



KAS LEMIA MOKINIŲ PASIEKIMUS? KAUNO MIESTO BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI

monika.bilotiene@nmva.smm.lt

KAUNO M. VADOVŲ KONFERENCIJA

2016 08 29



Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija (2013)

- **mokytojų profesionalumas**, (I strategijos tikslas);
- **gebėjimų vertinimo sandara**, (II strategijos tikslas);
- **įtraukus ugdymas**, (III strategijos tikslas);
- **įvairios mokymosi galimybės**, (IV strategijos tikslas).



LIETUVA 2030

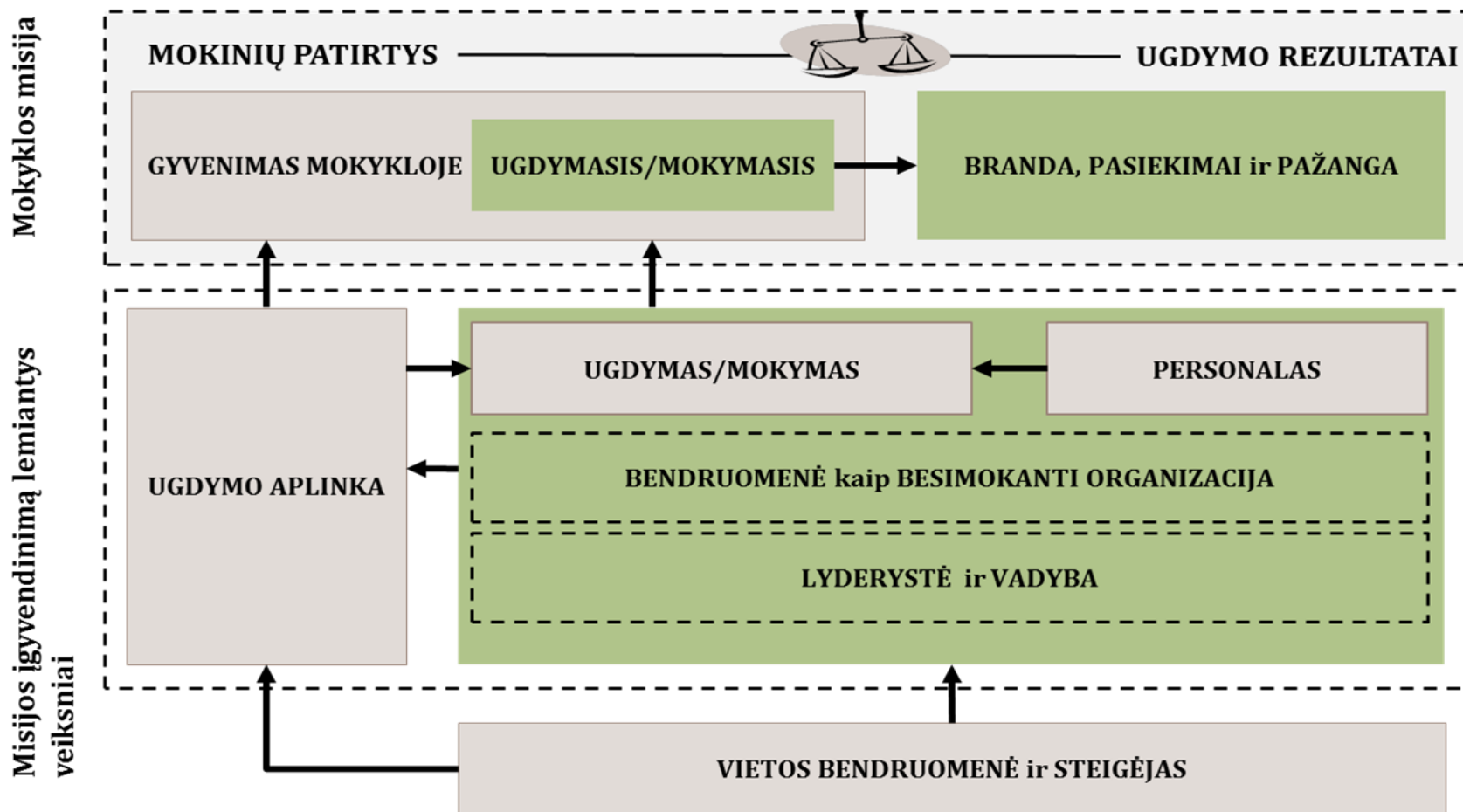


Užduotis švietimui pagal VŠS:

„sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (**solidarumas**) nuolat kryptingai lavintis (**mokymasis**) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (**veiklumas**)“



**Gera mokykla - prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės
siekianti mokykla, grindžianti savo veiklą
bendruomenės susitarimais ir mokymusi.**





KAS YRA PASIEKIMAI

- **Pasiekimai = asmeninė pažanga (pastangos, pokytis), paremta vertybinėmis nuostatomis + įgudimo lygis + matomas išmatuojamas rezultatas**



PAŽVELKIME Į DUOMENIS

• Išorinis vertinimas

(2015–2016 m. m.):

- įvertintos 84 mokyklos;
- stebėta 8 280 veiklų;
- analizuota 24 980 stipriųjų ir tobulintinų pamokos aspektų.

• Įsivertinimas (2015 m.):

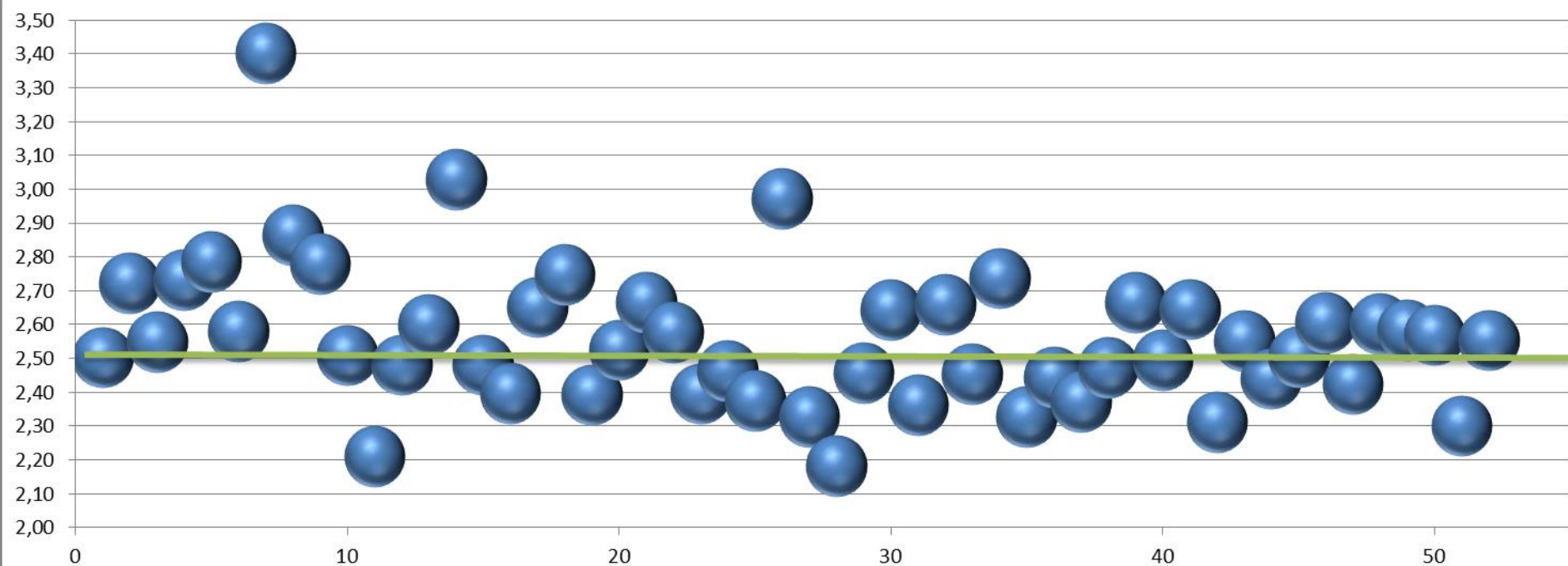
- 912 (76,4%)* mokyklų pateikė anketas;
- 701 (58,8%)* mokykla pateko į www.igesonline.lt apklausos imtį (116 723 mokiniai, 86 195 tėvai)

KAUNO MIESTO

- 2007-2016 m. įvertintos 52 mokyklos, iš kurių:
 - 1 nevalstybinė;
 - 1 uždaryta.
- Stebėtos 5 704 veiklos

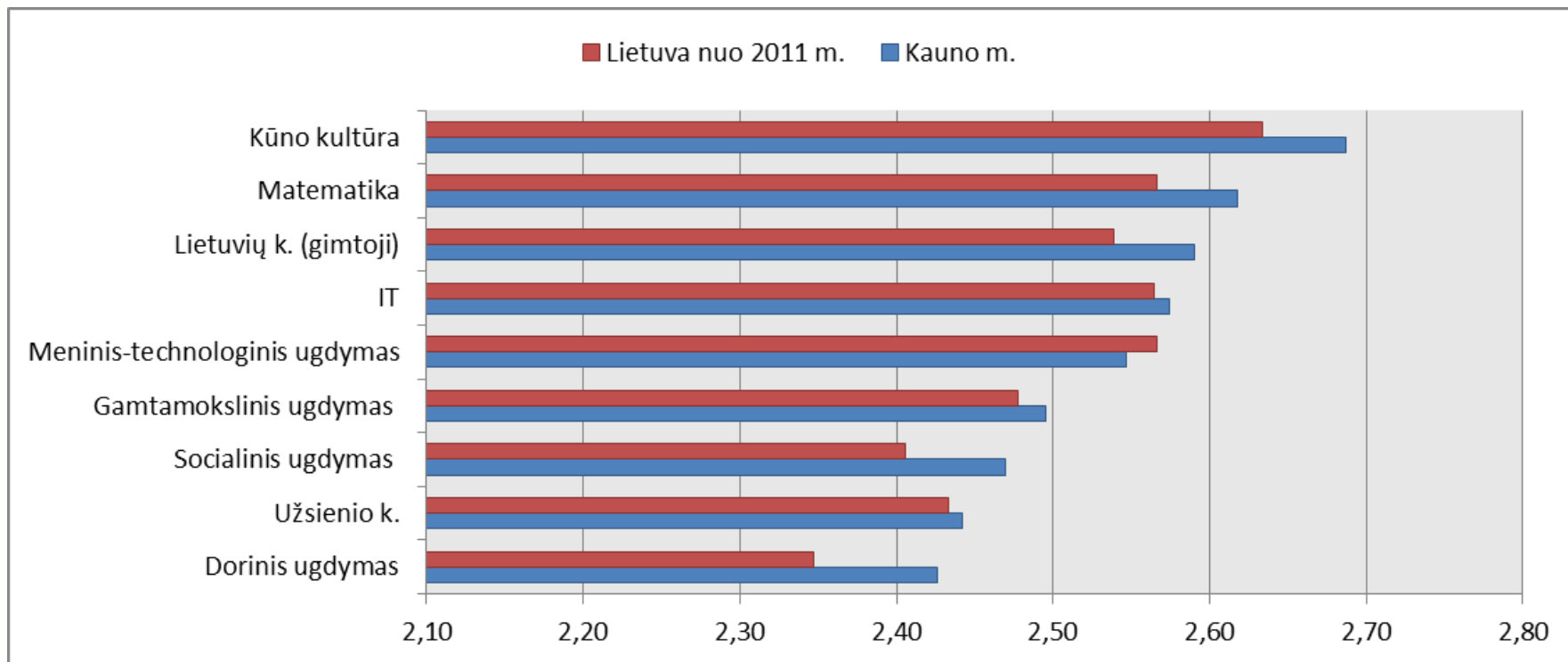


KAUNO MIESTO MOKYKLOS LIETUVOS VIDURKIO ATŽVILGIU



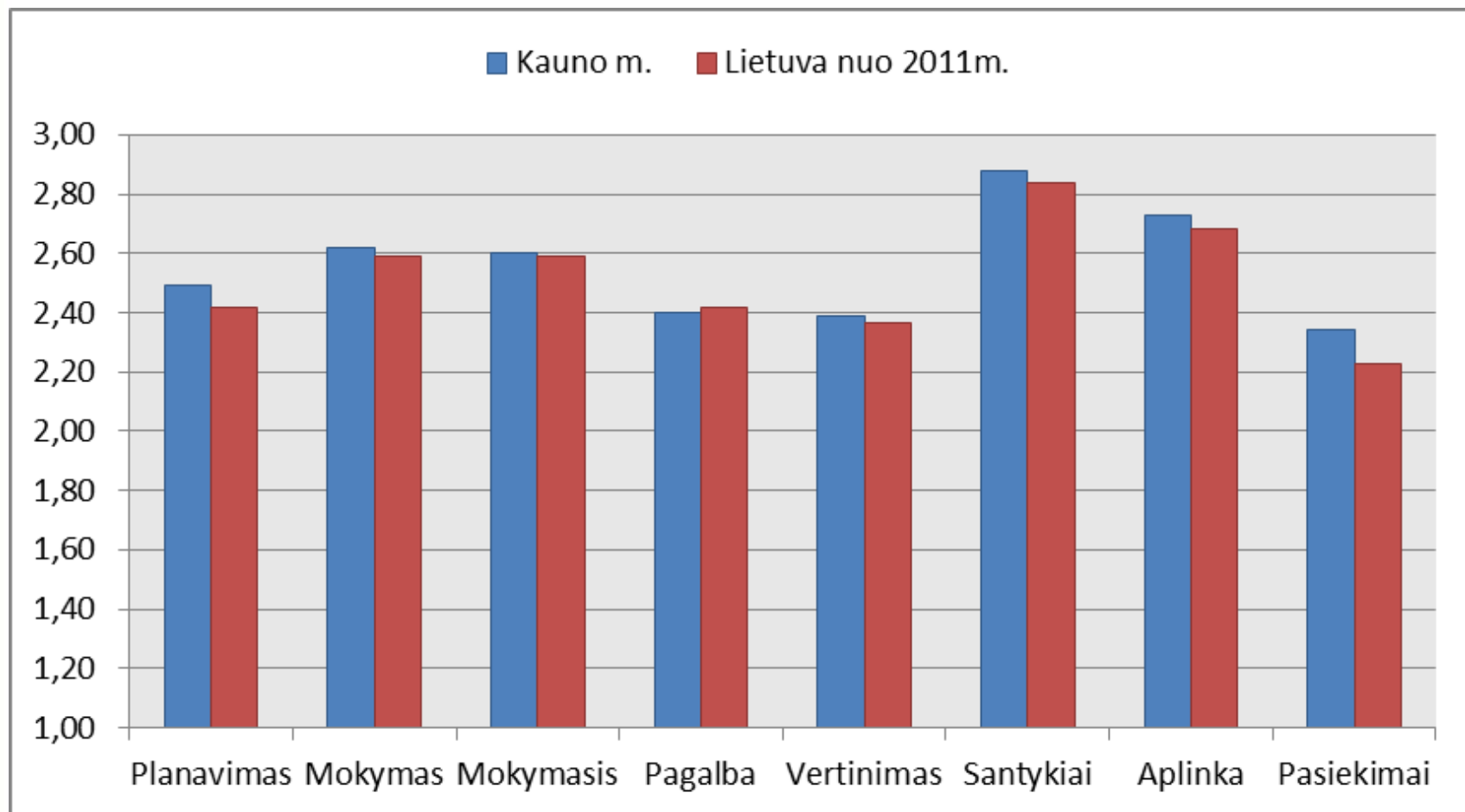


DALYKŲ BLOKŲ PALYGINIMAS



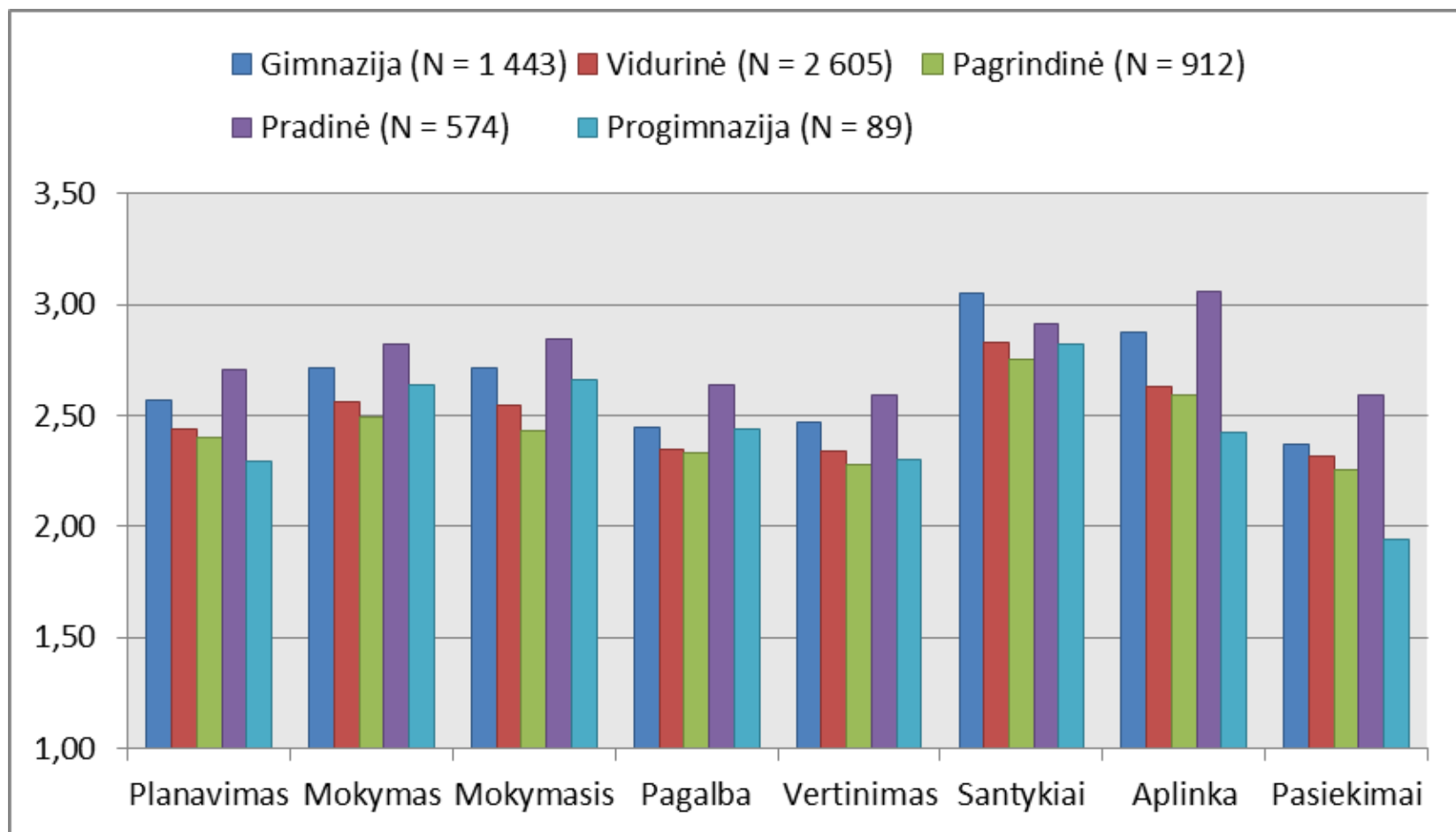


Pamokos aspektų palyginimas





Pamokos aspektai pagal Kauno m. mokyklos tipą



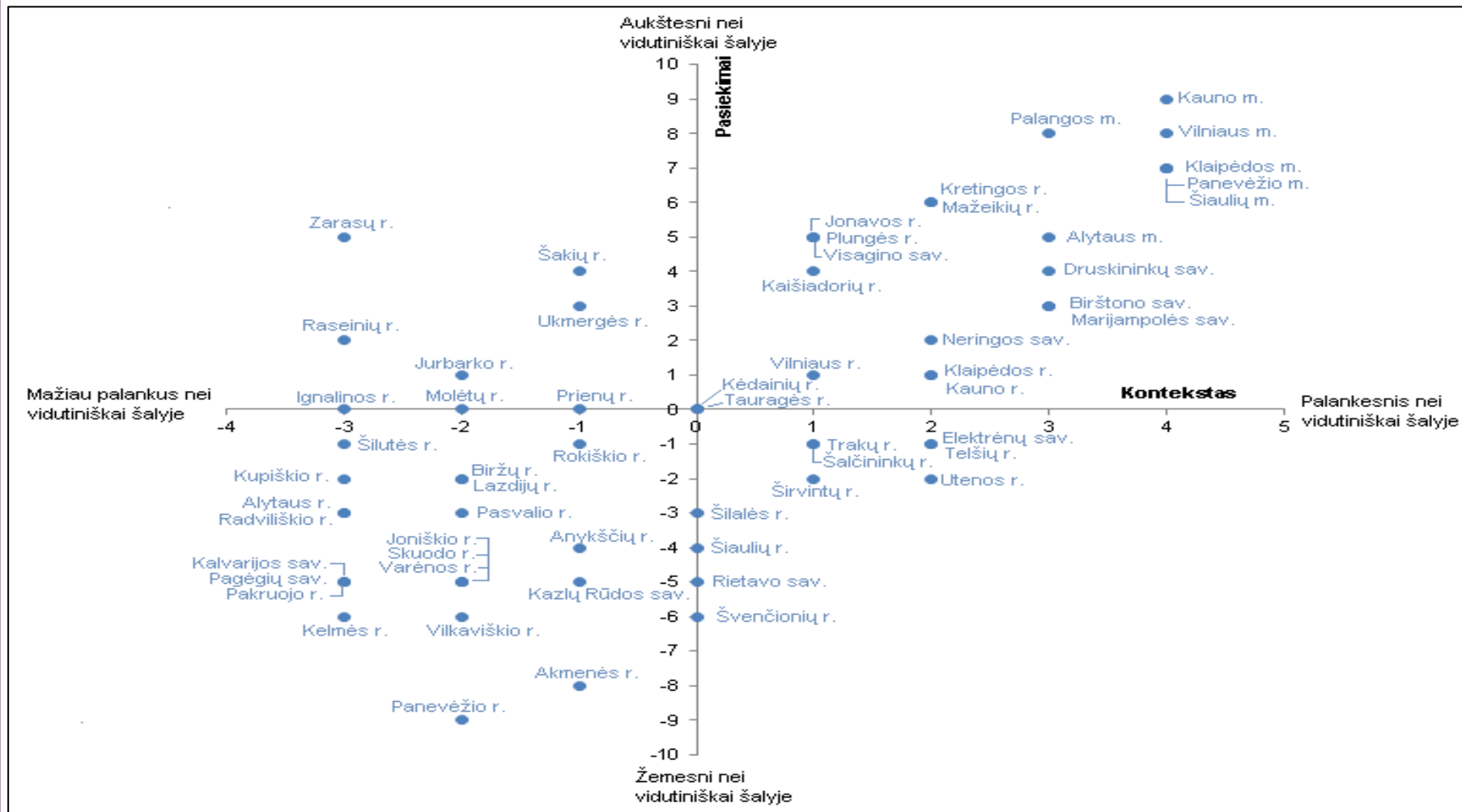


SOCIALINIS EKONOMINIS KULTŪRINIS KONTEKSTAS

- socialinė ekonominė kultūrinė (SEK) mokinių aplinka, t. y. mokinių šeimos socialinis ekonominis statusas, tėvų domėjimasis vaiko mokymusi, namų ištekliai.
- vaikų dalyvavimas ankstyvajame (ikimokykliniame ir priešmokykliniame) ugdyme.

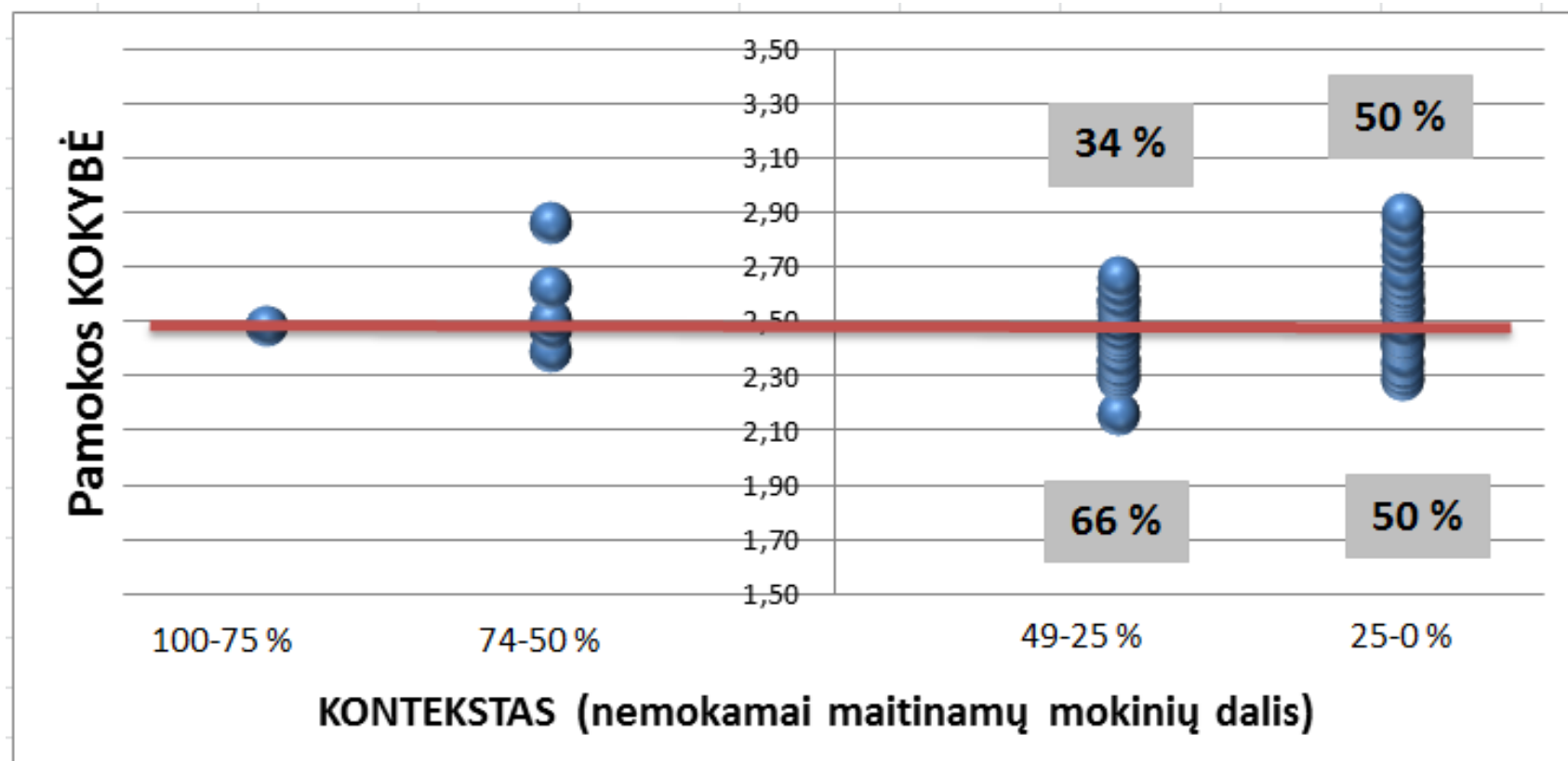


KONTEKSTO RYŠYS SU PASIEKIMAIS SAVIVALDYBĖSE



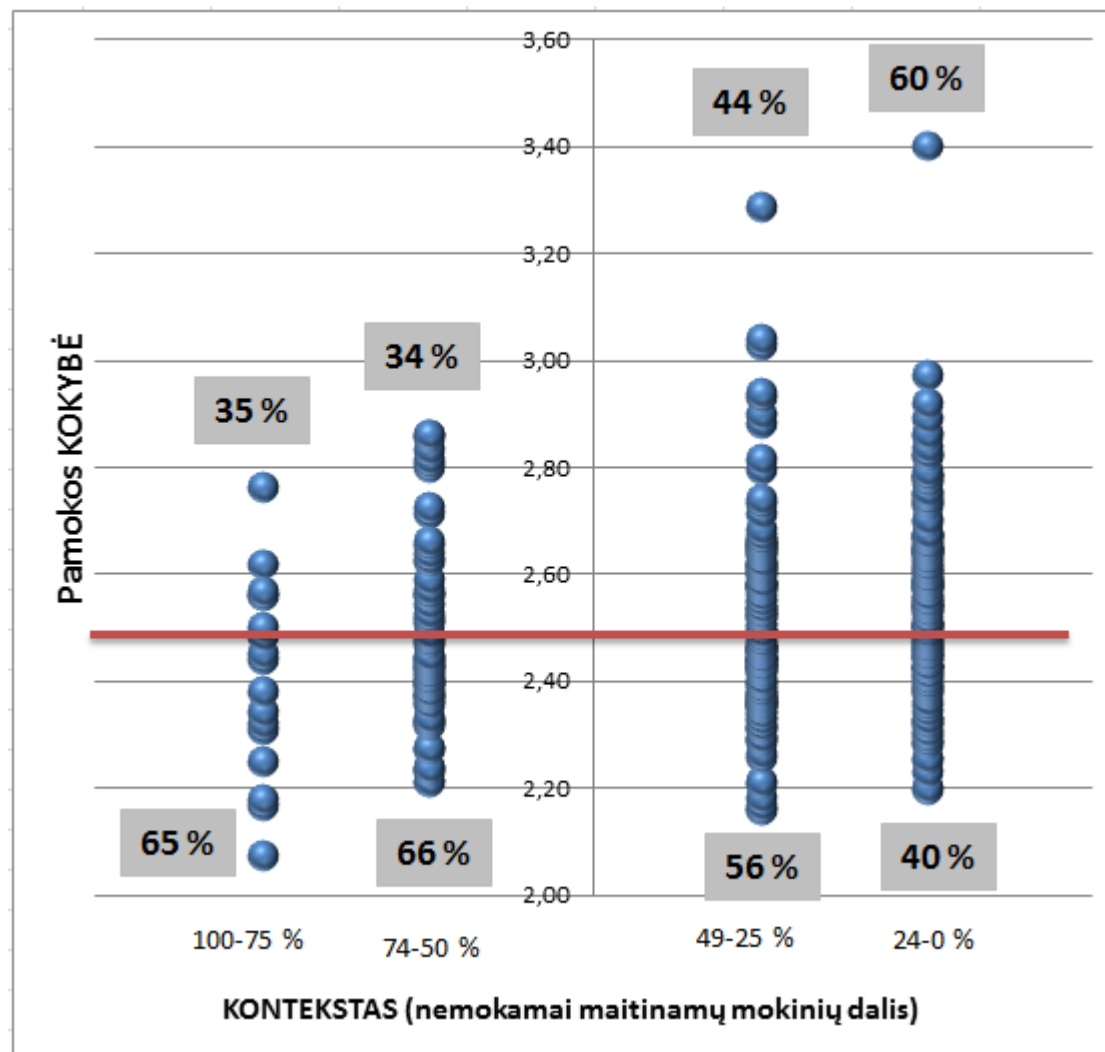


Pamokos kokybė pagal kontekstą 2015–2016 m. m.



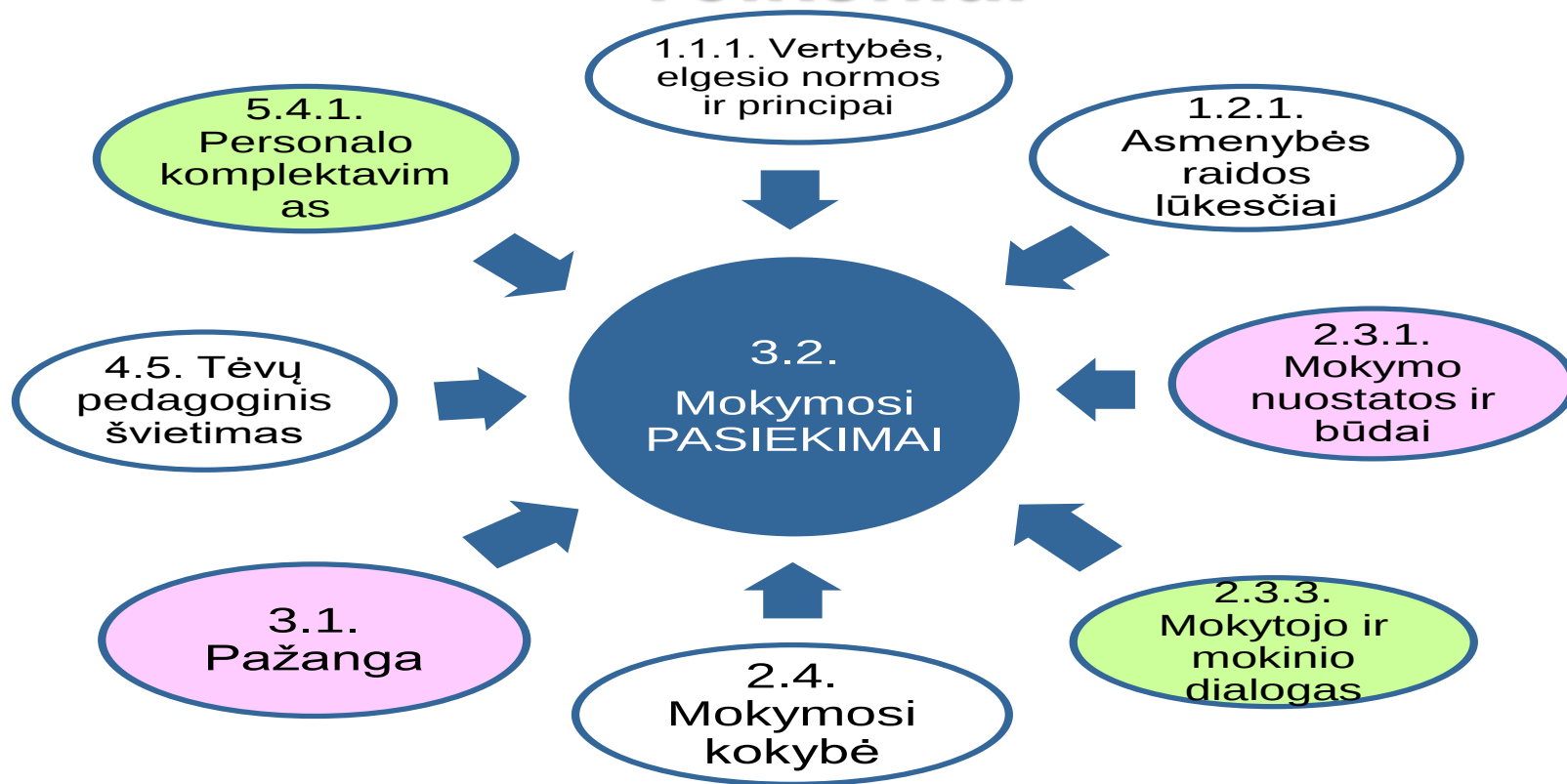


2011–2016 m.

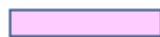




Mokymosi pasiekimus lemiantys veiksniai



Bent 40% vertintų savivaldybės mokyklų įvertinta kaip stiprioji veikla



Bent 40% – įvertinta kaip tobulintina veikla



Mažiau nei 40% įvertinimai skiriasi: dalyje mokyklų stiprioji, dalyje – tobulintina veikla



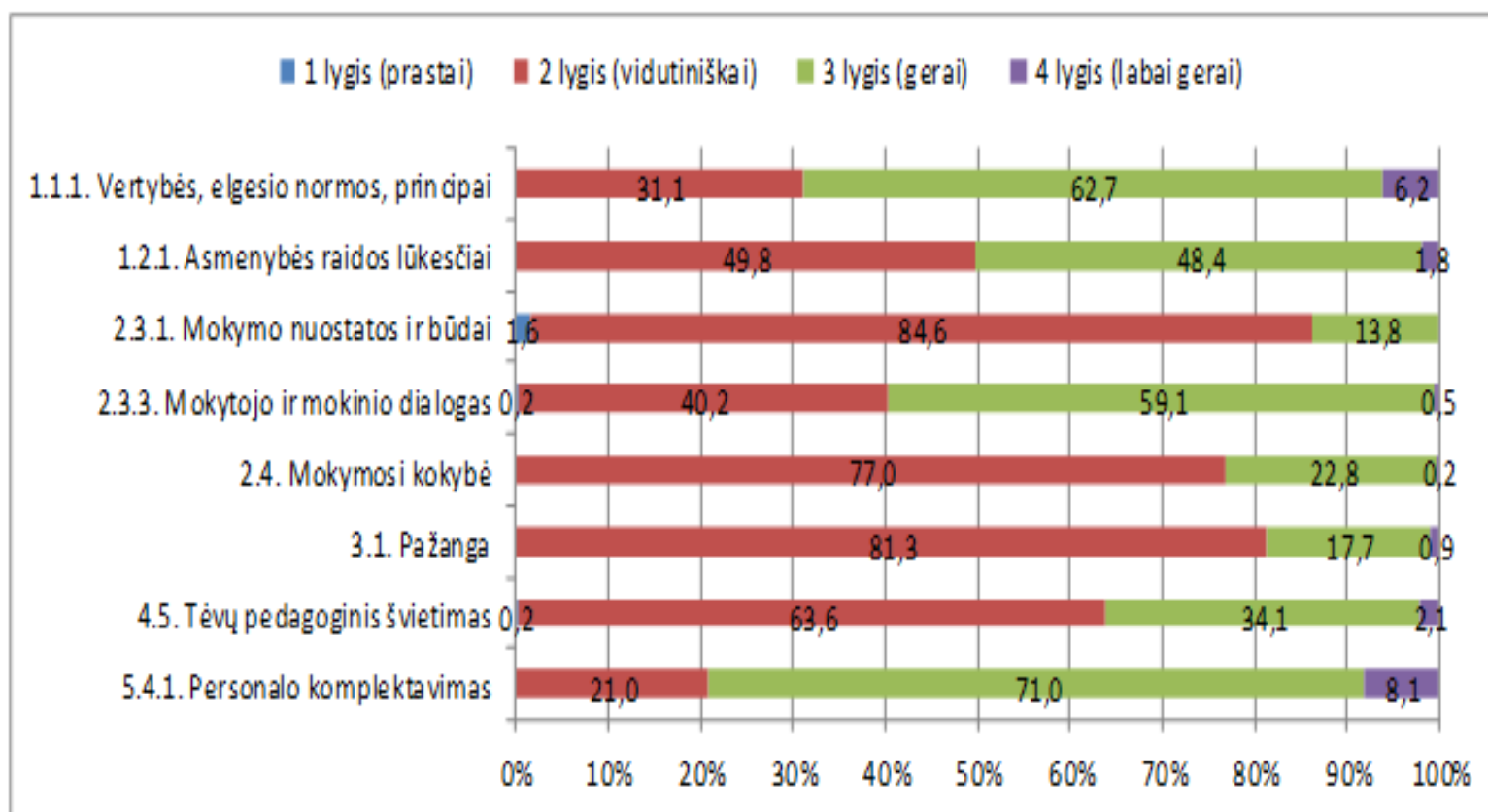
Kauno m. mokymosi pasiekimų veiksniai



-  Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
-  Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas
-  Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas

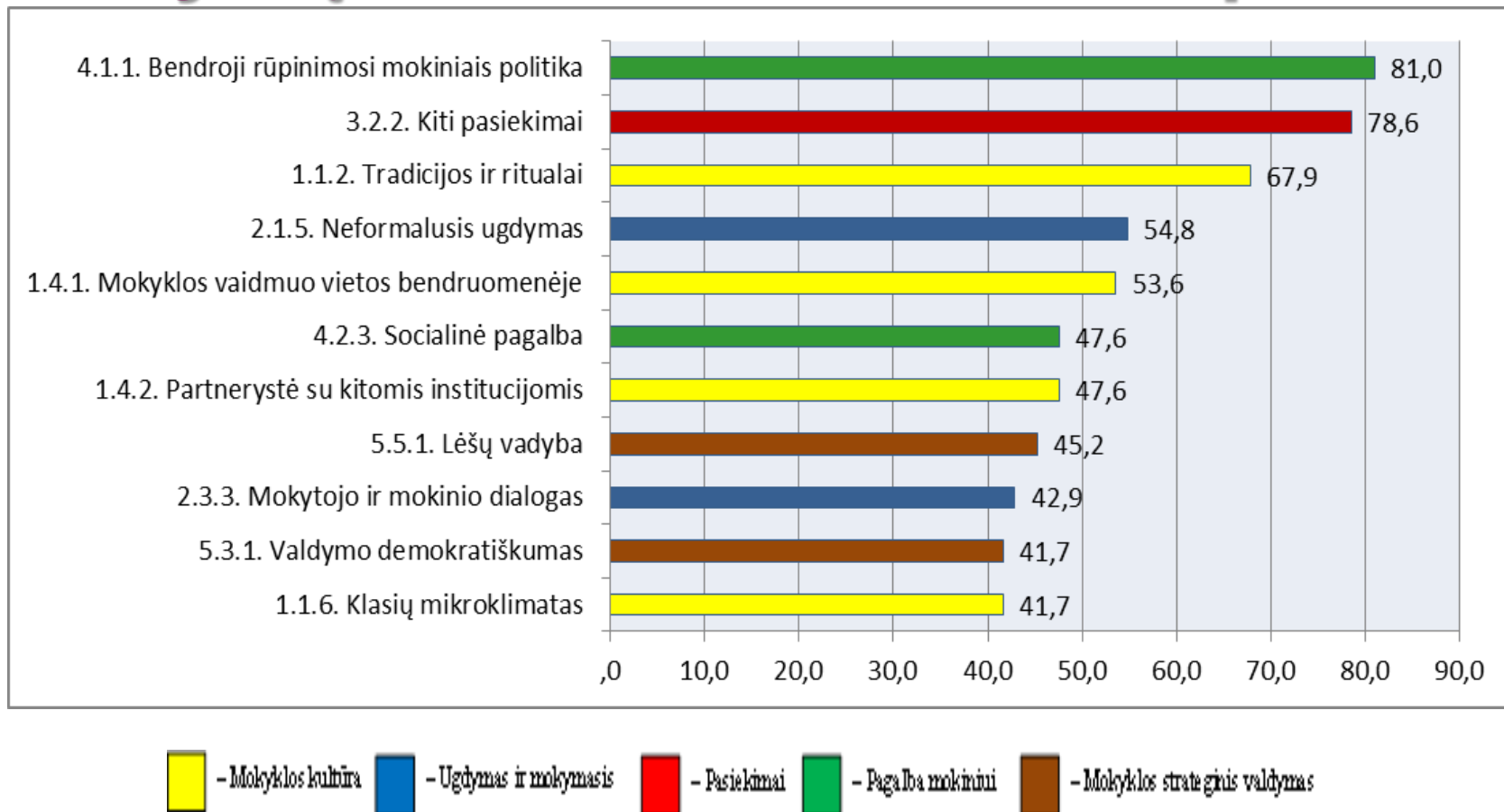


Mokyklų pasiskirstymas (proc.) pagal rodiklių ir temų įvertinimo lygius 2010-2015 m.



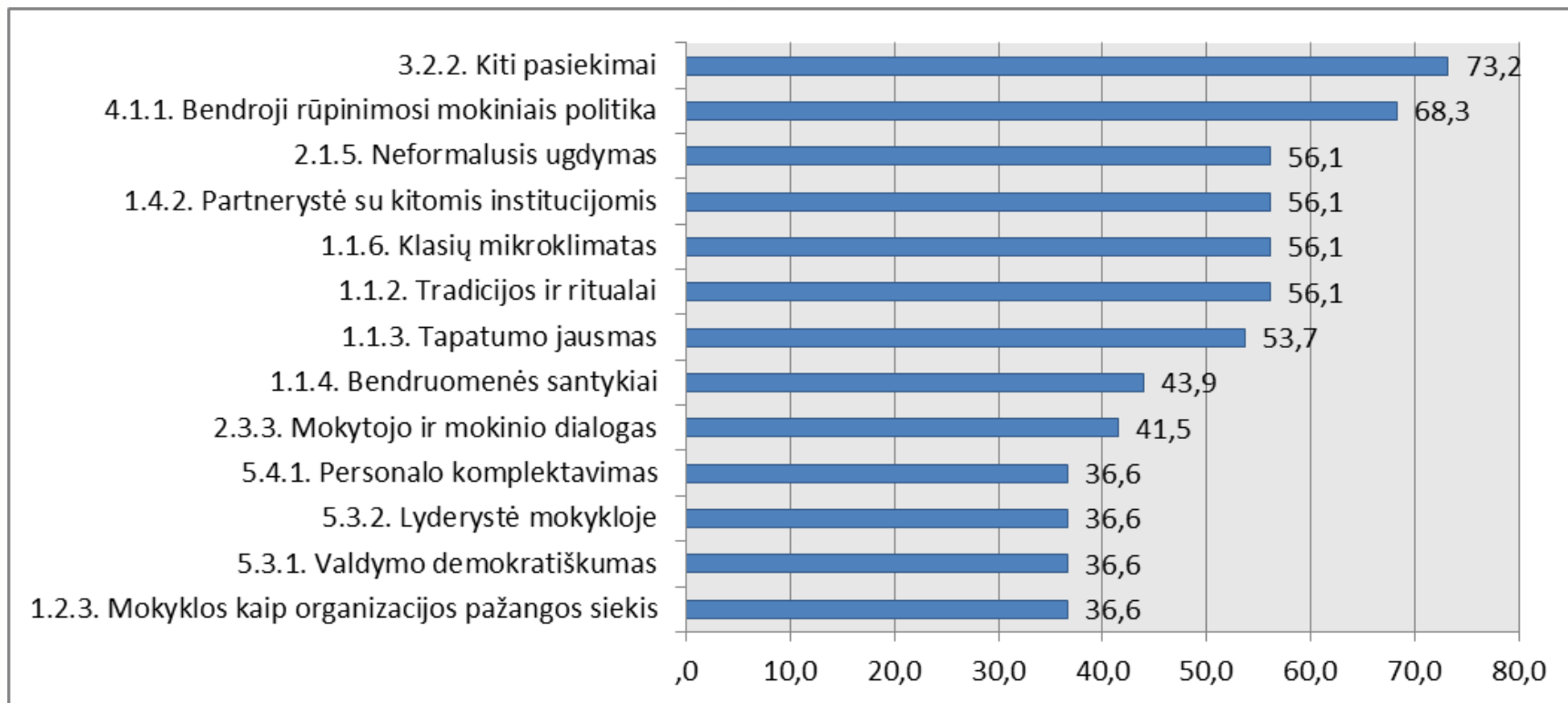


2015–2016 m. m. vertintų mokyklų STIPRIEJI veiklos aspektai





Kauno m. mokyklų stiprieji veiklos aspektai

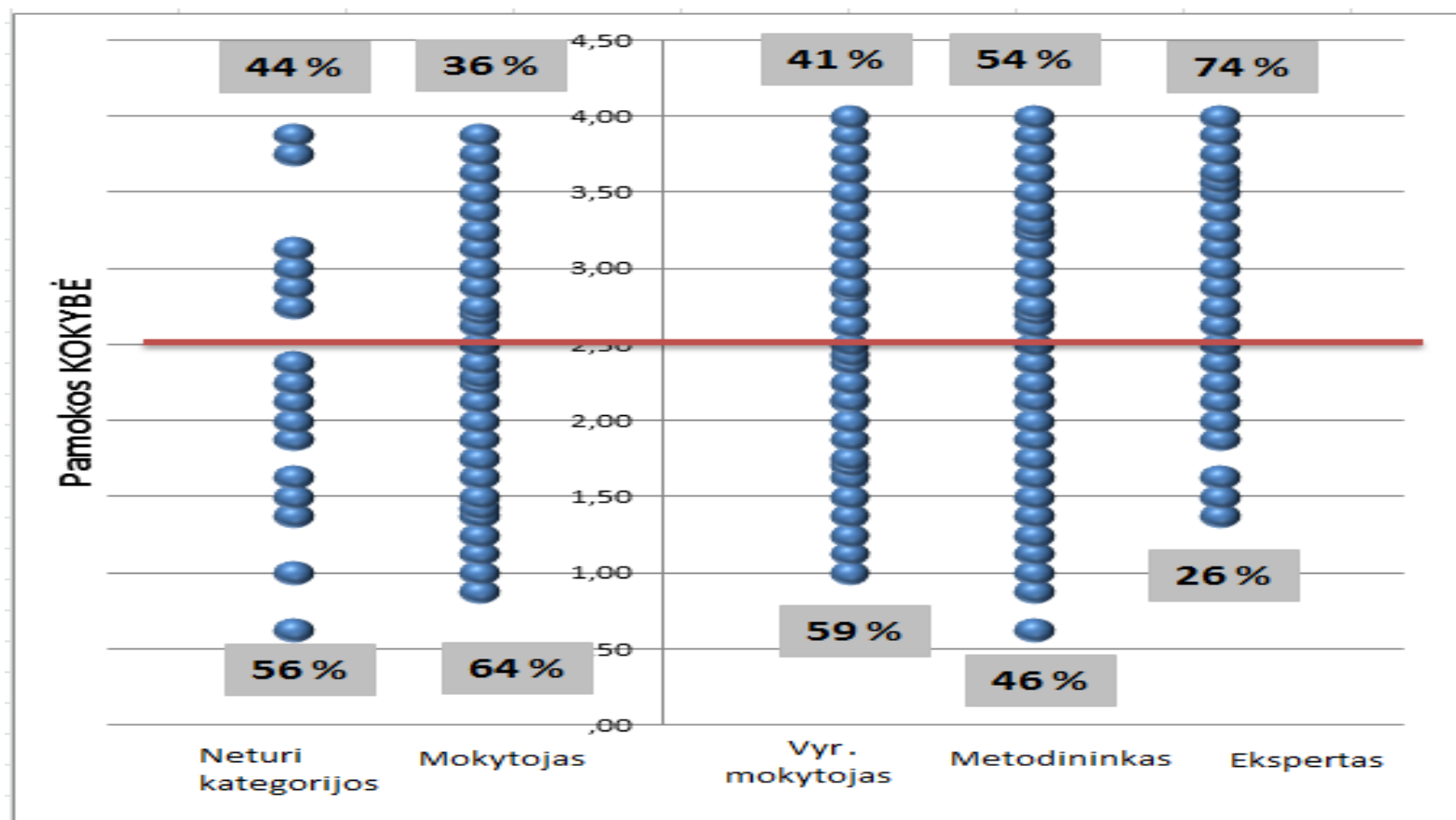




Vertintų mokyklų pedagogams reikšmingi mokyklos veiklos aspektai 2010–2015 m.

Pedagogų nuomone, mokykloje yra svarbiausia	Dažnis (proc.)
Pedagogai, jų metodinė, kvalifikacinė ir kita veikla	41,7
Bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas	34,4
Dėmesys mokinio poreikiams ir interesams	34,2
Psichologinė ugdymosi aplinka	22,3
Fizinė ugdymosi aplinka	15,9
Dėmesys mokinio tėvams, bendradarbiavimas su jais	15,6
<...>	
Pagarba	5,1
Tolerancija	4,4
Atsakingumas	4,2
Pilietiškumas	2,2
Sąžiningumas	1,4
Atvirumas	1,3
Kūrybingumo ugdymas (is)	1,3

Mokytojų pamokos kokybės vidurkių sklaida 2011–2016 m.





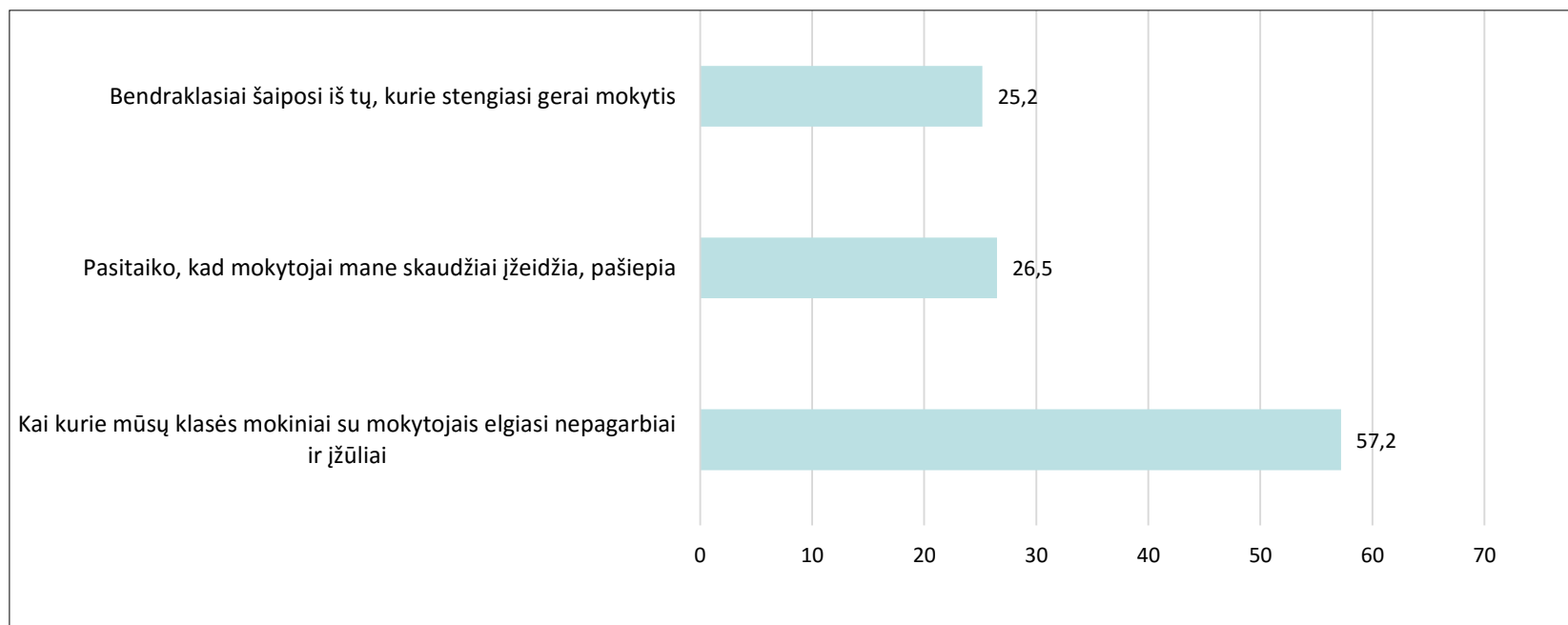
SANTYKIAI Mokinių laimingumas

- **Mažėja šalies mokinių, kurie nesijaučia laimingi** (nuo 1994 m. laimingais nesijaučiančių berniukų sumažėjo 22 proc. punktais, mergaičių – 26 proc. punktais). 2014 m. atskirose savivaldybėse laimingais nesijaučiančių berniukų dalis svyravo nuo 20 iki 4 proc., mergaičių dalis – nuo 21 iki 8 proc.
- **Patyčių problema šalies mokyklose išlieka ypatingai opi.** 2014 m. duomenys rodo, kad palyginus su kitomis 42 tyrime dalyvavusiomis šalimis, Lietuvoje yra didžiausia patyčias mokykloje dažnai patiriančių mokinių dalis (32 proc. berniukų ir 26 proc. mergaičių, kai tyrime dalyvavusių šalių vidurkis – 12 proc. berniukų ir 10 proc. mergaičių). Tarp atskirų savivaldybių dažnai patyčias mokykloje patiriančių berniukų dalis svyravo nuo 40 iki 24 proc., mergaičių dalis – nuo 39 iki 17 proc.



5–12 klasių mokinių nuomonė apie santykius mokykloje

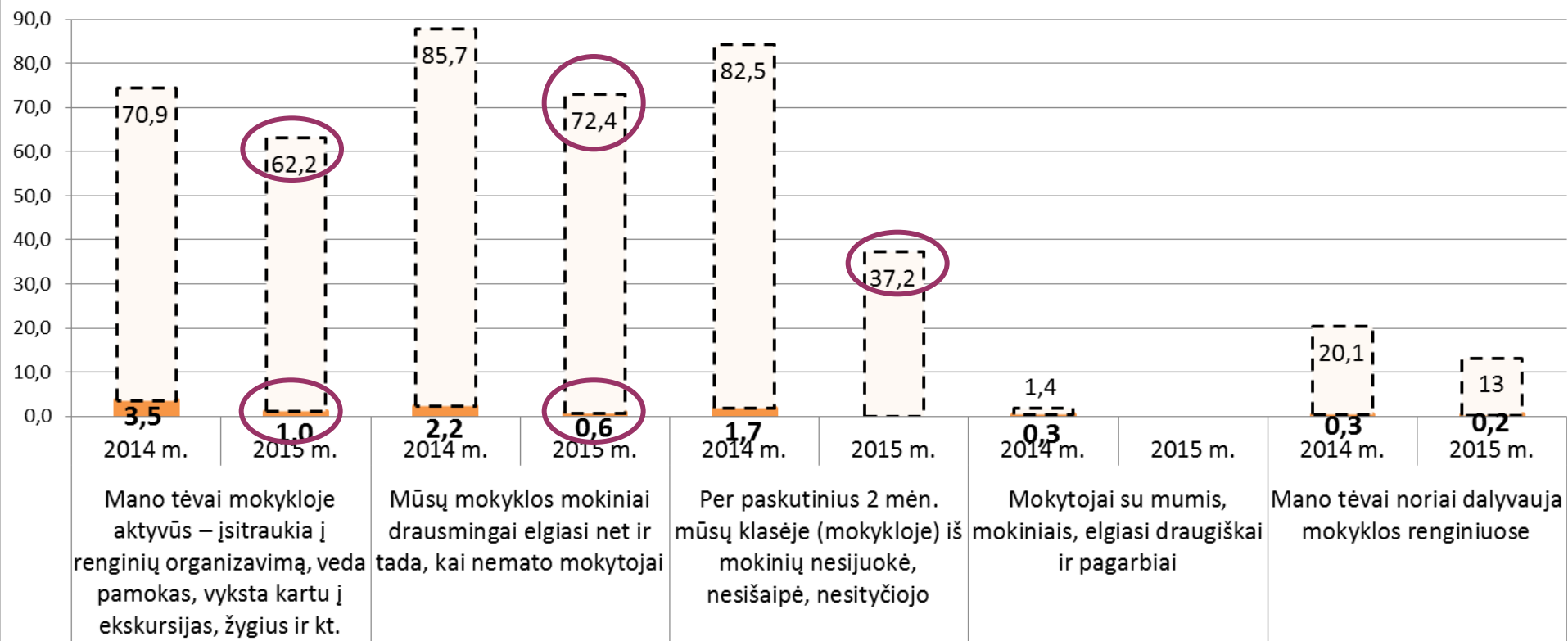
- Pritariančiųjų nurodytiems teiginiams dalis (proc.) 2009–2012 m.





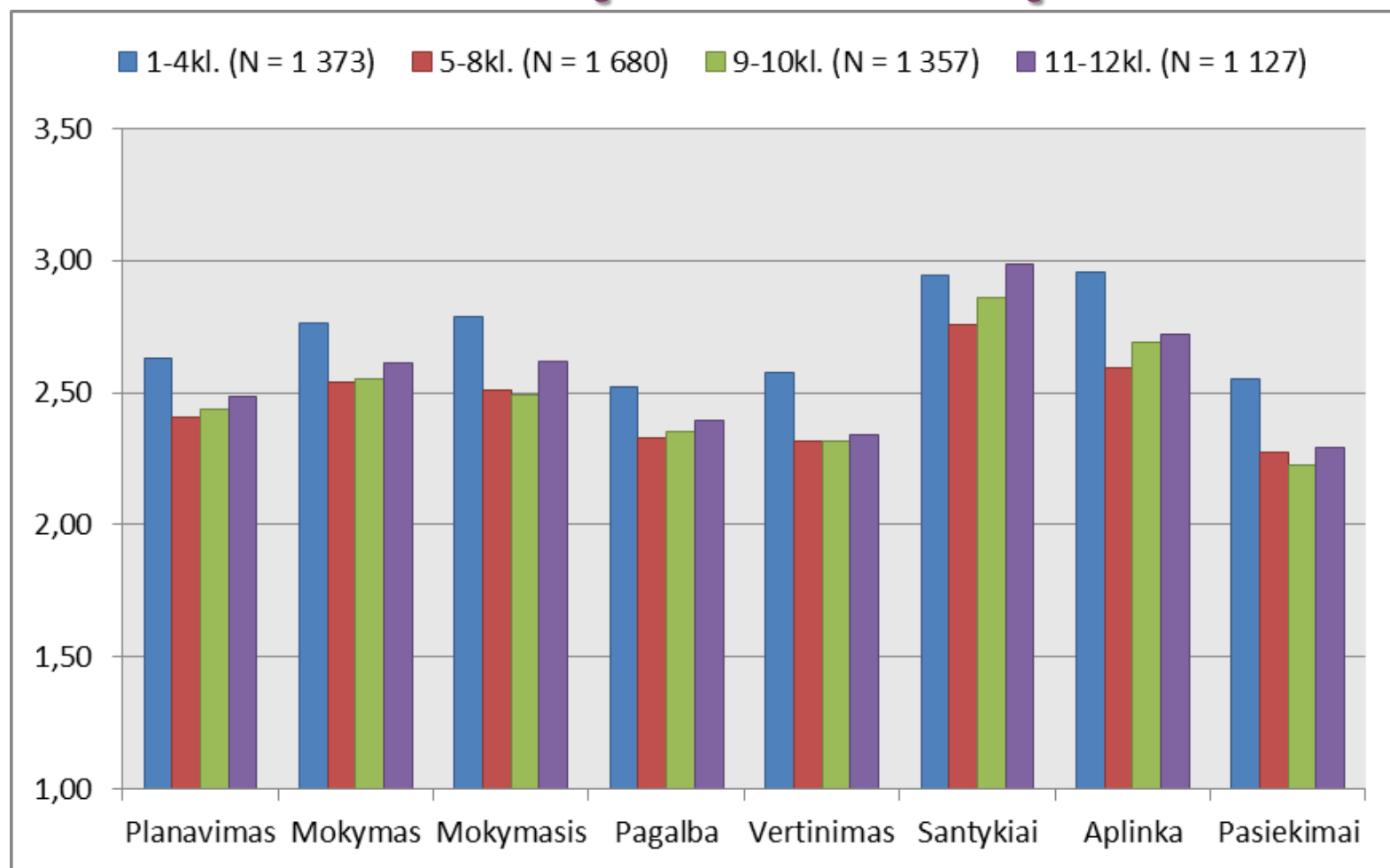
Mokinių žemiausių (1 – 1,7) ir žemų (1,8 – 2,5) verčių teiginių palyginimas (mokyklų proc.)

■ Žemiausia ■ Žema



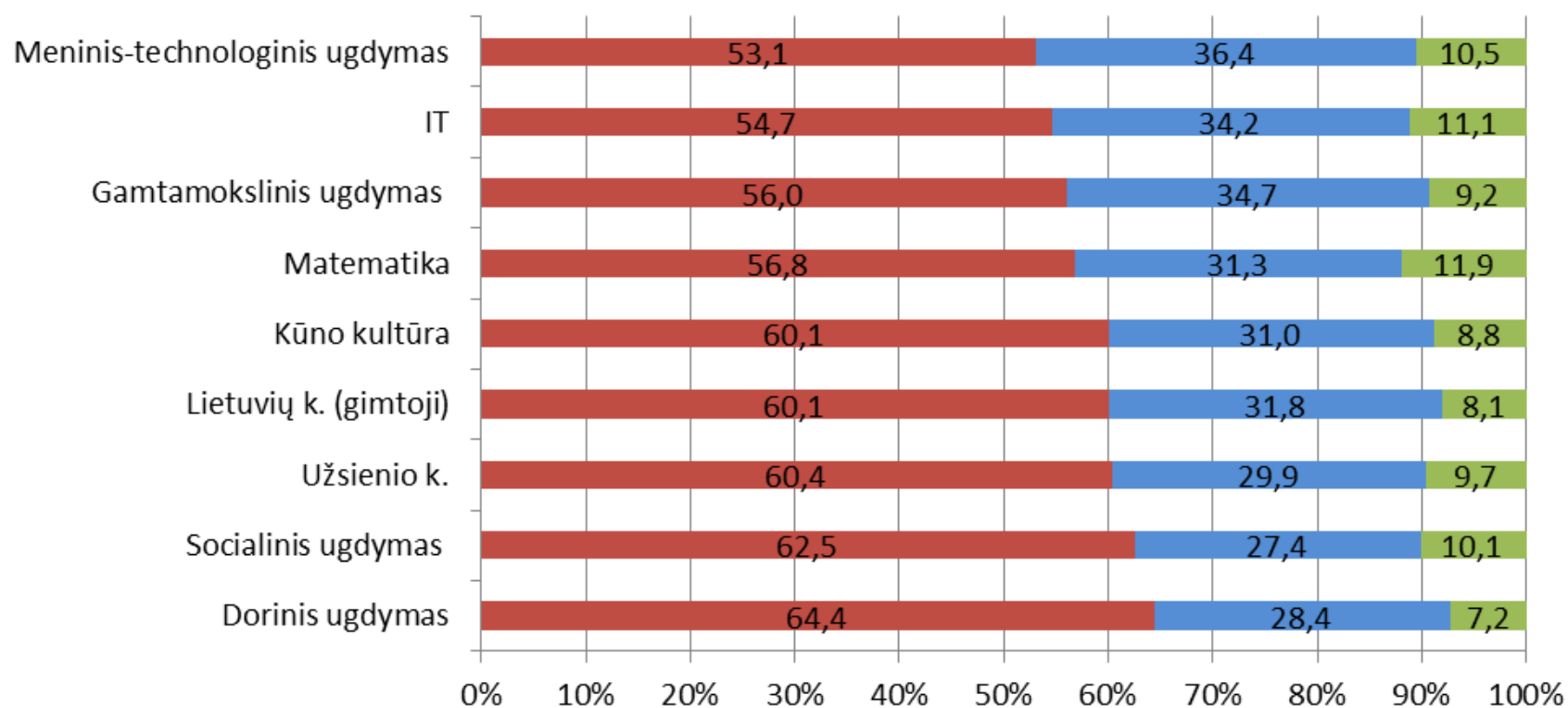


Pamokos aspektai Kauno m. pagal klasių koncentraciją



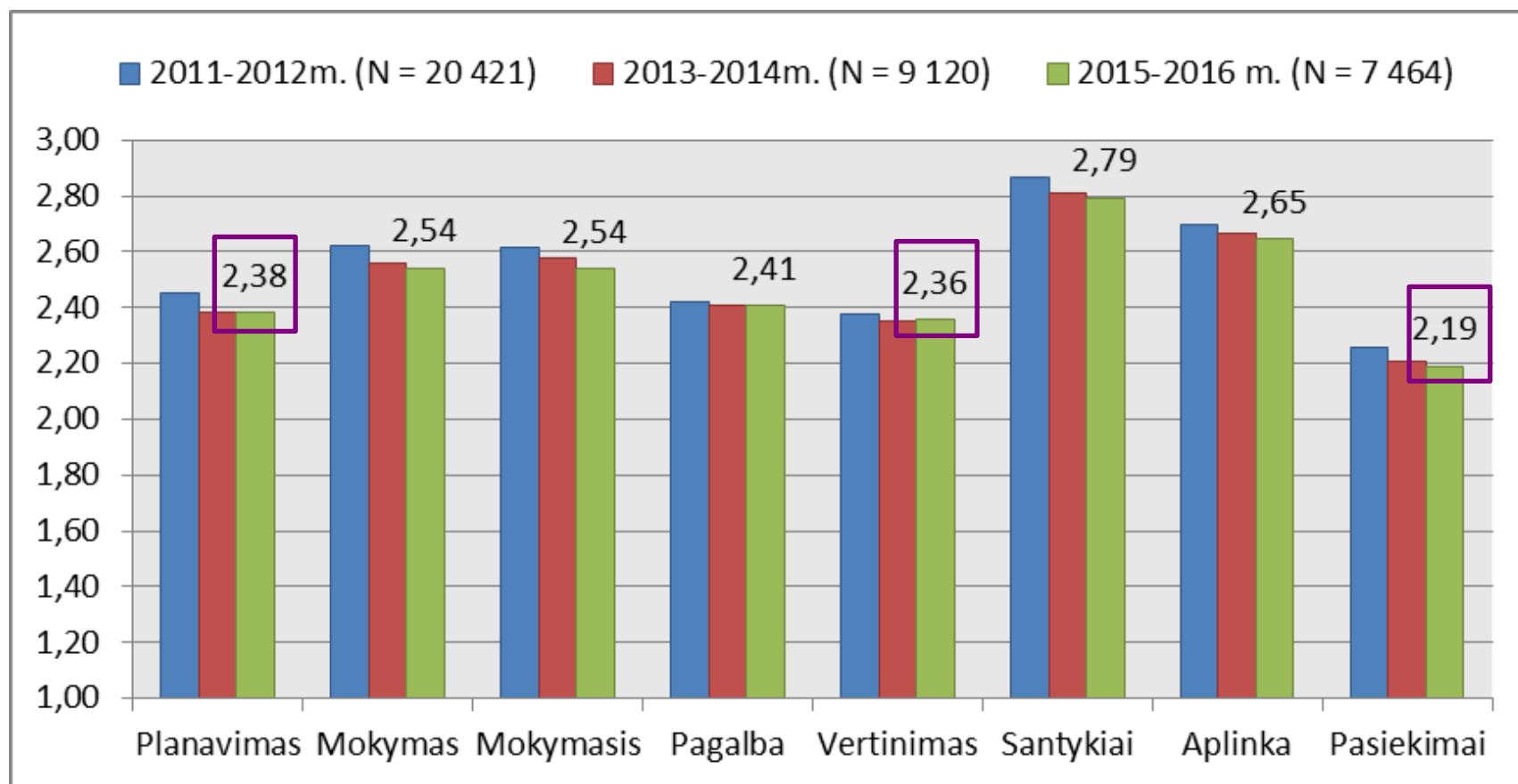


■ Tik PASYVIOJO mokymosi metodai ■ Bandoma aktyvinti mokymąsi ■ Tik AKTYVIOJO mokymosi metodai



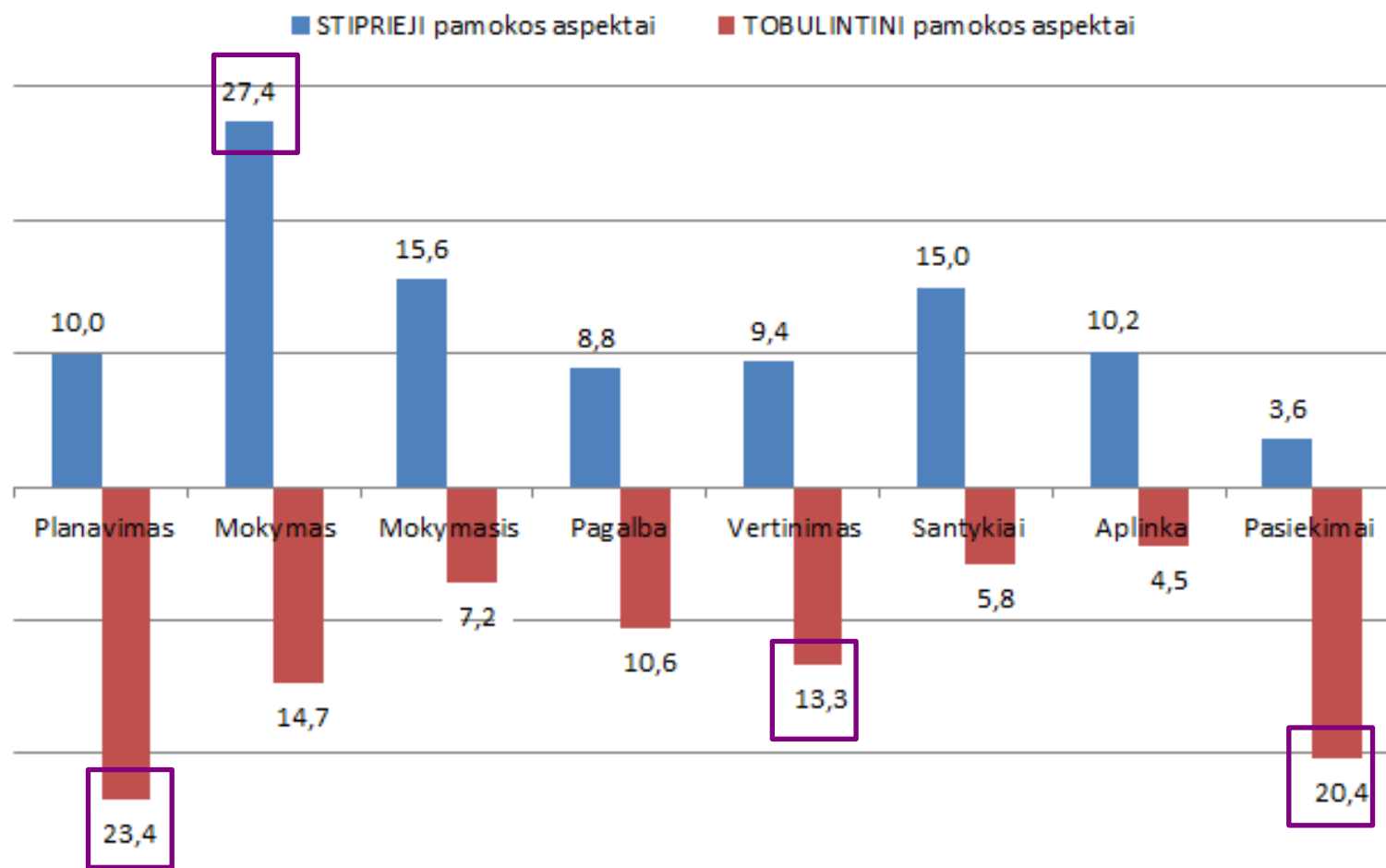


Pamokos kokybės vertinimų palyginimas



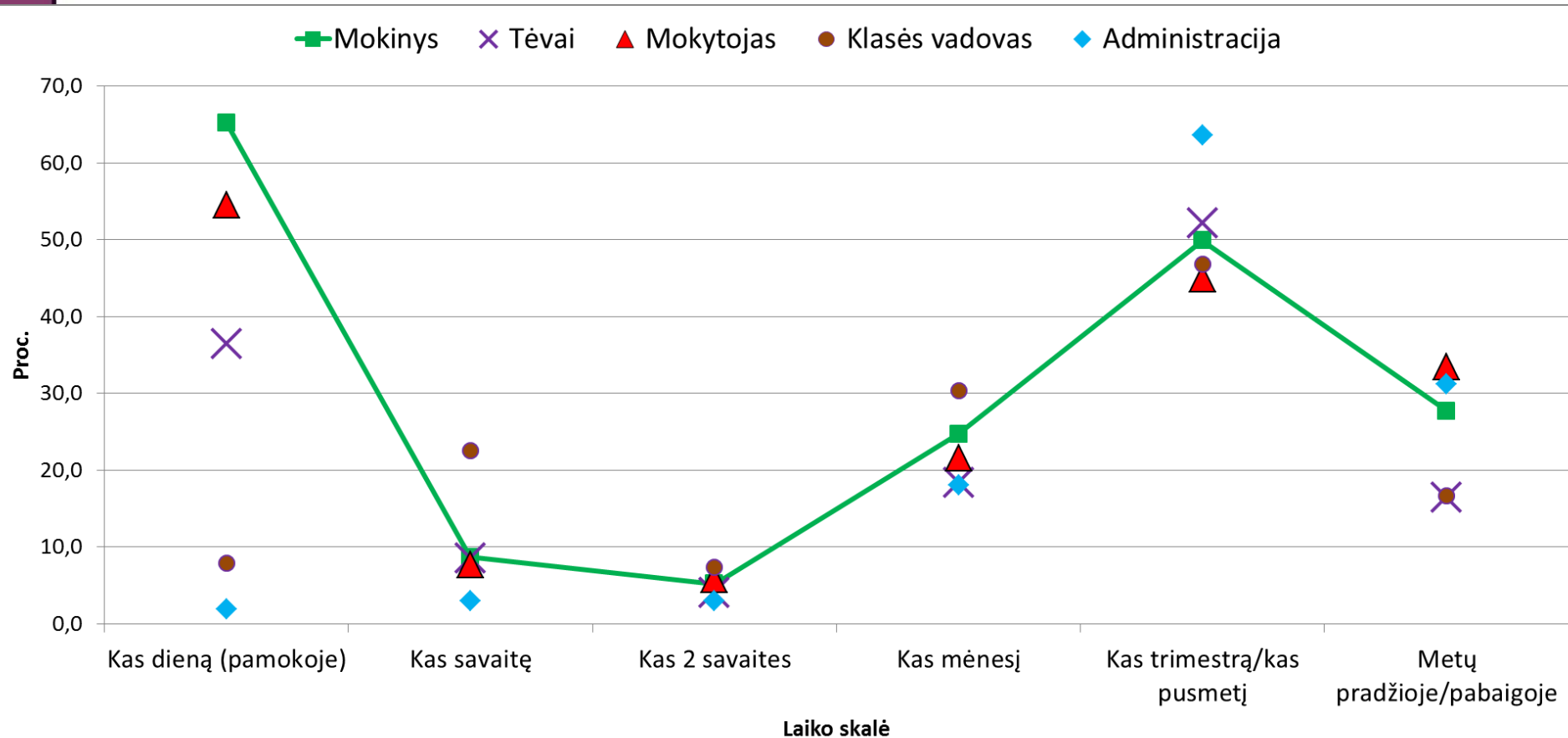


Stiprieji ir tobulintini pamokos aspektai 2015–2016 m. m.



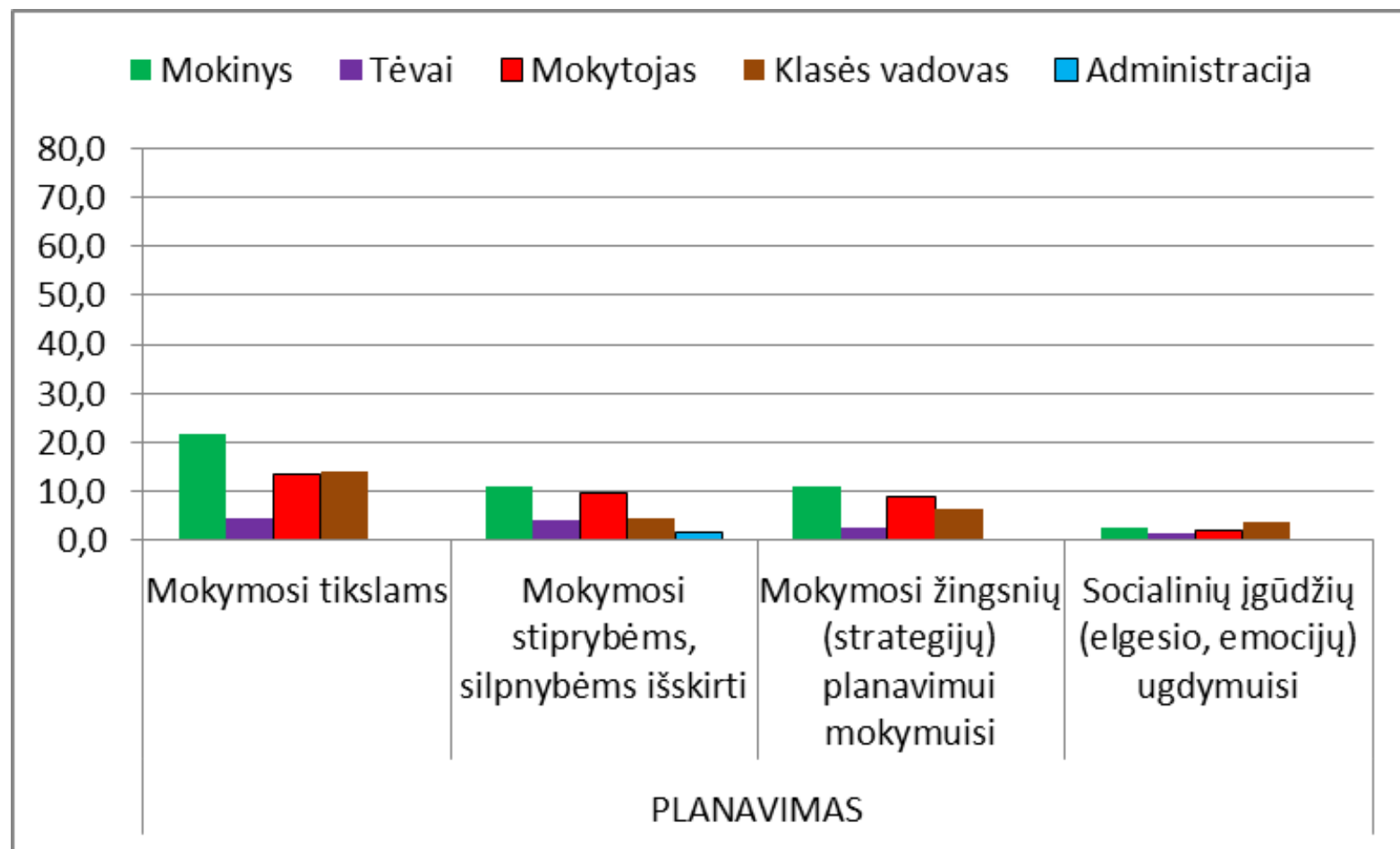


Kaip dažnai stebima individuali mokinio mokymosi pažanga mokyklose?



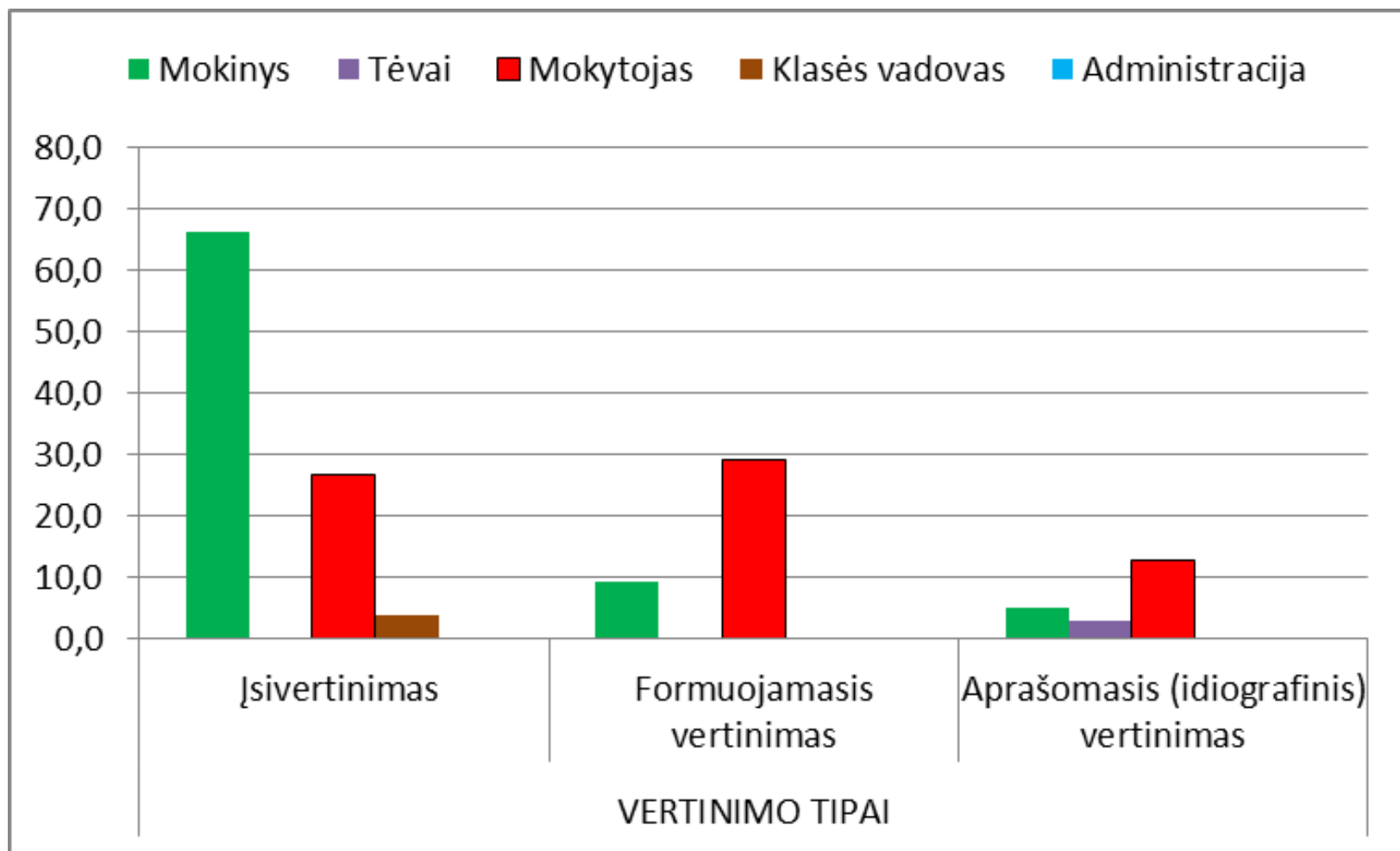


Kaip pažangos stebėjimas panaudojamas mokymosi planavimui?



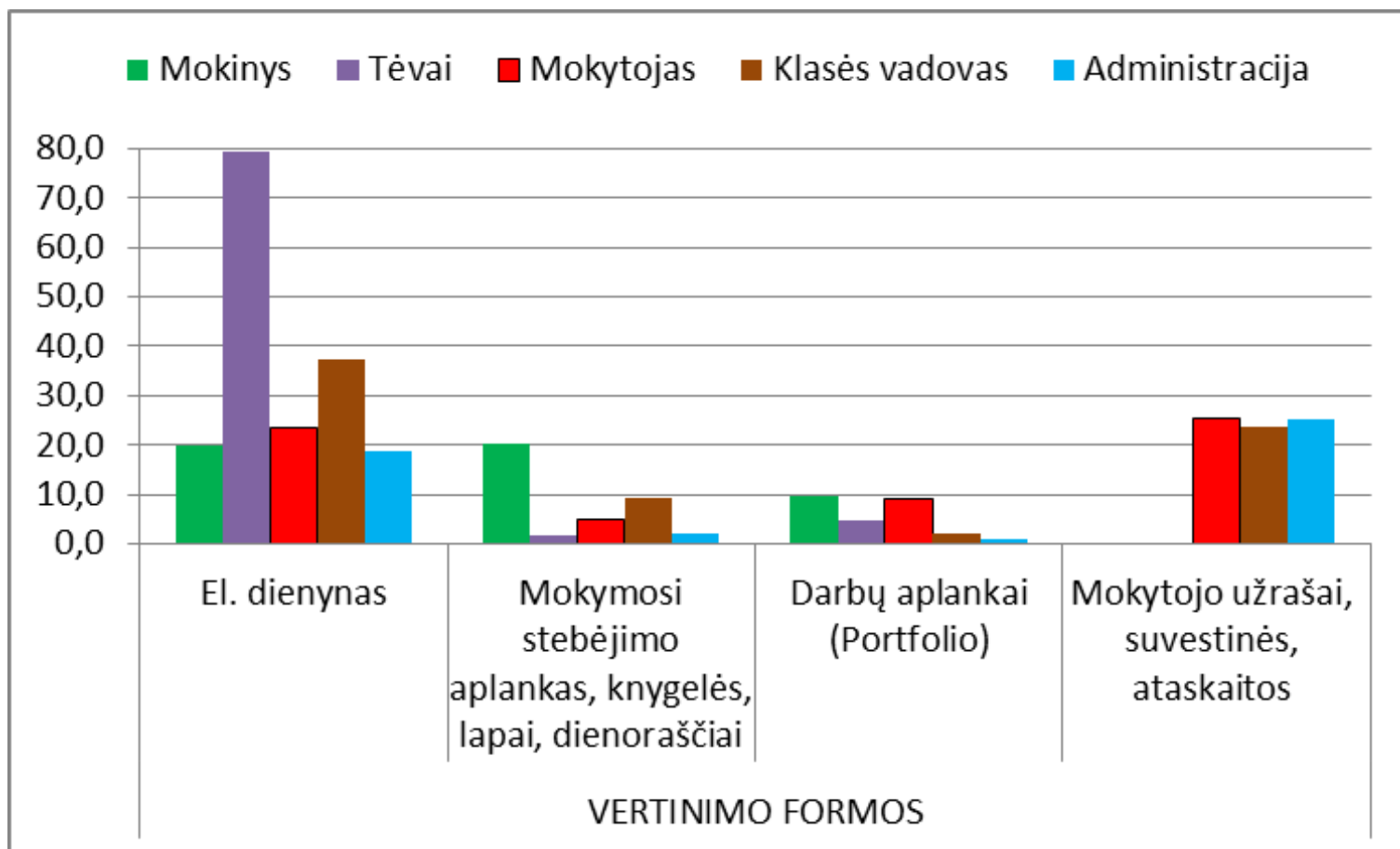


Kokie vertinimo tipai naudojami stebint mokymosi pažangą?



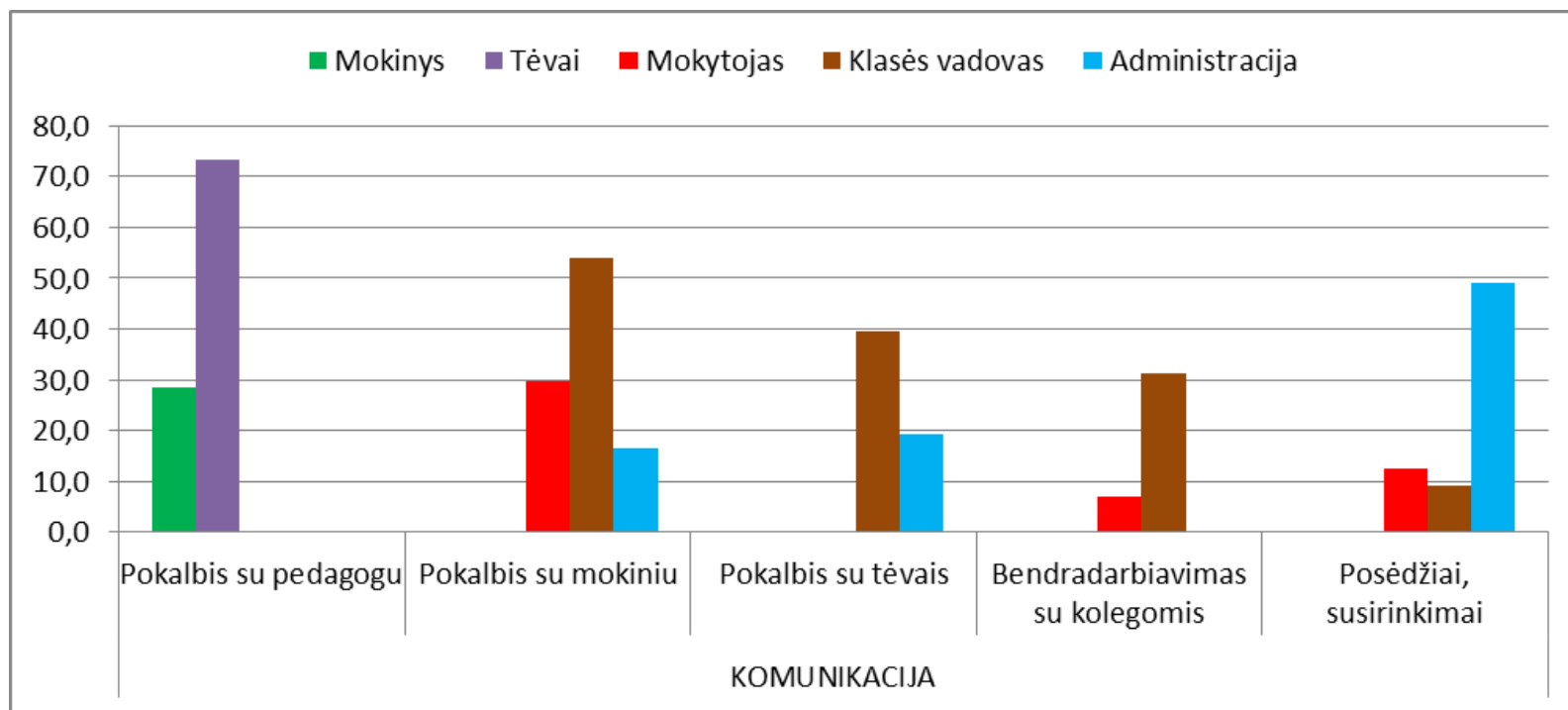


Kokios rašytinės vertinimo formos naudojamos stebint mokymosi pažangą?



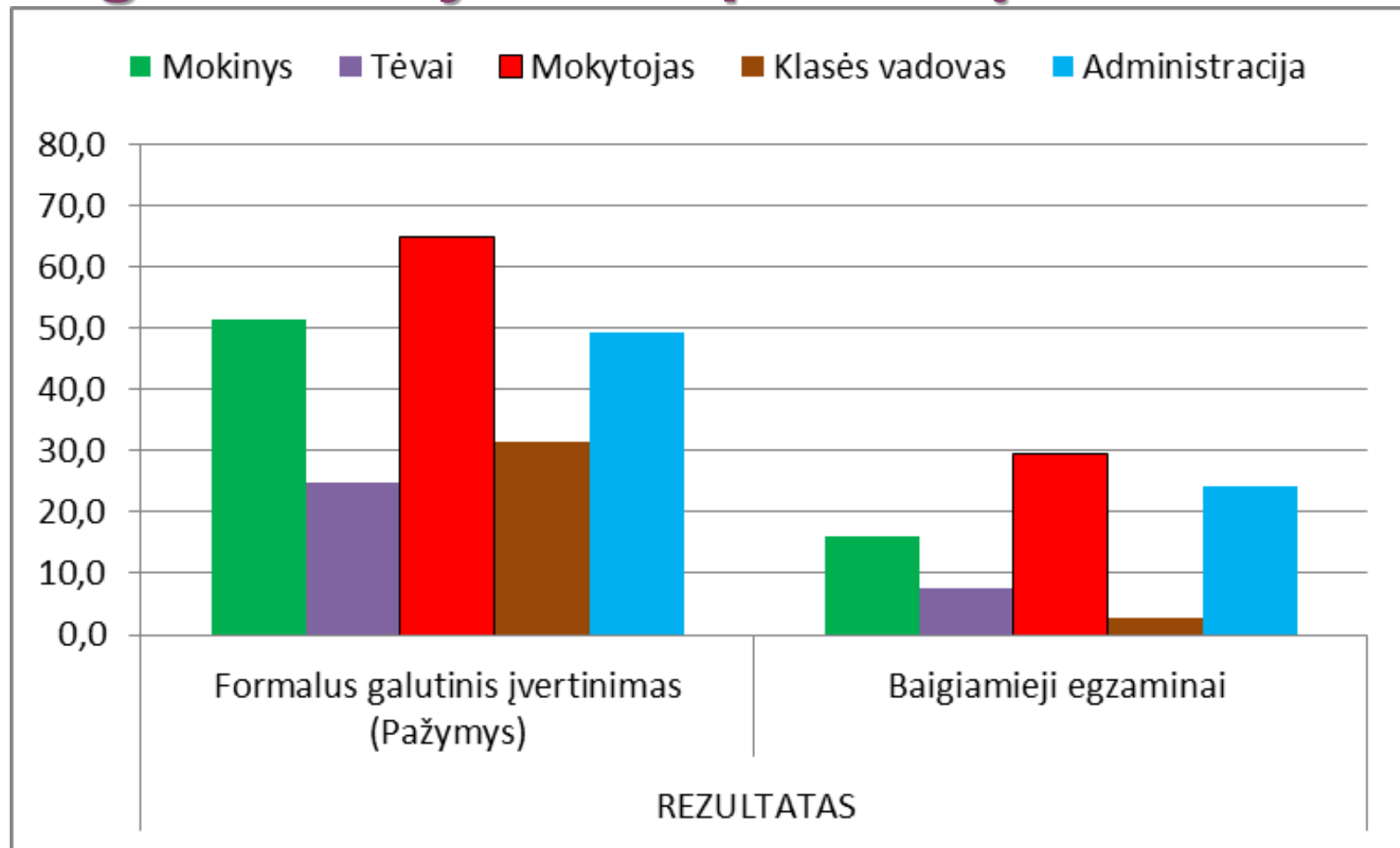


Kokios sakytinės vertinimo formos naudojamos stebint mokymosi pažangą?





Į ką orientuotas mokinio mokymosi pažangos stebėjimas – procesą ar rezultatą?





NEFORMALUSIS UGDYMAS

- Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) veiklose dalyvauja daugiau nei kas trečias šalies mokinys (38 proc.).
- Dešimčiai savivaldybių jau pavyko pasiekti ar net viršyti VŠS 2017 m. siekį (50 ir daugiau proc.).



PERSONALO VALDYMAS

- Mokyklos direktorius dažniau bendradarbiauja su mokytojais.
- Skatina mokytojus tobulintis profesinėje srityje.
- Aiškiai numato mokyklos švietimo tikslus.
- Užtikrina, kad būtų imtasi veiksmų šiems tikslams pasiekti.
- Veiksmingi mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo būdai.

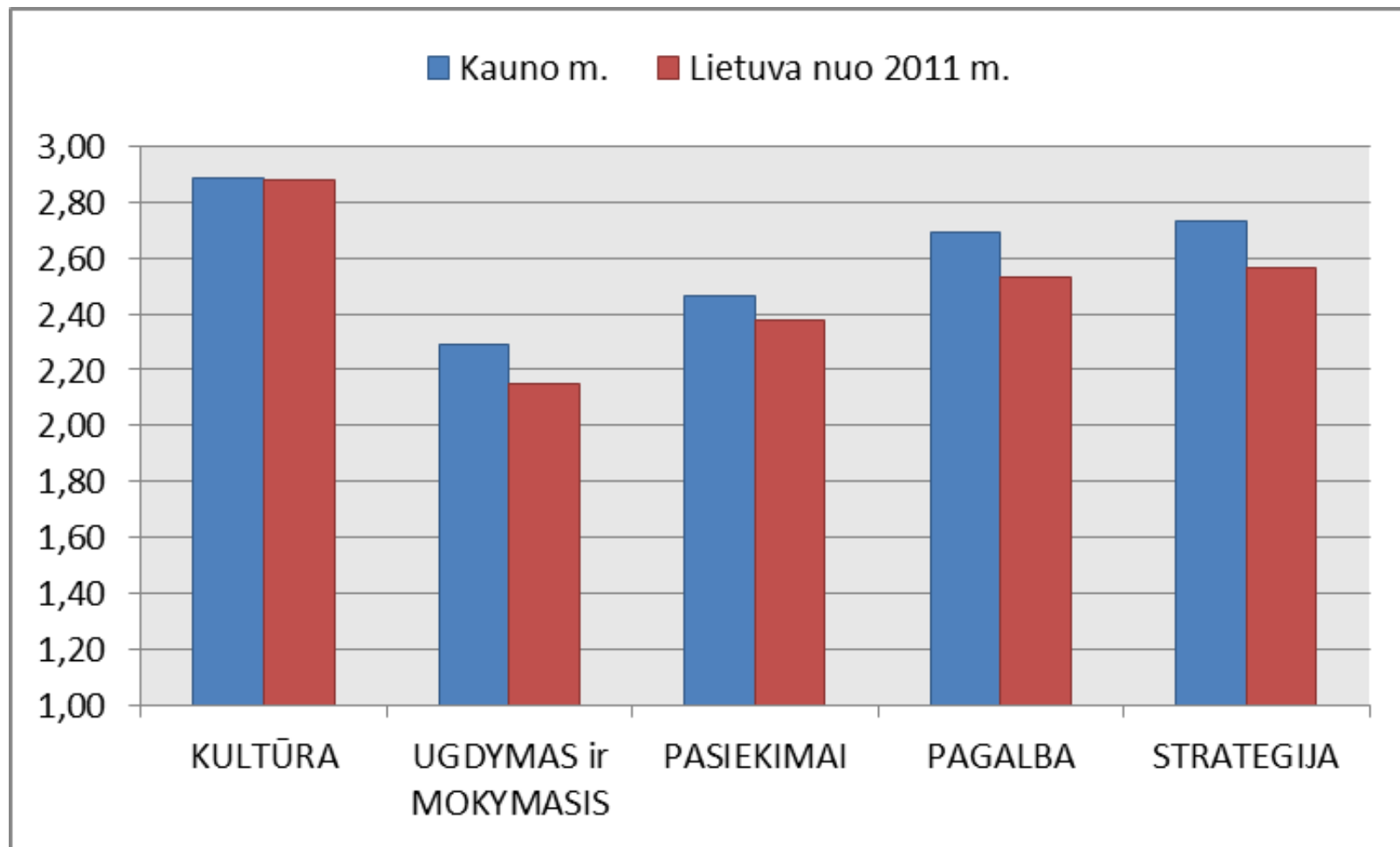


MOKYKLOS VALDYMAS

- Mažiausiai kartą per mėnesį direktorius formuluoja mokyklos ugdymo tikslus, remdamasis mokinių pasiekimų rezultatais.
- Mažiausiai kartą per mėnesį direktorius pasirūpina, kad mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas atitiktų mokyklos ugdymo tikslus.
- Mažiausiai kartą per mėnesį direktorius pasirūpina, kad mokytojų darbas atitiktų mokyklos ugdymo tikslus.



Mokyklos veiklos sričių palyginimas



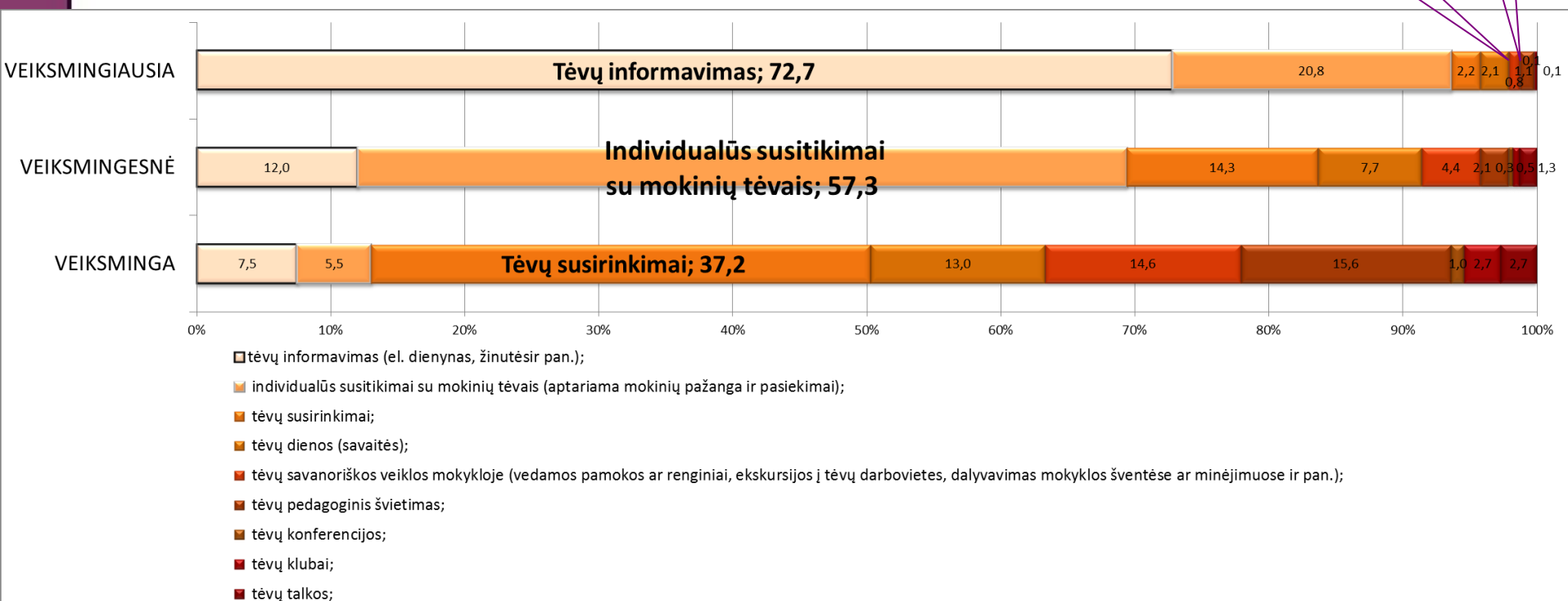


TĖVŲ ĮTRAUKIMAS

- Norint, kad mokymasis būtų veiksmingesnis, labai svarbus tėvų, direktorių ir mokytojų bendradarbiavimas, kuris gali pasireikšti įvairiais būdais.

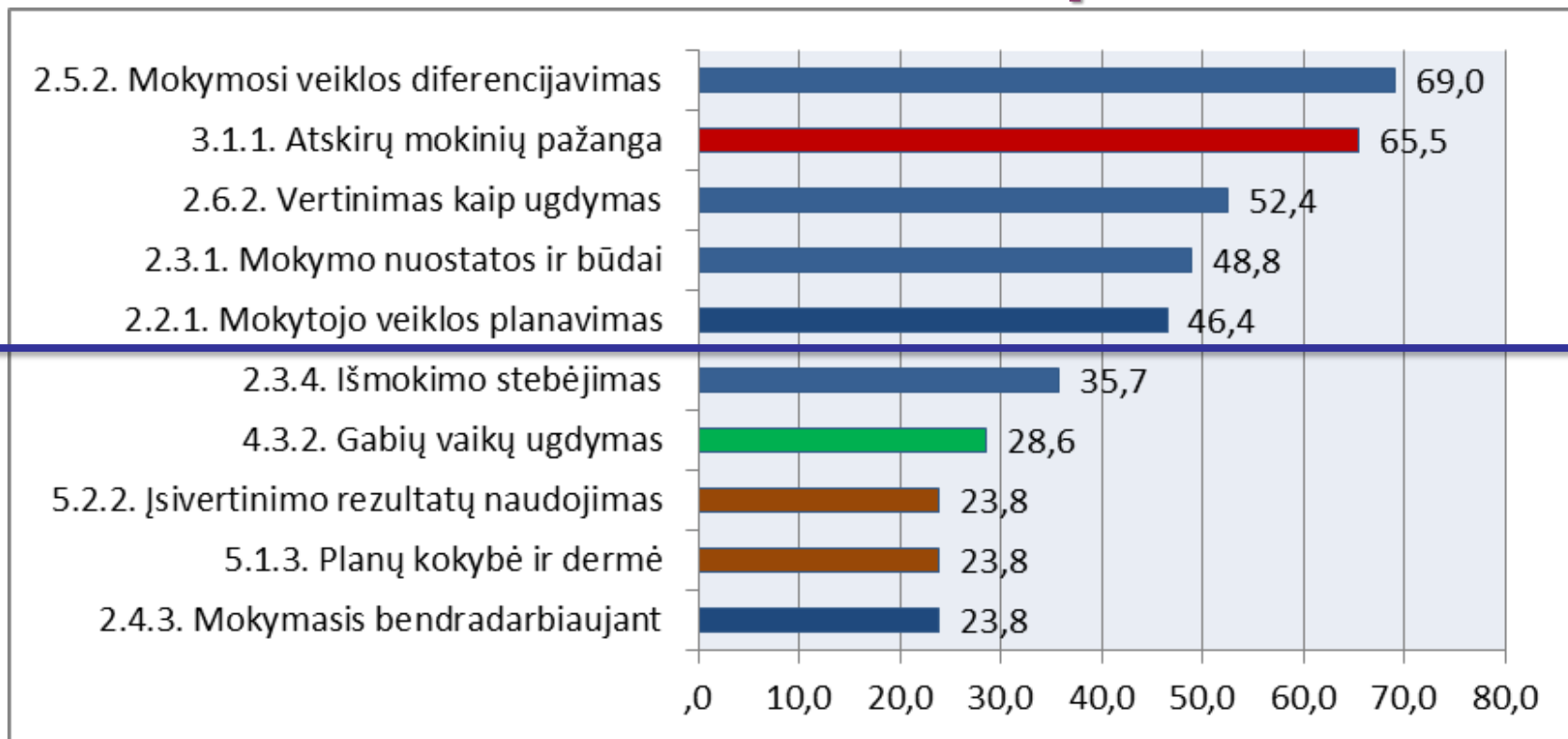


Įsivertinusių mokyklų veiksmingiausios bendradarbiavimo su tėvais formos (N=912)





2015-2016 m. m. vertintų mokyklų TOBULINTINI veiklos aspektai



- Mokyklos kultūra



- Ugdymas ir mokymasis



- Pasiekimai



- Pagalba mokiniui



- Mokyklos strateginis valdymas



Kauno m. mokyklų tobulintini veiklos aspektai

2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas

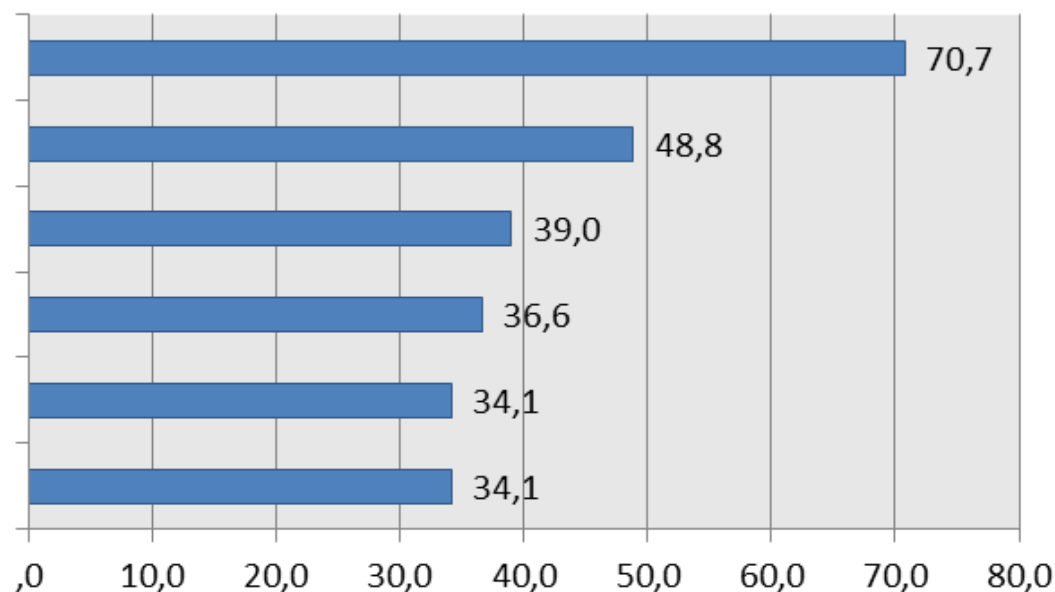
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga

2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai

2.3.4. Išmokimo stebėjimas

4.3.2. Gabių vaikų ugdymas

2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas





Išmoksi geriausiai,
kai mokaisi linksmiai!!!

Su Ruksėjo 1-ąja!

