

VKauno miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo

2020 m. vasario 28 d. įsakymo Nr. 35-44

20 priedas

**KAUNO VIKTORO KUPREVIČIAUS PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS IRENOS ŠVĖGŽDIENĖS**

**2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020 m. vasario 28 Nr. 35-12-173

Kaunas

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (pirmoji dalis) ugdymo programos. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė atlikta atsižvelgiant į 2019 – 2021 m. strateginius tikslus, 2019 m. veiklos plane išsikeltus tikslus ir uždavinius, į tęstinumo principu įgyvendinamos „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto bei profesinio informavimo programos“ (atnaujinta 2019 m.), ketvirtų, šeštų ir aštuntų klasių standartizuotų testų rezultatų kokybės kaitos įsivertinimo ir palyginimo su 2019 m. miesto ir kitų to paties tipo mokyklų analizės išvadas, Kryptingo meninio ugdymo programos įgyvendinimo kokybinę analizę. Progimnazijos veiklos prioritetai grindžiami Valstybinės švietimo 2013 – 2022 m. strategijos prioritetais, dera su Kauno miesto savivaldybės švietimo veiklos kryptimis 2019 – 2021 m., dera su Geros mokyklos koncepcija: gerėja ugdymo(si) rezultatai, turtingos, įsimenančios mokinių patirtys. Tęstinumo principu pasitelkus šiuolaikinius mokymo(si) įrankius, tobulinamas ugdymo turinys ir metodai, ugdomos dalykinės ir bendrosios kompetencijos, sudarytos sąlygos išbandyti įtraukiojo ugdymo principus, siekiama kiekvieno mokinio akademinės pažangos ir asmeninės ūgties. Tikslai orientuoti į pamokos organizavimą, mokymo(si) kokybę, individualios mokinio pažangos vertinimą, inovatyvius pamokos metodus, IT panaudojimą mokytis. Svarbus aspektas – pridėtinė vertė. 2019 m. pagerėjo 4 klasės mokinių mokytis kompetencija ir visų mokomųjų dalykų rezultatai, reikšmingas rašymo (4,5 proc.) ir skaitymo (6,1 proc.) dalykų pokytis. 6 ir 8 klasėse padidėjo pridėtinės vertės rodiklis, kuris 0,25 viršijo Kauno miesto savivaldybės mokyklų sukurtą pridėtinę vertę. Ugdymo turinio ir metodų tobulinimas orientuotas į mokinių dalykinių kompetencijų ugdymą siekiant kiekvieno mokinio akademinės pažangos. Būtina didesnę dėmesį skirti matematikos ir socialinių mokslų ugdymo kokybės gerinimui pasitelkiant naujus ir turimus šiuolaikinius mokymo(si) įrankius ir keliant mokytojų kvalifikaciją. Organizuojant darbą išmaniojoje klasėje, taikant pamokose 3D vaizdo sistemą, mokytojai organizuoja pamokas taip, kad bent 35 proc. pamokų būtų integralaus turinio, naudojant inovatyvias mokymo(si) priemones: EMA, EDUKA pratybas, interaktyvias apklausas, Office 365 aplinkas. Mokyklos įsivertinimo, standartizuotų testų pridėtinės vertės rodiklių analizė rodo, kad pagerėjo mokyklos mikroklimatas, mokinių saugumas. Tam turi įtakos nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimo programos įgyvendinimas, įgyvendinama smurto ir patyčių prevencijos programa „OLWEUS“. Toliau kuriamos mokinių saviraišką, darbą grupėse, komandinį darbą skatinančios aplinkos. Kokybiškai įgyvendinamas visos dienos mokyklos modelis, tvarkomos ir atnaujinamos, pagal galimybes ir poreikius įrengiamos naujos mokomosios ir poilsio erdvės. Vadovaujantis Geros mokyklos principais, kuriant mokyklą be sienų, atliepiant mokinių poreikius, vyksta mokymas netradicinėse aplinkose. Pasitelkus materialinius, finansinius ir žmogiškuosius išteklius, tinkamai aprūpinamas ugdymo procesas, dalinamasi gerąja patirtimi, didinamas turimų ugdymo priemonių panaudojimo pamokose ir neformaliojo švietimo veikloje veiksmingumas, integralumas.

## II SKYRIUS

### 2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti mokyklos veiklos kokybę	Patobulintos mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos, integruojant patirtinį ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si) strategijas	<p>40 proc. mokytojų išbandys įtraukiojo ugdymo principus, taikys patirtinio ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si) strategijas</p> <p>Orientuojantis į pamokos kokybę, pagerės mokinių mokėjimo mokytis rodiklis: 4 klasėse nuo 0,85 iki 0,9 6 klasėse nuo 0,17 iki 0,4 8 klasėse nuo 0,42 iki 0,6</p> <p>NMPP 4 kl. (6 kl.) mokinių skaitymo (rašymo, matematikos) išlaikiusių pagrindiniu lygiu (aukštesniuoju) dalis padidės nuo 45 proc. iki 55 proc.</p> <p>Įgyvendintos LL3 projekto veiklos</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės</p>	<p>56 proc. mokytojų išbandė įtraukiojo ugdymo principus, taikė patirtinio ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si) strategijas</p> <p>Orientuojantis į pamokos kokybę, 2019 m. pagerėjo mokinių mokėjimo mokytis rodiklis: 4 klasėse – padidėjo iki 1,02 NMPP reikšmės; 6 klasėse – pagerėjo iki 0,4 NMPP reikšmės; 8 klasėse – pagerėjo iki 0,5 reikšmės</p> <p>Padidėjo NMPP 4 kl. mokinių, išlaikiusių skaitymo – 75,6 proc., rašymo – 69,8 proc., matematikos – 70,2 proc. pagrindiniu (aukštesniuoju) lygiu. 6 kl. mokinių, išlaikiusių skaitymo – 70,9 proc.; rašymo – 66,2 proc.; matematikos – 46,0 proc. Bendrai padidėjo iki 55 proc.</p> <p>Buvo pateikta paraiška, bet mokykla nebuvo atrinkta į projekto vykdymą</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės, išskyrus vieną</p>
1.2. Gerinti mokinių saugumą progimnazijoje	Pagerės mokyklos patyčių	<p><i>Patyčių situacijos rodiklis:</i> 4 klasėse: nuo 0,51 iki 0,6</p>	<p><i>Patyčių situacijos rodiklis:</i></p>

	situacijos, savijautos ir kultūros rodikliai	<p>6 klasėse: nuo 0,14 iki 0,3</p> <p>8 klasėse: nuo - 0,02 iki 0,2</p> <p><i>Savijautos mokykloje rodiklis:</i></p> <p>6 klasėse: nuo 0,24 iki 0,4</p> <p>8 klasėse: nuo 0,34 iki 0,4</p> <p><i>Mokyklos klimato rodiklis:</i></p> <p>4 klasėse: nuo 0,94 iki 1,0</p> <p><i>Mokyklos kultūros rodiklis:</i></p> <p>6 klasėse: nuo 0,2 iki 0,3</p> <p>8 klasėse: nuo 0,3 iki 0,4</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės</p>	<p>4 klasėse žemesnis 0,11 reikšme pagal NMPP;</p> <p>6 klasėse pagerėjo nuo 0,14 iki 0,28;</p> <p>8 klasėse pagerėjo iki 0,08</p> <p><i>Savijautos mokykloje rodiklis:</i></p> <p>6 klasėse nepadidėjo;</p> <p>8 klasėse pagerėjo iki 0,4</p> <p><i>Mokyklos klimato rodiklis:</i></p> <p>4 klasėse padidėjo 1,0.</p> <p><i>Mokyklos kultūros rodiklis:</i></p> <p>6 klasėse padidėjo 0,24.</p> <p>8 klasėse padidėjo 0,69</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės, išskyrus vieną</p>
1.3. Atnaujinti edukacines erdves bei mokymo priemonės, užtikrinant efektyvų finansų valdymą	Sukurtos netradicinės edukacinės aplinkos	<p>Įrengti trys kabinetai Visos dienos mokyklos projektui įgyvendinti</p> <p>Įrengta Gamtos mokslų mokomoji laboratorija</p> <p>Visiškai užbaigta sporto aikštno renovacija ir suremontuota sporto salė</p>	<p>Įrengti trys kabinetai Visos dienos mokyklos projekto įgyvendinimui: - žaidimų kambarys, laisvalaikio edukacinės aplinkos</p> <p>Įrengta gamtos mokslų laboratorija. Kabinetas aprūpintas specialiomis mokymo(si) medžiagomis, skirtomis gamtos (fizikos, chemijos, biologijos) bandymams, priemonėmis, skirtomis laboratoriniams darbams, tyrimams 1-8 klasių mokiniams</p> <p>Visiškai užbaigta sporto aikštno renovacija. Pakartotinai sutvarkyta treniruoklių aikštelė, lauko teniso, tinklinio aikštelė. Suremontuotas sporto salės stogas, nesuremontuotas salės vidus (sienos, lubos ir apšvietimas)</p>

	<p>Racionalus finansinių išteklių panaudojimas, užtikrintas informacijos viešinimas teisės aktų nustatyta tvarka</p> <p>Dalyvavimas ES fondų ir/ar tarptautiniuose projektuose</p>	<p>Šiuolaikiškai įrengtos atviros erdvės, skirtos mokinių saviugdai, kūrybiškumui, aktyvesnei neformaliai veiklai; įrengtos multifunkcinės erdvės leis derinti mokymąsi ir poilsį</p> <p>Įstaigos vidaus kontrolė vertinama gerai</p> <p>Mokyklos internetinė svetainė atitinka teisės aktų keliamus reikalavimus</p> <p>Pakoreguota darbo apmokėjimo sistema, pagal poreikį pakoreguotos darbo tvarkos taisyklės. Darbuotoji pasirašytinai supažindinti su apmokėjimo sistemos pakeitimais</p> <p>Pateikta paraiška ir gautas finansavimas</p>	<p>Įrengtos atviros erdvės, skirtos mokinių saviugdai ir poilsiui, multifunkcinės erdvės (Inovacijų pradiniam ugdyme įgyvendinimo projektas: interaktyvios lentos, grindys, stalas, lėkštės) mokymuisi ir poilsiui</p> <p>Įstaigos vidaus kontrolė vertinama gerai</p> <p>Mokyklos internetinė svetainė atitinka teisės aktų keliamus reikalavimus</p> <p>Pakoreguota darbo apmokėjimo sistema, tvarkos taisyklės. Darbuotojai pasirašytinai supažindinti su apmokėjimo sistemos pakeitimais</p> <p>Progimnazija siekdama gerinti ugdymo kokybę ir kelti kvalifikaciją pasinaudojo ES teikiamomis galimybėmis – įgyvendinami 5 projektai (finansuojami mokymai, metodinė medžiaga, aprūpinimas šiuolaikine įranga, specialistų konsultacijos)</p>
--	--	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Sporto salės remontas	Sporto salė (sienos, lubos, apšvietimas) nesuremontuota, nes neįvyko viešieji pirkimai, dėl per mažos darbų apimties neatsirado rangovų.
2.2. Nepasiekti 2019 m. numatyti aukščiausi rodikliai NMPP reikšme: mokėjimo mokyti 8 klasėse buvo planuota nuo 0,42 iki 0,6; pasiektas 0,5 reikšme, t.y. nepasiektas 0,1; patyčių situacijos rodiklis 4 klasėse buvo numatytas nuo 0,51 iki 0,6; sumažėjęs 0,11 reikšme; 6 klasėse	Pagrindinė priežastis – NMPP dalyvavo visi mokiniai, padaugėjo integruojamų mokinių, švietimo gavėjų ir specialiųjų poreikių mokinių skaičius, dalyvavusių NMPP;

numatytas nuo 0,14 iki 0,3, pagerėjo 0,28 reikšme, bet nepasiektas maksimalia 0,3 reikšme (skirtumas 0,02); nepagerėjo 6 klasėse savijautos mokykloje rodiklis, o mokyklos kultūros rodiklis padidėjo neženkliai – 0,24 NMPP reikšme (nepasiekė 0,3)	trūksta pagalbos specialistų, ypač mokytojų padėjėjų, mokiniams su individualizuotomis programomis
2.3. Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas	Olweus patyčių prevencijos programoje dalyvavo mažiau tėvų negu buvo numatyta plane

### 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinami nauji projektai	„Finansinio raštingumo pradiniam ugdymui įgyvendinimo projektas“; „Inovacijų pradiniam ugdymui diegimo (pilotinis) projektas. Naujos inovatyvios priemonės (interaktyvios lentos, interaktyvios grindys, lėkštės, stalas) efektyviai naudojamos pirmų klasių ugdyme. Įranga gauta lapkričio – gruodžio mėnesiais, pradėta naudoti ugdyme nuo sausio mėnesio, integruojama į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, padidėjo mokinių mokymosi motyvacija
3.2. Savanorystės projektai	Vykdamas Tarptautinį savanorystės programos „Social Breeze“ pilotinį projektą, AIESEC projektą „Active Lithuania“ – studentų stažuotojų mainų programą, mokiniai tris savaites integruojant pasaulio Darnaus vystymosi tikslų istoriją į ugdymą, analizavo DVT poveikį žmogui, šaliai, pasauliui, gilino anglų kalbos komunikacinius įgūdžius., tiesiogiai susipažino su kitų šalių kultūromis, kalba, požiūriu į tas pačias problemas

### 4. Pakoreguotų 2019 metų veiklos užduočių nebuvo

## III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Laiko valdymas
6.2. Tarptautinių projektų valdymas

Direktore  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Paršas]  
(parašas)

Renata Švepžolienė 2020-01-17  
(vardas ir pavardė) (data)

#### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Veikla vertinama labai gerai, nes sukurta šiuolaikinė mokymosi aplinka, įrengta mokomoji gamtos mokslų laboratorija, užtikrintas Visos dienos mokyklos (VDM) modelio įgyvendinimo testinumas, naujai diegiamos ugdymo inovacijos: finansinio raštingumo pradiniam ugdymui programa, ugdymo inovacijų diegimo pradiniam ugdymui projektas ir tarptautinės savanorištos Social Breez programa. Vykdoma patyčių ir kitų programų prevencija, pagerėjo mokyklos bendruomenės saugumas. Siūloma kokybiškai įgyvendinti VDM modelį ir užtikrinti OLWEUS patyčių ir smurto prevencijos programų testinumą.

Mokyklos tarybos pirmininkas [parašas] Rūta Janušonienė 2020-02-04  
(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** GERAI. VADOVAS UŽDUOTIS IŠ ESMĖS ĮVYKDE PAGAL SUTARTUS VERTINIMO RODIKLIUS

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,  
atliekanti skyriaus vedėjo funkcijas

[parašas]

Ona Gucevičienė 2020-02-28  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas GERAI, SIŪLAU SKIRTI 15 PROC. KINTAMAJA DALI, IKI KITO VERTINIMO

#### V SKYRIUS 2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 9. 2020 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus	<p>Pagerės 4 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)</p> <p>Patobulintas ugdymo turinys ir metodai, orientuoti į mokinių dalykinių kompetencijų ugdymą siekiant kiekvieno mokinio akademinės pažangos.</p> <p>Padidės IT integralumas pradinio ugdymo programoje</p> <p>Daugiau mokytojų pamokose taikys šiuolaikinę mokymosi paradigmą</p>	<p>4 klasės mokinių pasiekimai bus: skaitymo – 76 proc. matematikos – 71 proc. gamtos pažinimo – 68 proc.</p> <p>Mokėjimo mokyti rodiklis 4 klasėse pasiektų nuo 1,02 iki 1,1 NMPP reikšme Individualią pažangą darys bent 70 proc. mokinių</p> <p>IT integralumas pradinio ugdymo programoje padidės iki 50 proc. (dabar 30 proc.)</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų taikys šiuolaikinę mokymosi paradigmą</p>

	<p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių mokinių individualios pažangos sistemą ir ugdymo kokybę mokykloje, dalis (procentais)</p> <p>Sudarytos sąlygos prasmingam vaikų užimtumui po pamokų</p>	<p>Labai gerai ir gerai – 80 proc. Patenkinamai – 20 proc. Nepatenkinamai – 0 proc.</p> <p>Įgyvendinant Visos dienos mokyklos modelį tenkinti 50 proc. visų mokinių ir jų tėvų poreikius</p> <p>Įgyvendintos Strateginio planavimo sistemoje numatytos veiklos ir pasiektos ar viršytos jų planinės reikšmės.</p>
<p>9.2. Užtikrinti gerą socialinę – emocinę mokinių savijautą bei asmenybės ūgtį teikiant savalaikę pagalbą</p>	<p>Pagerės mokinių savijautos, patyčių ir mokyklos klimato rodikliai</p> <p>Sukurtos palankios sąlygos mokinių saugumui užtikrinti, geresniam mokyklos mikroklimatui</p> <p>Pagerės 5–8 klasių specialiųjų poreikių, mažesnės motyvacijos ir žemesnių gebėjimų mokinių savijauta</p> <p>Padidės tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaikų savijautą ir saugumą mokykloje, dalis (procentais)</p>	<p>4 klasių mokinių, vadovaujantis NMPP ataskaita, patyčių situacijos rodiklis bus 0,55 Mokyklos klimato rodiklis 4 klasėse bus 1,0 (buvo 0,99) rodiklio reikšmė</p> <p>Įgyvendinama smurto ir patyčių prevencijos programa „OLWEUS“, kurioje dalyvauja progimnazijos bendruomenė (mokiniai, mokytojai, tėvai, kiti pedagogai, techninis personalas) – apie 95 proc. visos bendruomenės;</p> <p>Mokinių savijautos progimnazijoje rodiklis padidės ne mažiau kaip 25 proc., padidės mokymosi motyvacija</p> <p>Labai gerai ir gerai – 85 proc. Patenkinamai – 15 proc. Nepatenkinamai – 0 proc.</p> <p>Įgyvendintos Strateginio planavimo informacinėje sistemoje numatytos veiklos ir pasiektos ar viršytos jų planinės reikšmės.</p>
<p>9.3. Pagerinti ugdymo sąlygas kuriant patrauklias aplinkas ir saugias edukacines erdves pastato viduje ir teritorijoje bei užtikrinant efektyvų finansų valdymą ir</p>	<p>Mokinių saviraišką, darbą grupėse ir komandinį darbą skatinančių aplinkų kūrimas: - praplėstos edukacinės erdvės panaudojant bendro naudojimo aplinkas</p>	<p>Panaudojant koridorių, fojė, kabinetų erdves įrengti naujas poilsio, skaitymo ir žaidimų vietas Toliau modernizuoti skaityklą, praplečiant panaudojimo galimybes: pamokų ruošai, diskusijų klubui, savanoriškoms konsultacijoms (draugas – draugui)</p>

sėkmingą įstaigos įvaizdžio formavimą	<p>- informacinių technologijų sistemos modernizavimas</p> <p>- pagerės valgyklos estetinis vaizdas, efektyviau veiks vėdinimas virtuvėje</p> <p>- sumažės elektros energijos sąnaudos lauko apšvietimui</p> <p>Užtikrinta vidaus darbo kontrolė</p> <p>Įstaigos interneto svetainė atitiks teisės aktuose nustatytus reikalavimus ir bendruomenės poreikius</p> <p>Dalyvauta ES fondų ir/arba tarptautiniuose projektuose.</p>	<p>Informatikos kabinetų renovacija, kompiuterinės įrangos atnaujinimas</p> <p>Atnaujintos virtuvės patalpos; Virtuvės ventiliacijos remontas; Valgyklos salės ir baldų atnaujinimas</p> <p>Atnaujinti lauko apšvietimą, keičiant energiją taupančiais šviestuvais;</p> <p>Iš Savivaldybės audito ir kitų kontroliuojančių institucijų gautas geras arba labai geras įvertinimas</p> <p>Įstaigos interneto svetainė atitinkanti teisės aktuose nustatytus reikalavimus</p> <p>Pateiktos paraiškos ES ir/ar respublikiniams skelbtiems projektams.</p>
---------------------------------------	---	---

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Pasikeitę teisės aktai
10.2. Negautas finansavimas
10.3. NMPP testų atlikimas kompiuteriu (gali pritrūkti darbo kompiuteriu įgūdžių).
10.4. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,  
atliekanti skyriaus vedėjo funkcijas



Ona Gucevičienė

2020-02-28  
(data)

Susipažinau.  
Direktorė



Irena Švėgždienė

2020-02-28  
(data)