

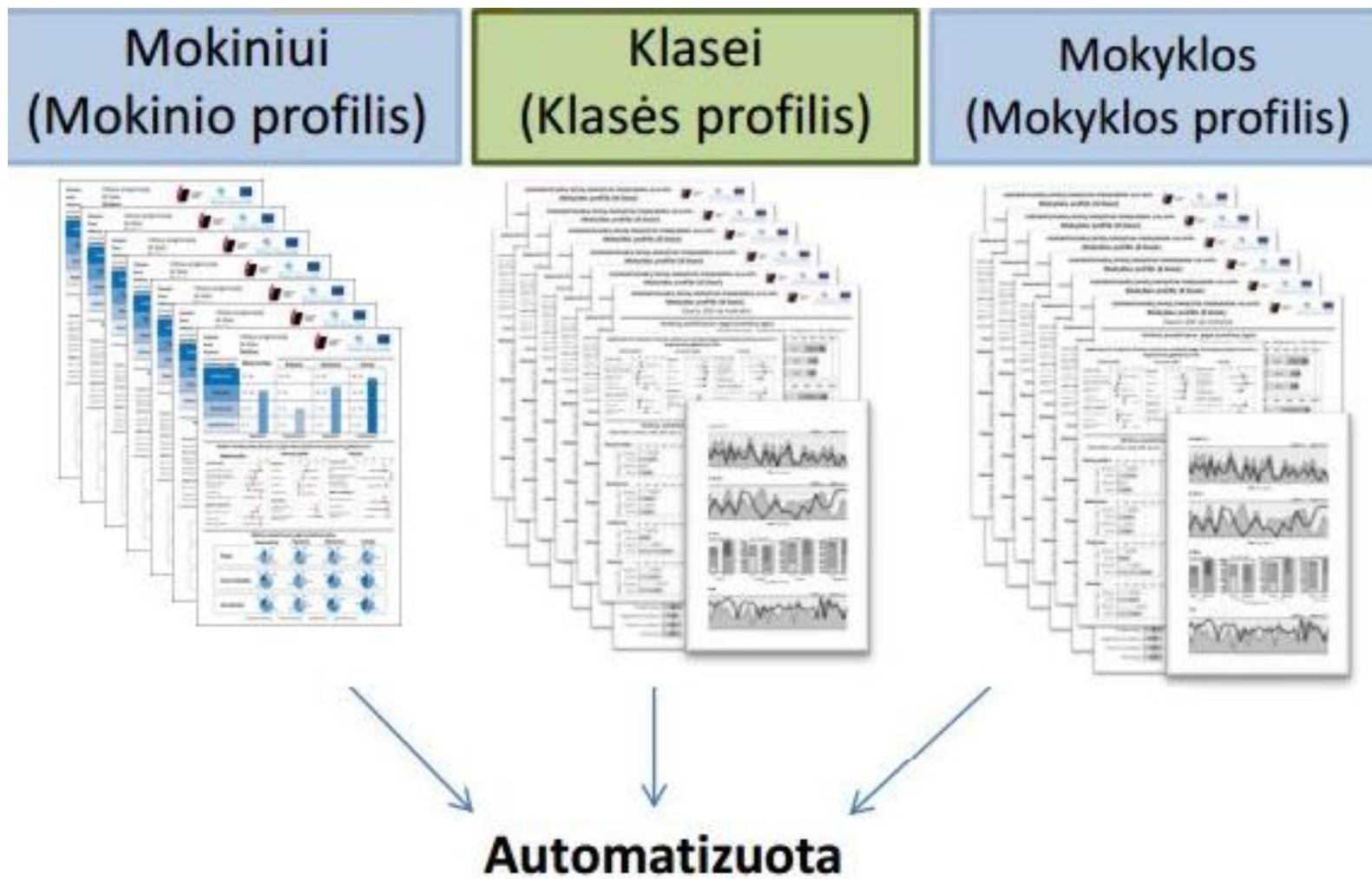
# **Kaip veiksmingiau analizuoti ir tikslingiau panaudoti ST rezultatus**

Parengė doc. Viktorija Sičiūnienė, LEU

1. Ar pagal vieno ST rezultatus galime spręsti apie mokinių gebėjimus, pasiekimus?
2. Ar nemanote, kad testui atlikti reikėtų skirti daugiau laiko? Jei ne, tai kodėl?
3. Kodėl tiek daug užduočių?
4. ST nematuoja mokinių nuostatų, o tik pasiekimus. Tuomet ir vertindami mokinių gebėjimus neturėtume atsižvelgti į jų nuostatas, pastangas siekti pažangos?
5. Ką rodo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ST rezultatai? Kodėl jie rašė tą patį testą, kaip ir kiti, kodėl vienodai vertinama? Specialiųjų poreikių mokinių prasti rezultatai turi įtakos bendram rezultatui.
6. Ar negalima būtų testų atlikti ne pavasarį?
7. Kaip sumažinti kai kurių mokinių psichologinę įtampą atliekant testus?
8. Kiek turėtų derėti metinis ir ST pažymys?
9. Ar tikrai reikėtų vertinti tik mokinių žinias, neatsižvelgiant į pastangas? Kaip tada motyvuoti mokinius? Kaip kitaip galima būtų vertinti pastangas?
10. Ar mokinio visų dalykų testų rezultatai turi būti panašūs?



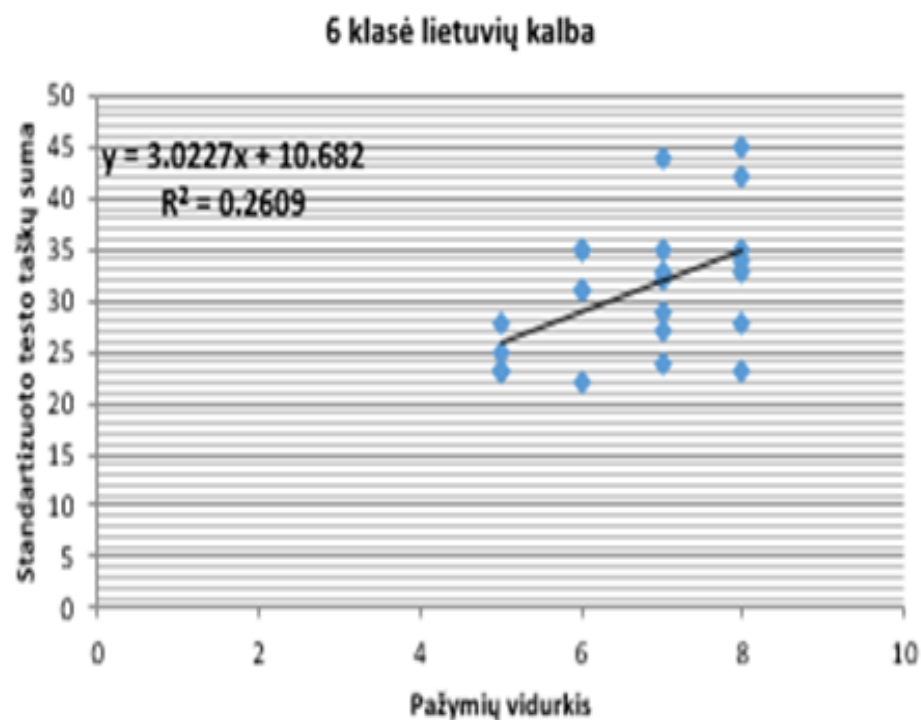
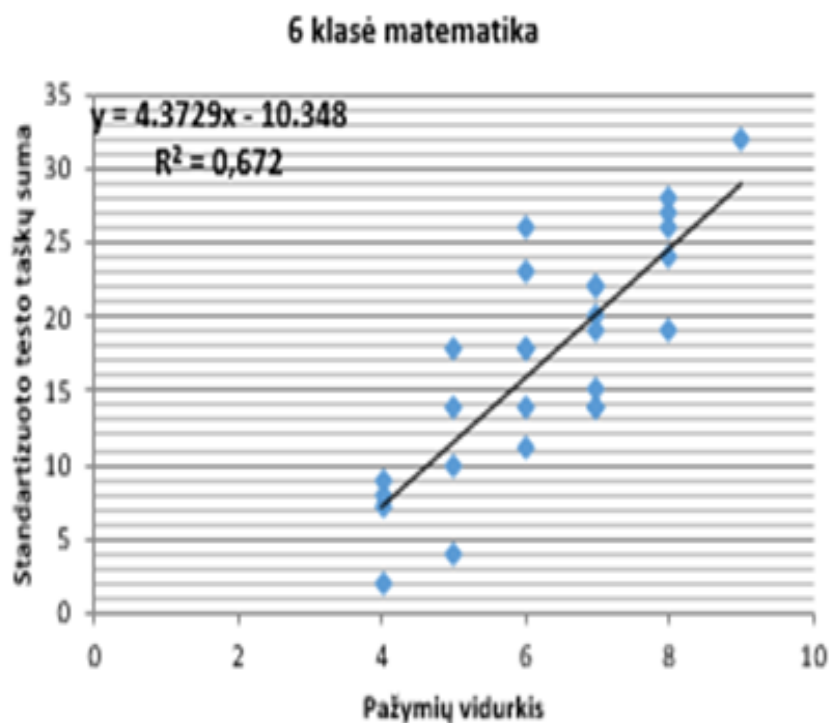
# 1. Standartizuoti įrankiai (testai): pagrindinė paskirtis



# 1 praktinė veikla. Analizuojame ataskaitas: mokyklos/klasės profilis

|                                                                 | Matematika |   | Skaitymas |   | Rašymas |   | Pasaulio pažinimas |   |
|-----------------------------------------------------------------|------------|---|-----------|---|---------|---|--------------------|---|
|                                                                 | +          | - | +         | - | +       | - | +                  | - |
| pagal vietovės tipą,<br>pagal mokyklos tipą                     |            |   |           |   |         |   |                    |   |
| pagal dalyką                                                    |            |   |           |   |         |   |                    |   |
| pagal veiklos sritis/<br>pagal vertinimo<br>kriterijus (rašymo) |            |   |           |   |         |   |                    |   |
| pagal gebėjimų grupes                                           |            |   |           |   |         |   |                    |   |
| pasiekimų<br>pasiskirstymas,<br>nepasiektas<br>patenkinamas     |            |   |           |   |         |   |                    |   |
| pagal lytį                                                      |            |   |           |   |         |   |                    |   |
| pagal atskiras užduotis                                         |            |   |           |   |         |   |                    |   |
| Diskutuotini aspektai                                           |            |   |           |   |         |   |                    |   |

# Papildomos galimybės: ST rezultatai ir pažymiai



## 2 praktinė veikla. Analizuojame ataskaitas: mokinių profilius

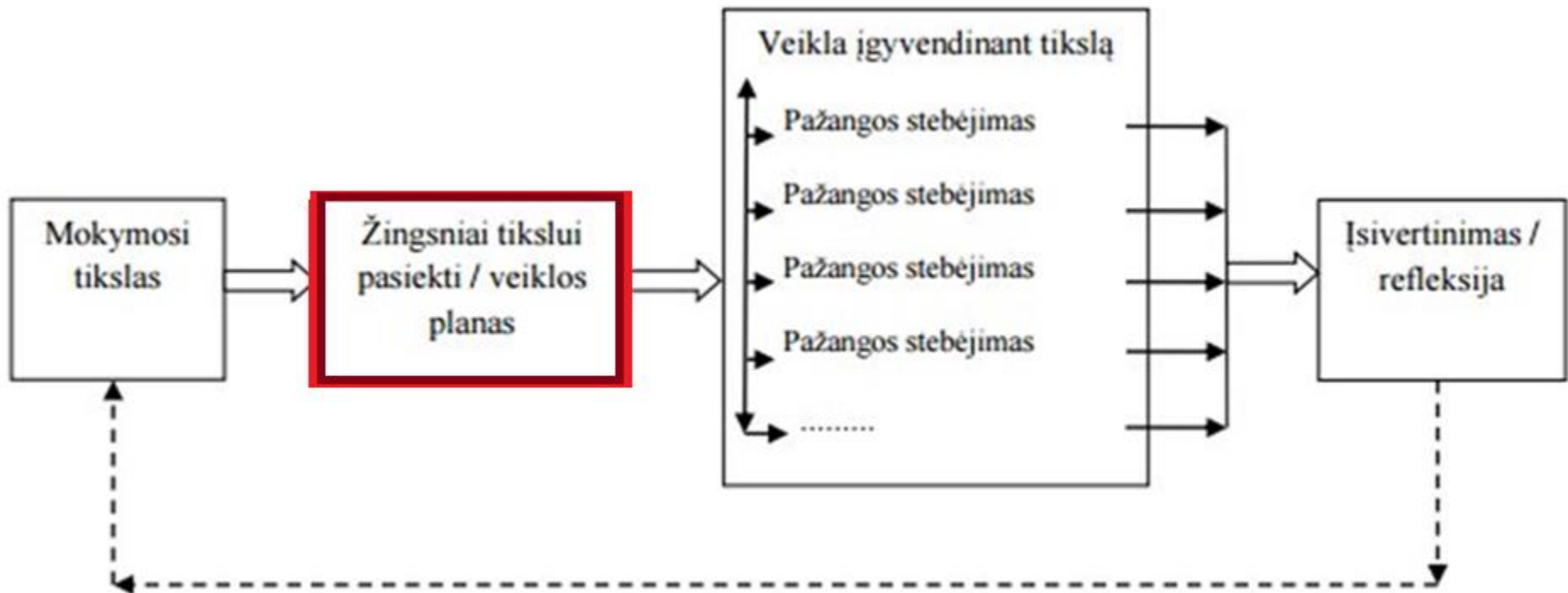
1. Mokymo tikslų diferencijavimas: mokytojų sprendimai
2. Asmeniniai mokinių mokymosi uždaviniai

Kur yra mano mokinys? Kur jis galėtų/turėtų būti po tam tikrų mokymosi veiklų?

|                             | <b>Patenkinamas</b> | <b>Pagrindinis</b> | <b>Aukštesnysis</b> |
|-----------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| Žinios                      |                     |                    |                     |
| Taikymai                    |                     |                    |                     |
| Aukštesniojo lygio mąstymas |                     |                    |                     |

Iššūkis – išmokti atpažinti, pritaikyti kiekvienam pasiekimų lygiui tinkančias užduotis

# Informacija apie mokinį ir jo mokymosi pažangos projektavimas/stebėjimas





# Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planas

- Situacijos analizė
- Tobulintinos sritys
- Siekiami pokyčiai ir rezultatai
- Numatomi mokymosi pasiekimų gerinimo veiksmai
- Pasiektų pokyčių ilgalaikiškumas

# Individualus mokinio ugdymosi planas

Sunkumai (dalykai, kurių rezultatus norėčiau pagerinti per pirmąjį šių metų pusmetį pusmetį) .....

Individualūs, konkretūs susitarimai (priimami kartu su mokytojais, tėvais)

Dalykas, kurio pasiekimus norėčiau pagerinti.....

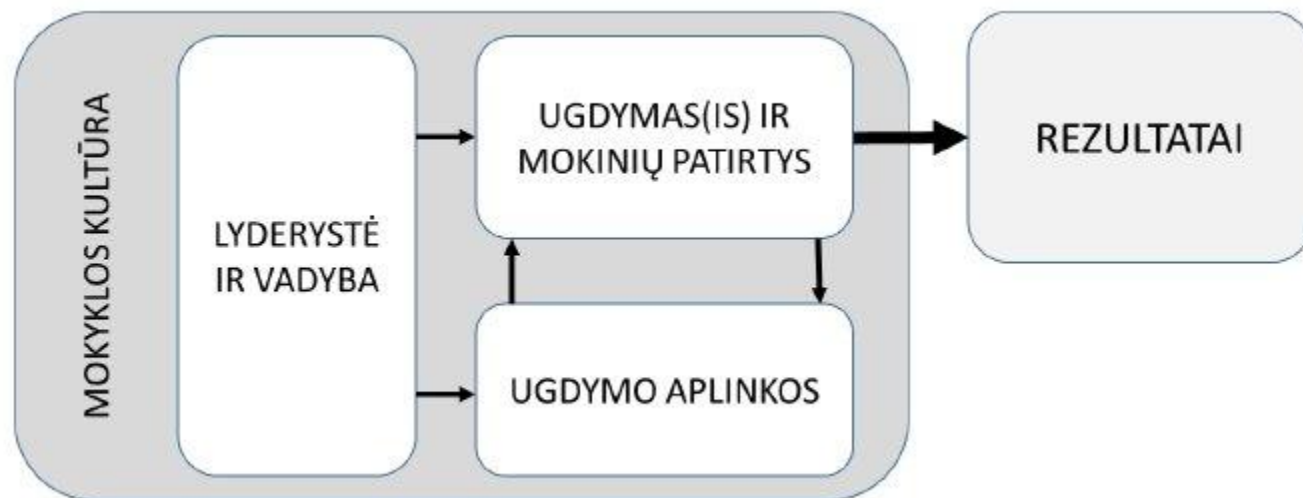
Dalyko sunkumai kyla, nes.....

Kaip sieksiu geresnių rezultatų.....

Sėkmės kriterijai (kaip žinosiu, kad man sekasi).....

Kas tau galėtų padėti siekti užsibrėžtų tikslų?.....

**Žvilgsnis į naujus dokumentus**  
**„BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ VEIKLOS KOKYBĖS**  
**ĮSIVERTINIMO MODELIS IR RODIKLIAI“ (2015)**



Vadovautasi:

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (2011)

Valstybės pažangos strategija "*Lietuva 2030*" (2011)

Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija (2013)

Geros mokyklos koncepcija (2013)

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo projektu (2014)

Formaliojo švietimo kokybės užtikrinimo sistemos koncepcija (2008)

Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo samprata (2004)

## **1 sritis. Rezultatai**

Ugdymo rezultatai yra svarbiausias mokyklos veiklos kokybės požymis.

Sritį sudaro šios temos, rodikliai:

### **1.1. Asmenybės branda:**

#### **1.1.1 Asmenybės tapšmas**

### **1.2. Pasiekimai ir pažanga:**

#### **1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga**

#### **1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga**

## 1.2.2. RODIKLIS – Mokyklos pasiekimai ir pažanga

### *Rezultatyvumas*

Mokinių ugdymo(si) pasiekimai **atitinka valstybės keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias.** Mokiniai, mokinių tėvai ir mokyklos absolventai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.

### *Stebėsenos sistemingumas*

Mokykloje **analizuojami apibendrinti, susumuoti** atskiro mokymosi laikotarpio ar mokymosi pagal tam tikrą programą **rezultatai** (kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, standartizuotų testų, PUPP, egzaminų, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų). **Sistemiškai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.**

### *Pažangos pagrįstumas*

**Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus**, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, mokymosi proceso bei pažangos stebėjimui ir įvertinimui, savalaikiam mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui. Turima vertinimo informacija ir **tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį**, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kitur.

### 1.2.1. RODIKLIS – Mokinio pasiekimai ir pažanga

#### *Optimalumas*

Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, **pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.** Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.



### *Visybiškumas*

**Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų** (t. y. teorinių žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) ir **geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga** įgyjant skirtingas bendrąsias ir dalykines kompetencijas **gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.**

*Pažangos pastovumas*

**Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas** mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. **Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.**

## Refleksija

- Kaip pasikeitė jūsų požiūris į ST, ST rezultatų analizę (supratau, kad ...; ėmiau galvoti ...; darysiu ... dėl to, kad ...)
- Kas jums atrodo sunkiausia, sudėtingiausia ST rezultatų (mokyklos, klasės profilių) analizės etape? Kaip tai sprendžiate/siūlote spręsti? (manau, kad imčiausi/galėčiau...; siūlyčiau ..., nes ...; man reikėtų pagalbos ..., nes ... )