

KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJA

PALMIROS TALIJŪNIENĖS 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019 m. 04-28 d. 35-108 - 314
Kaunas

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos 2016-2018 metų strateginio ir 2018 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į aukštos švietimo paslaugų kokybės užtikrinimą. Pagrindinis progimnazijos bendruomenės veiklos siekis – ugdyti sumanų, saugų ir sveiką vaiką! Vadybiniai siekiai 2018 m. buvo kryptingai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, mokinių saugumo užtikrinimą bei patyčių prevenciją, edukacinių erdvių plėtojimą ir efektyvų lėšų valdymą.

2018 metais pasiekit reikšmingi švietimo paslaugų kokybiniai ir kiekybiniai pokyčiai.

1. Mokinių skaičiaus progimnazijoje kaita.

	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Mokinių skaičius įstaigoje	337	337	351
Vidutinis mokinių skaičius 1-4 kl.	23	24	23
Vidutinis mokinių skaičius 5-8 kl.	19	26	24
Bendras vidutinis mokinių skaičius	22	25	24

Pasiektas rezultatas – 2017 m. stabilizuotas mokinių skaičius įstaigoje struktūrinio pertvarkymo kontekste ir 2018 m. pasiektas akivaizdus teigiamas vidutinio mokinių skaičiaus klasėse pokytis bei mokinių skaičiaus padidėjimas - vienas iš sėkmės rodiklių. 2018 m. mokinių skaičius padidėjo 4 proc.

2. Mokinių pasiekimų gerinimas – SUMANUS VAIKAS:

2.1. Formuojamas savitas ugdymo turinys (kryptingai ir nuosekliai įgyvendinama STEAM krypties programos ir užsienio kalbų mokymo modelis), sukurtos ir modernizuojamos ugdymosi erdvės, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai (sporto ir sveikatingumo, relaksacijos, tyloji, triukšmingoji, ugdomosios lauko erdvės ir kt.), sukurtos ir plėtojamos ugdomosios veiklos „Lauko klasėje“ (žemės darbai, botaninės, rekreacinės, meninio ugdymo veiklos), vykdomas projektas „Klasė be sienų“, dalyvaujama respublikiniame projekte „Informatika pradiniam ugdymui“, bendruomenės iniciatyva, be papildomo finansavimo, įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis (II) „Mažajo princo studija“, kurios veiklose dalyvauja 65 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1-8 klasių mokinių. Pasiektas rezultatas – saugi, moderni ir atvira ugdymosi aplinka: tikslingai bei kūrybiškai panaudojamos visos progimnazijos erdvės edukaciniams tikslams, tokiu būdu aktualizuojamas ugdymas, mokiniams suteiktos galimybės įgyti įvairesnes patirtis, sudarytos sąlygos mokinių užimtumui.

2.2. Progimnazijos mokėjimo mokytis rodiklio lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu:

Klasės	Progimnazija 2016 m.	Progimnazija 2017 m.	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas
4	0,2	0,5	0,88	0,36 ↑
6	0,3	-0,08	0,56	0,28 ↑
8	0,5	0,2	0,45	0,48 ↓

2018 m. progimnazijos mokėjimo mokytis rodiklis (apibūdinantis progimnazijos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti) 4 klasėse – 0,52 aukštesnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį, 6 klasėse – 0,28 aukštesnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį, o 8 klasėje – 0,03 žemesnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

2.3. Progimnazijos kultūros rodiklio lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu:

Klasės	Progimnazija 2016 m.	Progimnazija 2017 m.	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas
6	0	-0,81	0,73	0,02 ↑
8	0,2	-0,08	0,43	0,27 ↑

2018 m. progimnazijos kultūros rodiklis (apibūdinantis progimnazijoje vyraujančią socialinį-psichologinį klimatą) 6, 8 klasėse – 0,71 ir 0,16 aukštesnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

2.4. Progimnazijos sukuriamos standartizuoto pridėtinės vertės rodiklio lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu:

Klasės	Progimnazija 2016 m.	Progimnazija 2017 m.	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų palyginimas
4	1,3	0,67	0,43	0,16 ↑
6	0,5	0,67	0,67	0,3 ↑
8	0,3	0,34	0,65	0,38 ↑

2018 m. progimnazijos sukuriamos pridėtinės vertės rodiklis 4 klasėse – 0,27, 6 klasėse – 0,37, 8 klasėse – 0,27 aukštesnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

2.5. 2016-2018 m. 1-4 ir 5-8 klasių mokiniai, pasiekę aukštesnį ir pagrindinį lygius (proc.):

Klasių koncentras	2016 m.	2017 m.	2018 m.
1-4 kl. mokiniai, pasiekę aukštesnį ir pagrindinį lygius (proc.)	86 proc.	89 proc.	89 proc.
5-8 kl. mokiniai, pasiekę aukštesnį ir pagrindinį lygius (proc.)	81 proc.	85 proc.	86 proc.

Remiantis pažangumo suvestinių, metinių įvertinimų lyginamosios analizės duomenimis daroma išvada, kad dauguma progimnazijos mokinių pasiekia aukštesnį ir pagrindinį Bendrųjų programų lygmenį. Per trejus metus vidutiniškai 88 proc. 1-4 klasių mokinių ir vidutiniškai 84 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį.

2.6. Mokinių, 2016-2018 m. dalyvavusių NMPP ir pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygį, lyginamoji analizė (proc.):

Klasė	Dalykas	Progimnazija 2016 (proc.)	Progimnazija 2017 (proc.)	Progimnazija 2018 (proc.)	Progimnazijos ir Kauno miesto rezultatų skirtumas (proc.)
4	Matematika	100	100	90,9	-5,5 ↓
4	Skaitymas	89,7	93,9	87,7	4,2 ↑
4	Rašymas	95	78,2	79,6	-4 ↓
4	Pasaulio pažinimas	100	100	100	3,3 ↑
6	Matematika	88,4	82,2	100	13,3 ↑
6	Skaitymas	85,7	89,7	97,1	10,4 ↑
6	Rašymas	74,3	75	100	34,8 ↑
8	Matematika	66,6	83,4	77,4	7,6 ↑
8	Skaitymas	85	86,7	80,7	10,8 ↑
8	Rašymas	77,7	93,3	90,3	21,5 ↑
8	Gamtos mokslai	90,9	100	100	7,1 ↑
8	Socialiniai mokslai	76,1	96,7	96,6	5 ↑

Progimnazija, siekdama pagerinti ugdymo kokybę, naudojasi Nacionalinio egzaminų centro parengtais mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo įrankiais. Mokiniai sėkmingai dalyvauja

NMPP. Daugumos progimnazijos mokinių (83 proc.) pasiekimų patikrinimo aukštesniojo ir pagrindinio lygio rezultatai yra aukštesni už miesto vidurkį. 2018 m. 4 klasės matematikos pasiekimai – 5,5 proc. žemesni už miesto vidurkį, bet 21,1 proc. aukštesni už šalies vidurkį bei rašymo, kurie 4 proc. žemesni už miesto vidurkį, bet 20,3 proc. aukštesni už šalies vidurkį. Remiantis šiais duomenimis pradinėse klasėse tikslingai skirtos konsultacijos kalbiniam ir matematiniam raštingumui ugdyti.

2.7. Progimnazijos mokinių pasiekimai olimpiadose bei konkursuose.

2016 metais miesto konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 114 mokinių, I vietą laimėjo 7 mokiniai, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 94 mokiniai, I vietą laimėjo 29, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 53 mokiniai.

2017 metais miesto konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 254 mokiniai, I vietą laimėjo 9 mokiniai, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 211 mokinių, I vietą laimėjo 57, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 66 mokiniai, nugalėtojais tapo 13.

2018 metais miesto konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 185 mokiniai, I vietą laimėjo 2 mokiniai, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 90 mokinių, I vietą laimėjo 20, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 70 mokinių, 7 tapo nugalėtojais.

2.8. Baigusių pagrindinio ugdymo programos I – ają dalį mokinių dalis: visi mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programos I dalį sėkmingai ir tęsė mokslus miesto gimnazijose 100 proc.

Bendras progimnazijos mokinių metinis pažangumas – 100 proc., paliktų kartoti kursą mokinių pastaraisiais metais nebuvo.

2.9. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis: tiek 2017-2018 m. m., tiek 2018-2019 m. m. 90 proc. mokinių užimti neformaliojo švietimo veikla mokykloje. Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veikla, rodiklis viršija miesto rodiklį 7,2 proc. Neformaliojo švietimo veiklos kryptingai ir tikslingai integruotos į Visos dienos mokyklos veiklas. Neformaliajam mokinių švietimui pagal paskirtį panaudojamos visos pagal Ugdymo planą skiriamos valandos: meninei saviraiškai – 14,5 proc. val.; sportinei veiklai, sveikai gyvensenai – 14,2 proc. val.; intelektinei-projektinei veiklai – 42,8 proc. val.; techninei kūrybai – 28,5 proc. val.

3. *Emocinio saugumo užtikrinimas – SAUGUS IR SVEIKAS VAIKAS:*

3.1. Vaiko gerovės komisijos sukurta ir kartu su progimnazijos bendruomene veiksmingai įgyvendinta pagalbos mokiniui (turinčiam mokymosi, elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių arba itin gabiam) sistema, kuri taikoma 95 proc. mokinių (mokymosi sutartys, Namų darbų ruošimo klubas, Konsultacinio centro veikla, aiškūs susitarimai dėl bendradarbiavimo tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, progimnazijos vadovų ir tėvų). 73 proc. 5-8 klasių mokinių naudojami Konsultacinio centro paslaugomis ir 35 proc. 1-4 klasių mokinių naudojami Vaikų klubo paslaugomis, tikslingai panaudojamos BUP galimybės mokinių poreikiams tenkinti, vyksta kryptingas bendradarbiavimas tarp mokytojo-klasės vadovo-mokinio tėvų/globėjų, nuosekli signalinių trimestrų analizė, pagrįsta visumine mokinio pasiekimų ir pažangos stebėseną, tikslingas pasiekimų gerinimo kontraktų sudarymas, sutarčių, pagrįstų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymu, sudarymas leido pasiekti ir viršyti išsikelto veiklos plano tikslo siekius.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, t.y. LSU studentais, dėstytojais ir mokslininkais, 2018 m. progimnazijoje buvo atliktas tyrimas, kuriame elgesio vertinimo sistema BASC-2 buvo įvertinti visi 2-5 kl. mokiniai bei 6-8 klasių spec. poreikių ir mokymosi bei elgesio sunkumų turintys mokiniai. Vertino tėvai (PRC-C skale), vaikai (SRP-C skale), mokytojai (TRS-C skale). Atrinktiems mokiniams nuo 2017 m. lapkričio mėnesio iki 2018 m. gegužės mėnesio buvo vedamos fizinės/edukacinės veiklos. Po veiklų pakartojus vertinimą buvo išanalizuoti pokyčiai. Pagerėjo mokinių: emocinės būklės rodikliai (netinkamumo jausmas, nerimastingumas, eksternaliosios problemos, elgesio simptomų indeksas, atipiškumas ir užsisiklindimas), elgesio skalės (eksternalių problemų sumažėjimas, agresijos, hiperaktyvumo, elgesio skalių pokyčiai, neigiamo emocionalumo sumažėjimas), adaptacijos įgūdžiai (mokymosi sunkumai, mokyklos problemos, mokymosi įgūdžiai).

20,3 proc. sumažėjo mokinių patyčių atvejų atsižvelgiant į OPKUS standarto reikalavimus.

Pagalbos mokiniui specialistų komanda veiksmingai organizuoja edukacines-fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo negatyvias emocijas ir elgesį.

mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, relaksacijos pratybas 80 proc. specialiųjų poreikių mokinių bei mokinių, turinčių mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų. Vykdomi žaidimai, savęs pažinimo pratybos Visos dienos mokyklos „Mažojo princo studija“ lankantiems vaikams.

Neuropsichologinės korekcijos veiklos taikytos 65 proc. 2-5 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų.

Progimnazijoje 2018 metais smurto atvejų nebuvo fiksuota. Tai lėmė:

- veiksminga mokinių delikventinio elgesio prevencija, tolerancijos ugdymas;
- glaudus pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokytojų, tėvų bendradarbiavimas;
- glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Silainių policijos nuovada, vaiko teisių apsaugos Kauno skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla.

3.2. Progimnazijos patyčių situacijos lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu.

Klasės	Progimnazija 2016 m.	Progimnazija 2017 m.	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno m. rezultatų palyginimas
4	0,1	0,6	0,7	0,26 ↑
6	-0,1	-0,4	0,32	-0,03 ↑
8	0,2	0,1	0,2	0,1 ↑

2018 m. progimnazijos patyčių situacijos rodikliai (apibūdinantys mokinių nuomonę apie elgesį progimnazijoje, kai mokiniai žemina, skaudina vieni kitus) 4, 6, 8 klasėse – aukštesni už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

3.3. Progimnazijos klimato 4 kl. savijautos 6, 8 kl. rodiklių lyginamoji analizė su Kauno m. ugdymo įstaigų rodiklio vidurkiu.

Klasės	Progimnazija 2016 m.	Progimnazija 2017 m.	Progimnazija 2018 m.	Progimnazijos ir Kauno m. rezultatų palyginimas
4	0	0,81	1,23	0,36 ↑
6	0,3	-0,57	0,84	0,25 ↑
8	0,8	-0,03	0,62	0,34 ↑

2018 m. progimnazijos klimato rodiklis (apibūdinantis 4 klasės mokinių savijautą progimnazijoje ir klasėje, mokymuisi palankią aplinką pamokų metu, vyraujančias elgesio normas 4 klasėse) – geresnis už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį. 2018 m. progimnazijos savijautos rodiklis (apibūdinantis 6, 8 klasės mokinių nuomonę apie progimnaziją ir savijautą joje) – aukštesni už Kauno miesto ugdymo įstaigų rodiklio vidurkį.

4. *Edukacinių erdvių plėtojimas – SUMANUS, SAUGUS IR SVEIKAS VAIKAS:*

Įstaigos iniciatyva gautomis lėšomis arba darbais pagerinta edukacinė aplinka bei materialinė bazė ir 2018 metų pabaigoje progimnazijoje yra:

- 154 kompiuteriai (iš jų – 50 naudojami pagal nuomos arba panaudos sutartis), visi prijungti prie interneto (progimnazija naudoja TEO šviesolaidiniu, EDUROAM bei LITNET saugiu belaidžiu internetu) - vienam kompiuteriui tenka 2,5 mokinio;
- 10 konstruktorių LEGO EV3 su papildiniais (5 – pneumatikos, 5 – temperatūros daviklių, 2 – atsinaujinantiems energetikos šaltiniams konstruoti);
- 1 informacinių technologijų kabinetas su 20 darbo vietų mokiniams;
- ugdymo procese naudojami 33 daugialypės terpės projektoriai, 2 interaktyvios SMART lentos, 1 3D spausdintuvas, moderni garso aparatūra;
- išmaniosios grindys;
- įgyvendinant tyrinėjimu grįstą mokymą įrengta išmanioji STEAM klasė;
- įrengta vaizdo sistemos informacijos sklaidai ir aktyvių pertraukų organizavimui I aukšto fojė;
- įdiegtas elektroninis skambutis ir garsinė informavimo sistema;
- atnaujinti visi mokykliniai baldai. Naujais baldais ir priemonėmis praturtintos mokinių poilsio ir bendrųjų kompetencijų ugdymui skirtos poilsio zonos – Relaksacijos, „Triukšmingoji“, „Tylioji“, sporto ir sveikatingumo erdvės. Įrengtos lauko ugdymosi erdvės: suolelių parkas, daržo erdvė 1-4 klasių mokiniams (STEAM gebėjimams ugdyti per patirtinį mokymąsi).

5. *Efektyvus lėšų valdymas:*

5.1. Mokykla papildomas lėšas pritraukia teikdama paraiškas arba/ir vykdydama laimėtus tarptautinius projektus bei gaudama finansavimą:

- sėkmingai įgyvendintas projektas 2015-2016 m. pagal Programos „Erasmus+“ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Organizuok. Pasitelk. Augink“, kuriam buvo laimėta 15 558 € dotacija – per visą projekto įgyvendinimo laikotarpį vietoje planuotų 9 mobilumų mokymosi tikslais įgyvendinta 10;
- įgyvendinamas projektas 2017-2019 m. pagal Programos „Erasmus+“ antrąjį pagrindinį veiksmą (K2) – Strategines partnerystes pagal projektą „Veiksminga tarptautinė partnerystė: mokymosi sėkmė kiekvienam mokiniui“, kuriam įgyvendinti buvo laimėta 17 300 € dotacija;
- įgyvendinamas projektas 2018-2019 m. pagal Programos „Erasmus+“ pirmąjį pagrindinį veiksmą (KA1) – Asmenų mokymosi mobilumą pagal projektą „Kuriamo inkliuzinę mokyklą – augame ir auginame“, kuriam įgyvendinti laimėta 16 288 € dotacija – per visą projekto įgyvendinimo laikotarpį vietoje planuotų 6 mobilumų mokymosi tikslais bus įgyvendinta 7;
- teikta paraiška ir laimėtas finansavimas Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrui šalies mokyklų projektui „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ – 2017 ir 2018 m. 6 edukacinėse programose dalyvavo 150 mokinių;
- teikta paraiška projektui „Informacinės technologijos pradiniam ugdymui“ ir laimėtas finansavimas, t. y. gauta 10 nešiojamųjų kompiuterių už 6800 € (pagal panaudos sutartį);
- dalyvaujama Europos Sąjungos ir Nacionalinio biudžeto lėšomis remiamoje programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ bei pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose paramos programoje „Pienas vaikams“.
- įgyvendinamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ – 1–4 klasių mokiniams gauta 58 pavadinimų priemonės, skirtos pasaulio pažinimo pamokoms.

5.2. 2018 m. mokinio krepšelio lėšų pakako. Įstaiga ilgalaikių išsiskolinimų neturi. Finansų kontrolės būklės ataskaita įvertinta gerai.

5.3. 2018 m. finansinių prioritetų realizacija:

5.3.1. Spec. lėšos: gauta ir panaudota 16 853 €: ūkinio inventoriaus įsigijimo išlaidos (mokykliniai baldai, mokymo priemonės, techninės mokymo priemonės ir kt.) – 1 852 €; kvalifikacijos kėlimo išlaidos – 1 376 €; informacinių technologijų paslaugų ir prekių įsigijimo išlaidos – 140 €; materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos – 2 407 €; kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (higienos prekės, santechnikos prekės, edukacinės programos ir išvykos ir kt.) – 8 978 €; ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo išlaidos (įranga renovuoto sporto aikštyno ir visos lauko teritorijos priežiūrai) – 2 100 €.

5.3.2. 2 proc. lėšos – 2018 m. gauta 2 200 €.

5.3.3. Kitos lėšos:

- lėšos, skirtos pedagoginių darbuotojų optimizavimui – gauta ir panaudota 8 406 €;
- konkursų, sporto ir sveikatinimo renginių organizavimas Kauno mieste – gauta ir panaudota 300 €;
- sporto aikštyno renovacija – gauta ir panaudota 317 146,00 €;
- pastatų ir kiemo statinių priežiūra ir remontas (visos lauko teritorijos išklojimas trinkelėmis, higienos patalpų renovacija) – gauta ir panaudota 84 069 €.

5.3.4. Savivaldybės lėšos: gauta ir panaudota 289 168,00 €: darbo užmokestis ir socialinis draudimas – 134 362,00 €; ryšių prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos – 1 213 €; kvalifikacijos kėlimo išlaidos – 600 €; komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos – 94 370 €; informacinių technologijų paslaugų ir prekių įsigijimo išlaidos – 15 333 €; ūkinio inventoriaus įsigijimo išlaidos (mokykliniai baldai, mokymo priemonės, techninės mokymo priemonės ir kt.) – 20 668 €; kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (higienos prekės, santechnikos prekės, edukacinės programos ir išvykos ir kt.) – 14 242 €; socialinės išmokos (mokinių nemokamas maitinimas, mokinių pavėžėjimo paslauga) – 8 380 €.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai:

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus.	1.1. Pradinio ugdymo programą baigia aukštesniojo lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, pagrindiniu lygiu – ne mažiau kaip 70 proc.	2018 m. mokymosi pasiekimų suvestinių lyginamoji analizė, išvados.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Pradinio ugdymo programą aukštesniojo lygiu baigė 15 proc. mokinių, pagrindiniu lygiu – 72 proc.
	1.2. Pagrindinio ugdymo I dalies programą baigia aukštesniojo lygiu ne mažiau kaip 10 proc. mokinių, pagrindiniu lygiu – ne mažiau kaip 70 proc.		Pasiektas planuotas rezultatas: Pagrindinio ugdymo I dalies programą aukštesniojo lygiu baigė 10 proc. mokinių, pagrindiniu lygiu – 68 proc.
	1.3. 4, 6, 8 klasių mokinių visų NMPP testų pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatai ne mažiau kaip 5 proc. aukštesni už didžiųjų šalies miestų rezultatus.	2018 m. NMPP testų rezultatų ataskaitos, parengtos NEC, lyginamoji analizė, išvados.	Pasiektas planuotas rezultatas: 4 klasių mokinių NMPP testų pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatai: matematikos – 5,5, proc. mažesni už miesto, 22,1 proc. – didesni už šalies; skaitymo – 4,2 proc. didesni už miesto, 45,9 proc. – už šalies; rašymo – 4 proc. mažesni už miesto, 20,3 proc. didesni už šalies; pasaulio pažinimo – 9,4 proc. didesni už miesto, 33,1 proc. – didesni už šalies. 6 klasių mokinių NMPP testų pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatai aukštesni: matematikos – 13,3 proc. už miesto, 54,2 proc. – už šalies; skaitymo – 10,4 proc. už miesto, 33,2 proc. – už šalies; rašymo – 34,8 proc. už miesto, 53,3 proc. – už šalies. 8 klasių mokinių NMPP testų pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatai aukštesni: matematikos – 7,6 proc. už miesto, 37,1 proc. – už šalies; skaitymo – 10,8 proc. už miesto, 43,5 proc. – už šalies; rašymo – 21,5 proc. už miesto, 40,8 proc. – už šalies; socialinių mokslų – 5 proc. už miesto, 30,3 proc. – už šalies; gamtos mokslų – 7,1 proc. už miesto, proc. – 34,8 už šalies.
2. Užtikrinti emocinį saugumą ir patyčių prevenciją.	2.1. Mokinių patyčių lygis 1-8 klasėse, atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, ne didesnis kaip 18 proc.	Prevencijos programos OLWEUS 2018 m. tyrimo apie patyčias lyginamoji analizė, išvados.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Mokinių patyčių lygis 1-8 klasėse, atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, - 16,8 proc. (patyčias patiriančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus).

	2.2. Patyčių situacijos 6 klasėse rodiklio pokytis nuo -0,04 iki 0,01.	2018 m. NMPP 6 klasių klausimyno ataskaitos, parengtos NEC, lyginamoji analizė, išvados.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Patyčių situacijos 6 klasėse realus rodiklio pokytis yra 0,72 (t. y. nuo -0,4 2017 m. iki 0,32 2018 metais). Šis rodiklis yra 0,35 geresnis nei 2018 m. Kauno miesto rodiklis.
	2.3. Taikytų neuropsichologinės korekcijos veiklų 2-5 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų, poveikis stebimas ne mažiau kaip 60 proc. mokinių, dalyvavusių veiklose.	Tyrimo, atlikto „Elgesio vertinimo“ sistema (BASC-2) ir Biofeedback metodu, lyginamoji analizė, išvados.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Taikytų neuropsichologinės korekcijos veiklų 2-5 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų, poveikis stebėtas 85 proc. mokinių, dalyvavusių veiklose.
	2.4. Ne mažiau kaip 60 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvauja sukurtos ir įgyvendinamos Visos dienos mokyklos „Mažojo princo“ studijos veiklose.	Mokinių užimtumo Visos dienos mokyklos veiklose stebėsenos duomenų lyginamoji analizė, išvados.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 65 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvauja sukurtos ir įgyvendinamos Visos dienos mokyklos „Mažojo princo“ studijos veiklose.
	2.5. Laikomasi vaiko gerovės užtikrinimo mokykloje tvarkos.	Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymo „Dėl vaiko gerovės užtikrinimo Kauno miesto ugdymo įstaigose“ Nr. 35-156 įgyvendinimas.	Pasiektas planuotas rezultatas: Nuosekliai ir kryptingai laikomasi vaiko gerovės užtikrinimo tvarkos: - 100 proc. spec. poreikių mokinių parengti ir įgyvendinami individualūs švietimo pagalbos planai; - krizės ir kriziniai įvykiai valdomi vadovaujantis Įsakyme pateikta valdymo eiga; - švietimo pagalba bei ugdymo pritaikymas mokiniams teikiamas vadovaujantis Įsakyme nurodyta eiga; - netinkamo elgesio problemos sprendžiamos vadovaujantis Įsakyme nurodyta eiga; - Vaiko gerovės komisijos veikla reglamentuota Įsakyme pateiktais nurodymais.
	3. Racionaliai naudoti lėšas.	2017-2018 m. m. ir 2018-2019 m. m. tarifikacijos duomenų lyginamoji analizė, išvados.	Pasiektas planuotas rezultatas: Optimalus klasių komplektavimas vidutinio mokinių skaičiaus aspektu: 1-4 klasėse - 23 mokiniai, 5-8 klasėse - 24 mokiniai. Bendras mokinių skaičiaus klasėse vidurkis – 24 mokiniai (visiškai atitinka Mokymo lėšų tvarkos apraše nurodytą didelės klasės sąlyginį dydį). Akivaizdus teigiamas vidutinio mokinių skaičiaus klasėse pokytis bei mokinių skaičiaus padidėjimas - vienas iš sėkmės rodiklių.
	3.2. 2018 m. rugsėjo 1 d. vienam pedagogui tenkantis		Pasiektas planuotas rezultatas: 2018-2019 m. m. progimnazijoje lyginant su 2017-2018 m. m. sumažėjo 5

	mokinių skaičius - 14,5 mok.		mokytojais, su kuriais buvo nutrauktos darbo sutartys, siekiant optimizuoti mokytojų darbo krūvį ir sėkmingai įvesti etatinį mokytojų darbo apmokėjimą: pasiekta, kad vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius – 13,5. 60 proc. mokytojų dirba pilnu etatu – toks santykis leido įgyvendinti optimalų ugdymo planą, tenkinantį mokinių ugdymosi poreikius. Mokymo lėšų ugdymo planui įgyvendinti pakanka.
	3.3. 2018 m. MK išlaidos neviršija skirto finansavimo (sąmatos), t. y. finansiniai metai baigiami be įsiskolinimų.	2018 m. MK sąmatos vykdymo ataskaita.	Pasiektas planuotas rezultatas: Mokymo lėšų darbo užmokesčiui įstaigai pakako. Finansiniai metai baigti be įsiskolinimų.
	3.4. Pritraukus papildomas finansines lėšas, plėtojamos edukacinės aplinkos: - „Lauko klasės“ žemės darbų ir botaninės erdvių sukūrimas; - „Lauko klasės“ rekreacinės erdvės plėtra; - STEAM išmaniosios klasės įrengimas.	2018 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė, išvados.	Pasiektas planuotas rezultatas: Pritraukus papildomas finansines lėšas, plėtotos edukacinės aplinkos: - sukurtos „Lauko klasės“ žemės darbų ir botaninė erdvė; - plėtota „Lauko klasės“ rekreacinės erdvė (vaikų žaidimų aikštelė, suolelių parkas); - įrengta išmanioji STEAM klasė.
	3.5. Pasirengti pereiti prie mokytojų etatinio darbo apmokėjimo tvarkos.	Parengta darbo apmokėjimo sistema, patvirtintas pareigybių sąrašas, parengti pareigybių aprašymai, papildytos darbo tvarkos taisyklės.	Pasiektas planuotas rezultatas: - parengta darbo apmokėjimo sistema; - patvirtintas pareigybių sąrašas, parengti pareigybių aprašymai, - papildytos darbo tvarkos taisyklės; - parengti darbo sutarčių su mokytojais papildymai; - priimti ir įforminti susitarimai dėl galimybės dalį darbo atlikti nuotoliniu būdu; - parengti susitarimai su kiekvienu mokytoju dėl valandų veikloms bendruomenėje skyrimo, sukurta ir įgyvendinama virtualioje erdvėje interaktyvi veiklų apskaitos forma; - parengti ir patvirtinti mokytojų darbo grafikai.
	3.6. Užtikrinti vidaus darbo kontrolę.	Vidaus darbo kontrolė vertinama gerai.	Pasiektas planuotas rezultatas: Vidaus darbo kontrolė vertinama labai gerai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo):
Nebuvo

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos:

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtos anglų kalbos ir informacinių technologijų programos ir pradėta dėstyti pirmose klasėse.	Nuosekliai ir kryptingai įgyvendinamos bendruomenės susitartos veiklos kryptys: užsienio kalbų mokymo modelio ir STEAM krypties programų plėtojimas.

3.2. Parengtos STEAM ugdymo programos, kurios pradėtos įgyvendinti 2-3 klasėse formaliajame ugdyme ir 4-8 klasėse neformaliajame švietime.	Nuosekliai ir kryptingai įgyvendinama bendruomenės susitarta veiklos kryptis - STEAM.
3.3. Direktorės iniciatyva teiktos arba asmeniškai rengtos bei paraiškos ir dalyvaujama projektuose, kuriuos finansuoja ŠMM ir ŠMPF („Informacinės technologijos pradiniam ugdymui“, ERASMUS+).	Progimnazija papildomai gavo kompiuterinės technikos, mokymo priemonių, kurios leis veiksmingai organizuoti ugdymo procesą, tobulinti mokytojų ir mokinių kompetencijas, sudarys sąlygas dalintis gerąja patirtimi su užsienio šalių partneriais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai:
Nebuvo

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas:

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti:

6.1. ES fondų priemonės, strateginis valdymas.

Direktorė



Palmira Talijūnienė

2019-01-15

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Palmiros Talijūnienės 2018 metų veiklą siūloma vertinti labai gerai. 2018 metų visų užduočių rezultatai pasiekti arba planuoti rezultatai viršyti. Progimnazijos taryba konstatuoja, kad mokyklos direktorės kaip lyderės kompetencija ir pavyzdys telkia bendruomenę kaitai, orientuotai į visapusišką mokinio kaip asmenybės ūgtį. Siūloma skleisti darbo patirtį, įgyvendinant direktorės inicijuotas idėjas - savitą mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų, t. y. ūgties projektą „Aš augu“ bei Visos dienos mokyklos modelį – „Mažajo princo studija“, kuris realizuojamas nereikalaujant papildomų lėšų.

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Nina Vilkevičienė

2019-01-30

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Įvykdė užduotis ir viršijo sutartus rodiklius.

Švietimo skyriaus vedėjas
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

Virginijus Mažeika
(vardas ir pavardė)

2019 02 19
(data)

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys:

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
9.1. Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus.	9.1.1. Pradinio ugdymo programą baigia aukštesniu lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių.	2019 m. mokymosi pasiekimų suvestinių lyginamoji analizė, išvados.
	9.1.2. Pagrindinio ugdymo I dalies programą baigia aukštesniu lygiu ne mažiau kaip 10 proc. mokinių.	
	9.1.3. Visų NMPP testų pagrindinio ir aukštesniojo lygio rezultatai aukštesni už Kauno miesto vidurkį: 4 klasių – ne mažiau kaip 2 proc., 6 klasių – ne mažiau kaip 3 proc.	2019 m. NMPP testų rezultatų ataskaitos, parengtos NEC, lyginamoji analizė, išvados.
	9.1.4. Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.	Stebėtų pamokų analizė, išvados.
	9.1.5. Sėkmingai plėtojant pagalbos mokiniui veiklos sistemą, individualias ir grupines konsultacijas mokiniams teikia ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų.	2019 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė, išvados.
9.2. Užtikrinti emocinį saugumą ir patyčių prevenciją, kuriant palankią mokinio asmenybės augimui, brandai ir vystymuisi aplinką.	9.2.1. Mokinių patyčių lygis 1-8 klasėse, atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, ne didesnis kaip 16 proc.	Prevencijos programos OLWEUS 2019 m. tyrimo apie patyčias lyginamoji analizė, išvados.
	9.2.2. Elgesio kultūros rodiklis padidėja ne mažiau kaip 2 proc., patyčių situacijos rodiklis sumažėja ne mažiau kaip 2 proc.	2019 m. NMPP 4, 6, 8 klasių klausimyno ataskaitos, parengtos NEC, lyginamoji analizė, išvados.
	9.2.3. Taikytų KAD („Kūrybiškas. Atidus. Dėmesingas“) veiklų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi bei elgesio sunkumų, poveikis stebimas ne mažiau kaip 60 proc. mokinių, dalyvavusių veiklose.	Tyrimo lyginamoji analizė, išvados.
	9.2.4. Visos dienos mokyklos „Mažajo princo“ studijos veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 65 proc. 1-8 klasių mokinių.	Mokinių užimtumo Visos dienos mokyklos veiklose stebėsenos duomenų lyginamoji analizė, išvados.
9.3. Pasiiekti, geresnio klasių komplektavimo. Mokyklos mokinių skaičiaus didėjimo.	9.3.1. Sukomplektuoti ne mažiau kaip 2 pirmas klases ir ne mažiau kaip 2 penktas klases, atitinkančias didelio sąlyginio klasės dydžio kriterijus (mokinių skaičius klasėse – 21 ir daugiau)	Mokinių registro duomenų 2019 m. rugsėjo 5 dienai analizė, išvados.
	9.3.2. 2019 m. rugsėjo 1 d. vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius - 14 mok.	Mokytojų pareigybių sąrašų ir mokinių skaičiaus 2019 m. rugsėjo 1 dienai analizė, išvados.
	9.3.3. 2019 m. Mokymo lėšų išlaidos neviršija skirto finansavimo (sąmatos), t. y. finansiniai metai baigiami be įsiskolinimų.	2019 m. Mokymo lėšų sąmatos vykdymo ataskaita.
	9.3.4. Pritraukus papildomas finansines lėšas, plėtojamos edukacinės aplinkos: - įrengta 1 nauja mobili, lengvai pertvarkoma erdvė;	2019 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė, išvados.

	- įrengta „Mažojo princo studija“ - Visos dienos mokyklos modelio daliai veiklų įgyvendinti; - įrengtos mokinių laisvalaikio erdvės, aprūpintos žaidimais, knygomis pradinių klasių I, II ir III aukštuose; - sukurta mobili „lauko klasė“, naudojama formaliojo ir neformaliojo ugdymo veikloms šiltuoju metų laiku. Dalyvauti ES fondų ar tarptautiniuose projektuose.	Pateikta paraiška ir gautas finansavimas.
	9.3.5. Užtikrinta internetinės svetainės struktūros ir joje teikiamos informacijos atitiktis nustatytiems teisės aktų reikalavimams.	Internetinė svetainė atitinka keliamus reikalavimus. Įgyvendintos STRAPYJE numatytos planinės rodiklių reikšmės. Įstaigos veiklos kontrolė vertinama gerai.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
10.2. Trečiųjų šalių išpareigojimų nevykdymas.

Švietimo skyriaus vedėjas
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

Virginijus Mažeika
(vardas ir pavardė)

2019-02-19
(data)

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Palmira Talijūnienė
(vardas ir pavardė)

2019-02-19
(data)