



Geros mokyklos link



- Mokykla, kuri teikia daug papildomų, lydinčių ir specializuotų paslaugų - papildomų ugdymo programų: pogrupių, konsultacijų, būrelių ir t. t.
- Mokykla treniruojanti ugdytinių trumpalaikę atmintį.
- Mokykla, kurioje blogos pamokos
- Absoliutūs lyderiai, kurie turi daug mokymosi krypčių, grupių, pogrupių ir yra to miesto arba rajono geriausios mokyklos;
- Mokyklos, esančios šalia namų, t. y. į siaurą segmentą orientuotos mokyklos, kurios stengiasi patenkinti šalia esančių gyventojų poreikius,
- Mokykla, kuri neanalizuoja švietimo rinkos poreikių, „plaukia iš inercijos“
- Mokyklos, vykdančios autorines programas.
- Mokyklos - „senieji“ prekiniai ženklai. Mokyklos, kurios išsaugo ilgalaikes tradicijas ir yra suformavusios teigiamą įvaizdį.
- Pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti mokykla, kuri savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi.

## Bloga mokykla

## Gera mokykla

- Mokykla dar nepradėjusiems joje mokytis moksleivių tėvams pateikia paramos sąskaitą ir pageidavimus dėl piniginės paramos dydžio.
- Mokykla, kurioje geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje patirtys.
- Mokykloje puoselėjamos pozityvios vertybės, skatinamas sveikas gyvenimo būdas. Stiprūs ryšiai tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinantys ugdymo tikslų įgyvendinimą.
- Mokykla nesugebanti komplektuoti nustatytą MK metodikoje moksleivių skaičių, atitinkamai mažinanti ugdymui skirtų pamokų skaičių ir neformalaus ugdymo apimtį.
- Mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija.
- Mokykla yra atvira pasauliui: mokyklos bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka ir reaguoja į pokyčius. Skatinamas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ilgalaikiai prasmingi santykiai su mokyklą baigusiais mokiniais.
- Ugdymo(si) aplinka: dinamiška, atvira ir funkcionali.

## Gera mokykla

### **Saugus vaikas.**

Mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, priimti, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir gerbiamos. Savo buvimą mokykloje jie laiko prasmingu.

Patyčių ir smurto prevencija

Žalingų įpročių prevencija

Mokymosi sunkumų savalaikis identifikavimas ir pagalbos planas

Vaiko gerovės komisijų veiklos gerinimas

Socialinio paso duomenimis pagrįsti sprendimai

Pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas

Ugdymo planų nuostatos dėl konsultacijų, sąlygų paruošti pamokas mokykloje

## Gera mokykla

### **Geras ugdymas**

Asmenybės tapsmas. Savivoka, savivertė.

Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga

Ugdymasis (mokymasis): dialogiškas ir tyrinėjantis

Ugdymo turinys įdomus, provokuojantis, pakankamai platus ir gilus, kuriantis iššūkius

Ugdymas (mokymas): paremiantis ugdymąsi (mokymąsi)

Gera pamoka, pamokų tipai, struktūra, scenarijai gali būti labai skirtingi, įvairiai ir lanksčiai organizuojamas mokymo(si) laikas

Pilietinė veikla

Vertinimas ugdant. Įsivertinimas, kaip savivoka. Dialogas vertinant

Mokinių pasiekimai vertinami, atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu ir tempu, netrikdomos mokinio pasiekimų lygio klasėje ar mokinių grupėje įvertinimų

Ugdymas karjerai

Papildomos paslaugos

## **Veiksmingas administravimas**

Elementari drausmė. Ugdymo planas, tvarkaraštis. Pamokų laikas, langai, lankomumas, pašalinių asmenų patekimo kontrolė

Aiški, vienijanti, įkvepianti vizija (visiems žinoma, priimtina, siekiama įgyvendinti, grindžiama humaniškais vertybėmis); dialogo ir susitarimų kultūra (visų mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus); pa(si)dalyta lyderystė

Veiksmingas administravimas (skaidrus, paprastas, neapkraunantis, patogus administravimas, veiksmingas išteklių skirstymas ir ekonomiškasis jų naudojimas);

Orientuotas į pokyčius vidaus įsivertinimo, išorės vertinimo duomenimis grįstas valdymas Projektinė veikla

Investicijų ugdymo aplinką įsisavinimas

## **Efektyvus personalas.**

Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga.

Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.

Darbinga tvarka

Dėmesys klientui

## ***Ugdymo(si) aplinka***

### **Dinamiška,**

Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Derinant skirtingus interjero stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį. Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Mokymasis virtualioje aplinkoje

### **Atvira**

Aplinkų bendrakūra. Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų.

## Gera mokykla

Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“. Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.

Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.

Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą, – eskizai, modeliai, projektai, užrašai. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.



## Gera mokykla

### **Funkcionaliai.**

Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemonės.