

KAUNO DAINAVOS PROGIMNAZIJS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLANTOS VENGALIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. 55-12-31

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019–2021 metų strateginio plano, 2020 metinio plano tikslai sėkmingai pasiekti sutelkus intelektualinius išteklius, efektyviai panaudojus materialinius resursus, pasinaudojus atsiradusiomis galimybėmis.

Įgyvendinant 2019-2021 m. strategijos tikslą **Didinti mokinių asmeninės pažangos, ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą, taikant ugdymo procese šiuolaikines technologijas, telkiant besimokančią bendruomenę ir modernizuojant ugdymo(si) aplinką** buvo **Siekiami kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės bei asmeninės pažangos tobulinant mokytojų kompetencijas, akcentuojant mokinių mokėjimo mokytis gebėjimus.**

Daug dėmesio skirta mokytojų kompetencijų tobulinimui. 100 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, mokymuose, konsultacijose. Suorganizuoti 4 seminarai visiems mokytojams: „Ugdytojo emocinis intelektas (EQ): kaip išnaudoti emocijų energiją mokinių akademinų rezultatų pažangai?“, „Skaitmeninis raštingumas ir etiketas. Skaitmeninių įrankių naudojimas mokymui ir bendravimui“, „Bendradarbiaujančios ugdymo bendruomenės kūrimo būdai: tradiciniai ir netradiciniai metodai“, „Inovatyvus mokytojas – motyvuotas mokinys neformaliojo švietimo veikloje“. 80 proc. mokytojų įgytas žinias sėkmingai taikė pamokose. Dėmesys buvo skirtas ir mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimui. Patobulinta vieninga mokinių pažangos ir pasiekimų planavimo bei fiksavimo sistema 1-8 kl. stebint ir matuojant, planuojant mokinių individualią pažangą. Šį pokytį teigiamai vertina 79 proc. bendruomenės narių. Mokinių pažangos ir pasiekimų planavimo bei fiksavimo priemonės 95 proc. mokinių (5 proc. daugiau nei pernai) padėjo keliant savo mokymosi tikslus, planuojant pagalbą. Šiuo įrankiu 78 proc. tėvų naudojosi stebint vaiko pažangą bei teikiant pagalbą, o mokant nuotoliniu būdu – 94 proc. tėvų naudojosi stebint vaiko pažangą bei teikiant pagalbą. Pildomu turiniu planuojant pagalbą naudojosi 100 proc. mokytojų diferencijuodami užduotis pamokose bei teikdami konsultacijas. Ši sistema sėkmingai buvo adaptuota ir nuotolinio mokymo(si) metu. 20 proc. pamokų 1-8 kl. buvo taikomas tiriamasis ugdymas. Mokytojai 18 proc. pamokų kiekvienai klasei organizavo kitose erdvėse. Įgyvendintas visos dienos mokyklos modelis, jame dalyvavo 75 proc. mokinių. Mokytojų teikiamose konsultacijose dalyvavo 60 proc. mokinių, neformaliojo ugdymo veiklose 80,4 proc. mokinių. 65 proc. 3-8 kl. mokinių naudojosi EMA pratybomis (matematika, lietuvių k., pasaulio pažinimas, anglų k., geografija, istorija, biologija), 100 proc. mokinių naudojosi EDUKA platforma. Į mąstymo strategijas 4 kl. buvo integruojamas IT mokymas, 8 klasėse vyko informacinių technologijų ir SEU pamokos (kas antrą savaitę). 100 proc. mokytojų planingai vedė integruotų temų pamokas. Šiemet ši integracija buvo pakoreguota įtraukiant klasikinio ugdymo koncepciją mokytį mokinius derinant ugdymą su kultūriniais laikotarpiais. 1-7 klasėse 100 proc. mokinių pildė ir naudojo refleksijai sąsiuvinius „Auga asmenybė“ ir „Auga asmenybė. II pakopa“. 97 proc. mokinių aptarė rezultatus mokslo metų pabaigoje ir palygino juos su praėjusiais metais. 75 proc. mokinių efektyviai įsivertino savo veiklą pamokoje. Individualią pažangą padarė 47 proc. 5-8 kl. mokinių, tai 26 proc. daugiau nei 2019 metais. Bendras mokyklos pažangumas pakilo 0,9 proc.

(+0,2). Atlikto plačiojo įsivertinimo duomenys rodo, jog mokiniai 3,2 įverčiu įvertino ugdymo organizavimą, jie mano, jog mokytojai atsižvelgia į skirtingus mokinių poreikius. Tikima mokinio galiomis, mokiniai skatinami siekti rezultatų, įvertis 3,3. Su tuo sutinka ir tėvai. Mokiniai mano, kad šioje progimnazijoje mokytojai tiki jų galimybėmis, skatina siekti rezultatų (3.4), jie suvokia save kaip asmenybę, žino savo gebėjimus (3.2.), jiems yra aiškūs ugdymo tikslai (3.2). Taip pat mokiniai teigia, kad jų pažanga nuolat stebima ir aptariama (3.2). Aukštesniu lygiu Pradinio ugdymo programą baigusių mokinių procentas – 19,2, pagrindiniu – 60,67. Aukštesniu lygiu Pagrindinio ugdymo programos I dalį baigusių mokinių procentas – 17,8, pagrindiniu – 63,3. 4 kl. mokinių, pasiekusių pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygius 88,2 proc., matematikos – 81,6 proc., lietuvių k. – 77,61 proc. Palyginus 2018-2019 ir 2019-2020 m. m. metinius įvertinimus pasaulio pažinimo pokytis (procentais): +22,2, lietuvių kalbos +23,6, matematikos +6,72. 6 kl. mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius, - 84,5 proc., 6 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygius, - 79,31 proc. Padidėjo gamtos mokslų 8 klasėse akademiniai II pusmečio rodikliai +0,4 balo. I pusmetį pinigines premijas gavo 12 5-8 kl. mokinių, 45 mokiniai gavo padėkas už labai gerą mokymąsi, 44 1-4 klasių mokiniai gavo padėkas už labai gerą mokymąsi. II pusmetį pinigines premijas gavo 16 5-8 kl. mokinių, 28 mokiniai gavo padėkas už labai gerą mokymąsi, 43 1-4 klasių mokiniai gavo padėkas už labai gerą mokymąsi.

Įgyvendinant 2019-2021 m. strategijos tikslą **Formuoti kultūringos ir atviros kaitai progimnazijos nuostatas, stiprinant bendruomenių saugumą** buvo siekiama **Kurti palankų klasių mikroklimatą stiprinant mokytojų, tėvų, (globėjų, rūpintojų), klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą**. Didelis dėmesys buvo skiriamas klasių bendruomenių stiprinimui išlaikant sąveiką „Vaikas – mokykla – šeima“. 55 proc. tėvų ir vaikų sudarė trišales sutartis (70 proc. pradinėse klasėse). 60 proc. klasių taikė lyderystės principus: klasių lyderiai glaudžiai bendravo su progimnazijos savivalda, administracija. Savivaldoje dalyvavo po 1-2 mokinius iš kiekvienos 1-8 klasės, įgyvendinta 80 proc. savivaldos planuotų veiklų. 20 kartų per metus 1-8 klasėje tėvai įvairiomis formomis supažindino vaikus su savo profesija: 14 kartų 1-4 klasėse, 6 kartus 5-8 klasėse. 3 kartus per metus 50 proc. 1-4 klasių mokinių tėvų dalyvavo „Apskritųjų stalų“ susitikime, 5-8 kl. – 2 kartus, perdavė savo iniciatyvas tėvų komitetui, sprendė iškilusias problemas. Organizuotos 12 socialinių partnerių (Lietuvos sveikuolių sąjunga, Social breeze, Šaulių sąjunga, Policijos bendruomenės pareigūnai, Ukrainos TOK, Čerkasų miesto 9-oji gimnazija, Vilniaus valstybinio jaunimo projektas „Susitikimas nežinomoje teritorijoje“) ir studentų praktikantų veiklos (praktiką atliko 5 studentai). Nuolat buvo vykdomas tėvų švietimas: organizuotos virtualios paskaitos tėvams: „Rekomendacijos tėvams. Ugdymas nuotoliniu būdu“, „Raginame rimtai žiūrėti į nuotolinį ugdymą“, „Vaikų emocinė gerovė. Tėvų ir mokyklos duoklė vaikams“, „Mano vaikas patyrė patyčias. Ką daryti?“, paruošti informaciniai bukletai ir standai: „Be patyčių“, „Saugesnis internetas“ „Kas trukdo mokytis“, „Pagalbos galimybės progimnazijoje“, „Tolerancijos dėlionė“, „Tarptautinė nerūkymo diena. Mitai ir tiesa“. Tėvams ir mokiniams buvo dalinami, o nuotolinio mokymo metu siunčiami informaciniai lankstinukai, kur galima rasti pagalbą, apie patyčias internete, saugumą elektroninėje erdvėje. Pagalbos mokiniui specialistai vedė klasių valandėles progimnazijos mokiniams „Patyčios ir saugumas progimnazijoje“, „Nauji metai – nauji lūkesčiai“, „Būkime tolerantiški“, „Kodėl reikia sakyti ačiū“. Savanorystės programose dalyvavo 11 8 kl. mokinių (18,6 proc.). Mokinių savijautos tyrimų rezultatų analizė parodė, kad progimnazijoje saugiai jaučiasi 88% mokinių. Tai 2% daugiau nei praėjusiais mokslo metais. Mokiniai, kurie jaučiasi nesaugiai, dažniausiai patiria įtampą dėl mokymosi krūvio, namų darbų, kontrolinių darbų, nuotolinio mokymosi ir pan. Tyrimų duomenimis mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba ir bendradarbiavimu, mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi, dalyvauja renginiuose (įvertis 3,0). Mokyklos pasiekimai ir pažanga stebima, analizuojama, viešinama (įvertis 3,7). Pasisekė kasmetiniai renginiai (nors dalis jų vyko nuotoliniu būdu): socialinius įgūdžius ugdanči akcija - didžiausia visoje Europoje vykdoma atliekų mažinimo akcija Europos atliekų mažinimo savaitė (trumpinys - EWWR), kurios metu pradinių

klasių mokiniai ir jų tėvai kūrė kalėdines dekoracijas iš vienkartinų priemonių, tarptautinis projektas „Kalėdiniai žaisliukų mainai“ - tėvai padėjo pagaminti žaisliukus, kurie buvo siunčiami į kitas užsienio valstybes, akcija „Kamštelių vajuš“, aplinkos švarinimo projektas „Mes rūšiuojame“, gerumo akcijos, skatinant progimnazijos bendruomeniškumą, savanorystę, kai bendruomenės nariai paaukojo pinigėlių onkologinėmis ligomis sergančius vaikus remiančiam „Rugutės“ fondui bei Valakupių reabilitacijos centrui mokslo stipendijoms paremti. Tėvai – partneriai, dalyviai įgyvendinant šalies sertifikuotas programas „Sveika mokykla“, „Darni mokykla“. 2020 m. tyrimo duomenimis 78 proc. tėvų teigia, jog jiems įdomus ir rūpi progimnazijos gyvenimas (2019 m. - 69 proc.). Šie skaičiai džiugina ir rodo, jog progimnazija eina teisingu keliu ir tėvų įsitraukimas auga. Tėvų vertinimu padidėjęs ir bendradarbiavimo su tėvais rodiklis (pernai 2.9, šiemet 3.2). Stebint tyrimo duomenų atsakymų tendencijas galima daryti išvadą, kad tėvus tenkina mūsų progimnazijoje vykstantis gyvenimas, pedagogų kvalifikacija. 2020 m. tyrimo duomenys rodo, kad bendruomenės susitarimai yra visiems aiškūs (3,1/3,4/3,1 įverčiai), mokyklos savivaldos veikla irgi tenkina respondentus (3,0/3,3/3,2 įverčiai).

Įgyvendinant 2019-2021 m. strategijos tikslą **Modernizuoti ugdymo turinio procesą** buvo siekiama **Taikyti ir kurti mokymuisi palankią inovatyvių erdvių aplinką**.

Rodiklis „Įranga ir priemonės“ yra stabiliai vertinamas gerai (3,2 balai paskutinius trejus metus), pastatas, pasak respondentų, yra estetiškas, patogus, tinkantis ugdymui (3,3-3,6 balai, pernai - 3.2-3.6, užpernai – 3.3-3.7). Puikiai vertinama mokyklos bendrakūra (3,1-3,7 balai). Atviruose klausimuose buvo pastebimas pasikartojantis nusiskundimas IT baze, todėl pavyko 40 proc. atnaujinti kompiuterinės įrangos ir jo priedų (įsigyta 16 kompiuterių, 20 vnt. dokumentų kamerų/vaizduoklių, 20 vnt. grafinių planšečių, 23 vnt. web kamerų). **Užtikrinama saugi aplinka**. 60 proc. atnaujinta vaizdo stebėjimo sistema: renovuota lauko kamerų laidų sistema ir pakeistos lauko kameros. Naujai įrengtos 2 vidaus kameros. **Gerinamas mokyklos estetiškas vaizdas**. Renovuota ir mokymuisi pritaikyta 35 proc. erdvių: mokytojų kambarys, trijuose kabinetuose atliktas remontas (317, 317, 212 kab.), perdažytos abejos šoninės laiptinės ir vienoje laiptinėje sudėtos plytelės. Nupirkti baldai mokytojų kambariui ir įrengta poilsio zona, 5 vnt. spintų dokumentams, 3 kabinetams nupirkta vertikali žaliuzė ir roletai, 4 mokyklinės lentos, 9 vnt. pufų komplektų pradinių klasių koridoriuose.

Atnaujinta edukacinė aplinka bei įsigyta naujų ugdymui(si) reikalingų priemonių. Lauko klasėse: vienoje pastatyti 3 suoliukai, kitoje – mokymuisi skirti suolų komplektai (30 vnt) bei priemonės (lenta, rašymo reikmenys). Dalyvaudami Sporto rėmimo fondo finansuojamame projekte „Sporto ir mokslo sintezė“ įsigyta sportinio inventoriaus (kamuoliai, balansiniai takeliai, šokinėjimo kėdės ir kt.), švieslentė. Gauta Valstybės turto pagal panaudą: 14 vnt. planšetinių kompiuterių, 4 vnt. nešiojamų kompiuterių, 2 komplektai robotų BLUE BOT.

II SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti mokymo(si) ir ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės bei	1.1.1. Kryptingai ir tikslingai organizuojamas patyriminis ugdymas pagerins akademinis	1.1.1. 15 proc. 1–8 kl. pamokų taikomas tiriamasis ugdymas. Mokytojai ne mažiau kaip 10 proc. pamokų kiekvienai klasei	1.1.1. 20 proc. 1–8 kl. pamokų buvo taikomas tiriamasis ugdymas. Apklausų duomenimis mokytojai 18 proc.

asmeninės pažangos.	rezultatus.	<p>organizuoja kitose erdvėse.</p> <p>Padidės gamtos mokslų 8 kl. akademiniai II pusmečio rodikliai (balais): fizikos nuo 5,86 iki 6,3, biologijos nuo 8,2 iki 8,3, chemijos nuo 7,0 iki 7,4.</p> <p>4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 80 proc.</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 65 proc.</p> <p>4 klasės mokinių, pasiekusių pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 85 proc.</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 70 proc.</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 70 proc.</p>	<p>pamokų kiekvienai klasei organizavo kitose erdvėse. Erdvės išsiplėtė iki el. virtualių platformų.</p> <p>Padidėjo gamtos mokslų 8 kl. akademiniai II pusmečio rodikliai (balais): fizikos nuo 5,86 iki 6,9 (viršijo lūkesčius +0,6), biologijos nuo 8,2 iki 8,5 (viršijo lūkesčius +0,2), chemijos nuo 7,0 iki 7,8 (viršijo lūkesčius +0,4).</p> <p>4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 81,6 proc. (+1,6).</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 65,1 proc. (+0,1).</p> <p>4 klasės mokinių, pasiekusių pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 88,2 proc. (+3,2).</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 83 proc. (+13).</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 87,8 proc. (+17,8).</p>
	1.1.2. Taikoma mokymosi motyvaciją	1.1.2. Patobulintą mokinių pasiekimų planavimo ir fiksavimo	1.1.2. Apklausos duomenimis patobulintą mokinių

	<p>skatinanti, mokinių pasiekimų planavimo ir fiksavimo sistema padės stebint ir matuojant mokinių individualią pažangą.</p> <p>Pagerės lietuvių kalbos pasiekimai.</p>	<p>sistemą stebint ir matuojant, planuojant mokinių individualią pažangą apklausos duomenimis teigiamai vertina 75 proc. bendruomenės narių.</p> <p>NMPP rezultatai 4, 8 klasėse bent 2-3 proc. aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis. Progimnazijos 4 klasėse pridėtinės vertės rodiklis padidės nuo -0,27 iki 0,05 (standartizuotais taškais). Progimnazijos 4 klasių mokinių mokėjimo mokyti rodiklis pakils nuo 0,21 iki 0,3.</p> <p>4 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 73 proc. 6 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 72 proc. 8 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 73,3 proc.</p>	<p>pasiekimų planavimo ir fiksavimo sistemą stebint ir matuojant, planuojant mokinių individualią pažangą apklausos duomenimis teigiamai vertina 79 proc. bendruomenės narių. Mokiniai noriai dalyvauja savo mokymosi pasiekimų įsivertinimo procese, įvertis 3,2. Mokinių suvokimas savęs kaip asmenybės, savo gabumų ir polinkių žinojimas, tolesnio mokymosi siekimas, įvertis 3,3. Tikima mokinio galiomis, mokiniai skatinami siekti rezultatų, įvertis 3,3.</p> <p>NMPP nebuvo vykdomi. Apklausos duomenimis 95 proc. ketvirtos klasės mokinių savarankiškai arba su mokytojos pagalba geba kelti mokymosi tikslus, mokyti, sieti išmokus dalykus su nežinomais. Matuotas mokėjimo mokyti rodiklis pakilo 15 proc. (nuo 72 proc. iki 87 proc.).</p> <p>4 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 77,61 proc. 6 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 79,31 proc. 8 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 77,19 proc.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1.1.3. Visos dienos mokyklos modelis leis laiku suteikti pagalbą pagal poreikius kiekvienam mokiniui.</p> <p>1.1.4. Sėkmingas ir kryptingas integruotų veiklų vykdymas skatinant bendradarbiavimą sudarys sąlygas kiekvienam mokiniui pajauti sėkmę.</p>	<p>1.1.3. Visos dienos mokyklos modelyje dalyvauja 75 proc. mokinių: mokytojų teikiamose konsultacijose dalyvauja 60 proc. mokinių, neformaliojo ugdymo veiklose 75 proc. mokinių, Dienos klubo veikloje 40 proc. 1-4 klasių mokinių.</p> <p>NMPP rezultatai 4, 8 kl. bus ne žemesni už šalies vidurkį.</p> <p>1.1.4. Į mąstymo strategijas 4 kl. integruojamas IT mokymas, 8 klasėse vyksta informacinių technologijų integracija į gamtamokslinį ugdymą. 90 proc. mokytojų vykdo teminę tarpdalykinę integraciją, taiko klasikinio ugdymo elementus integruojant logiką, retoriką, kultūros istoriją. Aukštesniu lygiu Pagrindinio ugdymo programos I dalį baigusių mokinių procentas – 10-15, pagrindiniu – 65-70.</p>	<p>1.1.3. Visos dienos mokyklos modelyje dalyvavo 75 proc. mokinių: mokytojų teikiamose konsultacijose dalyvauja 60 proc. mokinių, neformaliojo ugdymo veiklose 80,4 (+5,4) proc. mokinių, Dienos klubo veikloje 42 (+2) proc. 1-4 klasių mokinių. Bendras mokyklos pažangumas pakilo +0,9.</p> <p>1.1.4. Į mąstymo strategijas 4 kl. integruojamas IT mokymas, 8 klasėse vyko informacinių technologijų integracija į gamtamokslinį ugdymą. 100 proc. mokytojų vykdė teminę tarpdalykinę integraciją, taikė klasikinio ugdymo elementus integruojant logiką, retoriką, kultūros istoriją. Aukštesniu lygiu Pagrindinio ugdymo programos I dalį baigusių mokinių procentas – 17,8 (+7,8), pagrindiniu – 63,3 (-1,7). Padaugėjo aukštesniu lygiu baigusių mokinių dalis.</p>
<p>1.2. Kurti palankų klasių mikroklimatą stiprinant mokytojų, tėvų, (globėjų, rūpintojų), klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų</p>	<p>1.2.1. Sukurti klasių savivaldos principai kurs palankų klasių mikroklimatą.</p>	<p>1.2.1. Apklausos duomenimis 70 proc. klasių sėkmingai taiko pasidalintos lyderystės principus.</p>	<p>1.2.1. Apklausos duomenimis 70 proc. klasių sėkmingai taiko pasidalintos lyderystės principus. Klasių lyderiai glaudžiai bendravo su</p>

bendradarbiavimą.	<p>Pagerės bendruomenės narių vertinimas dėl savijautos progimnazijoje.</p>	<p>Apklauso duomenimis 70 proc. 5-8 klasių mokinių prisiima atsakomybę už įsipareigojimų vykdymą.</p> <p>Ryto rato metu 1-8 klasėse sistemingai vyksta 16 mąstymo įgūdžių mokymo užsiėmimai.</p> <p>Ne mažiau kaip 1 mokinys iš kiekvienos 1-8 klasės dalyvauja savivaldoje, bus įgyvendinta 70 proc. savivaldos planuojamų veiklų.</p> <p>Apklauso duomenimis 80 proc. mokinių teigiamai vertina klasių mikroklimatą.</p> <p>Apklauso duomenimis ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių savijautą progimnazijoje vertina labai gerai ir</p>	<p>progimnazijos savivalda, administracija.</p> <p>Apklauso duomenimis 70 proc. 5-8 klasių mokinių prisiima atsakomybę už įsipareigojimų vykdymą. Mokinių suvokimas savęs kaip asmenybės, savo gabumų ir polinkių žinojimas, tolesnio mokymosi siekimas, įvertis 3,3.</p> <p>Ryto rato metu 1-8 klasėse sistemingai vyko 16 mąstymo įgūdžių mokymo užsiėmimai. Vykdamas nuotolinį mokymą – užsiėmimai vykdavo 1-2 kartus per savaitę integruojant socialinių emocinių įgūdžių ugdymą.</p> <p>Savivaldoje dalyvavo po 1-2 mokinius iš kiekvienos klasės. Įgyvendinta 80 proc. savivaldos planuotų veiklų, pvz.: „Spalvų diena“, „Draugo diena“, „Dakaro ralis“, „Pasveikink praeivį“, „Atkoduok Lietuvą“, „Aš – korepetitorius“, „Gyvasis tautos žiedas“, „Aktyviosios pertraukos“ ir kt.</p> <p>Apklauso duomenimis 82 proc. mokinių teigiamai vertina klasių mikroklimatą.</p> <p>Mokinių savijautos tyrimų rezultatų analizė parodė, progimnazijoje saugiai jaučiasi 88 proc.</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>gerai.</p> <p>Patyčių situacijos mokykloje rodiklis 4 klasėse nuo 0,28 pakils iki 0,3.</p> <p>Mokyklos klimato rodiklis 4 klasėse nuo 0,19 pakils iki 0,25.</p> <p>1.2.2. Aktyvus tėvų dalyvavimas klasių ugdymo karjerai renginiuose bei „Apskritųjų stalų“ susitikimuose stiprins mokinių socialinę kompetenciją.</p> <p>1.2.3. LIONS QUEST programų „Laikas kartu“,</p>	<p>gerai.</p> <p>Patyčių situacijos mokykloje rodiklis 4 klasėse nuo 0,28 pakils iki 0,3.</p> <p>Mokyklos klimato rodiklis 4 klasėse nuo 0,19 pakils iki 0,25.</p> <p>1.2.2. 15 kartų per metus 1-8 klasėje tėvai įvairiomis formomis supažindina vaikus su savo profesija. Bent 2 kartus per metus 30 proc. 1-4 klasių mokinių tėvų dalyvauja „Apskritųjų stalų“ susitikime, 5-8 kl. – 1 kartą ir perduoda savo iniciatyvas tėvų komitetui.</p> <p>1.2.3. Sistemingas sąsiuvinių „Auga asmenybė. Tai AŠ“,</p>	<p>mokinių. Tai 2 proc. daugiau nei praėjusiais mokslo metais.</p> <p>Patyčių atvejų nedaugėja, rodiklis NMMP klausimynu nebuvo matuojamas. Mokyklos apklausos duomenimis 89 proc. mokinių teigė, kad per paskutinius du mėnesius iš nieko nesityčiojo, 77 proc. teigė, kad per paskutinius du mėnesius niekas iš jo nesityčiojo.</p> <p>Mokyklos klimato rodiklis NMPP tyrimu nebuvo matuojamas. Mokyklos apklausos duomenimis 84 proc. mokinių fiksuoja, kad yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 3.3 įvertis, 88 proc. teigia, kad mokymasis yra vertybė, 87 proc. mokinių noriai eina į mokyklą.</p> <p>1.2.2. 20 kartų per metus 1-8 klasėje tėvai įvairiomis formomis supažindino vaikus su savo profesija. 3 kartus per metus 50 proc. 1-4 klasių mokinių tėvų dalyvavo „Apskritųjų stalų“ susitikime, 5-8 kl. – 2 kartus, perdavė savo iniciatyvas tėvų komitetui, sprendė iškilusias klasių bendruomenių problemas.</p> <p>1.2.3. Sistemingas sąsiuvinių „Auga asmenybė. Tai AŠ“,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>„Paauglystės kryžkelėje”, „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas užtikrins SEU tęstinumą, mokinio ugdymo(si) sėkmės planavimą.</p>	<p>„Auga asmenybė. II pakopa“ pildymas ir refleksija padės įvardinti ir fiksuoti individualią sėkmę klasės bendruomenėje. Taip teigia dalyvavusių apklausoje 70 proc. mokinių.</p> <p>70 proc. 1-4 klasių vaikų ir tėvų sudaro trišales sutartis dėl mokymosi sėkmės. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, studentais praktikantais sukuria įvairesnių veiklų pasiūlą klasių bendruomenėms. Pasiūlytos ir įgyvendintos 2-3 naujos veiklos. Organizuotos 6 socialinių partnerių ir studentų praktikantų veiklos.</p>	<p>„Auga asmenybė. II pakopa“ pildymas ir refleksija padėjo įvardinti ir fiksuoti individualią sėkmę klasės bendruomenėje. Taip teigia dalyvavusių apklausoje 78 proc. mokinių.</p> <p>70 proc. 1-4 klasių vaikų ir tėvų sudarė trišales sutartis dėl mokymosi sėkmės. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, studentais praktikantais sukūrė įvairesnių veiklų pasiūlą klasių bendruomenėms. Organizuotos 12 socialinių partnerių ir studentų praktikantų veiklos, akcijos (praktiką atliko 5 studentai).</p>
<p>1.3. Taikyti ir kurti mokymuisi palankią, saugią inovatyvių erdvių aplinką, sėkmingai formuoti įstaigos įvaizdį.</p>	<p>1.3.1. Renovuotos ir mokymuisi pritaikytos erdvės sudarys inovatyvią ir mokymuisi palankią aplinką.</p> <p>1.3.2. Pagerės progimnazijos bendruomenės narių saugumo užtikrinimas.</p> <p>1.3.3. Mokytojų kambarys pritaikytas palankioms darbo sąlygoms.</p>	<p>1.3.1. Sukurtos 2 socialiniam emociniam ugdymui ir informacinių technologijų naudojimuisi skirtos erdvės. Įsigyti vienai lauko klasei baldai ir mokymo priemonės.</p> <p>1.3.2. Renovuota vaizdo stebėjimo laidų sistema, atnaujinta 40 proc. lauko ir vidaus kamerų.</p> <p>1.3.3. Įkurtos 2 kompiuterizuotos darbo vietos, poilsio zonos įsigytas 1 minkštasuolis, įrengta erdvė poilsiui.</p>	<p>1.3.1. Sukurtos 3 socialiniam emociniam ugdymui ir 1 informacinių technologijų naudojimuisi skirtos erdvės. Įsigyti lauko klasėms baldai ir mokymo priemonės.</p> <p>1.3.2. Renovuota vaizdo stebėjimo laidų sistema, atnaujinta 60 (+20) proc. lauko ir vidaus kamerų.</p> <p>1.3.3. Įkurtos 2 kompiuterizuotos darbo vietos, įsigytos 25 patogios, minkštos kėdės, atnaujintos spintos, pastatytas kavos virimo aparatas, suremontuota patalpa.</p>

	<p>1.3.4. Užtikrintas internetinėje svetainėje informacijos viešinimas teisės aktų nustatyta tvarka.</p> <p>1.3.5. Užtikrinta vidaus darbo kontrolė.</p> <p>1.3.6. Dalyvavimas ES fondų ir/arba tarptautiniuose projektuose.</p>	<p>1.3.4. Mokyklos interneto svetainė atitinka teisės aktų keliamus reikalavimus.</p> <p>1.3.5. Iš Savivaldybės audito ir kitų kontroliuojančių institucijų gautas geras arba labai geras įvertinimas.</p> <p>1.3.6. Pateiktos paraiškos ES ir/ar respublikiniams skelbtiems projektams.</p>	<p>1.3.4. Mokyklos interneto svetainė atitinka teisės aktų keliamus reikalavimus.</p> <p>1.3.5. Iš Savivaldybės audito ir kitų kontroliuojančių institucijų nėra gautų įvertinimų.</p> <p>1.3.6. Pateiktos paraiškos ir negautas finansavimas: ES su Lietuvos Socialinių Pedagogų Asociacija paraiška – projektas „Pedagogų psichoemocinio kraštovaizdžio dizainas“; Sporto rėmimo fondui su Kauno miesto savivaldybės administracija dėl lauko sporto bazės renovacijos; ES 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“.</p> <p>Pateiktos paraiškos ir gautas finansavimas: Erasmus+ projektai: „CIRCLE-LAB“ (gautas 26 000 eurų finansavimas), „Travel to the future with my waste“ (gautas 29 000 eurų finansavimas).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašytos ar pratęstos oficialios bendradarbiavimo sutartys su VŠĮ LIONS QUEST LIETUVA, Kauno miesto besimokančių mokyklų tinklu (nacionalinis projektas „Besimokančių mokyklų tinklai“), VŠĮ Arabų Kultūros Forumas, Kauno Aušros gimnazija, Kauno moksleivių techninės kūrybos centru, Kauno Žaliakalnio progimnazija, Viešoji įstaiga "Švietimo tinklas", Nacionaline švietimo agentūra, Ukrainos respublikos Čerkasų miesto N. Lucenko vardo gimnazija Nr. 9 ir Ukrainos TOK čerkasų skyriumi, 5 VDU studentų praktinio mokymo sutartys.	Didesnės galimybės rengti projektus, organizuoti bendrus kultūrinius renginius, didesnės galimybės formalaus ir neformalaus ugdymosi derinimui, Ilgosios mokyklos idėjų realizavimui. Mokyklos darbuotojų kompetencijų tobulinimas, galimybės vykdyti stažuotes švietimo įstaigų bendruomenių kompetencijų tobulinimui, plėtoti tarptautinį ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą.
3.2. Prisijungta prie nacionalinio projekto „Besimokančių mokyklų tinklai“.	Progimnazijos mokytojų kompetencijų tobulinimas, galimybės išbandyti naujas edukacines pasiūlas, plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą, komandinį mokymą(si).
3.3. Galimybė dalyvauti Valstybinio jaunimo teatro projekte (finansuojamo kultūros rėmimo fondo lėšomis) „Susitikimas nežinomoje teritorijoje“ (3 šalies ugdymo įstaigos)	Progimnazijos mokytojų kompetencijų tobulinimas, galimybės išbandyti naujas edukacines pasiūlas. Klasikinio ugdymo idėjų įgyvendinimas neformaliame švietime.
3.4. Mokytojų profesinės lyderystės skatinimas.	Mokyklos iniciatyva organizuota šalies konferencija „Aš dalinuosi. O tu?“, vykdyta 1 stažuotė šalies mokytojams, vadovams, vykdytos 5 praktinės konsultacijos dėl „Informatika pradiniam ugdyme“ idėjų integracijos į ugdymo turinį, mokytojų ir administracijos komandos 7 kartus dalinosi patirtimi dėl nuotolinio ugdymo organizavimo ir įgyvendinimo, parašyti du straipsniai apie kitokio ugdymo galimybes Kauno mieste, - skatina mokytojų profesinį tobulėjimą, profesinę lyderystę.
3.5. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Ukrainos olimpinio komiteto ir Čerkasų miesto gimnazija dėl bendrų veiklų vykdymo projekte „OLIMPIC LAB“ (inicijuotame Ukrainos olimpinio komiteto)	Vykdytos 2 tarptautinės integruotos veiklos rusų-anglų kalbomis nuotoliniu būdu, veiklos integruotos į ugdymo turinį, ugdoma komunikacinė kompetencija užsienio kalba.

4. Pakoreguotų 2020 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas.
7.2. ES fondų projektų valdymas.

V SKYRIUS
2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę.	8.1.1. Kryptingai organizuojamas 1-8 klasių klasikinio ugdymo elementais grįstas integruotas ugdymas skatins išmanųjį	8.1.1. 100 proc. mokytojų vykdo teminę tarpdalykinę integraciją, 80 proc. taiko klasikinio ugdymo elementus integruojant logiką, retoriką, kultūros istoriją.

	<p>mokymą(si) bei pagerins akademinius rezultatus.</p> <p>8.1.2. Vieningi susitarimai 5-8 klasėse dėl individualios pažangos planavimo, fiksavimo ir analizavimo padės stebint ir matuojant mokinių individualią pažangą.</p>	<p>Padidės gamtos mokslų 8 kl. akademiniai II pusmečio rodikliai (balais): fizikos nuo 6,6 iki 6,8, biologijos nuo 8,5 iki 8,6, chemijos nuo 7,9 iki 8. 4 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 78 proc. (buvo 77,61). 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 78 proc. (buvo 77,19). 6 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 79 proc. (buvo 79). 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 74,5 proc. (buvo 73,5). 4 klasės mokinių, pasiekusių pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 89 proc. (buvo 88,2). 8 klasės mokinių, pasiekusių gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 84 proc. (buvo 83). 8 klasės mokinių, pasiekusių socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 88 proc. (buvo 87,8). NMPP rezultatai 4, 8 klasėse bent 2-3 proc. aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis.</p> <p>8.1.2. Individualią pažangą padarė 45 proc. 6-8 kl. mokinių. Aukštesniu lygiu pradinio ugdymo programos I dalį baigiančių mokinių procentas – 20 (buvo 19,2), pagrindiniu – 61 (buvo 60,67). Aukštesniu lygiu Pagrindinio ugdymo programos I dalį baigiančių mokinių procentas – 18 (buvo 17,8),</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>8.1.3. Pagerės matematikos pasiekimai.</p> <p>8.1.4. Visos dienos mokyklos modelis leis laiku suteikti pagalbą pagal poreikius kiekvienam mokiniui.</p>	<p>pagrindiniu – 64 (buvo 63,3). Apklauso duomenimis 80 proc. (buvo 75 proc.) tėvų (globėjų.) 1. gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis pagal mokykloje vykdomas programas.</p> <p>8.1.3. 4 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis 82 proc. (buvo 81,6). 6 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis 69 proc. (buvo 65). 8 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis 66 proc. (buvo 65,1).</p> <p>8.1.4. Visos dienos mokyklos modelyje dalyvauja 75 proc. mokinių: mokytojų teikiamose konsultacijose dalyvauja 60 proc. mokinių, neformaliojo ugdymo veiklose 82 proc. mokinių, Dienos klubo veikloje 40 proc. 1-4 klasių mokinių. NMPP rezultatai 4, 8 kl. bus ne žemesni už šalies vidurkį.</p>
<p>8.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>8.2.1. Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.</p> <p>Įgyvendinamos socialines emociškas kompetencijas ugdančios programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelėje“, „Raktai į sėkmę“.</p> <p>8.2.2. Kuriamas bendruomenių (Šančių –</p>	<p>8.2.1. Bendruomenės nariai parengė pozityvaus ugdymo modelį. Apklauso duomenimis ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių savijautą progimnazijoje vertina labai gerai ir gerai. Patyčių šeštose klasėse nedaugės. Rodiklis pagerės 3 proc.</p> <p>Įkurta bendruomenių (Šančių ir Dainavos) poreikius atitinkanti jungtinė mokykla (VDU mokykla).</p> <p>Visose klasėse įgyvendinama LIONS QUEST programa: 1-4 klasėse klasių valandėlių metu, 5-8 klasėse vyksta SEU pamoka.</p> <p>8.2.2. Adaptaciją naujoje bendruomenėje teigiamai</p>

	<p>Dainavos) tarpusavio ryšys.</p> <p>8.2.3. Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose.</p>	<p>vertina 70 proc. bendruomenės narių. Suderinti pozityvaus ugdymo modelio kriterijai bus teigiamai vertinami 80 proc. bendruomenės narių.</p> <p>8.2.3. 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (pvz., interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, grafines planšetes, dokumentų skaitytuvus, išmaniuosius telefonus) ir programines (mokomąsias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones. Skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų.</p>
<p>8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.</p>	<p>8.3.1. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>8.3.2. Didinamos ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybės (naudojama virtuali mokymosi aplinka „EDUKA“, atnaujintas Wifi mokykloje).</p>	<p>8.3.1. Individualios sėkmės planų spec.poreikių vaikams rengimas, vertinimas, koregavimas ir įgyvendinimas siekiant asmeninės ūgties. Taikant gabių vaikų atpažinimo metodiką atlikti gabių vaikų atpažinimo tyrimus ir parengti rekomendacijas mokytojams ir tėvams dėl ugdymo(si) ypatumų. Mokytojų teikiamomis konsultacijomis naudojasi ne mažiau kaip 60 proc. mokinių. Atlikus apklausą ir stebėtų pamokų analizę 80 proc. mokytojų pamokose veiksmingai diferencijuoja ir individualizuoja mokomąją medžiagą, užduotis, siekia namų darbų ir pamokų turinio dermės.</p> <p>8.3.2. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų dirba virtualioje aplinkoje.</p>

	8.3.3. Tobulinama dalijimasi informacija, panaudojant naujas skaitmenines komunikavimo priemones/aplinkas.	8.3.3. Mokykloje įdiegta skaitmenizuota dalijimosi informacija sistema. Įdiegta 1 skaitmeninė mokymo(si) priemonė.
8.4. Stiprinti bendradarbiavimo kompetenciją, įgyvendinant tarptautinius projektus.	8.4.1. Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į tarptautinę projektinę veiklą ir sudarant galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją ES šalių - projektų partnerių mokyklose.	8.4.1. Įgyvendinami 6 tarptautiniai projektai. Užmegzti kontaktai su ne mažiau nei 5 šalių mokyklomis. Ne mažiau kaip 10 mokytojų patobulino savo profesines kompetencijas užsienio mokyklų patirtimi ir pasidalijo ja su mokyklos bendruomene. Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta apie 60 proc. mokinių. Mokinių, teigiančių, kad projektų metu turėjo ugdytis galimybę bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 70 proc., vykdyta veikla įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir naudinga - ne mažiau kaip 90 proc.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėšų trūkumas.
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.3. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.
9.4. Žmogiškųjų išteklių kaita.
9.5. Epidemiologinė situacija Lietuvoje.

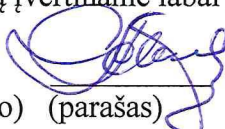
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno Dainavos progimnazijos tarybos posėdžio 2021 02 04 protokolu Nr. S-02 pritarta direktorės veiklos ataskaitai. Metų užduotys įvykdytos ir net viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius. Įgyvendintos ir neplanuotos direktorės iniciatyvos. Buvo kryptingai ir tikslingai organizuojamas patyriminis ugdymas, kuris pagerino akademinį rezultatą. Taikoma mokinių pasiekimų planavimo ir fiksavimo sistema padėjo stebėti ir pamatuoti mokinių individualią pažangą. Visos dienos mokyklos modelis leido laiku suteikti pagalbą pagal poreikius kiekvienam mokiniui. Sėkmingas ir kryptingas integruotų veiklų vykdymas skatino bendradarbiavimą, sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui pajauti sėkmę.

Pagerėjo bendruomenės narių vertinimas dėl savijautos progimnazijoje. Mokinių socialinę kompetenciją sustiprino aktyvus tėvų dalyvavimas klasių ugdymo karjerai renginiuose bei „Apskritųjų stalų“ susitikimuose. Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys ir iniciatyva kurti

klasikinio ugdymo programą įgyvendinančią įstaigą rodo naujų idėjų realizavimo galimybes bei atvirumą teikiant bei priimant pagalbą iš išorės. Progimnazijos darbuotojų nuolatinis kompetencijų tobulinimas padėjo pasiekti akivaizdžių rezultatų. Siūlome ir toliau tobulinti kompetencijas strateginio mąstymo ir pokyčių bei ES fondų projektų valdyme bei drąsiai įgyvendinti veiklos tikslus. Metinių užduočių atlikimą įvertiname labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)



(parašas)

Alfreda Petrošienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi vadovė priima inovatyvius sprendimus, pasiekta geresnių ugdymo(si) rezultatų (4 kl. lietuvių k., matematikos, pasaulio pažinimo, 8 kl. lietuvių k., matematikos, gamtos, socialinių mokslų, 6 kl. lietuvių k.), patobulinta mokinių individualios pažangos stebėjimo ir matavimo sistema, visi mokytojai pravedė integruotų temų pamokas, įtraukiant klasikinio ugdymo koncepciją, išplėtota partnerystė sukūrė įvairesnių veiklų pasiūlą klasių bendruomenėms, patobulintos mokinių kompetencijos, išaugo tėvų įsitraukimas į progimnazijos veiklą. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja

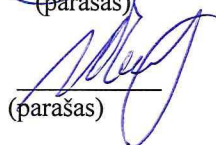


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

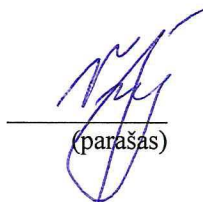
2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Jolanta Vengalienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-25
(data)