

KAUNO MONTESORI MOKYKLA-DARŽELIS „ŽIBURĖLIS“

direktorė Asta Gaižutienė

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019 m. vasario 22 d. Nr. 35-12-25
Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2018 m. įgyvendinti 2016-2018 metų strateginio plano tikslai.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą - kurti bendruomenės kultūros židinį, stiprinantį ryšius tarp ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir kitų bendruomenės narių, pasitelkdami M. Montessori metodiką siekiame ugdytiniams suteikti ne tik kokybiškas akademinės žinias, bet ir sudaryti sąlygas, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Mokykloje-darželyje vykdomas kryptingas ir nuoseklus rūpinimasis vaikais. Jiems teikiama kvalifikuotų pedagogų, pagalbos vaikui specialistų (logopedo, psichologo) ir mokytojo padėjėjo pagalba pamokų bei popamokiniu laiku. Vaiko gerovės užtikrinimo klausimus sistemingai sprendžia Vaiko gerovės komisijos nariai, analizuoja asmenybės ūgties, saviraiškaus dalyvavimo mokyklos-darželio gyvenime, mokymosi aplinkos, besimokančios bendruomenės ir kitus aspektus, ieškodami naujų galimybių, problemų sprendimo būdų ir telkdami reikiamus žmogiškuosius ir materialinius išteklius. Rūpinasi palankaus mikroklimato kūrimu ir pozityvių vertybių puoselėjimu, koordinuoja prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimą.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą - tobulinti į kompetencijas orientuotą ugdymą, taikant patyriminio mokymosi principus, mokykloje-darželyje vyksta įvairiapusis, nenutrūkstamas gyvenimas, kuriame persipina kalbiniai, matematiniai, pažintiniai, meniniai, sportiniai potyriai. Nuosekliai įgyvendinant ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas buvo analizuojami įstaigai aktualūs ugdymo proceso tobulinimo aspektai: pamokos ar/ir ugdomosios veiklos organizavimo tobulinimas pereinant nuo per didelio pedagogo dominavimo į mokytojo padedančio mokyti, į kompetencijas orientuoto ugdymo organizavimo galimybes, taikant patyriminio mokymosi principus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, ugdytinių įsivertinimas. Atsižvelgiant į išsikeltus tikslus mokytojai siekia suasmeninti mokymąsi, skatinant aktyvų ugdytinių dalyvavimą ugdymo (-si) procese. Pedagogai žino, ko siekia ugdydami vaikus ir geba siekius pagrįsti. Ugdomosios veiklos, pamokos uždaviniai glaudžiai siejami su vaiko pažinimu ir vertinimu, taikomi formuojamojo vertinimo būdai, ugdytinių gebėjimas įsivertinti asmeninę pažangą (fiksuota 80% stebėtų ugdomųjų veiklų, pamokų). Šalia M. Montessori pedagoginės sistemos elementų, 85% stebėtų ugdomųjų veiklų pamokų fiksuotas mokymasis bendradarbiaujant, darbas poroje, grupėse, savitarpio pagalba. Mokytojai analizuoja, kaip/kiek/ar IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. Pedagogai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos-darželio ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia ugdytiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojų bendrai apmąstytu susitarimu nutarta organizuoti per mokslo metus 9 savarankiško mokymosi dienas 2-4 klasių mokiniams (1 klasės mokiniams nuo mokslo metų II pusmečio), 2 tyrėjų dienas.

Stebimas 75% pamokų, ugdomųjų veiklų patirtinis mokymas (-is) atliepiantis esmines mokymo (-si) organizavimo nuostatas ir siejamas su aktualiomis mokymo (-si) strategijomis: mokymu (-si) bendradarbiaujant, reflektvyiu, konstruktyviu, įrodymais grįstu, probleminiu mokymu (-si). Įgyvendinant įstaigos pastato ir edukacinių aplinkų modernizavimo projekto darbus, sukurta saugi, jauki, sveikata tausojanti įstaiga: pagal parengtą projektą atlikti renovacijos darbai: pastato dalies cokolio apšiltinimas bei apdaila, stogo remonto darbai, atlikti aplinkos gerbūvio atstatymo darbai. Siekiant įstaigos pastato ir edukacinių aplinkų modernizavimo, įgyvendintos visos planuotos priemonės.
Visi plane numatyti tikslai pasiekti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sukurti edukacines erdves, skatinančias ugdytinių asmeninės komunikavimo kompetencijos tobulinimą.	Įrengtos savarankiško mokymosi erdvės, didinančios vaikų skaitymo motyvaciją. Pagerinti vaikų skaitymo kompetencijos rezultatai.	90% mokinių skaito įstaigos bibliotekoje. Padidėjęs antros klasės mokinių skaičius, kurie pagal pasiektus diagnostinio skaitymo testo rezultatus priklausys 3 grupei (5-10 deciliai). Padidėję 4 klasės mokinių lietuvių kalbos standartizuoti skaitymo testo taškai.	90% mokinių skaito įstaigos bibliotekoje. Organizuotos trys mokinių bendruomenės „Linijos“ su dailininke, knygų iliustratore, rašytoja Sigute Ach, knygų iliustratoriumi, rašytoju K.Kasparavičiumi bei su A. Lapieniene – skaitytoja, šeimos kultūrinio kapitalo ir skaitymo tyrinėtoja, skaitymo skatinimo iniciatore. Pasiektas 80% 2 klasės mokinių skaičiaus procentas, kurie pagal pasiektus skaitymo testo rezultatus priklauso 3 grupei (5-10 deciliai). Pasiektas 80% 2 klasės mokinių skaičiaus procentas, kurie pagal pasiektus skaitymo testo rezultatus priklauso 3 grupei (5-10 deciliai). 2018 metais 4 klasės standartizuoto skaitymo testo rezultatai yra aukštesni nei šalies ir Kauno miesto: 83,3% mokinių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį lygius, Kauno miesto

			savivaldybės 81,5% mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, šalies 39,8% mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius.
1.2. Sutelkti mokyklos-darželio bendruomenę, kuriant smurto ir patyčių prevencinį modelį.	Įstaigos vertybių ugdymo programos „Aš augu“ įgyvendinimas; Tarptautinių prevencinių programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, įgyvendinimas; Emocinio intelekto ugdymo programos ikimokykliniam e amžiui diegimas; Pozityvios tėvystės STEP programos įgyvendinimas; Laikomasi vaiko gerovės užtikrinimo mokykloje tvarkos.	Sukurta ir veikia sveikatos stiprinimo ir ugdymo veiklos sistema, į kurią įsitraukus 90% įstaigos bendruomenės. 100% pageidavusių mokytiis pagal Pozityvios tėvystės STEP programą ugdytinių tėvų (globėjų) dalyvauja užsiėmimuose. 2018 metų 4 klasės mokinių klausimynų rezultatų analizė bei grupių/klasių mikroklimato tyrimai atskleis mažą patyčių skaičių. Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymo „Dėl vaiko gerovės užtikrinimo Kauno miesto ugdymo įstaigose“ Nr. 35-156, įgyvendinimas.	Draugiškos SEU olimpiados „Dramblys“ pradinėms klasėms metu mokyklos bendruomenė turėjo galimybę susitelkti bendram mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų: savitvardos, savimonės, socialinio atsakingumo, tarpusavio santykių ir sprendimų priėmimo aspektais ugdymui. Po olimpiados užduočių mokytojai fiksavo savo pastebėjimus: užduotys ugdo vaikų gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, mokymąsi vieniems iš kitų, draugiškų santykių puoselėjimą bei saugios aplinkos kūrimą. Itin svarbu tai, kad šis žurnalas turi išliekamąją vertę ir kitiems metams, kuomet mokiniai dalyvaus olimpiadoje, galės pamatuoti vaikų pažangą, pokyčius. 100% pageidavusių mokytiis pagal STEP programą ugdytinių tėvų (globėjų) dalyvavo užsiėmimuose. Viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo tyrime 96% tėvų (globėjų) pažymėjo, kad vaikų tarpusavio bendravimas yra geras. Pedagogai pažymėjo, kad 62% vaikų moka įveikti juos ištikusius sunkumus. Mokykloje-darželyje mano vaikas jaučiasi saugus sutinka arba visiškai sutinka 99% ugdytinių tėvų. Visi ikimokyklinio,

			priešmokyklinio, pradinio amžiaus ugdytiniai dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje: „Kimochis“ „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“.
1.3. Pritaikyti funkcionalią ir dinamišką įstaigos lauko teritoriją vaikų sveikatinimui.	Įgyvendinti įstaigos pastato ir edukacinių aplinkų modernizavimo projekto darbai; Atnaujinta saugi ir patraukli lauko žaidimų aikštelė; Įrengti 2 multifunkciniai įrenginiai, skirti vaikų sportavimui; Užtikrinta vidaus darbo kontrolė.	Didėja bendruomenės narių fizinio aktyvumo galimybės, auga vaikų fizinis aktyvumas; 40 % ugdomųjų veiklų organizuojama lauke. Kiekvieną dieną mokiniams organizuojamos judriosios pertraukos lauko teritorijoje. Organizuojami sporto šakų pristatymai, skatina vaikų fizinio aktyvumo motyvaciją. 2018 metų grupių/klasių mikroklimato tyrimai atskleidžia ugdytinių psichofizinį saugumą. Vidaus darbo kontrolė vertinama gerai.	Tikslingai ir racionaliai panaudojamos savivaldybės lėšas, užtikrinančios ugdymosi sąlygų modernizavimą bei gerinimą. Atlikti drenažo sistemos renovacijos darbai, atliktas pastato cokolio apšiltinimas, stogo remontas. Įsigyti 3 multifunkciniai įrenginiai, skirti vaikų sportavimui lauke. Kauno Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos bei Nacionalinio sveikatos centro Kauno departamento tikrinimų metu pažeidimų nenustatyta. Surašyti patikrinimų aktai Finansinės ataskaitos pateikiamos laiku ir skelbiamos viešai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Nebuvo

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Esame vieni iš 11-os atrinktų įstaigų Respublikoje ir dalyvaujame UPC bei ŠMM organizuojamame projekte „Informatika pradiniame ugdyme“, „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001)	Mokytojų komanda dalyvaujama projekte, tobulina skaitmeninio raštingumo gebėjimus, padeda mokiniams ugdytis informatinį mąstymą ir gebėjimus sumaniai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis, siekiant veiksmingai mokytis visų dalykų, įgyti skaitmeninės kompetencijos, būtinos kiekvieno žmogaus visaverčiam gyvenimui, žinių visuomenėje, pagrindus. Pradinių klasių mokytojai integruotai veda IT įvairiose mokomuosiuose dalykuose. Pirmieji žingsniai su edukaciniais robotais „Blue-bot“, kai mokiniai mokosi iššifavimo bei problemų sprendimo, programavimo pradmenų. Išmaniųjų grindų pagalba, mokiniai ne tik

	<p>mokosi skaičiuoti, susipažįsta su skirtingomis spalvomis, planetomis, abėcėle, gyvūnais, bet ir pajvairina kūno kultūros, muzikos, šokio pamokas. Pamokų metu mokiniai dirba su interaktyvia lenta naujausia „SMART Notebook“ programine įranga, ji leidžia mokiniams ne tik užduotį atlikti prie lentos ir planšetiniuose kompiuteriuose. Mokiniai aktyviai ir noriai užduotis sprendžia komandose (Plickers, Kahoot, Learningapps, Quizizz). Mokinių mokymosi motyvacijos sužadimui, pamokos temos paskelbimui, atsakymų patikrinimui pamėgti QR codai. „Montesori linijos“ metu vyresniųjų klasių mokiniai kompiuterinį raštingumą tobulina kurdami ir pristatydami draugams įvykdytus projektus. Dailės ir technologijų-pasaulio pažinimo pamoka kuriami 3D piešiniai. Informacines technologijas vaikai pritaiko ir bibliotekoje. Knygos su papildyta realybe, muzikinės knygos ar net enciklopedijos, kurios savo interaktyvumu ypatingai traukia jaunuosius skaitytojus. Mokiniai turi galimybę bibliotekoje žaidimais ir testais patikrinti žinias, kaip saugiau ir atsakingiau naudotis internetu. 100 % mokytojų naudoja „Eduka“ mokymosi aplinka individualios mokinio pažangos vertinimui ir stebėjimui.</p>
<p>3.2. 2018 metais esame pripažinti Sveikatą stiprinančia mokykla-darželiu</p>	<p>Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis komisija įvertino mūsų sveikatos stiprinimo programą ir priėmė sprendimą pripažinti mūsų mokyklą-darželį sveikatą stiprinančia mokykla-darželiu. Įdiegta sveikatai palankios mitybos sistema. Pagal parengtą programą sveikatos stiprinimo ir ugdymo organizuojamos veiklos, į kurią įsitraukia 90% įstaigos bendruomenės.</p>
<p>3.3. Mokytojų etatinio darbo užmokesčio sistemos įgyvendinimas</p>	<p>Mokykloje etatinio apmokėjimo sistemos diegimas ir įgyvendinimas vyko sklandžiai. Visiems mokytojams atlyginimai padidėjo. Atlyginimo didėjimas priklausė nuo etatinio apmokėjimo sistemos suteiktų galimybių.</p>
<p>3.4. Dalyvavimas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos projekto „LL3“ Kauno miesto kūrybinės komandos veikloje.</p>	<p>Sukurtas mokytojų nuoseklios motyvacijos sistemos švietimo įstaigoje modelis bei motyvavimo įrankiai, kurie pagerins mokytojų pasitenkinimą darbu ir sąlygos aukštesnius mokinių pasiekimus.</p>
<p>3.5.</p>	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai Nebuvo

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo, tobulinant gebėjimą nustatyti finansinių ir kitų išteklių, reikalingų švietimo įstaigai funkcionuoti, poreikį, jų šaltinius bei perskirstymo prioritetus, inicijuoti papildomų išteklių pritraukimą.
6.2. Vadovavimo žmonėms, tobulinant mokytojų motyvavimo ir delegavimo įgūdžius.

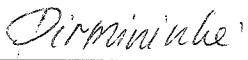

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)



 (parašas)


 2019.01.18
 (vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno Montessori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ tarybos 2018 m. gruodžio 13 d. posėdyje Nr. 12-4 nutarta pritarti direktorės A. Gaižutienės 2018 m. veiklos ataskaitai, veiklą vertinant labai gerai. Direktorės 2018 m. veiklos užduotys įgyvendintos, iniciatyvos garantuoja aukštus vaikų ugdymosi pasiekimus, modernių ir šiuolaikiškų mokymosi sąlygų sudarymą, bendruomenės kompetencijų augimą.

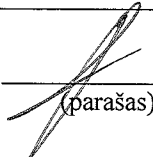

 (mokykloje – mokyklos tarybos
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


 (parašas)

 2019.02.04
 (vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Įvykdė užduotis ir viršijo sutartus rodiklius _____

Švietimo skyriaus vedėjas
 (švietimo įstaigos savininko teises ir
 pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
 pareigos)


 (parašas)

Virginijus Mažeika 2019.02.22
 (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gerinti mokyklos veiklos kokybę.	Dalyvavimas ES Struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte. Įkurtos tarptautinės grupės ikimokyklinio amžiaus ugdytiniams.	Parengta paraiška dalyvauti ES Struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“ bei gautas finansavimas. Atliktas projekte dalyvaujančių mokytojų anglų kalbos lygio nustatymo įvertinimas. NMPP 4 kl. mokinių skaitymo (rašymo, matematikos) išlaikiusių, pagrindiniu lygiu (aukštesniu) dalis, padidės. Padaugėja vaikų lankančių Visos dienos mokyklą nuo 15 iki 25 proc.; Įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. vaikų. Ketvirtose klasėse patyčių situacijos rodiklis padidės.
9.2. Gerinti mokinių saugumą bendrojo ugdymo mokykloje	Įstaigos bendruomenei pristatyti ir diegti LL3 projekto modelį „Nuoseklios motyvacijos sistemos švietimo įstaigoje kūrimo įrankiai“. Įgyvendinus projektą pagerės įstaigos mikroklimato rodikliai. Diegti kolegialaus vidinio grįžtamojo ryšio kultūrą.	Mokytojų motyvacijos stilių nustatymas. Diegiamas mokytojų motyvacijos žemėlapis. Pasitelkiant „Organizacijos termometrą“ išmatuotas įstaigos darbuotojų mikroklimatas. Personalo politika vykdoma atsižvelgiant į nustatytus mokytojų motyvacijos stilius. 90 % mokytojų pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais, patarėjais. Pasitelkiant lyderių veiklą telkiama mokytojų bendruomenė pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Reguliariai vykdoma kolegialaus grįžtamojo ryšio refleksija: vertinimo rezultatų aptarimas ir susitarimai dėl inicijuojamų pokyčių.
9.3. Atnaujinti edukacines erdves bei mokymo priemones, užtikrinant efektyvų finansų valdymą	Atnaujinama aplinka – patogi, sveika, saugi mokytis. Kurti saugias edukacines, poilsio zonas bendrose	Įvykdyti daliniai pastato fasado šiltinimo ir apdailos darbai. Derinant skirtingus interjero stilius sukurtos kelių paskirčių erdvės: padedančios susikaupti,

	lauko teritorijoje.	stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, bendravimą ir poilsį.
	Plėtoti profesinės paramos kultūrą, tobulinant mokytojų darbo vietą.	Sertifikuotų dangų įrengimas naujai išgytų lauko žaidimų įrenginių zonose.
		Šiuolaikinių edukacinių mokymo priemonių klasėje/grupėje įsigijimas, panaudojant 75% pamokų/ugdomųjų veiklų.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

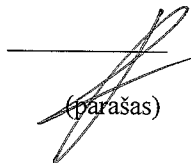
10.1 Ilgalaikis nedarbingimas
10.2 Ženkliai sumažintas finansavimas
10.3 Trečiųjų asmenų įsipareigojimų nevykdymas

Švietimo skyriaus vedėjas

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Susipažinau.

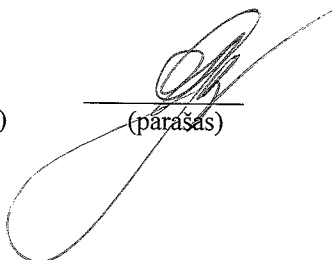
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

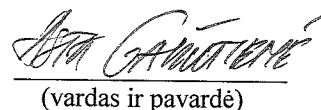

(parašas)

Virginijus Mažeika

(vardas ir pavardė)

20190222
(data)


(parašas)


(vardas ir pavardė)

20190222
(data)