

Kauno miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo

2019 m. vasario 27 d. įsakymo Nr. 35-35

55 priedas

## KAUNO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRAS

LAIMUTĖS GERVINSKIENĖS

### 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019 m. vasario 27 d. Nr. 35-12-73

Kaunas

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

***Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro 2016-2018 m. strateginio plano ir 2018 metų veiklos plano STRAPIS sistemoje esantys kriterijai ir rodikliai, bei jų įgyvendinimo laipsnis:***

*Organizuotų integracinių savaičių skaičius per metus:* planinė reikšmė – 2, faktinė reikšmė – 8;  
*Pradinių klasių mokytojų, naudojančių integralius vadovėlius „Vaivorykštė“, dalis:* planinė reikšmė – 100 proc., faktinė reikšmė – 100 proc.;

*Integralios popamokinio ugdymo programos parengimas:* planinė reikšmė – 1, faktinė reikšmė – 1;

*Įgyvendinamų socialinio emocinio ugdymo programų skaičius:* planinė reikšmė – 3, faktinė reikšmė – 3;

*Dalyvaujančių mokinių dalis:* planinė reikšmė – 93 proc., faktinė reikšmė – 100 proc.;

*Priemonės, skirtos mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, parengimas:* planinė reikšmė – 1, faktinė reikšmė – 2;

*Mokinių, vykdančių socialinę, pilietinę veiklą ir kaupiančių tos veiklos įrodymus, dalis:* planinė reikšmė – 100 proc., faktinė reikšmė – 100 proc.

***Komentaras:***

Pasiekti maksimalūs Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro planuoti laukiami rezultatai.

***Kauno miesto savivaldybės strateginio plano kriterijai ir rodikliai, esantys strateginio planavimo sistemoje:***

- *Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius:* planinė reikšmė – 2, faktinė reikšmė – 2,53;
- *Pagalbos specialistų skaičius:* planinė reikšmė – 4, faktinė reikšmė – 15; Komentaras – planinė reikšmė įvesta nepagrįstai maža, neatsižvelgta į mokyklos specifiką, kur kiekvienam vaikui vadovaujantis PPT rekomendacijomis teikiama įvairiapusė surdopedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, gestų kalbos vertėjo bei mokytojo padėjėjo pagalba.
- *Pagrindinio ugdymo programą baigusiu asmenų skaičius:* planinė reikšmė – 7, faktinė reikšmė – 7 (100 proc.);

***Kiti kriterijai, esantys Kauno miesto savivaldybės strateginiame plane:***

- *Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis:* faktinė reikšmė – 100 proc.;
- *Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos mokiniui specialistui:* faktinės reikšmės – mokinių: specialiajam pedagogui – 44 proc., vienam surdopedagogui – 33 proc.,

psichologui – 84 proc., socialiniam pedagogui – 93 proc., ikimokyklinio amžiaus vaikų: vienam surdopedagogui – 50 proc., psichologui – 95 proc., socialiniam pedagogui – 95 proc.; Švietimo pagalbos skyriaus Integracijos ir konsultavimo poskyrį lankančių ugdytinių – vienam surdopedagogui – 25 proc.

- *Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis*: faktinė reikšmė – 76 proc. visų pedagogų (taiko 100 proc. mokytojų ir auklėtojų, netaiko pagalbos mokiniui specialistai, nes el. dienyno sistema dar nėra pritaikyta skirtingų mokymo būdų (individualių, pogrupinių ir grupinių) fiksavimui);
- *Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (gavusių teigiamus įvertinimus dalis procentais)*: faktinė reikšmė – 50 proc.
- *Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus*: Kauno miesto planinė reikšmė – 50 proc., mūsų faktinė reikšmė – 0 proc. Komentaras – tokia situacija buvo todėl, kad 2018 m. dešimtą klasę baigė mokiniai, greta klausos sutrikimo turėję ir bendrųjų ar specifinių mokymosi sutrikimų ar mokymosi sunkumų.
- *Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais)*: Kauno miesto planinė reikšmė – 0,01 proc., mūsų faktinė reikšmė – 5 proc. (patyčių sumažėjo);
- *Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto*: faktinė reikšmė – 10 proc. (įrengta ikimokyklinio ugdymo grupė; techniškai ir fiziškai atnaujinta informacinių technologijų klasė, įrengta nauja mokymosi erdvė - klasė su interaktyviu ekranu, pradinių klasių mokiniams sukurta nauja mokymosi erdvė su interaktyvia lenta, atnaujintas gestų kalbos kabinetas ir kt.);
- *Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje*: Kauno miesto planinė reikšmė – 67 proc., mūsų faktinė reikšmė – 98 proc.;
- *Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose*: faktinė reikšmė – 60 (iš 61).
- *Igyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius*: faktinė reikšmė – 12 vnt.
- *Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis*: faktinė reikšmė – 39 proc.

## II SKYRIUS

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas ugdymo centre. IT panaudojimas	Pamokų stebėseną. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai (spec.	Pedagogų naudojančių IT savo pamokose/veiklose dalis-70-90 proc.	1.1. Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas. 100 proc. mokytojų pamokose naudoja IT: 90 proc. naudoja pateiktis, 100 proc. naudoja el.dienyną TAMO. Visi pradinių klasių mokytojai, 72 proc. 5-10 klasių mokytojų pamokose naudoja

ugdymo procese	pedagogas, surdopedagogai tinkamai ir tikslingai panaudoja turimas IT priemones mokinių ugdymo kokybei gerinti.		skaitmenines mokymo(si) priemones, iš jų 55 proc. naudoja interaktyvią lentą ir/ar interaktyvų ekraną. Visi surdopedagogai savo užsiėmimuose naudoja planšetinius kompiuterius bei skaitmenines kalbos mokymo ir klausos lavinimo priemones. Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, VGK savo darbe naudoja Skyp-e programą neatidėliotinam bendravimui su mokinių tėvais. Pedagogų komanda, dalyvaudama ilgalaikiame tarptautiniame projekte „Spread the sign“, kuria ir plėtoja internetinį žodyną <a href="http://www.spreadthesign.com">www.spreadthesign.com</a> , kuriuo naudojasi mokiniai ir pedagogai ugdymo procese.
1.2. Pozityvios ir saugios emocinės aplinkos mokiniams ir mokytojams užtikrinimas specialiojoje mokykloje. Užtikrinti sutrikusios klausos mokinių dalyvavimą socialinio emocinio ugdymo programose.	Laikomasi vaiko gerovės užtikrinimo ugdymo centre tvarkos. Kuriama moksleiviui saugi ir palanki mokymuisi aplinka, orientuota į asmenybės brandą, gerą savijautą ir ugdymosi pasiekimus. Mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai ir klasių vadovai bendradarbiaudami įgyvendina prevencinės socialinių įgūdžių ugdymo programas „Paauglystės kryžkelės“ 5-10 klasėse, „Zipio draugai“ 1-2	Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymo „Dėl vaiko gerovės užtikrinimo Kauno miesto ugdymo įstaigose“ Nr. 35-156 įgyvendinimas. Įgyvendinamų programų skaičius - 3. Dalyvaujančių programose mokinių dalis - 100 proc. Priemonės, skirtos mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, parengimas - 1 vnt.	1.2. Pasiiektas ir viršytas planuotas rezultatas. VGK aptarti veiksmų algoritmai, patvirtinti Švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymu, su jais supažindinti pedagogai. Jais vadovaujantis parengti Centro dokumentai: Krizės valdymo veiksmų planas (dir. įsak. 2018-04-16 Nr.V1-95), Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (dir. įsak. 2018-04-09 Nr. V1-90), Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentas (dir. įsak. 2018-08-23 Nr. V1-140). Vadovaujantis dokumentais reglamentuojančiais smurto ir patyčių prevenciją bei remiantis bendruomenės saugumo tyrimų ir pranešimų apie smurtą analizės duomenimis, parengtas Smurto prevencijos ir intervencijos priemonių planas (dir. įsak. 2018-01-22 Nr.V1-29). Jis įgyvendinamas įtraukiant socialinius partnerius. Centro mokinių socialinių emocinių įgūdžių ugdymas, smurto ir patyčių prevencija yra vykdoma sistemingai įgyvendinant 3 programas: parengiamoji-2 kl. „Zipio draugai“, 3 kl. „Obuolio draugai“; 4, 5 kl. „Įveikime kartu“; 7-10 kl. LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo

	<p>klasėse, „Obuolio draugai“ 3-4 kl. Organizuotos 2 socialinio emocinio ugdymo dienos per metus. Parengta priemonė, skirta sutrikusios klausos mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui.</p>		<p>programa „Paauglystės kryžkelės“. Visi (100 proc.) Centro mokiniai dalyvauja šiose programose.</p> <p>2018 m. buvo organizuotos 2 Socialinio emocinio ugdymo dienos, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Taip pat buvo vykdomi Veiksmo savaitės „Be patyčių“ renginiai, apimantys įvairias edukacines veiklas 1-10 kl. mokiniams, jų tėvams, pedagogams (įgyvendinama kasmet kovo mėn.). Bendradarbiaujant su Lietuvos kurčiųjų draugijos Kauno teritorine valdyba buvo laimėta konkurse „Iniciatyvos Kaunui“ 4635 Eur suma vaikų, turinčių klausos sutrikimą, socialinio emocinio ugdymo stovyklos „Bendraukime“ įgyvendinimui. Šios stovyklos tikslas užtikrinti edukacinės ir kūrybinės veiklos įvairovę, sudaryti optimalias sąlygas kurčių ir neprisigirdinčių mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, pilnaverčiam jų užimtumui ir visapusiškai asmenybės (fizinės, psichinės ir socialinės galių) plėtrai vasaros atostogų metu. Stovykloje dalyvavo 35 Centro mokiniai.</p> <p>Parengtos 2 priemonės, skirtos klausos sutrikimą turinčių mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui: lavinamųjų žaidimų rinkinys „Emociukai“ ir metodinė priemonė „Emocijos, jausmai ir būsenos“.</p>
<p>1.3. Efektyviai panaudoti ugdymo centro lėšas edukacinių aplinkų plėtrai ir etatinio apmokėjimo įvedimui. Užtikrinti sėkmingą tarptautinių projektų vykdymą. Renovacijos</p>	<p>Pasirengti pereiti prie mokytojų etatinio apmokėjimo tvarkos. Užtikrinti vidaus darbo kontrolę. Sėkmingai įgyvendinti ES Švietimo mainų paramos fondo ERASMUS+ programos</p>	<p>Parengta darbo apmokėjimo sistema, patvirtintas pareigybių sąrašas, parengti pareigybių aprašymai, papildytos darbo tvarkos taisyklės. Vidaus darbo kontrolė vertinama gerai. 2 projektai, jų ataskaitos</p>	<p>1.3.Pasiektas planuotas rezultatas. Parengtas Darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 23 d. įsakymu Nr. V1-119, dėl pasikeitusių teisės aktų koreguotas ir patvirtintas dir. 2018 m. gruodžio 28 d įsakymu Nr.V1-205. Patvirtintas pareigybių sąrašas (dir. įsak. 2018-01-03 Nr. V1-3), mokytojų pareigybių ir etatų sąrašas (dir. įsak. 2018-09-03 Nr.V1-152), parengti ir patvirtinti nauji mokytojų pareigybių aprašymai su priedais, kuriuose nurodytas mokslo</p>

<p>įgyvendinimas įrengiant lauko žaidimų aikštelę ikimokyklinio amžiaus vaikams.</p>	<p>projektai. Kokybiškiau organizuojamas ikimokyklinio amžiaus vaikų užimtumas lauke.</p>	<p>įvertintos teigiamai. III ketv. įrengta viena žaidimų aikštelė.</p>	<p>metų metinių valandų paskirstymas (dir. įsak. 2018-09-03 Nr.V1-150).</p> <p>Parengtos naujos Darbo tvarkos taisyklės, suderintos su Darbo taryba ir Centro taryba ir patvirtintos direktoriaus 2018 m. gruodžio 28 d. įsak. Nr. V1-204.</p> <p>Vidaus darbo kontrolė vertinama gerai, nes per 2018 metus nebuvo nei vieno tėvų, darbuotojų, mokinių skundo dėl Centro darbuotojų veiklos, nebuvo darbo drausmės pažeidimų, dėl kurių darbuotojai būtų nubausti.</p> <p>Baigti įgyvendinti du trejų metų trukmės Erasmus+ programos projektai („Spread Share-Connecting trainers of Deaf Pupils in Europe“ (Skleiskite patirtį – junkite kurčiųjų mokytojus Europoje“) ir „Deaf learning“ („Kurčiųjų mokymasis“), jų ataskaitos įvertintos teigiamai.</p> <p>2018 m. liepos mėn. įrengta lauko žaidimų aikštelė ikimokyklinio amžiaus vaikams. Pagerėjo vaikų laisvalaikio organizavimo lauke kokybė.</p> <p>Įrengtos naujos edukacinės erdvės: trečia ikimokyklinio ugdymo grupė; techniškai ir fiziškai atnaujintas informacinių technologijų kabinetas; įrengta nauja mokymosi erdvė - klasė su interaktyviu ekranu; pradinių klasių mokiniams sukurta nauja mokymosi erdvė su interaktyvia lenta; atnaujintas gestų kalbos kabinetas.</p>
--	---	--	---

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Nebuvo

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Parengta paraiška ir gautas finansavimas (28 000 eurų) Erasmus+ programos projektui (2018-2020) „Kūrybingumo galia“. Centras yra šio projekto koordinatorius.	Ugdomas mokinių kūrybinis mąstymas per projektinį metodą, formuojamos sutrikusios klausos mokinių lyderystės nuostatos ir gebėjimai.
3.2. Centras yra Erasmus+ programos projekto „Spread the sign 360“ („Skleiskite gestą 360“) (2018-2021) partneris. Projekto koordinatorius – Europos gestų kalbų centras, Švedijoje, Orebro mieste. Gautas projekto finansavimas 2018 metais – 9472 eurai.	Projekto metu plėtojamas internetinis gestų kalbos žodynas <a href="https://www.spreadthesign.com">https://www.spreadthesign.com</a> , kuris yra laisvai prieinamas ir nemokamas. Jis naudojamas pamokų ir popamokinių užsiėmimų metu. Žodynas taip pat padeda centro mokiniams ir kurtiems pedagogams bendrauti su kitų šalių kurčiaisiais.
3.3. Sveikatai palankaus valgiaraščio sudarymas ir suderinimas su Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Kauno valstybine maisto ir veterinarijos tarnyba.	Centre besimokantys mokiniai maitinasi sveikai, 70 proc. patiekalų yra tausojantys arba pagaminti tik iš augalinės kilmės maisto produktų.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Nebuvo.

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

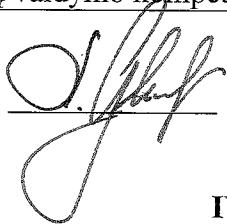
Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Turto ir lėšų valdymo kompetenciją - valdyti ir administruoti mokyklos turtą ir lėšas, atsižvelgiant į centralizuotą buhalterinės apskaitos tvarkymą.

6.2. Žmogiškųjų išteklių valdymo kompetenciją - vertinti darbuotojų veiklą.

Direktorė



Laimutė Gervinskienė

2019-01-18

### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės veiklą 2018 metais ir jos pateiktą ataskaitą vertiname *labai gerai*. Visos trys užduotys įvykdytos, dvi iš jų viršytos. Taip pat įvykdytos trys papildomos užduotys, kurios turėjo teigiamą poveikį Centro veiklos kokybei.



**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2018-ųjų metų vadovo veikla vertinama *labai gerai*. Visiškai įvykdytos užduotys ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai: parengta paraiška ir gautas finansavimas (28 000 eurų) Erasmus+ programos projektui (2018-2020) „Kūrybingumo galia“. Centras yra šio projekto koordinatorius. Centras yra Erasmus+ programos projekto „Spread the sign 360“ („Skleiskite gestą 360“) (2018-2021) partneris. Projekto koordinatorius – Europos gestų kalbų centras, Švedijoje, Orebro mieste. Gautas projekto finansavimas 2018 metais – 9472 eurais.

Švietimo skyriaus vedėjas

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

Virginijus Mažeika

(vardas ir pavardė)

2019-02-22

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ~~labai gerai~~.

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gerinti mokyklos veiklos kokybę.	<p>Dėl mokinių negalios specifiškumo ir būtinybės pritaikyti užduotis, Centro mokiniai nedalyvauja nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime mokiniams užduotys yra pritaikomos. PUUP rezultatai kiekvienais metais labai skiriasi, nes jame dalyvaujantys mokiniai turi skirtingus sutrikimus, dažnai greta klausos sutrikimo turi bendrųjų ir/ar specifinių mokymosi sutrikimų ir/ar mokymosi sunkumų.</p> <p>Siekama, kad mokiniai PUPP( lietuvių kalbos ir matematikos) gautų teigiamus įvertinimus ir, kad jų PUPP rezultatai nebūtų žemesni nei metiniai įvertinimai.</p> <p>Sutrikusios klausos mokiniams labai svarbi pedagogo pagalba ruošiant namų darbus, todėl siekiame, kad visi Centrą lankantys mokiniai dalyvautų pailgintos grupės veikloje, neformaliojo švietimo būreliuose.</p> <p>Ugdymo organizavimo (pamokos, užsiėmimo, veiklos) tobulinimas</p>	<p>PUPP (matematikos ir lietuvių kalbos) rezultatai (gavusių teigiamus įvertinimus dalis procentais) – 70 proc.</p> <p>Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais) – 14 proc.</p> <p>70 proc. mokytojų pamokose vadovaujasi mokymosi paradigma;</p> <p>70 proc. mokytojų pamokos įvertintos 3 lygiu;</p> <p>Vaikų lankančių Visos dienos mokyklą dalis - 80 proc.;</p> <p>Įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. vaikų.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>

	ugdymo integralumo, mokymo būdų, diferencijavimo, individualizavimo, vertinimo kaip ugdymo aspektais.	
9.2. Gerinti mokinių saugumą bendrojo ugdymo mokykloje	<p>1. Parengtas 2018 m. smurto prevencijos ir intervencijos priemonių planas.</p> <p>2. Vieningai laikomasi Smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos apraše reglamentuotos tvarkos, siekiant tinkamai reaguoti į smurtą ir patyčias.</p> <p>3. Centro mokinių socialinių emocinių įgūdžių sistemingas ugdymas, smurto ir patyčių prevencija vykdoma įgyvendinant programas: ikimokykliniame ugdyme „Kimočis“, parengiamoji-2 kl. „Žipio draugai“, 3 kl. „Obuolio draugai“, 4, 5 kl. „Įveikime kartu“, 7-10 kl. LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“.</p>	<p>90 proc. mokinių noriai eina į mokyklą;</p> <p>Patyčių indekso pokytis – 5-7 proc.</p> <p>2. Saugumo lygio pokytis – 5-7 proc.</p> <p>3. Mokinių, dalyvaujančių socialinio ugdymo programose, dalis – 100 proc.</p> <p>Pedagoginiai darbuotojai ne rečiau kaip kartą per ketverius metus patobulina kompetencijas mokinių socialinių -emocinių kompetencijų ugdymo srityje -100 proc.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>
9.3. Plėtoti pedagoginių darbuotojų kolegialų grįžtamąjį ryšį	<p>Pedagogai naudojami portalo IQES online Lietuva KGR diegimo vadovu;</p> <p>Centro vadovai ir pedagogai, naudodamiesi LL3 pokyčio projekto „Stiprus ir darbu patenkintas Kauno mokytojas“ produktais, nusistatys pedagogų motyvacijos stilius, sukurs motyvacijos žemėlapi ir pasimatuos mikroklimatą „organizacijos termometru“.</p>	<p>Pedagogų, taikančių kolegialų grįžtamąjį ryšį, dalis– 70-80 proc.;</p> <p>Sukurtas motyvacijos žemėlapis</p>
9.4. Atnaujinti edukacines erdves bei mokymo priemones, užtikrinant efektyvų finansų valdymą	<p>1. Mobilios ugdymosi erdvės įrengimas II a.;</p> <p>2. Žaidimų erdvės ikimokyklinio amžiaus vaikams įrengimas;</p> <p>3. Interaktyvių grindų III a. bendrabučio fojė įrengimas;</p> <p>4. Patalpų pritaikymas ir edukacinių aplinkų įrengimas:</p> <p>4.1. bibliotekos-informacinio centro;</p> <p>4.2. muziejaus;</p> <p>4.3. technologijų dirbtuvių.</p>	<p>2 proc. lėšomis atnaujinta bibliotekos – informacinio centro erdvė;</p> <p>Įstaigos vidaus kontrolė vertinama gerai;</p> <p>Internetinės svetainė atitinka mokyklos keliamus reikalavimus;</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p> <p>Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto – 5-7 proc.</p>



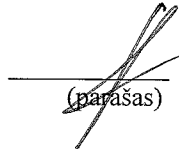
	Užtikrinta internetinės svetainės struktūros ir joje teikiamos informacijos atitikties nustatytiems teisės aktų reikalavimams	internetinės svetainės struktūra ir joje teikiama informacija atitinka keliamus reikalavimus
	Dalyvavimas ES fondų/tarptautiniuose projektuose	Pateikta paraiška, gautas finansavimas

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.
10.2. Ženkliai sumažintas finansavimas.
10.3. Trečiųjų asmenų įsipareigojimų nevykdymas.

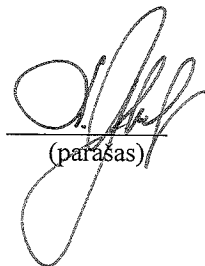
Švietimo skyriaus vedėjas  
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

  
(parašas)

Virginijus Mažeika  
(vardas ir pavardė)

2019-02-22  
(data)

Susipažinau.  
Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Laimutė Gervinskienė  
(vardas ir pavardė)

2019-02-22  
(data)