

KAUNO VIKTORO KUPREVIČIAUS PROGIMNAZIJOS

SONATOS ALIJOŠIENĖS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-24 Nr. 35.12-38

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė atlikta vadovaujantis 2019 – 2021 m. strateginiais tikslais, 2020 m. veiklos plane išsikeltais tikslais ir uždaviniais, 1-8 klasių mokinių pasiekimų rezultatais, NMPP 5-ų klasių rezultatais, IQES online ir Olweus tyrimų rezultatais. Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (pirmoji dalis) ugdymo programos. 2020-iems metams buvo iškeltos trys tikslai - ugdymo kokybės gerinimas užtikrinant individualius mokinių ugdymo(si) poreikius ir reikiamą pagalbą, socialinės-emocinės mokinių savijautos užtikrinimas, kūrybiškumą ir ugdymą(si) skatinančias aplinkas kūrimas.

Kokybine ir kiekybine išraiška įvertinus pasiektus rezultatus per 2020 metus pagerėjo ugdymo kokybė - 75 proc. 1-8 klasių mokinių padarė pažangą; 82 proc. 8 klasės mokinių pasiekė lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (vertinant metinį 2019-2020 m. m. pasiekimų vidurkį); visi mokiniai ir mokytojai patobulino kompetencijas IT srityje, t. y. įsisavino ir sėkmingai dirba bendroje Office 365 aplinkoje; 70 proc. mokytojų į ugdymą integruoja skaitmenines pratybas, užtikrindami geresnį individualių poreikių tenkinimą, užduočių diferencijavimą, individualizavimą ir personalizavimą; daugiau kaip 50 proc. mokytojų veda integruotas pamokas naudodami inovatyvius ugdymo(si) metodus; 5 proc. pagerėjo 8 klasės mokinių matematikos pasiekimai; 100 proc. mokinių ugdosi neformalaus švietimo programose dėka įgyvendintos kryptingo meninio ugdymo (KMU) programos ir padidintos neformalaus švietimo programų pasiūlos; daugiau kaip 40 proc. mokinių, turinčių individualizuotus mokymo(si) poreikius ir besimokančių pagal pritaikytas programas, padarė individualią pažangą; pagerėjo pradinį klasių mokinių priežiūra ir užimtumas VDM grupėse. 2020 m. įgyvendinus „Finansinio raštingumo pradiniam ugdyme“ ir „Inovacijų diegimo pradiniam ugdyme“ programas 6 mokytojos ir 137 mokiniai įgijo naujas kompetencijas.

Vertinant socialinę-emocinę mokinių savijautą, dėl nuolatinės ir veiksmingesnės patyčių prevencijos jau trečius metus iš eilės mažėja mokinių patiriančių patyčias skaičius, t.y. Olweus 2020 m. tyrimų duomenimis 2-3 kartus per mėnesį patiriančių patyčias skaičius sumažėjo nuo 16,8 proc. (2019 m.) iki 15 proc. (2020 m.); pagerėjo rodiklis patvirtinantis, kad mokykloje sukurta motyvuojanti mokinius mokytis aplinka, t.y. IQES online tyrimo duomenimis, rodiklis – man svarbu mokytis – pagerėjo nuo 3,2 iki 3,6 (kur 4 – aukščiausia vertė).

Pagerėjo mokykloje kūrybiškumą ir ugdymą(si) skatinanti aplinka, t. y. gamtos mokslų mokomojoje laboratorijoje-kabinete parengti pamokų aprašai, suskirstyti mokinių srautai, 5-8 klasėse – 10 proc. (III ketv.) ir 4 proc. (IV ketv.) biologijos, fizikos ir chemijos praktinių užsiėmimų laboratorijoje, o 1-4 klasėse praversta 20 proc. numatytų patyriminių pasaulio pažinimo pamokų (kabinetuose). Ši užduotis nebuvo pilnai įgyvendinta dėl nenumatytų Covid-19 pasekmių.

Apibendrintai galima teigti, kad gerėjanti mokykloje ugdymo kokybė, mokinių saugumas ir aplinkos sudaro sąlygas įgyvendinti mokyklos viziją - tapti atvira kaitai ir naujovėms, besimokančia mokykla, kurioje gerai jaučiasi, patiria sėkmę ir daro pažangą skirtingų gebėjimų ir polinkių vaikai.

II SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas tenkinant mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, užtikrinant veiksmingą pagalbą skirtingų poreikių vaikams	Gerinti individualią kiekvieno mokinio pažangą sudarant sąlygas ugdyti individualius polinkius ir gebėjimus.	Pasiekti, kad individualią pažangą darytų nuo 60 iki 70 proc. mokinių.	Pasiektas rezultatas: 2019-2020 m. m. pradinio ugdymo programoje - 86,3 proc. pagrindinio ugdymo programoje – 54,8 proc. Bendra pažanga – 75 proc.
	Gerinti mokinių IT kompetencijas siekiant mokymosi efektyvumo per integralumą. Naujų mokymo(si) įrankių ugdymo procese naudojimas.	Pasiekti, kad IT kompetencijas laipsniškai tobulintų nuo 70 iki 90 proc. mokinių.	Pasiektas rezultatas – 100 proc. mokinių ir mokytojų patobulino IT kompetencijas, naujai įsisavinta Office 365 aplinka.
	Geriau atliepti individualius mokinių ugdymosi poreikius per užduočių pamokose diferencijavimą, individualizavimą ir personalizavimą taikant inovatyvius mokymo(si) metodus.	Pasiekti, kad 1-8 klasėse nuo 40 iki 50 proc. mokytojų į ugdymo procesą įtrauktų skaitmenines EMA, EDUKA pratybas ir kompiuterines programas.	Pasiektas rezultatas – 70 proc. mokytojų naudoja skaitmenines EDUKA pratybas arba kitas mokomiesiems dalykams pritaikytas kompiuterines programas (Oxford elektroninės pratybas ir kt.).
	Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtraukimą į ugdymą(si).	Siekti, kad ne mažiau kaip 30 proc. mokinių, turinčių individualius mokymo(si) poreikius ir besimokančių pagal pritaikytas programas, pagerėtų asmeninė pažanga.	Pasiekta, kad daugiau kaip 40 proc. mokinių turinčių individualizuotus mokymo(si)

	<p>Mokinių kritinio mąstymo skatinimas, mokant kelti problemas ir ieškoti sprendimo būdų.</p> <p>Pagerinti 8 klasės mokinių matematikos dalyko pasiekimus.</p> <p>Gerinti mokinių užimtumą neformalaus švietimo veiklose.</p>	<p>Pasiekti, kad nuo 50 iki 70 proc. mokytojų vestų integruotas pamokas.</p> <p>Pagerinti 5 proc. matematikos 8 klasės mokinių pasiekimus.</p> <p>Išlaikyti 100 proc. mokinių užimtumą neformalaus švietimo veiklose ir gerinti jų kokybę.</p>	<p>poreikius ir besimokančių pagal pritaikytas programas pagerėjo asmeninė pažanga.</p> <p>Daugiau kaip 50 proc. mokytojų veda integruotas pamokas.</p> <p>Pagerėjo 5 proc. 8 klasės mokinių matematikos mokinių pasiekimai (8a klasės – 8 proc., 5 proc. 8 klasės mokinių matematikos mokinių pasiekimai 8b klasės – 2 proc.).</p> <p>Turimas rezultatas – 100 proc. mokinių užimtumas neformaliose veiklose. Papildomai nuo 2020 metų vyksta šachmatų būrelis ir šaulių būrelis.</p>
1.2. Užtikrinti gerą socialinę-emocinę mokinių savijautą	Užtikrinti mokinių saugumą nenutrūkstamai po prevencinės patyčių ir smurto Olweus programos organizuojant Opkus programos įgyvendinimą.	Siekti, kad nuo 95 iki 98 proc. 3-8 klasių mokinių dalyvautų naujoje Opkus programoje.	Dėl COVID-19 neįvykusių mokymų, naujoji programa vėluoja, tačiau reguliariai mokiniams vedamos prevencinės klasės valandėlės ir visi 3-8 klasių mokiniai dalyvavo Olweus programoje.

	<p>Siekti ir toliau mažinti patyčių skaičių, siekiant rezultato, kad per mėnesį 2-3 kartus patyčias patiriančių mokinių skaičius (procentais) mažėtų.</p>	<p>Baigus Olweus prevencinę patyčių ir smurto programą, atlikus tyrimą pasiekti rezultata, kad rodiklis – per mėnesį 2-3 kartus patiriančių patyčių mokinių skaičius (proc.) sumažėtų nuo 16,8 proc. (2019 m.) iki 15 proc. (2020 m.).</p>	<p>Olweus vykdyto tyrimo 2020 m. lapkričio mėnesį rezultatai yra geresni nei vidurkis kitų šalies mokyklų, kurios dalyvauja programoje (vertinant nuo 2018 metų) laikotarpį. Progimnazijos rodiklis sumažėjo nuo 16,8 proc. (2019 m.) iki 13,9 proc. Itin geri rezultatai yra 6 klasėse.</p>
<p>1.3. Kurti kūrybiškumą ir ugdymą(si) skatinančias aplinkas</p>	<p>Siekti efektyvesnio integralaus gamtos mokslų dalykų mokymo(si) didinant praktinių užsiėmimų skaičių naujai įrengtoje gamtos mokslų laboratorijoje-kabinete.</p>	<p>Pasiekti, kad mokomojoje gamtos mokslų laboratorijoje-kabinete būtų pravesta 20 proc. praktinių gamtos mokslų užsiėmimų.</p>	<p>Dėl COVID-19 apribojimų kontroliuojant mokinių srautus ir mokomųjų priemonių dezinfekcijai keliamų reikalavimų, mokomojoje gamtos mokslų laboratorijoje 1-4 klasių mokiniai neturėjo galimybės atlikti praktinių laboratorinių darbų įrengtoje mokomojoje laboratorijoje, todėl apie 20 proc. numatytų darbų (pagal galimybes) buvo atlikta savuose kabinetuose, o 5-8 klasėms vyko 10 proc. (III ketvirtį) ir 4 proc. (IV ketvirtį) numatytų užsiėmimų.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nacionalinio projekto „Finansinis raštingumas pradiniam ugdyme“ įgyvendinimas ir tęstinumo užtikrinimas	Keturios projekte dalyvavusios pradinė klasių mokytojos ir 93 mokiniai įgijo naujas finansinio raštingumo mokymo kompetencijas, mokytojos buvo aprūpintos mokymo metodika ir priemonėmis. Ateityje mokytojos galės mokyti kitus mokinius finansinio raštingumo ir dalintis gerąja patirtimi. 1-4 klasių mokiniai integruotai mokėsi finansinio raštingumo ir karjeros ugdymo pradmenų. Tai yra efektyvi praktika ir pavyzdys dalykų integralumui.
3.2. Nacionalinio projekto „Inovacijų pradiniam ugdyme“ įgyvendinimas.	Projekte dalyvavusios dvi mokytojos turėjo galimybę pamokose išbandyti naujausias mokymo priemones (interaktyvios lentos, interaktyvus stalas, interaktyvios grindys, interaktyvios lėkštės), parengė metodinę priemonę. Pagerėjo mokytojų IT kvalifikacija, pamokų kokybė. 1-4 klasių mokiniams pamokos tapo įdomesnės, labiau motyvuojančios, pagerėjo žinių įsisavinimas.
3.3. Asmeninės pastangos kuriant mokyklos įvaizdį ir pritraukiant naujus mokinius į mokyklą.	Rengiau reprezentacines priemones ir mokyklos pristatymus potencialių mokinių tėvams ketinantiems leisti savo vaikus į mūsų į mokyklą. Pritraukiau mokinius į priešmokyklinę grupę, kas lėmė priešmokyklinės grupės sukomplektavimą.
3.4. Savanorystės projekto „Social breeze“ mokykoje įgyvendinimas.	8-ą klasių 39 mokiniai įgijo naujų žinių ir praktinių įgūdžių apie savanorystės galimybes ir veiklas.

4. Pakoreguotų 2020 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendravimo ir informavimo kompetencijos tobulinimas motyvuojant mokytojus ir sprendžiant problemas.
7.2. Ši struktūros, procesų ir išteklių valdymo kompetencijos tobulinimas siekiant sinergijos tarp žmogiškųjų ir finansinių išteklių paskirstymo.

V SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę	Padidinti mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, padariusių pažangą skaičių, proc. Pagerinti 2 klasės mokinių lietuvių pasiekimus kaip 2019-2020 m. m., vertinant	Mokinių metinių įvertinimų duomenimis: Pradinio ugdymo mokinių, padariusių individualią pažangą dalis, proc. 2019-2020 m. m. padarė pažangą 86,3 proc. 2019-2020 m. m. 2 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis:

	<p>pagrindinį ir aukštesnį lygius pasiekusių mokinių dalį, proc.</p> <p>Užtikrinti ne blogesnius 4 klasės mokinių matematikos, lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo pasiekimus (arba pagerinti) kaip 2019-2020 m. m., vertinant pagrindinį ir aukštesnį lygius pasiekusių mokinių dalį, proc.</p> <p>Užtikrinti ne blogesnius 8 klasės mokinių pasiekimus, kaip 2019-2020 m. m., vertinant pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygius, mokinių dalis (pagal mokymosi vidurkį), proc.</p> <p>Pagerinti 5 klasės mokinių NMPP rezultatus (standartizuotais taškais)</p> <p>arba metinius matematikos ir lietuvių kalbos vidurkius, vertinant aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu baigusių mokinių dalį (proc.)</p>	<p>lietuvių kalba – 82 proc.</p> <p>2019-2020 m .m. 4 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis: matematika – 79 proc. lietuvių kalba – 69 proc. pasaulio pažinimas – 88 proc.</p> <p>2019-2020 m .m. 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis: 2018-2019 m. m. buvo 76 proc. 2019-2020 m. m. buvo 82 proc.</p> <p>2020 m. 5 klasės mokinių NMPP rezultatai, standartizuotais taškais: matematika – 23,1 skaitymas - 20 pasaulio pažinimas – 23,1</p> <p>2019-2020 m. m. 5 klasės mokinių, baigusių pagrindiniu ir aukštesniuju lygiu, dalis (pagal metinius vidurkius), proc. matematika – 67 proc. lietuvių kalba – 62 proc.</p>
<p>8.2. Užtikrinti gerą socialinę-emocinę mokinių savijautą</p>	<p>Siekti visus priešmokyklinės grupės ir pradinių klasių mokinius įtraukti ne mažiau kaip į vieną integruotą prevencinę programą.</p> <p>Siekti, kad tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertinančių vaiko, ugdomo pagal pradinio</p>	<p>2019-2020 m. m. visi mokiniai dalyvavo integruotose prevencinėse programose („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“).</p> <p>Vertinama bus pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) atliktos apklausos duomenis, Rodiklis išreikštas procentais nuo</p>

	<p>ugdymo programą, savijautą, dalis būtų ne mažesnė kaip 70 proc.</p> <p>Išlaikyti saugią be patyčių aplinką užtikrinant tęstinumą ir įgyvendinant naują Opkus programą. Įtraukiant ne mažiau kaip 97 proc. 3-8 klasių mokinių.</p> <p>Siekti ir toliau mažinti patyčių skaičių, siekiant rezultato, kad sumažėtų per mėnesį 2-3 kartus patyčias patiriančių mokinių skaičius (proc.).</p>	<p>apklausoje dalyvavusių dalyvių skaičiaus.</p> <p>2019-2020 m. m. ankstesnėje Olweus programoje dalyvavo 95 proc. 3-8 klasių mokinių.</p> <p>Olweus atliekamų tyrimų duomenimis per mėnesį 2-3 kartus patiriančių patyčias mokinių skaičius (proc.): 2019 m. – 16,8 proc. 2020 m. – 15 proc.</p>
8.3. Kurti kūrybiškumą ir ugdymą(si) skatinančias aplinkas	<p>Gerinti mokinių ugdymo(si) virtualioje erdvėje kompetencijas, siekiant, kad kuo didesnis pradinė klasių mokinių skaičius galėtų nuotoliniu būdu mokytis savarankiškai (be tėvų pagalbos)</p> <p>Papildomų edukacinių erdvių mokiniams kūrimas</p>	<p>70 proc. pradinių klasių mokinių savarankiškai (be tėvų pagalbos) gebės dirbti nuotoliniu būdu (tėvų apklausos duomenys).</p> <p>Įrengti 3 edukacines erdves, zonas (1 mokiniams besimokantiems dalykinėje sistemoje ir 2 pradinių klasių mokiniams), kurios skatintų mokinius skaityti ir didintų fizinį aktyvumą.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

9.2. Žmogiškųjų išteklių kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Labai gerai, nes pasiekta didesnė nei planuota individuali mokinių pažanga (75 proc.), geriau tenkinami individualūs mokinių ugdymosi poreikiai į ugdymo procesą įtraukiant skaitmenines pratybas, pradiniam ugdyme įgyvendinti du inovatyvūs šalies mastu projektai, pagerėjo mokyklos mikroklimatas ir mokinių saugumas, sklandžiai*

organizuojamas nuotolinis mokymas, mokytojai ir mokiniai sėkmingai dirba bendroje Office 365 aplinkoje.

Mokyklos tarybos pirmininkas

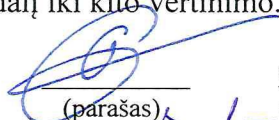

(parašas)

Rūta Janušonienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama gerai – švietimo įstaigos vadovas iš esmės įvykdė direktoriaus pavaduotojo ugdymui numatytas užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai, kadangi pagerėjo ugdymo kokybė (pagerėjo 8 klasės mokinių lietuvių kalbos, matematikos pasiekimai, individualią pažangą padarė 75 proc. mokinių), visi mokiniai ir mokytojai patobulino IT kompetencijas, naujai įsisavinta Office 365 aplinka, sumažėjo patiriančių patyčias mokinių skaičius. Siūloma skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

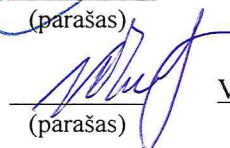
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – gerai, skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
atliekanti direktoriaus funkcijas
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Sonata Alijošienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-25
(data)