

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2019 m. vasario 22 d. įsakymo Nr. 35-35
21 priedas

**KAUNO VIKTORO KUPREVIČIAUS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS IRENOS ŠVĖGŽDIENĖS**

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-22 Nr. 35-12-39

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (pirmoji dalis) ugdymo programos. Siekdama kokybiško ugdymo(si) skirtingų gebėjimų vaikams mokykla atnaujino ir toliau įgyvendino „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo ir profesinio informavimo modelis“ programą, skiriant didelį dėmesį ne tik gabių, bet ir neturinčių mokymosi motyvacijos, mažesnių gebėjimų vaikams. Mokyklai 2017 m. tapus progimnazija, kuriant ir puoselėjant savitą identitetą, atnaujinta ir įgyvendinama Kryptingo ugdymo programa (chorinis dainavimas, šokis ir teatras), integruojant formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą. Nuo 2017 m. dalyvauta pilotiniame projekte „Technologijų ir karjeros diena profesinėje mokykloje“. Mokykla, siekdama sudaryti sąlygas kokybiškam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam visapusiškam kiekvieno vaiko ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje, nuo 2018 m. įgyvendina Visos dienos mokyklos modelį.

Mokyklą lanko priskirtos teritorijos vaikai, daugėja ne Dainavos mikrorajono mokinių – dažniausiai nukreiptų iš PPT pageidaujant tėvams.

Svarbus progimnazijos veiklos rodiklis – mokinių skaičiaus pokytis. Ženklus mokinių sumažėjimas buvo susijęs su mokyklos pertvarka: 2017 m. – 414 mokinių, 2018 m. – 433 mokiniai. Stabilus specialiųjų poreikių mokinių, kuriems reikalinga socialinė parama, teikiamas nemokamas maitinimas, skaičius. Sumažėjo elgesio rizikos grupei priklausančių vaikų. Tai Vaiko gerovės komisijos ir socialinės pedagogės, klasių auklėtojų ir tėvų bendradarbiavimo rezultatas. Nuo 2018 m. rugsėjo progimnazijoje mokosi du užsieniečiai imigrantai iš Sirijos: jiems sudarytos sąlygos integruotis į mokyklos bendruomenę, mokytis lietuvių kalbos. Pozityvu, kad dalis laikinai išvykusių į užsienį, kitas šalies mokyklas, grįžta į buvusias klases.

Progimnazija renovuota, aprūpinta mokymo priemonėmis, informacinėmis technologijomis. Integruojant formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą įgyvendinta Kryptingo meninio ugdymo programa. Progimnazijoje platus neformaliojo švietimo, kuris integruojamas su formaliojo ugdymu, pasirinkimas.

Viena svarbiausių strateginių kryptių – ugdymo(si) kokybės tobulinimas. Mokyklos veikloje siekta, kad kiekvienais metais būtų užtikrinta ugdymo turinio kaita, tiksliai apibrėžiamas mokinių ir mokytojų vaidmuo formuojant ugdymo turinį, todėl tobulinamos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos tenkinant mokinių gebėjimus ir poreikius, siejant su nūdienos reikalavimais ir mokinių karjeros planavimu, kad progimnazijoje mokiniai gerai pasiruoštų mokymuisi kitose švietimo įstaigose (gimnazijose, profesinėse mokyklose). Planuodami ugdymo turinį mokytojai laikosi metodinėje, mokytojų tarybose, Mokyklos tarybos pritarimu, parengtų tvarkų ir susitarimų. Yra parengti ugdymo turinį reglamentuojantys dokumentai: ugdymo planai, dalykų

ilgalaikiai planai, vykdoma jų įgyvendinimo priežiūra, organizuojama metodinė veikla tobulinant mokytojų kompetencijas ugdymo proceso planavimo, informacinių technologijų diegimo, mokyti padedančio vertinimo ir kitose srityse.

Tenkinant mokinių individualius poreikius ugdymo turinys diferencijuojamas siūlant ugdytiniams pagilinto anglų kalbos (nuo 5 klasės), matematikos, lietuvių kalbos (nuo 6 klasės) mokymo programas. Ugdymo ir mokymo kokybės rezultatai analizuojami kiekvienais metais keliais aspektais: standartizuotų testų, metinių vertinimų ir vidaus įsivertinimo gautais rezultatais. Ugdymo proceso kokybę pagal visus rodiklius vertinama 3 lygiu. Pabrėžiama, kad ugdomoji veikla dažnai motyvuoja mokinius, dauguma mokinių yra aktyvūs, geba dirbti savarankiškai, daro pažangą. Mokymąsi skatina mokytojo - mokinio dialogas, tinkamai parenkamos mokymo(si) priemonės, aktyvūs ir inovatyvūs metodai. Tobulintinos veiklos – IKT taikymas (pvz., EMA pratybų) pamokose, visame ugdymo procese, pagalba mažesnių gebėjimų ir motyvacijos mokiniams, ne visi mokytojai užtikrina gerą drausmę.

Mokykloje yra Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, individualios pažangos vertinimo sistemos. Vertinimo aprašai aptarti metodinėse grupėse, suderinti Metodinėje taryboje. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas fiksuojamas ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose dalykų planuose, pasirenkamųjų dalykų ir modulių programose, elektroniniame dienyne.

Įgyvendinant mokyklos strateginius ir metinius tikslus ir uždavinius, testinumo principu analizuojami mokyklos pasiekimai keliais aspektais: akademiniai pasiekimai, asmeniniai atskirų mokinių pasiekimai ir neakademiniai (gebėjimų realizavimas ir pasiekimai neformaliojo švietimo srityje), tolesnis mokinių mokymasis. Kiekvienais metais akcentuojama pradinio ir pagrindinio ugdymo mokymo(si) kokybė. Pamokų kokybę analizuojama vidaus įsivertinimo tyrimų gautais rezultatais, pusmečių ir metinių vertinimų suvestinėse, standartizuotų testų rezultatais. Pabrėžtina, kad ugdomoji veikla dažnai motyvuoja mokinius, dauguma jų aktyvūs, geba dirbti savarankiškai, daro pažangą. Mokymosi kokybę lemia mokinio - mokytojo dialogas, tinkamai parenkamos mokymo priemonės, aktyvūs metodai. Vykdoma nuolatinė individualios mokinių pažangos, mokymosi rezultatų analizė metodinėse grupėse, kaupiami ir analizuojami standartizuoti testai, jų rezultatai aptariami individualiai su tėvais, mokytojais, mokiniais. Detaliai išanalizavus 2018 m. pasiekimų kokybę ir jų pasiskirstymą pagal pasiekimų lygius, darytina išvada: pradiniam ugdyme patenkinamas lygis sudaro 23 proc., aukštesnysis – 28 proc., dominuojantis pagrindinis lygis – 49 proc. Apibendrinama, kad 77 proc. mokinių mokosi gerai ir labai gerai. Pagrindiniame ugdyme rezultatai kuklesni: aukštesnysis lygis sudaro tik 11 proc., pagrindinis – 45 proc., patenkinamas – 44 proc. Lyginant su 2017 m. pradiniam ugdyme pastebimas nedidelis pagerėjimas (patenkinamą lygį buvo pasiekę 25 proc., pagrindinio - 50 proc., aukštesniojo – 24 proc. mokinių; pagrindiniame ugdyme pasiekimų lygis išliko stabilus). Pagrindinį ir patenkinamą lygį pasiekia beveik vienodas mokinių skaičius. Apie ugdymo ir mokymo kokybę galima spręsti iš metinių vertinimų, Standartizuotų testų 4-ose, 6-ose ir 8-ose klasėse rezultatų lyginamosios analizės. Vadovaujantis 8 klasės standartizuotų testų rezultatais (duomenys STRAPIS sistemoje), pagrindiniu lygiu išlaikė 45,5 proc. mokinių, aukštesniojo lygiu – 31,8 proc. Analizuojant mokinių akademinis pasiekimus, jų kokybę, pagal standartizuotų testų rodiklius ir mokinių individualios pažangos vertinimą, įvardintos galimybės matematikos, socialinių mokslų mokinių pasiekimų gerinime, svarbiausia sprendina problema – mokyklos netenkinantys rašymo pasiekimai ketvirtose ir šeštose klasėse.

Gerėjantiems akademiniam pasiekimams įtakos turi gabių vaikų ugdymo sistema, jos įgyvendinimas: diferencijuotas ir individualizuotas darbas pamokose, tenkinant itin gabių vaikų poreikius ir ugdant jų gabumus, sudarant sąlygas dalyvauti intelektualinės veiklos plėtotei atitinkančiuose klubuose, būreliuose, organizuojant viktorinas, varžytuves, konferencijas, kuriose mokiniai taiko teorines žinias praktikoje, dalyvauja mokyklos veiklos planavime. Mokinių individualių gebėjimų susisteminiui svarbus „Polinkiais ir gebėjimais pagrįsto ugdymo bei profesinio informavimo modelis“, nuolat teikiant pagalbą mažesnių gebėjimų arba neturinčių mokymosi motyvacijos mokiniams.

Svarbi progimnazijos veiklos sritis – formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo integravimas, asmeninių atskirų mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose.

Mokinių užimtumas neformaliajame švietime (būreliuose) mokykloje, galima teigti, šimtaprocentinis: kryptingo ugdymo programoje dalyvauja visi progimnazijos mokiniai. Padidėjo būrelių pasirinkimas: dailės, keramikos, sportinės gimnastikos, krepšinio, sportinių žaidimų, kraštotyros, šokių, teatro, du chorai ir kt. Mokykloje sudarytos sąlygos, pasinaudojant valstybės skiriamomis lėšomis, lankyti NVŠ būrelius.

Progimnazijoje kryptinga pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba, ypač turintiems specialiųjų poreikių mokiniams. Mokykloje dirba aukštos kompetencijos pagalbos specialistų komanda: specialioji ir socialinė pedagogės, logopedė, psichologė ir mokytojos padėjėjos. Mokytojai, dirbantys su specialiųjų poreikių vaikais, yra pakankamos kompetencijos rengti individualizuotas ir pritaikytas programas, individualizuoti darbą pamokose, geba valdyti vaikų elgesį, bendrauti su šių mokinių tėvais. Mokytojams ir pagalbos specialistams sudėtinga suvaldyti kartais kylančias neigiamas vaikų emocijas, neprarasti savitvardos, konstruktyviai spręsti konfliktus su mokiniais, turinčiais ne tik mokymosi, bet ir elgesio sutrikimų. Daugėja autistų, su kuriais dirbti labai sudėtinga, nėra darbo metodikos ir patirties. Sudėtinga dirbti su mokyklą lankančiais užsieniečiais, nemokančiais lietuvių kalbos. Tyrimų rezultatai rodo, kad dauguma specialiųjų poreikių mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, jų tėvai (globėjai) patenkinti mokykla. Tėvai (globėjai) teigia, kad jiems pakanka informacijos apie vaikų mokymąsi. Jie jaučiasi tikri vaikų ugdymo partneriai, dirbantys komandoje su mokytojais, specialistais savo vaikų labui. Būtina, kad būtų skirta daugiau pagalbos specialistų etatų, nes šiuo metu mokykla negali tenkinti beveik pusės šios pagalbos reikalingų mokinių poreikių.

Pasitelkus mokinių pasiekimų, individualios pažangos, Standartizuotų testų analizę, Nacionalinio egzaminų centro duomenis, galime daryti išvadą, kad mokyklai pavyko pasiekti pozityvių rezultatų: 2016–2018 metų mokyklos pridėtinės vertės rodiklis padidėjo nuo 20,3 iki 23,1. Mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės skaičiavimas Lietuvoje dar naujovė, tačiau yra vienas svarbiausių ir vertinamų Vakarų Europoje rodiklių, atspindinčių tikrąjį mokyklos indėlį į visapusišką vaiko ugdymą.

II SKYRIUS

2018 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą siekiant efektyvios kiekvieno mokinio individualios pažangos ir asmeninės ūgties.	1.1. Teikiant pagalbą mokytojams, įgyvendinant ugdymo priežiūrą ir mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemą, pasitelkus šiuolaikinius mokymo(si) įrankius, pagerinti: 1. pamokų kokybę 20 proc. (vertinant stebimas pamokas);	1.1.1. Pamokų kokybės pokytis (pamokų vertinimo rodiklių vidurkis): nuo 3,49 balų iki 3,67 balų. 1.1.2. Pridėtinės vertės pokytis: 4-ose klasėse pridėtinė vertė būtų sukurta aukštesnė ne tik už šalies, bet Kauno mokyklų sukurta vertė nuo 0,03 iki 0,5;	Pamokų kokybė analizuojama vidaus įsivertinimo tyrimų gautais rezultatais, pusmečių ir metinių vertinimų suvestinėse, standartizuotų testų rezultatais. Pamokų kokybės pokytis: nuo 3,49 pakilo iki 3,6. Pridėtinės vertės pokytis lyginant 2017 ir 2018 m. : 4 klasėse nuo 0,03 iki -0,5 (reikia pasiekti

	<p>2. siekiant kiekvieno mokinio akademinės pažangos, progimnazijos pridėtinę vertę;</p> <p>3. tobulinant ugdymo turinį ir metodus, pasitelkus šiuolaikinius mokymo(si) įrankius, ugdyti dalykines ir bendrąsias mokinių kompetencijas.</p>	<p>6-ose klasėse – nuo 0,34 iki 0,5; 8-ose klasėse – nuo 0,44 iki 0,5. 1.1.3. 20 proc. pamokų būtų integralaus turinio, naudojant šiuolaikines inovatyvias mokymo(si) priemones (planšetes, skaitmenines pratybas, 3D projektorių, Office 365 aplinkas).</p>	<p>teigiama); 6 klasėse nuo 0,34 iki 0,5; 8 klasėse nuo 0,44 iki 1 (ypač aukštas rodiklis). Mokykla pateko į aukščiausią pridėtinę vertę pasiekusių progimnazijų penketą (už 2016-2018 metus). Pasiiekta, kad 75 proc. mokytojų įtraukti į gerosios patirties sklaidą: prarastos 34 atviros pamokos, kurių metu taikyti veiksmingi ugdymo metodai ir naujos mokymosi priemonės. 20 proc. pamokų vestos naudojant IT priemones, greitąsias interaktyvias apklausas, EMA skaitmenines pratybas, gerinant mokinių IT kompetencijas.</p>
<p>1.2. Gerinti mokyklos mikroklimatą ir bendruomenės santykių kultūrą skatinant bendravimą ir bendradarbiavimą .</p>	<p>2.1. Atlikus standartizuotų testų pridėtinės vertės ir mokyklos įsivertinimo analizę, pagerinti pridėtinės vertės rodiklius: mokyklos kultūra; patyčių situacija; savijauta mokykloje; mokėjimas mokytis; mokyklos mikroklimatas.</p> <p>2.2. Vykdamt patyčių ir kitų programų prevenciją užtikrinti mokinių saugumą,</p>	<p>2.1.1. Pagerinant pridėtinės vertės rodiklius (standartizuotais taškais), sumažinti 15 proc mokinių, kurių interesai netenkinami: mokyklos mikroklimatas – nuo 0,39 iki 0,6; - patyčių situacija – nuo 0,36 iki 0,5; - mokyklos kultūra – 0,63 iki 1,0; - savijauta mokykloje – nuo 0,27 iki 0,4; - mokėjimas mokytis – nuo 0,08 iki 0,6.</p> <p>2.2.1. Kiekvienas mokinys dalyvaus bent vienoje socialinio ir emocinio ugdymo</p>	<p>Pasiiektas maksimalus lauktas rezultatas, sumažėjo 25 proc. mokinių, kurių interesai netenkinami arba nepakankamai. Pagerinti pridėtinės vertės rodikliai: Patyčių situacija mokykloje – nuo 0,36 iki 0,51; mokyklos mikroklimatas – nuo 0,39 iki 0,94; mokyklos kultūra – 0,63 iki 0,85; savijauta mokykloje – nuo 0,27 iki 0,35; mokėjimas mokytis – nuo 0,08 iki 0,85 (šis rodiklis šiek tiek žemesnis tik 6 klasėse) Progimnazijoje įgyvendinamos Nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo</p>

	<p>sudarant sąlygas ugdytis kiekvienam mokiniui.</p> <p>2.3. Užtikrinti mokytojų pasirengimą vykdyti socialinio ir emocinio ugdymo ir patyčių prevencijos programas.</p>	<p>programoje.</p> <p>2.3.1. Visiems mokytojams 100 proc. sudaryti sąlygas kelti kvalifikaciją, sudarant sąlygas kryptingai įgyvendinti šias programas.</p>	<p>plėtojimo programos: priešmokyklinio ugdymo grupėje 1 klasėse - „Žipio draugų“, 2-3 klasėse „Obuolio draugų“, 4 klasėse „Įveikime kartu“ programos. 5-8 klasėse įgyvendinama gyvenimo įgūdžių ugdymo programa Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“.</p> <p>Įgyvendinama Olweus patyčių ir smurto prevencijos programa. Visa mokyklos bendruomenė dalyvauja Olweus patyčių ir smurto prevencijos programos įgyvendinimo mokymuose. 90 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją įgyvendinant kitas prevencines programas</p>
<p>1.3. Sukurti šiuolaikinę mokymo(si) aplinką, skatinančią mokinių ir mokytojų akademinį tobulėjimą, motyvuojančią mokytis ir mokyti.</p>	<p>3.1. Įrengti išmaniają klasę su 30 mini kompiuterių, išmaniaja SMART lenta ir Office 365 aplinka.</p> <p>3.2. Įrengti 3D klasę su pilna 3D vaizdo sistemos komplektacija, kurią sudaro 3D projektorius, 3D akiniai, lenta, kompiuteris ir ekranas.</p> <p>3.3. Užbaigti sporto komplekso (sporto aikštyno įrengimą, didžiosios sporto salės ir mažosios salės pagerinimo darbus).</p>	<p>Bus sukurtos 7 objektų aplinkos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. išmanioji klasė, 2. 3D klasė, 3. sporto kompleksas, 4. mažųjų laisvalaikio centras, 5. lavinamųjų žaidimų zonos, 6. skaitykla, 7. atnaujintas informatikos kabinetas, pritaikytas mini konferencijoms. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įrengta Išmanioji klasė: atliktas remontas, nauji baldai, 30 vietų kompiuteriams – planšetėms ir kt.). 2. Įrengta 3D kabinetas, įsigyta mokomųjų programų. 3. Praktiškai užbaigtas renovuoti aikštynas (bėgimo takai, krepšinio, tinklinio, futbolo aikštelės ir kt.). Suremontuotas sporto salės stogas leis atnaujinti sporto salę. 4. Įrengtas mažųjų laisvalaikio kabinetas, žaidimų kambarys, tvarkomos lavinamųjų žaidimų zonos fojė ir koridoriuose. Šios erdvės skirtos VDM projekto įgyvendinimui. 5. Atnaujinta skaitykla:

	<p>3.4. Skatinant mokytojų lyderystę užtikrinti šiuolaikinių mokymo(si) įrankių ugdymo procese naudojimą.</p>	<p>3.4.1. Sudarytos sąlygos visiems mokytojams dalyvauti Office 365 mokymuose, kelti kvalifikaciją, naudotis gerąja miesto, šalies mokyklų praktine patirtimi.</p>	<p>modernizuota skaityklos erdvė, įrengta nauja moderni siena, skirianti skaityklą nuo koridoriaus, atnaujinami baldai, atnaujinti kompiuteriai, įrengta internetinė prieiga. Visi pageidavę mokytojai dalyvavo Office 365 mokymuose, sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, dalintis ir naudotis gerąja kitų mokyklų patirtimi. Tam ypač padėjo Kauno besimokančių mokyklų tinklo veikla (BMT).</p>
<p>1.4. Operatyviau bendradarbiaujant su mokytojais ir mokinių tėvais, atlikti išsamesnę švietimo gavėjų ir specialiųjų poreikių analizę, įtraukiant į pagalbą vaikams jų tėvus.</p>	<p>4.1. Pagerės švietimo gavėjų ir specialiųjų poreikių mokinių ugdymasis, įsisavinant ugdomąsias individualizuotas ir pritaikytas programas.</p>	<p>4.1.1. 25 proc. švietimo gavėjų, ištaisę kalbos ir komunikacijos sutrikimus, gebės motyvuotai kelti savo pažangumo lygį ugdymosi procese ir aktyviau dalyvauti pamokose, popamokinėje veikloje. 4.1.2. Pagerės 50 proc. mokinių, kuriems bus suteikta savalaikė specialistų pagalba, ugdymasis.</p>	<p>Toliau buvo tobulinama vaiko gerovę apimanti socialinė, psichologinė ugdymosi sistema, sumažėjo 25 proc. mokinių, kurių poreikiai netenkinami, pagerėjo (apie 25 proc.) patyčių prevencija. Apie 60 proc. švietimo gavėjų, ištaisius kalbos ir komunikacijos sutrikimus, gebėjo motyvuotai kelti pažangumo lygį, aktyviau dalyvavo ne tik pamokose, bet ir neformaliajame švietime. Bendradarbiaujant mokytojams, specialistams, tėvams atlikta išsamesnė švietimo gavėjų analizė. Pritaikius specialiojo ugdymo gavėjams jų gebėjimų lygį atitinkančias individualizuotas ir pritaikytas programas, mokymo priemones, pagerėjo (apie 60 proc.) specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai. Dideja socialinės,</p>

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai, nes sukurta šiuolaikinė mokymosi aplinka, pradėtas įgyvendinti VDM projektas, per 2016 – 2018 m. padidėjo mokyklos pridėtinė vertė. Vykdam patyčių ir kitų programų prevenciją pagerėjo mokyklos bendruomenės saugumas. Įgyvendinama tėvų ir mokytojų švietimo programa. Siūlymas: kokybiškai įgyvendinti visos dienos mokyklos (VDM) modelį ir Olweus patyčių ir smurto prevencijos programas.

Mokyklos tarybos pirmininkas

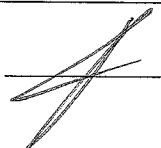


Rūta Janušonienė

2019-01-24

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Įvykdė užduotis ir viršijo sutartus rodiklius _____

Švietimo skyriaus vedėjas



Virginijus Mažeika

20190220
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

**V SKYRIUS
2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

9. 2019 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Pagerinti mokyklos veiklos kokybę.	Patobulintos mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos, integruojant patirtinį ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si), strategijas	40 proc. mokytojų išbandys įtraukiojo ugdymo principus, taikys patirtinio ir problemų sprendimais grįsto mokymo(si), strategijas. Orientuojantis į pamokos kokybę, pagerės mokinių mokėjimo mokyti rodiklis: 4 klasėse nuo 0,85 iki 0,9 6 klasėse nuo 0,17 iki 0,4 8 klasėse nuo 0,42 iki 0,6.
	60 proc. mokinių padarys	NMPP 4 kl. (6 kl.) mokinių skaitymo (rašymo, matematikos) išlaikiusių, pagrindiniu lygiu (aukštesniu) dalis, padidės nuo 45 proc. iki 55 proc.;
		5–8 klasėse 35 proc. pamokų

	individualią pažangą.	<p>sudarys integruotos fizikos, chemijos ir biologijos pamokos.</p> <p>Pagerės 10 proc. 8 klasių mokinių fizikos, chemijos ir biologijos NMPP rezultatai.</p> <p>85 proc. 1–4 klasių mokinių lanko Visos dienos mokyklą (VDM). Organizuojamos dalykinės konsultacijos 40 proc. 1–4 klasių mokiniams, lankantiems VDM. 35 proc. 5-8 klasių mokinių lanko Visos dienos mokyklą.</p> <p>Įgyvendintos LL3 projekto veiklos.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>
9.2. Gerinti mokinių saugumą progimnazijoje	Pagerės Mokyklos patyčių situacijos, savijautos ir kultūros rodikliai	<p><i>Patyčių situacijos rodiklis:</i> 4 klasėse: nuo 0,51 iki 0,6 6 klasėse: nuo 0,14 iki 0,3 8 klasėse: nuo - 0,02 iki 0,2</p> <p><i>Savijautos mokykloje rodiklis:</i> 6 klasėse: nuo 0,24 iki 0,4 8 klasėse: nuo 0,34 iki 0,4</p> <p><i>Mokyklos klimato rodiklis:</i> 4 klasėse: nuo 0,94 iki 1,0</p> <p><i>Mokyklos kultūros rodiklis:</i> 6 klasėse: nuo 0,2 iki 0,3 8 klasėse: nuo 0,31 iki 0,4</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>
9.3. Atnaujinti edukacines erdves bei mokymo priemones, užtikrinant efektyvų finansų valdymą	Sukurtos netradicinės edukacinės aplinkos	<p>Įrengti trys kabinetai Visos dienos mokyklos projektui įgyvendinti.</p> <p>Įrengta Gamtos mokslų mokomoji laboratorija.</p> <p>Visiškai užbaigta sporto aikštno renovacija ir suremontuota sporto salė.</p> <p>Šiuolaikiškai įrengtos atviros</p>

	<p>Racionalus finansinių išteklių panaudojimas, užtikrintas informacijos viešinimas teisės aktų nustatyta tvarka</p> <p>Dalyvavimas ES fondų ir/arba tarptautiniuose projektuose</p>	<p>erdvės bus skirtos mokinių saviugdai, kūrybiškumui, aktyvesnei neformaliai veiklai; įrengtos multifunkcinės erdvės leis derinti mokymąsi ir poilsį.</p> <p>Įstaigos vidaus kontrolė vertinama gerai;</p> <p>Mokyklos internetinė svetainė atitinka teisės aktų keliamus reikalavimus;</p> <p>Pakoreguota darbo apmokėjimo sistema, pagal poreikį pakoreguotos darbo tvarkos taisyklės. Darbuotojai pasirašytinai supažindinti su apmokėjimo sistemos pakeitimais.</p> <p>Pateikta paraiška ir gautas finansavimas</p>
--	--	--

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.

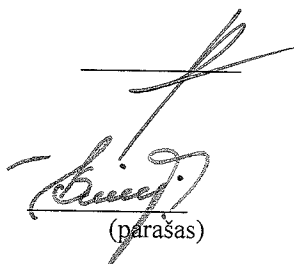
10.2 Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

Švietimo skyriaus vedėjas

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Virginijus Mažeika

2019-02-20

(data)

Irena Švėgždienė

(vardas ir pavardė)

2019-02-20

(data)