

Kauno miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėjo  
2019 m. vasario 22 d. įsakymo Nr. 35-35  
35 priedas

## KAUNO SUAUGUSIŲJŲ IR JAUNIMO MOKYMO CENTRAS

### TOMO LAGŪNAVIČIAUS 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-22 Nr. 35-12-53  
(data)  
Kaunas

#### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno jaunimo mokykla ir Kauno suaugusiųjų mokymo centras, įgyvendindami strateginių planų 2018 m. veiklos kryptis, buvo numatę tokius metinius tikslus:

##### **Kauno jaunimo mokykla**

**1 tikslas** – stiprinti tautinę savimonę ir identitetą, siekiant aukštesnių kiekvieno mokinio gimtosios kalbos pasiekimų.

**Įgyvendinimas:** 6-tos ir 8-tų klasių lietuvių kalbos rezultatai iš dalies pagerėjo, tačiau 10-tų klasių PUPP rezultatų vidurkis nežymiai sumažėjo, daliai mokinių pasirengimą PUPP sunkiai sekėsi suderinti su darbu, dar keli periodiškai išvykdavo į užsienį ar susilaukė kūdikio. Pažangumo gerinimas (tame tarpe ir lietuvių kalbos) išlieka vienu iš pagrindinių KSJMC tęstinių tikslų visose amžiaus grupėse.

**2 tikslas** – taikant inovatyvius ugdymo metodus, vykdant projektines veiklas ir bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais, formuoti pliuralistinį požiūrį į mokinių tautinę ir kultūrinę įvairovę, suvokiant individualius jų skirtumus kaip ugdymo vertybę.

**Įgyvendinimas:** taikant inovatyvius ugdymo metodus, vykdant projektines veiklas, aktyviai bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais pavyko pasiekti planuotą rezultatą, nors kasmet į mokyklą atvyksta vis daugiau sudėtingų atvejų.

**3 tikslas** – optimizuojant karjeros paslaugų krepšelį, ugdyti mokinių karjeros kompetencijas ir profesinę motyvaciją.

**Įgyvendinimas:** galime pasidžiaugti, kad pasiektas aukštesnis nei maksimalus lauktas rezultatas.

##### **Kauno suaugusiųjų mokymo centras**

**1 tikslas** – sukuriant naujas mokymosi formas ir panaudojant inovatyvias mokymo bei mokymosi technologijas, teikiant pagalbą asmenims, siekiantiems likviduoti mokymosi spragas, patobulinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymąsi.

**Įgyvendinimas:** mokiniai teigia, kad geresnių rezultatų pasiekti jiems padėjo naujai sukurta nuotolinio mokymosi sistema. Mokyti tapo patogiau, išaugo motyvacija įgyti daugiau žinių ir siekti geresnių rezultatų. Taip pat mokiniai pažymėjo, jog rezultatams įtakos turėjo individualios mokytojų konsultacijos.

**2 tikslas** – išplečiant neformaliojo ugdymo paslaugų pasiūlą ir suteikiant pagalbą planuojant karjerą, užtikrinti visų mokinių saviraišką bei profesinių lūkesčių įgyvendinimą.

**Igyvendinimas:** siekis tapti ne tik vietos bendruomenės, bet ir viso Kauno miesto traukos centru įgalina formuoti vis naujų veiklų atsiradimą. Siūlomų neformalių veiklų įvairovė per 2018 m. 4 paskutinius mėnesius padidėjo net 60 proc.

**3 tikslas** – patobulinti mokytojų andragoginę kvalifikaciją, profesines kompetencijas, siekiant kvalifikacijos kėlimo bei patirties sklaidos, užtikrinant nuolatinę kompetencijų atnaujinimą.

**Igyvendinimas:** KSJMC bendruomenė – besimokanti bendruomenė, nebijanti iššūkių ir naujovių. Visi mokytojai aktyviai tobulina kvalifikaciją, profesines kompetencijas, vykdo patirties sklaidą.

**4 tikslas** – siekiant nuotolinio mokymosi forma besimokančiųjų mokinių pažangos, atnaujinant kompiuterinę įrangą, programas ir išplečiant naudojimosi internetu galimybes, modernizuoti virtualias edukacines aplinkas.

**Igyvendinimas:** modernizavus virtualias edukacines aplinkas, atnaujinus kompiuterinę įrangą, programas, apmokius mokytojus ir išplėtus naudojimosi internetu galimybes (platforma „Moodle“), pagerėjo ir nuotolinio mokymosi formą pasirinkusių mokinių pažangumas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys<br>(toliau – užduotys)         | Siektini rezultatai   | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis<br>vertinama, ar nustatytos<br>užduotys įvykdytos)  | Pasiekti rezultatai<br>ir jų rodikliai  |
|--|---|---|---|
| 1.1. Įdiegti neuroedukologinę mokymo sistemą | Gerėjantys jaunimo klasių lietuvių kalbos žinių patikrinimo rezultatai. | Gerėjantys 6, 8 ir 10 jaunimo klasių mokinių lietuvių kalbos žinių patikrinimo rezultatai (10 proc. padidės 6 ir 8 klasių mokinių pagrindinio lygio surinktų taškų dalis; 10-tų jaunimo klasių mokinių PUPP rezultatų vidurkis padidės 10 proc. lyginant einamųjų ir praėjusių metų patikros rezultatus). | 6-tų klasių mokinių lietuvių kalbos (rašymo) žinių patikrinimo pagrindinio lygio surinktų taškų dalis padidėjo 66,7 proc., o aukštesniojo lygio – nepakito. Skaitymo žinių patikrinimo rezultatai: pagrindinio lygio – sumažėjo 16,6 proc., o aukštesniojo 16,6 proc. padidėjo.<br><br>8-tų klasių mokinių lietuvių kalbos (rašymo) žinių patikrinimo pagrindinio lygio surinktų taškų dalis padidėjo 8,5 proc., aukštesniojo lygio |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | – nepakito.<br>Skaitymo žinių patikrinimo rezultatai: pagrindinio lygio – sumažėjo 22,1 proc., o aukštesniojo lygio – nepakito.<br><br>10-tų klasių mokinių PUPP rezultatų vidurkis nežymiai sumažėjo. |
|  | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir siekiančių likviduoti mokymosi spragas mokinių asmeninė pažanga.                                    | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir siekiančių likviduoti mokymosi spragas mokinių asmeninė pažanga pagerės 5 proc.  | Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangumas pagerėjo 8,8 proc.   |
| 1.2. Įstaigoje sukurti „Šiuolaikinio mokslo ir meno centrą“. | Aktyvus dalyvavimas neformalaus ir karjeros ugdymo veiklose.  | Dalyvavimas neformalaus ir karjeros ugdymo veiklose padidės 10 proc.   | 2017-2018 m. m. veiklose dalyvavo 66 Kauno m. gyventojai, o per 2018-2019 m. m. pirmus 3 mėn. čia registruoti 196 dalyviai. Mokinių dalyvavimas veiklose padidėjo 15 proc.                             |
| 1.3. Įdiegti neformalaus ugdymo 9 akademijų sistemą          | Sėkminga jaunimo klasių mokinių integracija mokyklos bendruomenėje.   | 60 proc. jaunimo klasių mokinių aktyviai dalyvaus mokyklos bendruomenės veikloje.  | 77 proc. mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos bendruomenės veikloje.  |
|  | Neformalaus ir karjeros ugdymo veiklų įvairovė.   | Neformalaus ir karjeros ugdymo veiklų įvairovė padidės 25 proc.  | Siūlomų neformalių veiklų įvairovė padidėjo 60 proc.   |
| 1.4. Įdiegti mažų grupių bendradarbiavimo sistemą            | Patobulintos jaunimo klasių mokinių savęs pažinimo, karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo ir įgyvendinimo kompetencijos, profesinės | Sėkminga integracija į visuomenę (70 proc. jaunimo klasių pagrindinio ugdymo programą baigusiu mokinių toliau mokysis arba sėkmingai integruosis į darbo rinką). | 100 proc. pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių sėkmingai integruojasi į visuomenę (60 proc. – toliau mokosi, 40 proc. - sėkmingai  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>motyvacijos didėjimas.</p> <p>Andragogo asmeninės ir socialinės kompetencijos plėtra bei profesinės patirties sklaida.</p> | <p>Andragogo asmenines ir socialines kompetencijas patobulins ir geraja patirtimi pasidalins 75 proc. mokytojų.</p> | <p>integruojasi į darbo rinką).</p> <p>70 proc. mokytojų dalyvavo Office 365 nuotoliniuose mokymuose „Šiuolaikinė mokymos(si) aplinka“;</p> <p>32 proc. - „Suaugusiųjų mokinių žinių vertinimas“;</p> <p>30 proc. - „Kolegialus vertinimas“.</p> <p>Po mokymų visi mokytojai dalinosi geraja patirtimi. 2018-2019 m. m. keliant mokytojo IKT kvalifikaciją buvo rengiami nuotolinio mokymo kursai. Juose buvo mokomasi/pakartojama, kaip vesti nuotolines pamokas, daryti vaizdo pamokas bei sukelti jas į virtualią mokymosi sistemą „Moodle“.</p> <p>Taip pat buvo mokomasi dirbti su „Moodle“ aplinka, kaip sudėti mokymosi medžiagą, sukurti atsiskaitymus (užduotis, testus). Išmokta naudotis „UseLoom“ programine įranga, kuri naudojama transliuoti pamokas nuotoliniu būdu bei vaizdo pamokų įrašymui.</p> |
|  | <p>Nuotolinio mokymosi forma besimokančiųjų</p>   | <p>Nuotolinio mokymosi forma besimokančiųjų mokinių</p>   | <p>Grupinio nuotolinio ir pavienio nuotolinio</p>   |

|  |                           |                                  |   |
|--|---------------------------|----------------------------------|---|
|  | mokinių asmeninė pažanga. | asmeninė pažanga pagerės 5 proc. | mokymosi formą pasirinkusių mokinių pažangumas pagerėjo 8 proc. |
|--|---------------------------|----------------------------------|---|

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**  
Nebuvo

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos   | Poveikis švietimo įstaigos veiklai  |
|--|---|
| 3.1. Atviros jaunimo erdvės veikla (pasyvus jaunimo laisvalaikis arba aktyvi veikla devyniose KSJMC veikiančiose „Akademijose“ (kalbų; vizualiųjų menų; dailės ir dizaino; IT ir komunikacijos; inžinerijos; verslumo; teatro ir muzikos; sveikatos ir sporto; psichologijos), kur užsiėmimus gali lankyti ne tik mokiniai, bet ir centro darbuotojai bei visi miesto gyventojai). | Centro mokiniams atsirado naujos patirtys ir pozityvios integracijos galimybės.       |
| 3.2. Pasiruošimas „Moodle“ sistemos pilnam įdiegimui.  | Atsirado nauja paslauga, ugdymas tapo labiau prieinamas skirtingų poreikių mokiniams. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**  
Nebuvo

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS


**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis                  |
|---|---|
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius         | Gerai <input type="checkbox"/>                  |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius   | Patenkinamai <input type="checkbox"/>           |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius                | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>         |

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
|--|
| 6.1. Turto ir lėšų valdymo kompetenciją - valdyti ir administruoti mokyklos turtą ir lėšas, atsižvelgiant į centralizuotą buhalterinės apskaitos tvarkymą. |
|  |

Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Tomas Lagūnavičius  
(vardas ir pavardė)

2019-01-31  
(data)

## IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI


### 7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

KSJMC direktorius Tomas Lagūnavičius yra iniciatyvus, kūrybingas, imlus naujovėms, savo lyderyste teigiamą aplinką kuriantis vadovas, kuris skatina bendruomenės narius bendradarbiauti, rūpinasi, kad visi jaustų atsakomybę nuolat tobulintis. Direktorius ieško būdų, kaip efektyvinti Centro veiklą, todėl, subūręs komandą iškeltiems tikslams pasiekti, įstaigoje įdiegė virtualaus mokymosi sistemą „Moodle“, neuroedukologinio mokymo, neformalaus ugdymo 9 akademijų, mažų grupių bendradarbiavimo sistemas, įkūrė Šiuolaikinio mokslo ir meno centrą, inicijavo Atviros jaunimo erdvės veiklą.

Centro bendruomenė džiaugiasi vadovo iniciatyvumu, veiklumu ir pasiektais rezultatais, todėl 2018 m. vadovo veiklą siūlo vertinti labai gerai.

KSJMC tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

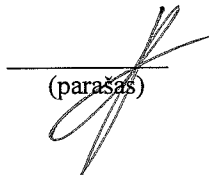
Danutė Sabaliauskienė  
(vardas ir pavardė)

2019-01-31  
(data)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2018-ųjų metų veikla vertinama puikiai. Vadovas sėkmingai įvykdė visas suplanuotas užduotis ir tas, kurios nebuvo nustatytos. Vadovo veikla viršijo sutartinius rodiklius.

Švietimo skyriaus vedėjas

(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

  
(parašas)

Virgnijus Mažeika  
(vardas ir pavardė)

2019 02 18  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys                            | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis vertinama,<br>ar nustatytos užduotys<br>įvykdytos)   |
|-------------------------------------|--|--|
| 9.1. Gerinti centro veiklos kokybę. | Gerėjantys mokinių pasiekimai ir asmeninės pažangos pokytis. | 20-30 proc. abiturientų, pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos VBE, įvertinimas bus ne mažesnis nei 36 balai. |
|                                     |  | 3-5 proc. Centro dešimtos klasės mokinių, laikančių PUPP, rezultatas bus ne mažesnis nei 7-10 balų.          |
|                                     | Išaugusi mokymosi motyvacija.                                | 30-40 proc. mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Išaugusi mokymosi motyvacija.<br>Tinkamas brandos egzaminų pasirinkimas.  | 45 -55 proc. abiturientų įgis vidurinį išsilavinimą.   |
|   | Didėjantis Centro užpildomumas ir veiklų įvairovė.  | Įgyvendinamas savitas visos dienos mokyklos modelis, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 200 mokinių ir išorės lankytojų.   |
|   |   | Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.   |
| 9.2. Gerinti mokinių saugumą bendrojo ugdymo mokykloje.                                       | Gerėjantis Centro emocinės aplinkos vertinimas.   | 50 - 60 proc. mokinių teigiamai vertins emocinę aplinką Centre.  |
|   | 8 jaunimo kl. mokinių patyčių situacijos rodiklio gerėjimas.  | 8 jaunimo kl. mokinių patyčių situacijos rodiklis bus 0 - 0,02.  |
|   | Teigiamas Centro neformalių veiklų vertinimas.  | „Labai gerai“ neformalias veiklas Centre vertins 50 – 60 proc. centro klientų.   |
|   | Drausminių mokinių nusižengimų mažėjimas.   | 15 proc. sumažėjęs drausminių pažeidimų skaičius.  |
|   |   | Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.   |
| 9.3. Atnaujinti edukacines erdves bei mokymo priemones, užtikrinant efektyvų finansų valdymą. | Pilnai paruošta darbu virtuali mokymosi sistema „Moodle“. Šioje aplinkoje patalpinta 9 -12 kl. mokomoji medžiaga, vaizdo pamokos, atsiskaitymai (užduotys, testai) ir kt. | 30-40 proc. mokinių prisijungs prie „Moodle“ sistemos.   |
|   | Remonto baigtumas, valgyklos įrangos ir baldų pilna komplektacija, maitinimo užtikrinimas.  | Modernizuota valgykla ir virtuvė, sėkmingai įsisavinant skirtas lėšas.<br>Modernizuotas mokyklos pastatas nustatytais terminais: Kauno jaunimo ir suaugusiųjų mokymo centro, Sandėlių g. 7 (fasado (be apšiltinimo) remontas, langų ir lauko durų keitimas, dalies vidaus patalpų remontas, inžinerinių sistemų (elektra, vėdinimas, šildymas, vandentiekis, nuotekos) keitimas, NŽ prieiga, tvoros keitimas, multifunkcinės aikštelės vidiniame kieme įrengimas) (savivaldybės skirta 540 000,0 Eur). |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Dalyvavimas ES fondų ar tarptautiniuose projektuose. | Pateikta paraiška ir gautas finansavimas.                  |
|  |  | Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės. |

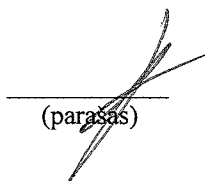
**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|   |
|---|
| 10.1. Ilgalaikė vadovo liga.  |
| 10.2. Nenumatyti išoriniai veiksniai (darbų neatlikimas nustatytais terminais). |

Švietimo skyriaus vedėjas

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

  
(parašas)

Virginijus Mažeika

(vardas ir pavardė)

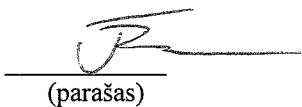
2019-02-18

(data)

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Tomas Lagūnavičius

(vardas ir pavardė)

2019-02-18

(data)