.

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas.

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti.

7.1. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui (atnaujinto ugdymo turinio diegimui).
7.2. Asmens duomenų saugos užtikrinimo.

V SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties augimą, siekiant mokymosi kokybės.	8.1.1. Aukštesni individualias galimybes atitinkantys mokinių mokymosi pasiekimai.	Pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, Pagrindinio ugdymo I dalies programą - ne mažiau kaip 10 proc. mokinių.
		Ne mažiau kaip 3 proc. didėja 2-4 klasių lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, STEAM laboratorijos mokomųjų dalykų ugdymo kokybė.
		Ne mažiau kaip 3 proc. didėja 6-8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, užsienio kalbų (I ir II), biologijos mokomųjų dalykų ugdymo kokybė.

	8.1.2. Kryptingai skatinama mokinio asmenybės branda.	Ne mažiau kaip 65 proc. 1-4 klasių mokinių pasiekė bendrųjų kompetencijų įvaldymo tikslą (projektas „Aš augu“).
		Ne mažiau kaip 75 proc. 5-8 klasių mokinių, siekdami asmenybės brandos, išsikėlė bei kryptingai siekė asmeninio tobulėjimo tikslo (projektas „Aš augu“).
	8.1.3. Nuoseklus asmeninės pažangos augimas mokiniui tinkamu būdu ir tempu.	Sėkmingai plėtojant nuoseklią mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stebimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių pažangos augimas/stabilumas.
		Ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina ugdymo(si) kokybę.
		Įgyvendinti STRAPYJE numatyti rodikliai.
8.2. Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą aplinką, palankią mokinio asmenybės augimui, brandai, vystymuisi.	8.2.1. Puoselėjama saugi, sveika, mokymuisi palanki aplinka.	Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 3-8 klasėse, atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, sumažėjo ne mažiau kaip 2 proc.
		5-8 klasių mokiniai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu įverčiu nei 3,2, tėvai – ne žemesniu įverčiu nei 3,5.
	8.2.2. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.	Taikytų KAD („Kūrybiškas. Atidus. Dėmesingas“) veiklų 2-5 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų, poveikis stebimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, dalyvavusių veiklose.
	8.2.3. Kryptingos neformaliojo švietimo veiklos padeda nuosekliai siekti mokinių asmenybės ūgties augimo.	Visos dienos mokyklos „Mažojo princo“ studijos veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių.
		Stiprinamas mokinių emocinis saugumas, kiekvienai klasei organizuojant ne mažiau kaip 5 judesio ir dailės terapijos, psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo ir kt. pratybas, pasitelkiant socialinius partnerius.
	8.2.4. Gerėja mikroklimatas, mažėja patyčių.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai, 95 proc. mokinių noriai eina į mokyklą (pagal atliktų tyrimų rezultatus).
		Įgyvendinti STRAPYJE numatyti rodikliai.
8.3. Taikyti ugdymo turinio inovacijas, sudarančias sąlygas auginti saugų, sveiką ir sumanų vaiką.	8.3.1. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, į problemų sprendimą orientuotas mokymasis.	Įdiegta integruotų veiklų kultūra: 1-8 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 7 integruoti projektai, veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius.
		Užtikrinant tęstinumą, plėtojamas STEAM krypties programų įgyvendinimas 5-6 klasėse: parengtos ir nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinamos 2 pasirenkamosios programos.

		Ne mažiau kaip 50 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirti STEAM kompetencijoms ugdyti.
		Dalyvauta ne mažiau kaip 2 respublikinės STEAM programos renginiuose ir pristatyta geroji progimnazijos darbo patirtis.
		Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.
		„Žaliojo išmaniojo parko“ įrengimas lauko teritorijoje.
	8.3.2. Stiprinamas mokymasis virtualiose aplinkose bei dalijimasis informacija, naudojant skaitmenines komunikavimo aplinkas.	Parengtas skaitmeninis katalogas-metodinės rekomendacijos apie botaninės-biologinės ir žemės darbų erdvės panaudojimo ugdymo procese galimybes.
		Ne mažiau kaip 95 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti.
		100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (3D spausdintuvas, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji telefonai ir kt.) bei programines (mokomąsias programas, virtualias darbo aplinkas) priemones.
		Ne mažiau nei 75 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“.
	8.3.3. Stiprinami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, mokytojams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją ES šalių – projektų partnerių mokyklose.	Dalyvaujama dviejuose ERASMUS+ programos projektuose. Užmegzti kontaktai su ne mažiau kaip 5 šalių ugdymo įstaigomis.
		Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta ne mažiau 10 proc. mokinių.
		Ne mažiau kaip 80 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 85 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga.
		Ne mažiau kaip 6 pedagoginiai darbuotojai tobulino kompetencijas užsienio šalyse, įgyta patirtimi dalijosi su progimnazijos bendruomene.
		Įgyvendinti STRAPYJE numatyti rodikliai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.3. Ekstremali situacija, karantinas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Palmiros Talijūnienės 2020 metų veiklą siūloma vertinti *labai gerai*. 2020 metų visų užduočių rezultatai pasiekti arba planuoti rezultatai viršyti. Progimnazijos taryba konstatuoja, kad mokyklos direktorės kaip lyderės kompetencija ir pavyzdys telkia bendruomenę kaitai, orientuotai į visapusišką mokinio kaip

asmenybės ūgtį. Direktorės iniciatyva kuriamas ir plėtojamas savitas mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų, t. y. ūgties projektas „Aš augu“, Visos dienos mokyklos modelis – „Mažojo princo studija“, formuojamas savitas ugdymo turinys (STE(A)M krypties programų bei užsienio kalbų mokymo modelio kūrimas ir įgyvendinimas). Įvykdyta neplanuotų, tačiau įstaigai veiklai svarbių užduočių.

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Kristina Ališauskienė 2021-02-05

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos direktorės Palmiros Talijūnienės 2020 metų veiklų įgyvendinimas siejamas su progimnazijos vadovo keltais 2020 m. tikslais, STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis (visos 2020 m. faktinės reikšmės **pasiektos** arba **viršijo** planines reikšmes) bei progimnazijos parengto strategijos realizavimo priemonių planu (visi planuoti 2020 m. rezultatai ir jų vertinimo kriterijai **pasiekti**).

Vadybiniai siekiai 2020 m. buvo kryptingai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, mokinių saugumo užtikrinimą bei patyčių prevenciją, edukacinių erdvių plėtojimą ir efektyvų lėšų valdymą. Direktorės Palmiros kaip lyderės kompetencija ir pavyzdys telkia bendruomenę kaitai.

Direktorės Palmiros iniciatyvos ir novacijos, tęstinės veiklos, telkiančios bendruomenę pokyčiams:

1. Sukurtas ir kartu su bendruomene įgyvendinamas **savitas Visos dienos mokyklos modelis „Mažojo princo studija“**, kurios veiklose kryptingai ir nuosekliai dalyvauja 80 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-8 klasių mokinių (+5 proc. lyginant su 2019 m.). Gerąja darbo patirtimi įgyvendinant šį modelį dalinamės su šalies ir miesto ugdymo įstaigomis.

2. Formuojamas **savitas progimnazijos ugdymo turinys**. Rezultatas - 2020 m. 86,3 proc. 1-4 ir 80 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį lygius. 2020 m. 28 proc. pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu (+10,3 proc. lyginant su 2019 m.) ir 18 proc. 8 klasių mokinių pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė aukštesniu lygiu (+ 8 proc., lyginant su 2019 m.).

3. 2020 m. **kryptingai ugdyta 13 mokinių, grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių, kurie sėkmingai integruoti į progimnazijos bendruomenę**, teikiant nuoseklią pagalbą, parengiant ir įgyvendinant kiekvieno mokinio individualų ugdymo planą, stebimas 100 proc. šių mokinių pasiekimų gerėjimas ir pažangos augimas.

4. 2020 m. rudenį vykdyto audito metu **pripažinta OLWEUS mokykla 2020-2022 metams. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.**

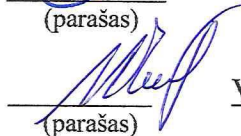
Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – 1. gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Palmira Talijūnienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-25
(data)