

Kauno miesto savivaldybės administracijos  
 Švietimo skyriaus vedėjo  
 2020 m. vasario 28 d. įsakymo Nr. 35-44  
 2 priedas

**KAUNO MOKYKLOS-DARŽELIO „ŠVIESA“**  
 (švietimo įstaigos pavadinimas)  
**ERIKOS VAIDELIENĖS**  
 (švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-02-28 Nr. 35-12-155  
 (data)  
Kaunas  
 (sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2019 m. 96% mokinių dalyvauja mokyklos neformaliojo ugdymo veiklose, kurias sudaro 5 būreliai, finansuojami iš VB lėšų.

2019 m. įvykdytos visos vykdomos finansinės programos. Sėkmingai renkamos spec. ir paramos lėšos leido suremontuoti daug mokyklos patalpų, atnaujinti inventorių ir patalpas.

**2019 m. tikslų įgyvendinimo detali analizė:**

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<b>Pagerinti mokinių motyvaciją ir savivaldų mokymąsi kartu su vaikais sukuriant savivaldaus mokėjimo mokyti skatinimo programą, pagal „Geros mokyklos“ įsivertinimo rodiklius.</b>			
Sukurta savivaldaus mokėjimo mokyti skatinimo programa.	70 proc. 3-4 klasės mokinių įsitraukę į savivaldaus mokėjimo mokyti skatinimo programą.	90 proc. 2-4 klasės mokinių dalyvauja savarankiško/savivaldaus mokymosi skatinimo programoje.	90 proc. 2-4 klasės mokinių įsitraukę į savivaldaus mokėjimo mokyti skatinimo programą.
Pagerės mokinių įsitraukimas į savivaldą per „I can“ lyderystės dizaininius projektus	Mokinių įsitraukimas į savivaldą per „I can“ lyderystės dizaininius projektus pagerės 10 proc.	Mokinių įsitraukimas į savivaldą per „I can“ lyderystės dizaininius projektus pagerėjo 30 proc.	Mokinių įsitraukimas į savivaldą per „I can“ lyderystės dizaininius projektus pagerės 30 proc.
Pagerės mokinių motyvacijos rodiklis	Mokinių lūkesčių ir mokinių skatinimo įsivertinimo rodiklis -3,3	Mokinių lūkesčių ir skatinimo įsivertinimo rodiklis 3,6 proc.	Mokinių lūkesčių ir skatinimo įsivertinimo rodiklis padidės -3,7
Pagerės Mokėjimo mokyti rodiklis	Mokėjimo mokyti rodiklis nepakis ir bus kaip 2018 m. -0,61	Mokėjimo mokyti rodiklis 0,77 (padidėjo 0,16)	Mokėjimo mokyti rodiklis pagerės iki 0,71
Pagerės ugdymo kokybės rodikliai	Ugdymo kokybės rodikliai pagerės 2 proc.	Ugdymo kokybės rodiklis pagerėjo 3,5 proc.	Ugdymo kokybės rodikliai pagerės 4 proc.
<b>Pagerinti mokinių savijautą ir mokymosi mokykloje mikroklimatą, sistemiskai integruojant į ugdymo procesą pastate ir aplinkoje sukurtų edukacinių erdvių galimybes pagal vaikų amžiaus tarpinių poreikius.</b>			
Pagerės ugdymosi veiklų diferenciacijos ir individualizavimo rodiklis.	Ugdymo veiklų diferencijavimas ir individualizavimas nepakis - 25 proc.	Ugdymosi veiklų diferencijavimas ir individualizavimas padidėjo iki 3,9 (tai yra daugiau nei 50 proc.).	Ugdymosi veiklų diferencijavimas ir individualizavimas padidės iki 50 proc.

Sumažės vaikų sergamumas	5 proc. sumažės visose ugdymo programose vaikų sergamumas	Visose ugdymo programose vaikų sergamumas sumažėjo 9 proc.	10 proc. sumažės visose ugdymo programose vaikų sergamumas
Pagerės mokyklos mikroklimate rodiklis	Mokyklos mikroklimate rodiklis nepakis. Liks 0,48	Mokyklos mikroklimate 0,64 (padidėjo 0,16)	Mokyklos mikroklimate rodiklis pagerės iki 0,60
Pagerės pastato ir aplinkos rodiklis	Pastato ir aplinkos rodiklis nepakis – 3,6	Pastato ir aplinkos planuojamas rodiklis pasiektas - 3,7 ( buvo 3,6).	Pastato ir aplinkos rodiklis padidės – 3,9

**Komentaras:**

Tikslai įgyvendinti 100 proc.

Vykdomas tęstinis projektas „Čempionų pusryčiai“, skirtas mokinių kompetencinius gebėjimus ugdyti (lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, anglų kalbos), leidžia vaikams pasiekti labai aukštų ugdymosi pasiekimų ir jaustis mokykloje ir mokantis labai gerai.

Diegiant patirtinį ugdymą, teatras, šachmatai, plaukimas integruoti į mokomuosius dalykus ir ugdomasias veiklas, tai sąlygoja, kad vaikai noriai mokosi ir labai gerai lanko mokyklą.

Gerinti ugdymosi pasiekimus ir mokėjimo mokyti standartizuotą rodiklį padeda asmenybės tapsmo kriterijai 2-4 klasei, pagal kuriuos mokiniai vertina savo elgesį ir pagalbą draugui Šviesuolio pase.

Pradėjus taikyti asmenybės tapsmo standartizuotus kriterijus nekyla elgesio problemų, pagerėjo patyčių prevencijos rodiklis mokykloje iki 0,33

Vykdomas tarptautinio projekto „Design for Change“ (DFC) ir DFC judėjimo Lietuvoje vaikų įgyvendinamų aktualių klausimų sprendimo projektas „I CAN“. Laimėti projektai „Triukšmas“ ir „Aktyvios pertraukos“ pristatyti pasauliniame vaikų suvažiavime „I Can Global Summit“ Romoje.

**eTwinning projektų kokybės ženkleliai:**

Projektas „Mes atversim pasakų duris“

Projektas „My dream job“

Projektas „Little scientists“

Projektas „Augu su knyga“

Projektas „Small Scientists "STEM club"“

Už šiuos projektus suteiktas Europos ir nacionalinis eTwinning kokybės ženklelis

**2019-2020 m.m. mokykla-darželis „Šviesa“ tapo eTwinning mokykla.**

**Suteiktas „Aktyvi mokykla“ statusas.**

Atlikta NEC organizuota standartizuota 2 ir 4 klasių mokinių patikra. Patikroje dalyvavo 101 mokinys, kurių pažangumas -100%.

2-ą klasių mokyklos-darželio „Šviesa“ mokinių pasiekimų analizė.:

- Matematika – mokyklos vidurkis 89,5 proc.. 11,8 proc. viršija valstybinį standartą. Iš jų 100 proc. mergaitės, 88,5 proc. berniukai.
- Skaitymas – mokyklos vidurkis 94,6 proc.. 12,4 proc. viršija valstybinį standartą. Iš jų 100 proc. mergaitės ir 81,5 proc. berniukai.
- Rašymas 1 dalis (kalbos sandaros pažinimas) – mokyklos vidurkis 91 proc.. 11,8 proc. viršija valstybinį standartą. Iš jų 73,1 proc. mergaitės ir 100 proc. berniukai.
- Rašymas 2 dalis (teksto kūrimas) – mokyklos vidurkis 94,5 proc.. 19,9 proc. viršija valstybinį standartą. Iš jų 96,2 proc. mergaitės ir 88,5 proc. berniukai.

4-tų klasių mokyklos – darželio „Šviesa“ mokinių standartizuotų testų rezultatai, viršija šalies rodiklius:

Skaitymo testas– 90,5 proc., 39,2 proc. viršija šalies rodiklį.

Matematikos testas– 87,6proc., 31,9 proc. viršija šalies rodiklį.

Pasaulio pažinimo testas – 89,6 proc., 42,5 proc. viršija šalies rodiklį.

Rašymo testas – 85 proc., 29,6 proc. viršija šalies rodiklį.

Standartizuoti rodikliai:	2016-2017m.m.	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m
Pridėtinės vertės	0,34	0,76 (padidėjo 0,42)	0,77 (padidėjo 0,01)
Mokėjimo mokyti	0,85	0,61 (sumažėjo 0,24)	0,77 (padidėjo 0,16)
Mokyklos mikroklimate	0,84	0,48 (sumažėjo 0,36)	0,64 (padidėjo 0,16)
Patyčių situacijos mokykloje	0,64	0,64 (nepakito)	0,33 (sumažėjo 0,31)

Standartizuoti mokyklos rodikliai yra aukštesni už šalies rodiklius. Mokykloje yra aukšti ugdymosi pasiekimai, mažai patyčių, vaikai moka mokyti ir nepatiria įtampos. Šeimos vertina ir įvardina mokyklos pridėtinę vertę. Mokykloje jaučiasi saugiai 100 proc. vaikų. Mokykloje patinka būti ir mokyti 100 proc. ketvirtokų. Net 91,7 proc. ketvirtokų nurodė, kad nebijo išbandyti naujų mokymosi būdų.

Mokyklos pridėtinės vertės rodiklis pakilo iki 0,77 standartizuoto rodiklio vertės, nes klasių mokytojai pristatinėdami ugdymo procesą tėvams, tai daro remdamiesi Geros mokyklos įsivertinimo rodikliais ir standartizuotų testų rezultatais.

## II SKYRIUS

### 2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokyklos veiklos kokybę. Pagerinti mokinių motyvaciją ir savivaldų mokymąsi	<p>Sukurti savivaldaus mokėjimo mokyti skatinimo programą;</p> <p>Pagerinti mokinių įsitraukimą į savivaldą „I can“ lyderystės dizaininius projektus;</p> <p>Pagerinti mokėjimo mokyti ir ugdymo kokybės rodiklius.</p>	<p>Sukurta savivaldaus mokėjimo mokyti programa</p> <p>Mokinių įsitraukimas per „I can“ lyderystės dizaininius projektus pagerės 30 proc;</p> <p>Mokėjimo mokyti rodiklis pagerės iki 0,71; Ugdymo kokybės rodikliai pagerės 4 proc;</p> <p>įgyvendinamas visos dienos mokyklos modelis, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. vaikų.</p>	<p><b>Įvykdyta 100%</b> Programa aprobuota Mokytojų tarybos posėdyje 2019-08-30 Nr. MT-3 ir įgyvendinama</p> <p>Mokinių aktyvus įsitraukimas į projektą siekia 22,5% nuo visų 3-4 kl. mokinių, t.y. įsitraukimas pagerėjo 50%.</p> <p>Mokėjimo mokyti rodiklis yra 0,77; Ugdymo kokybės rodikliai pagerėjo 12,4%</p> <p>Organizuojamos veiklos, atitinkančios visos dienos mokyklos modelį, dalyvauja – 50% mokinių</p>
1.2 Gerinti mokinių saugumą bendrojo ugdymo mokykloje. Pagerinti mokinių savijautą ir mokymosi mokykloje mikroklimatą	<p>Pristatyti bendruomenei inovatyvų Izraelio mokslininkų sukurtą Michaelio metodą, padedantį išlaisvinti vidinį potencialą;</p> <p>Pagerinti organizacijos mikroklimato įvertinimą 5 proc;</p>	<p>98 proc. Mokinių noriai eina į mokyklą;</p> <p>Vaikų sergamumas sumažės 5 proc. visose ugdymo programose; Parengtas vaikų sergamumo mažinimo prevencinis planas;</p> <p>Ketvirtose klasėse patyčių situacijos rodiklis padidės nuo 0,64 iki 0,66;</p> <p>NEC matuojamas mokyklos mikroklimato rodiklis pagerės iki 0,60;</p> <p>Mikroklimatas išmatuotas „Organizacijos termometru“;</p>	<p><b>Įvykdyta 100%</b> 100% mokinių noriai eina į mokyklą ir mokosi.</p> <p>Mokinių sergamumas siekia 26%, t.y. sumažėjo 7%</p> <p>Patyčių rodiklis yra 0,33</p> <p>Mokyklos mikroklimato rodiklis yra 0,64</p> <p>Mikroklimato matuotas „Education Vital Signs“ (norminis mokyklos atmosferos vertinimo įrankis). Atmosferos indeksas 81% (praeitų metų rodiklis</p>



			reikšmės įgyvendintos 100%
--	--	--	-------------------------------

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

**4. Pakoreguotų 2019 metų veiklos užduočių nebuvo**

**III SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

6.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas.
6.2. Gabių vaikų atpažinimas ir ugdymas.

Direktorė (švietimo įstaigos vadovo pareigos)      Plaidytė (parašas)      Erna Naidelienė (vardas ir pavardė)      2020-01-17 (data)

**IV SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Gerai. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius.

Tarybos narys (mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)      Stf (parašas)      Justina Guobinė (vardas ir pavardė)      2020-02-04 (data)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Gerai. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius.

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,  
atliekanti skyriaus vedėjo funkcijas      Ona Gucevičienė (vardas ir pavardė)      2020-02-28 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas GERAI, SIŪLYAU SKIRTI 5 PROC. KINTAMA, JŲ DALI, IKI KITO VERTINIMO

## V SKYRIUS

### 2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 9. 2020 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus	<p>4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis – iki 96 %.</p> <p>4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis – 94 %.</p> <p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaikų raidą, dalis – iki 100 %.</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis – iki 96 %.</p>	<p>Matematikos – 95 %</p> <p>Skaitymo – 93 %</p> <p>Iki 2020-12-20 ne mažiau kaip 96 % (buvo – 100 %).</p> <p>Labai gera – 82 % (buvo 80%); Gera – 14 % (buvo 12 %). Patenkinama – 4 %. Nepatenkinama – 0 %.</p>
9.2. Užtikrinti prasmingą ir saugią vaikų savijautą, puoselėjant bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą ir įrengiant naujas vidaus bei lauko aplinkas	<p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis – 90 %.</p> <p>Bus užtikrinta sisteminga pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.</p> <p>Pagerės mokinių savijautos, patyčių prevencijos ir kultūros rodikliai</p>	<p>Labai gera - 58% (buvo 55 %); Gera – 32 % (buvo 30 %). Patenkinama – ne daugiau kaip 10 %. Nepatenkinama – 0 %.</p> <p>Sukurta ir įgyvendinta pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Sukurtas modelis pateiktas Švietimo skyriui iki 2020 04 15.</p> <p>Mokinių, vadovaujantis NMPP atasaita, savijautos, patyčių prevencijos ir kultūros rodikliai padidės 0,1 balo lyginant su 2019 m.</p>
9.3. Taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui ir sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui	<p>Užtikrintas labai geras finansų valdymas</p> <p>Dalyvavimas paskelbtuose ES ir respublikiniuose projektuose</p> <p>Įstaigos interneto svetainė atitiks teisės aktuose nustatytus reikalavimus ir bendruomenės poreikius</p> <p>Modernizuotas ugdymo turinio įgyvendinimas</p>	<p>Iki 2020 12 31 pakanka Savivaldybės ir Mokytojų sąjungos lėšų.</p> <p>Pateiktos paraiškios į paskelbtus ES ir respublikinius projektus.</p> <p>Iš Savivaldybės audito ir kitų kontroliuojančių institucijų gautas labai geras arba geras įvertinimas.</p> <p>Moderni įstaigos interneto svetainė, atitinkanti teisės aktuose nustatytus reikalavimus.</p> <p>Pritaikytos dvi inovacijos modernizuojant ugdymo turinio įgyvendinimą.</p>

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Pasikeitę teisės aktai
10.2. Negautas finansavimas
10.3. Trečiųjų asmenų įsipareigojimų nevykdymas

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,  
atliekanti skyriaus vedėjo funkcijas



Ona Gucevičienė

2020-02-28  
(data)

Susipažinau.

Dirktori  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Erika Vaidelienė  
(vardas ir pavardė)

2020-02-28  
(data)