

KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO, KULTŪROS IR TURIZMO PLĖTROS REIKALŲ VALDYBA

ŠVIETIMO KAITA IR ANALIZĖ

(INDĖLIS, PROCESAI IR REZULTATAI)

Kaunas, 2015

TURINYS

ĮVADAS	3
I. INDĖLIS	4
1. Gyventojai	4
2. Mokiniai	6
3. Mokytojai	12
4. Bazė, įranga	12
5. Lėšos	16
II. PROCESAI	25
1. Mokyklos kultūra.....	26
2. Ugdymas ir mokymasis	26
3. Pagalba mokiniui	30
4. Mokyklos strateginis valdymas	33
4.1. Materialinių išteklių valdymas	34
III. REZULTATAI	45
1. Pasiekimai.....	45
1.1. PUPP rezultatų analizė	45
1.2. VBE rezultatų analizė.....	47
1.3. Mokyklų reitingai pagal VBE rezultatus	50
1.4. Mokyklų išorės vertinimo rezultatai.....	58
1.5. Tolesnis mokymasis	62
1.6. Pasiekimai konkursuose, olimpiadose.....	63
2. Mokiniai, gavę išsilavinimo pažymėjimus	63
3. Pašalinti ir kartojo kursą mokiniai	63
4. Investicijų pritraukimas	64
5. Svarbiausieji teigiami pokyčiai 2014 metais	65
6. Kauno miesto 2014-2016 metų strateginio veiklos plano rodiklių įgyvendinimas	66

IVADAS

Švietimo organizavimas yra svarbi savivaldybės funkcija. Jai realizuoti skiriama didžioji Kauno miesto savivaldybės biudžeto dalis. Labai svarbu suvokti, kaip veikia švietimo sistema, kokia jos būklė, kokių matome pokyčių, kokie veiksniai juos lemia, kaip reikėtų juos vertinti.

2014 m. švietimo būklės ataskaita parengta vadovaujantis patvirtintais Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2012 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. A-3965 švietimo stebėsenos tvarkos aprašu ir 2012 m. gruodžio 6 d. įsakymu Nr. A-4579 švietimo stebėsenos rodikliais, taip pat Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos, ŠVIS, Statistikos departamento, Švietimo ir ugdymo skyriaus, Ūkio ir finansų skyriaus duomenimis. Rengiant ataskaitą, įvertinti priėmimo į aukštąsias mokyklas statistiniai daviniai, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atliktų išorinių vertinimų apie Kauno mokyklų vadybinę ir pedagoginę veiklą ataskaitų duomenys, apibendrinti Kauno miesto savivaldybės Kontrolieriaus (kontrolės ir audito tarnybos), Savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyriaus atliktų patikrų duomenys. Taip pat panaudoti Higienos, Registrų centrų duomenys apie švietimo įstaigas, Nacionalinio egzaminų centro informacija apie valstybinius brandos egzaminus (toliau tekste – VBE) rezultatus Lietuvoje ir Kaune, kituose Lietuvos didmiesčiuose.

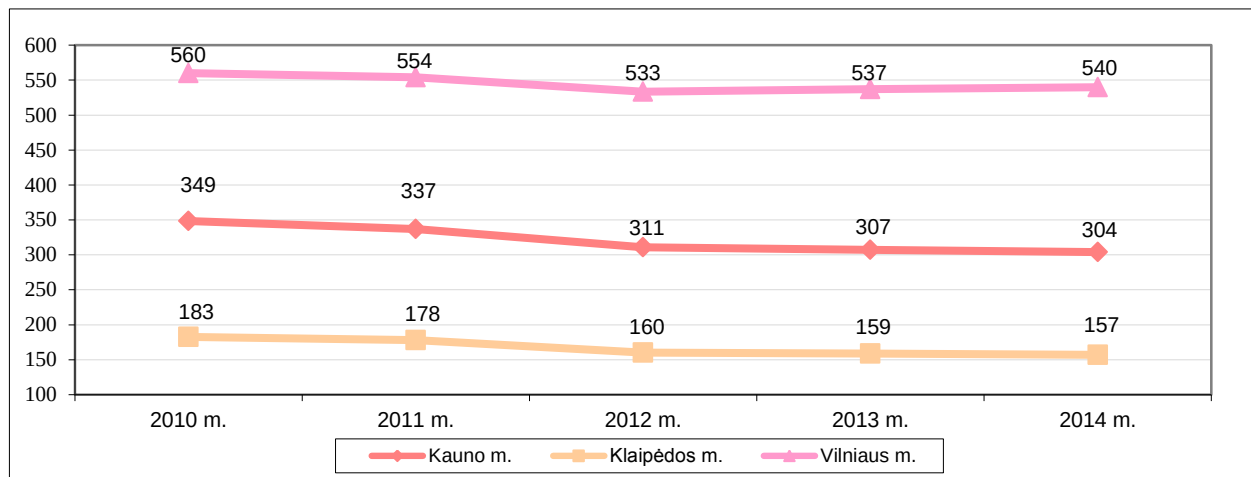
Analizuojant švietimo būklę, vertinti indėlio į švietimo sistemą, procesų šioje sistemoje, švietimo rezultatų rodikliai, analizuota švietimo būklės atitiktis Kauno miesto strateginiame veiklos plane numatytiems rodikliams. Kauno miesto situacija ir kaita analizuojama nuo 2009 m., stengiantis išryškinti vyraujančias tendencijas, lyginant veiklos rezultatus konkurencinėje aplinkoje (Vilniaus, Klaipėdos, kitų miestų duomenys).

Svarbiausieji 2014 metų pokyčiai švietime, apibendrinantys šios analizės rezultatus, pateikti leidinio pabaigoje. Manome, kad ši atlikta veiklos analizė bus naudinga švietimo vadybininkams, už švietimą atsakingiems politikams priimant reikiamus švietimo tobulinimo sprendimus.

I. INDEĖLIS

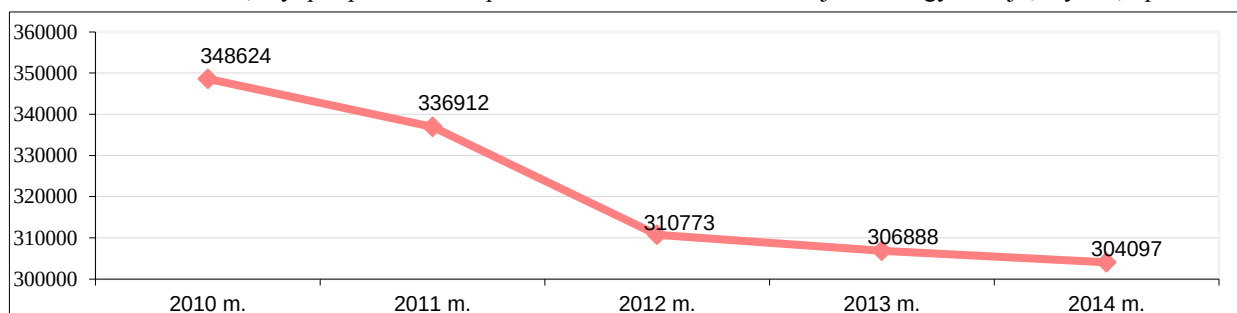
1. Gyventojai

2014 metų pradžioje Kauno mieste gyveno 304097 (2013 m. – 306888) gyventojų. Didelį susirūpinimą kelia nuolatinis gyventojų skaičiaus Kaune mažėjimas (žr. 1 ir 2 pav.).



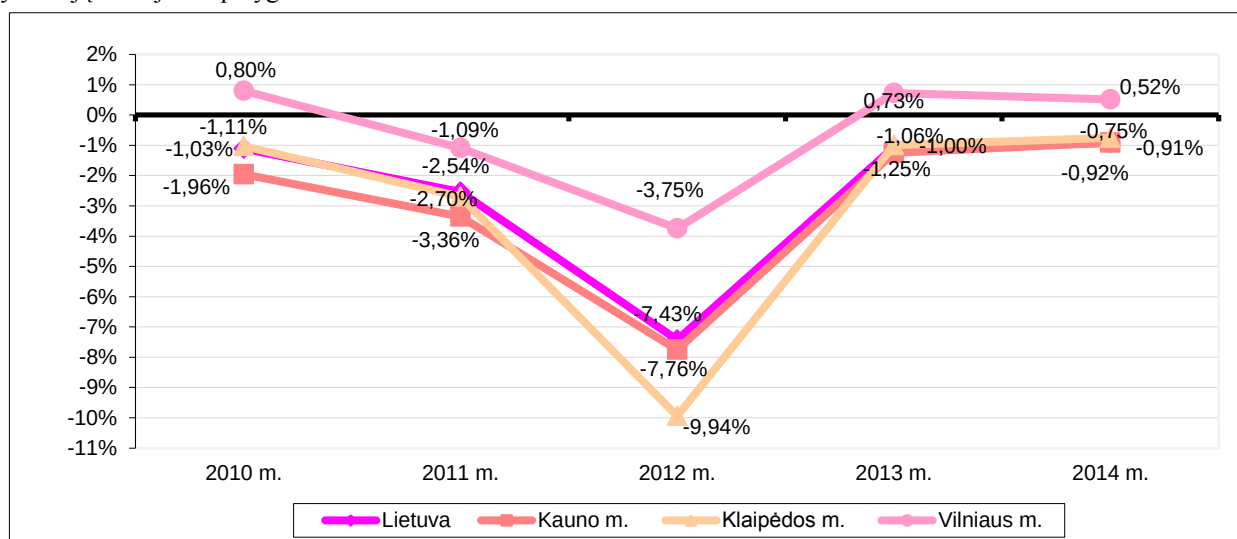
1 pav. Gyventojų skaičiaus kaita didžiuosiuose miestuose (tūkst.)

Nuo 2010 m., t. y. per pastaruosius penkerius metus Kaune sumažėjo 44527 gyventojų, t. y. 12,7 proc.



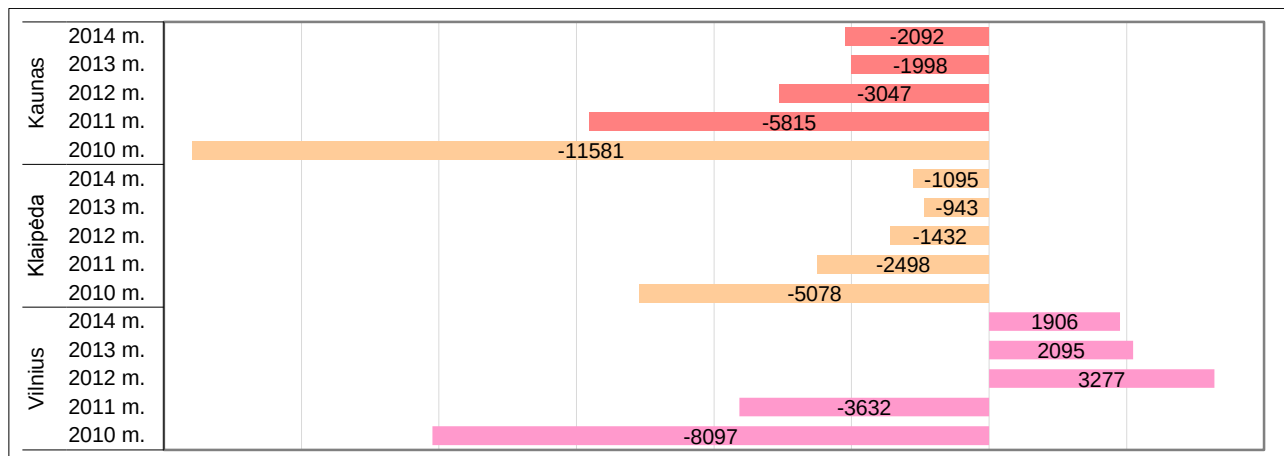
2 pav. Gyventojų skaičiaus kaita Kauno mieste

2014 m. šis mažėjimo pokytis lyginant su praėjusiais metais Kaune yra mažesnis (sumažėjo 2791 gyventojų, t. y. 0,91 proc., kai tuo tarpu 2013 m. sumažėjo 3885 gyventojų, t. y. -1,25 proc.; žr. 3 pav.). Tai išlieka didžiausias gyventojų mažėjimas palyginus su kitais didžiais miestais.



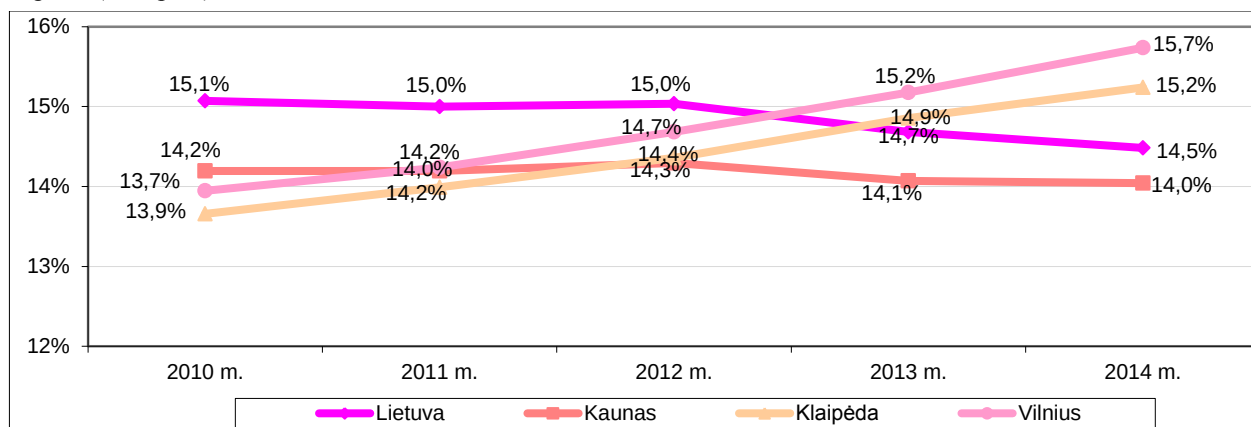
3 pav. Gyventojų pokytis, palyginus su praėjusiais metais

4 paveiksle pateikti Statistikos departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010-2014 m. migracijos saldo duomenys Lietuvoje bei didžiausiuose miestuose, kuriuose atspindi tik oficialiai deklaruojant savo gyvenamosios vietos keitimą asmenys. Migracijos saldo – atvykusių ir išvykusių per atitinkamą laikotarpį skaičiaus skirtumas, kuris yra susijęs su tarptautine bei vidine migracija.

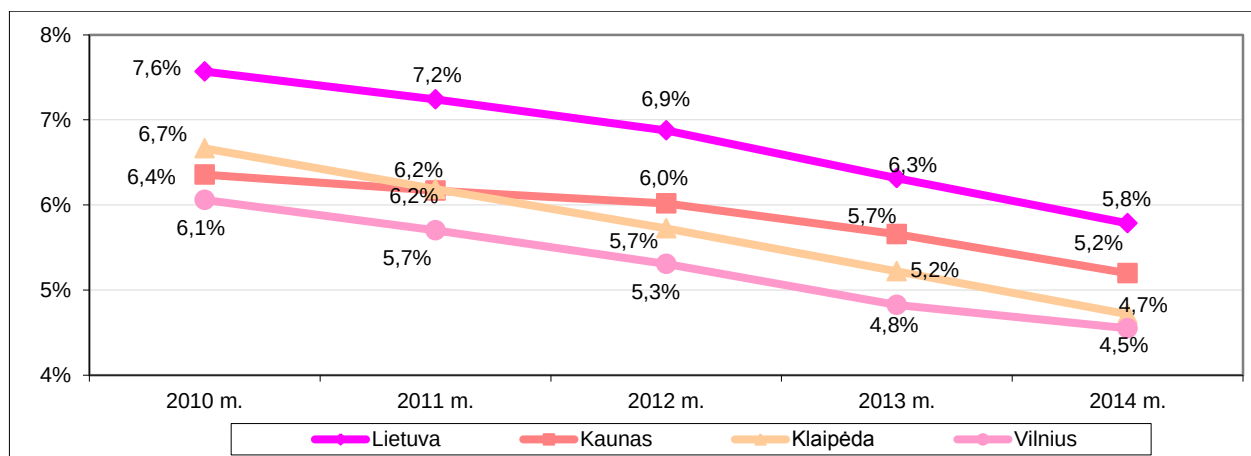


4 pav. Gyventojų kaitos saldo didžiausiuose Lietuvos miestuose (Lietuvos statistikos departamento duomenys)

Demografinis kontekstas taip pat darė didelę įtaką vaikų ir jaunimo skaičiaus kaitai mieste. 2014 metų pradžioje Kaune buvo 442698 (2013 m. – 43186) 0-14 metų vaikų ir 15807 (2013 m. – 17355) 15-19 metų jaunuolių. Klaipėdoje ir Vilniuje 0-14 metų vaikų skaičius 2014 metais padidėjo 0,3 proc. ir 0,5 proc., Kaune sumažėjo – 0,1 proc. (žr. 5 pav.), 15-19 metų jaunimo Kaune sumažėjo 0,5 proc., atitinkamai Vilniuje 0,3 proc., Klaipėdoje ir Lietuvoje – 0,5 proc. (žr. 6 pav.).



5 pav. 0-14 metų vaikų procentas nuo bendro gyventojų skaičiaus



6 pav. 15-19 metų jaunimo procentas nuo bendro gyventojų skaičiaus

Išanalizavus pateiktus grafikus, bendros *gyventojų skaičiaus kaitos Kaune tendencijos išlieka neigiamos.*

2. Mokiniai

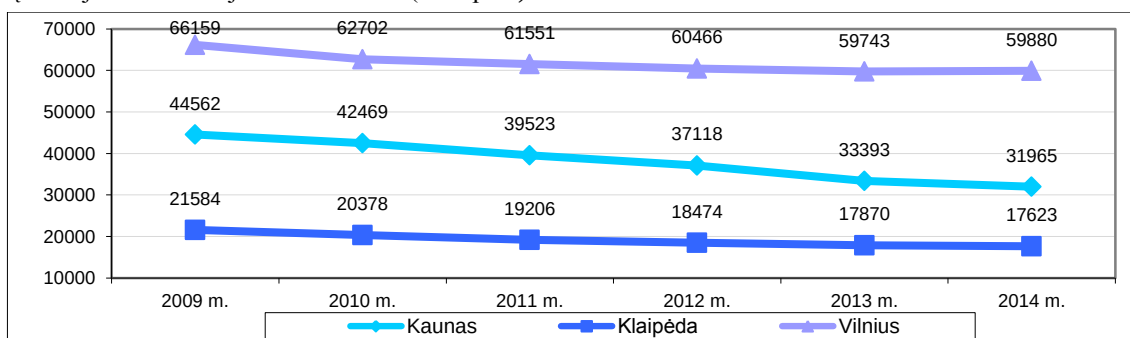
Bendra vaikų ir mokinių skaičiaus kaita Kauno miesto savivaldybės mokyklose pateikta 1 lentelėje. Toliau ši kaita bus detaliau pateikiama įvairiuose grafikuose ir analizuojama pagal įstaigų tipus, atskiras vaikų bei mokinių amžiaus grupes.

1 lentelė

Mokinių skaičiaus kaita 2008-2014 metais

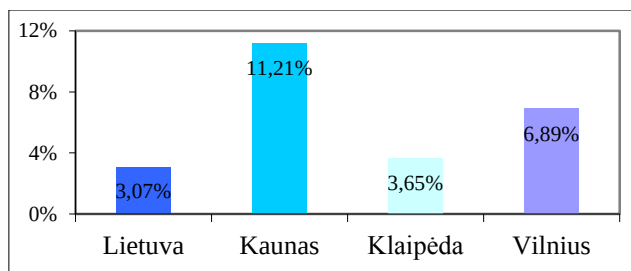
Įstaigos tipas	2008 m.	2009 m.	2010 m.	2011 m.	2012 m.	2013 m.	2014 m.
Ikimokyklinio ugdymo įstaigos	12111	12202	12264	12815	13317	13573	14071
Neformalaus ugdymo įstaigos	7162	9757	9569	9932	9095	9010	8965
Darželiai-mokyklos	556	531	487	474	477	642	633
Pradinės mokyklos	2888	2838	2739	2740	2743	2437	2511
Progimnazijos				1924	3308	3630	3654
Pagrindinės mokyklos	1368	2325	2647	2675	3053	4824	3242
Daugiafunkciai centrai						238	1419
Jaunimo mokyklos	331	280	273	244	181	192	173
Vidurinės mokyklos	32208	29807	26327	21657	16632	11396	10452
Suaugusiųjų mokyklos	2287	2179	1579	1052	951	799	759
Gimnazijos	6744	6153	7434	7853	8893	8331	8224
Specialiosios mokyklos	46	36	522	514	486	487	483
Iš viso mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose:	46428	44149	42008	39133	36724	32976	31550
Priešmokyklinio ugdymo vaikų skaičius mokyklose	393	413	461	390	394	417	415
Iš viso mokinių skaičius:	46821	44562	42469	39523	37118	33393	31965

2014 m. rugsėjo 1 d. Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose mokinių skaičius buvo 31550 (be priešmokyklinukų ir suaugusiųjų – 30791). Su priešmokyklinukais bendras mokinių skaičius Kaune yra 31965. Lyginant su 2013 m. sumažėjo 1428 mokinius. Vidutiniškai kasmet Kauno mieste sumažėja apie 2000 mokinių. 2013 metais toks didelis mokinių sumažėjimas sietinas su privačių mokyklų įsisteigimu (Kauno Sveikatos mokslų universiteto, Jono Pauliaus II ir šv. Mato gimnazijomis), kurios priėmė apie 2000 mokinių. Prognozuojama, kad mokinių mažėjimo tendencija išliks ir toliau (žr. 7 pav.).

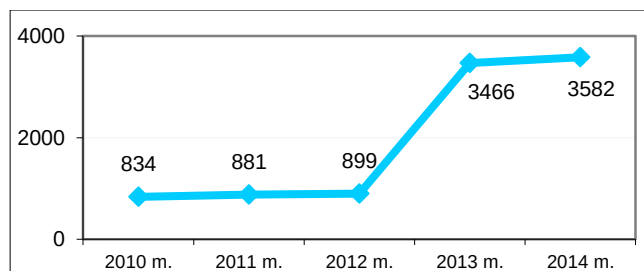


7 pav. Kauno miesto savivaldybės mokinių skaičiaus kaita

Kaune 3582 mokiniai (11,2 proc.) mokosi nevalstybinėse mokyklose. Lyginant su 2013 metais, padidėjimas – 0,8 proc. (buvo 10,4 proc.). Tai žymiai daugiau negu Vilniuje (žr. 8 ir 9 pav.).

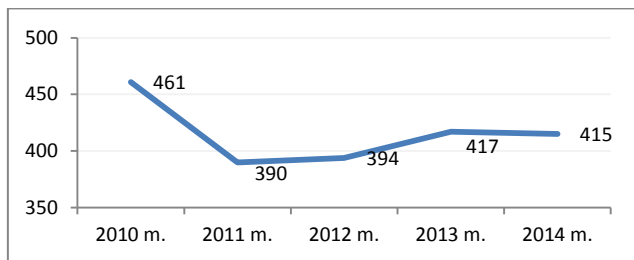


8 pav. Mokinių dalis nevalstybinėse mokyklose 2014 metais

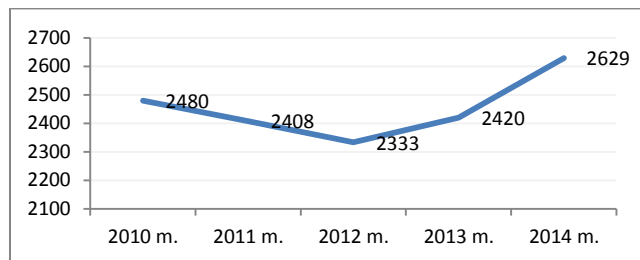


9 pav. Mokinių skaičiaus kaita nevalstybinėse mokyklose Kaune

2014 metais 5 metų vaikų buvo 2901, 6 metų – 2761. Iš viso 5662 vaikų. Lyginant su 2013 metais, padaugėjo 247 vaikų, t. y. nuo 5415 iki 5662. Iš jų **priešmokyklinės grupės ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokyklose renka 53,8 proc. to amžiaus Kaune esančių vaikų**, t. y. beveik visi iš jų – šešiamečiai. 10 ir 11 paveiksluose pavaizduotas priešmokyklinukų pasiskirstymas mokyklose (13,9 proc.) ir darželiuose (92,3 proc.).

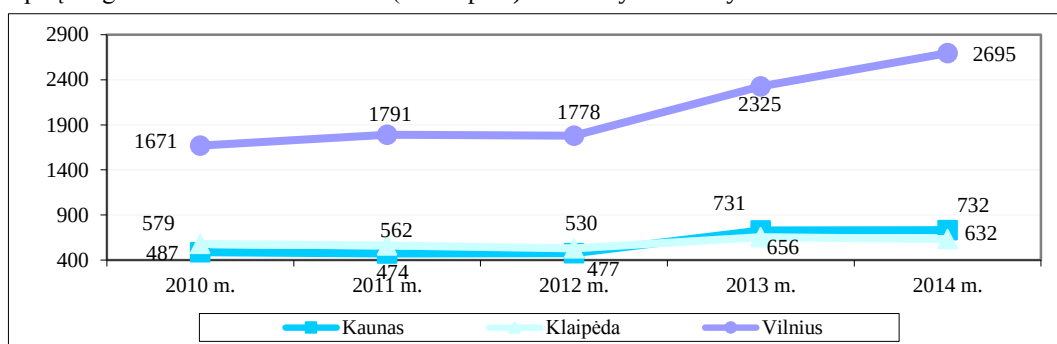


10 pav. Priešmokyklinėse grupėse ugdomų vaikų skaičius mokyklose



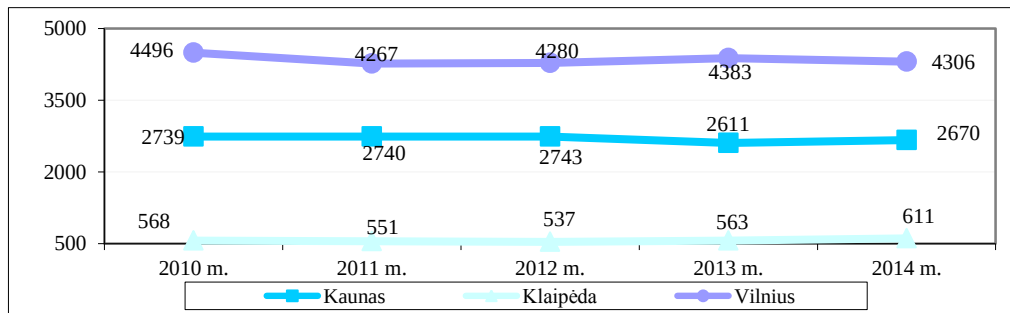
11 pav. Priešmokyklinėse grupėse ugdomų vaikų skaičius darželiuose

Vaikų skaičius Kauno miesto **mokyklose-darželiuose** lyginant su 2013 metais praktiškai nekito. 2014 metais šio tipo įstaigose mokosi 732 mokiniai (žr. 12 pav.). Kaune yra 5 mokyklos-darželiai.



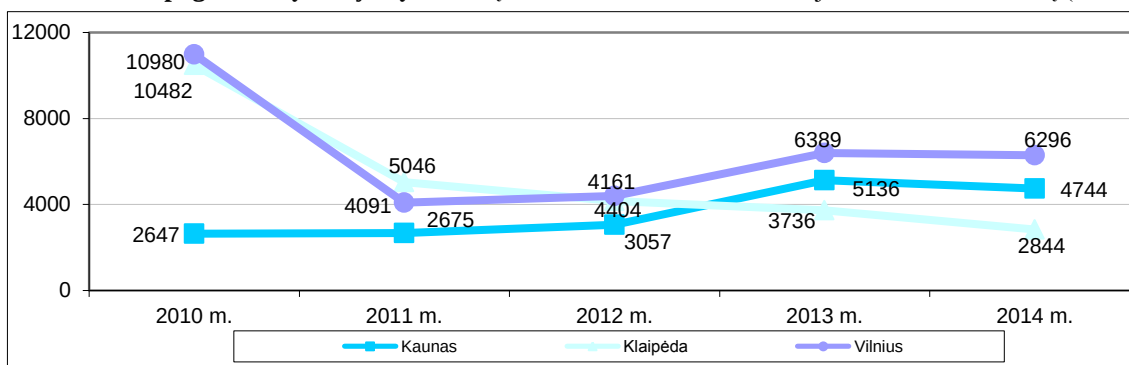
12 pav. Mokinių skaičiaus kaita mokyklose-darželiuose

Pradinėse mokyklose mokinių skaičius Kaune kinta labai nežymiai (žr. 13 pav.). Nuo 2014 metų padaugėjo 59 pradinukais. Kaune veikia 9 pradinės mokyklos.



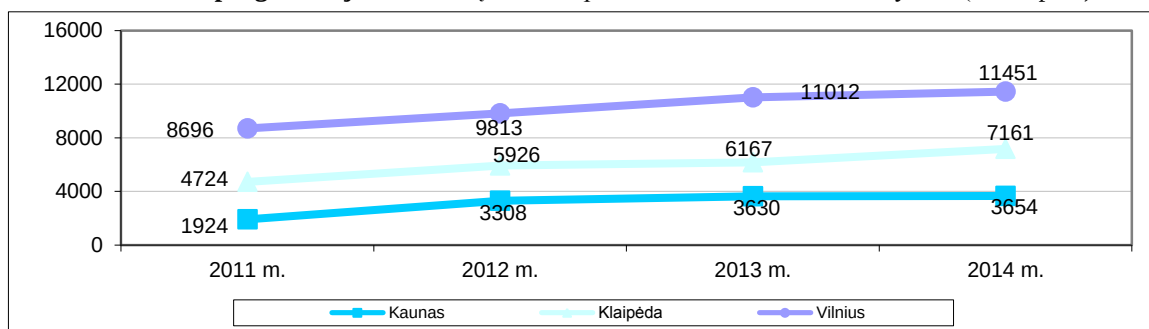
13 pav. Mokinių skaičiaus kaita pradinėse mokyklose

Kauno 11 **pagrindinių mokyklų** mokinių skaičius 2014 metais sumažėjo beveik 400 mokinių (žr. 14 pav.).



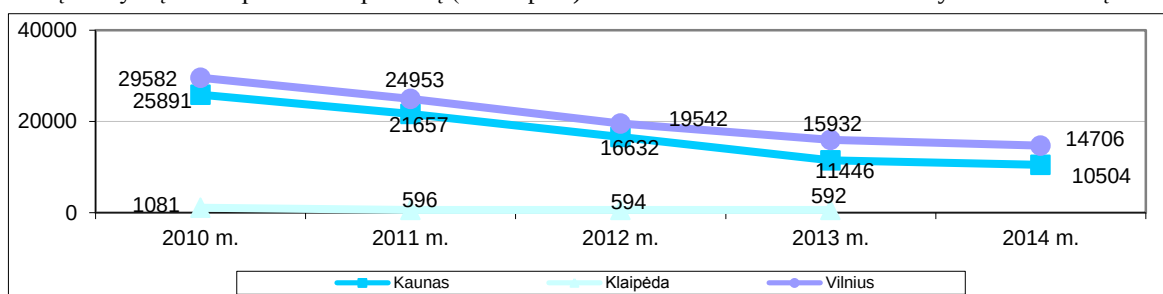
14 pav. Mokinių skaičiaus kaita pagrindinėse mokyklose

Kauno 7 **progimnazijose** mokinių skaičius pastaraisiais metais kinta nežymiai (žr. 15 pav.).



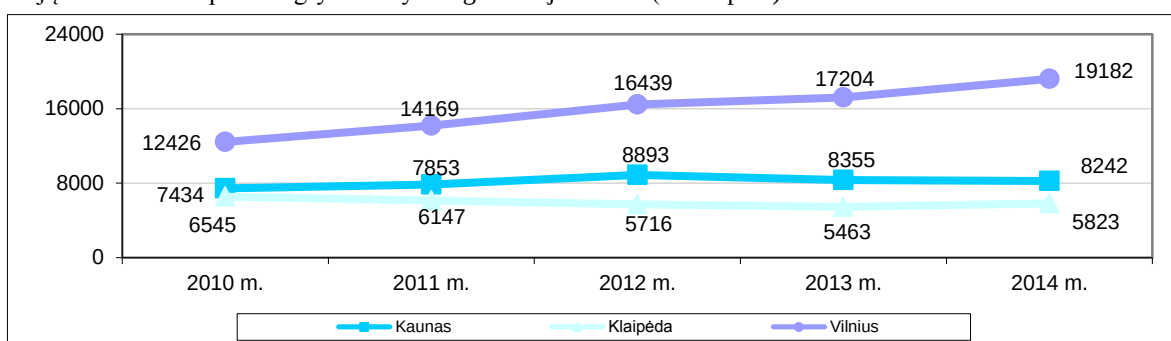
15 pav. Mokinių skaičiaus kaita progimnazijose

Kauno **vidurinėse mokyklose** nuo 2009 m. mokinių skaičius kiekvienais metais stabiliai mažėja dėl vykstančių mokyklų tinklo pertvarkos procesų (žr. 16 pav.). 2014/2015 m. m. Kauno mieste yra 19 vidurinių mokyklų.



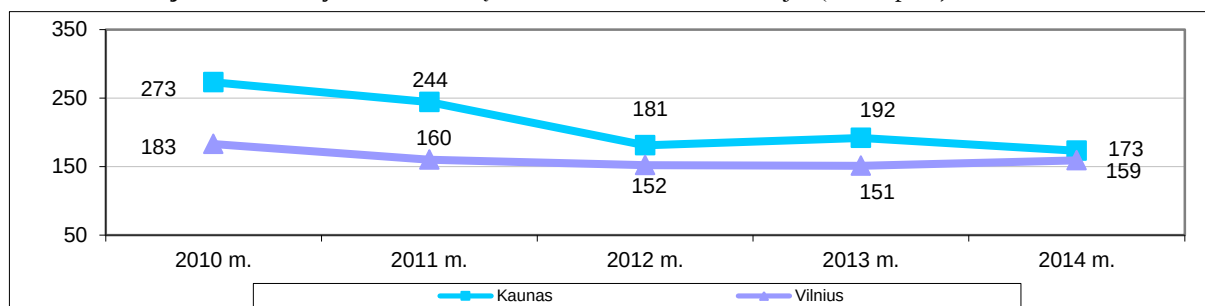
16 pav. Mokinių skaičiaus kaita vidurinėse mokyklose

Kauno miesto **gimnazijose** mokinių skaičius kinta dėl vykstančios tinklo pertvarkos ir steigiamų privačių gimnazijų. 2014 metais pilnai išgrynintos yra 8 gimnazijos iš 12. (žr. 17 pav.).



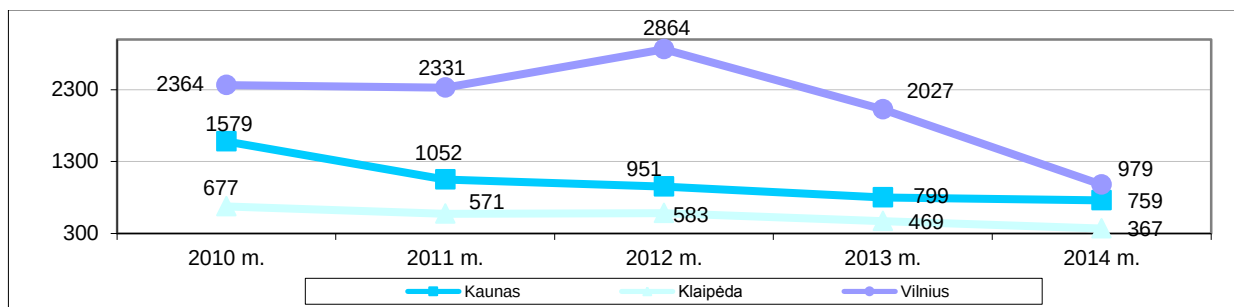
17 pav. Mokinių skaičiaus kaita gimnazijose

Kauno **jaunimo mokyklose** mokinių skaičius nuo 2009 m. mažėja (žr. 18 pav.).



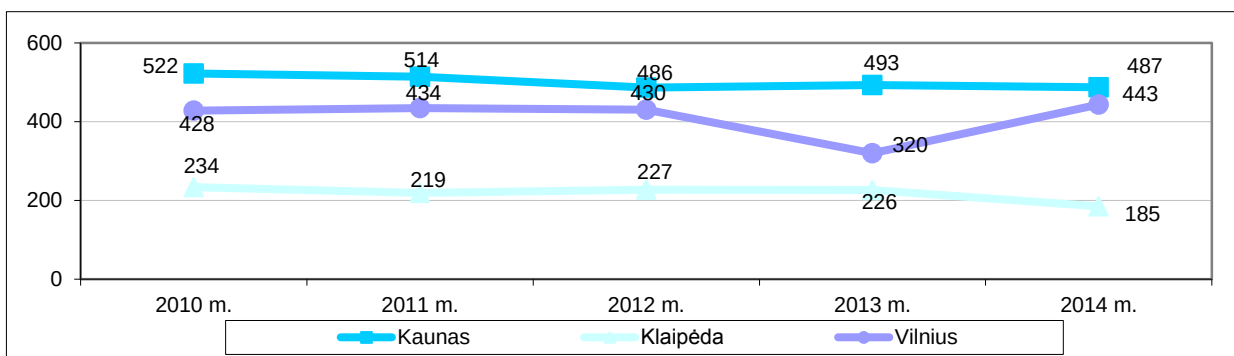
18 pav. Mokinių skaičiaus kaita jaunimo mokyklose

Kauno miesto mokinių skaičius **suaugusiųjų mokykloje** mažėja (žr. 19 pav.). Kaune mokiniai be suaugusiųjų mokyklos gali pasirinkti mokymąsi suaugusiųjų klasėse A. Puškino gimnazijoje bei profesinėse mokyklose, kuriose gali tuo pačiu metu mokytis ir įgyti reikiamą specialybę.



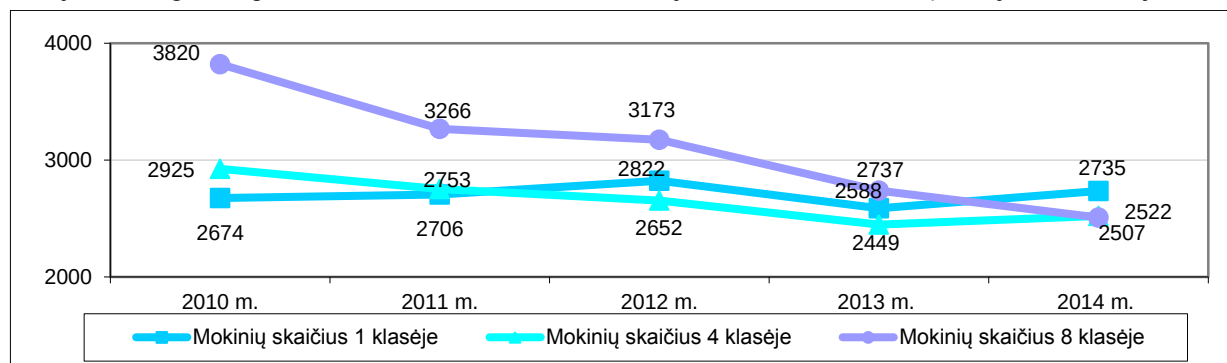
19 pav. Mokinių skaičiaus kaita suaugusiųjų mokyklose

2010 metais mokinių skaičius **specialiosiose mokyklose** padidėjo dėl apskričių panaikinimo ir jų pavaldume buvusių 5 specialiųjų mokyklų perdavimu Kauno m. savivaldybei (žr. 20 pav.). 2014 m. mokinių skaičius išliko panašus.



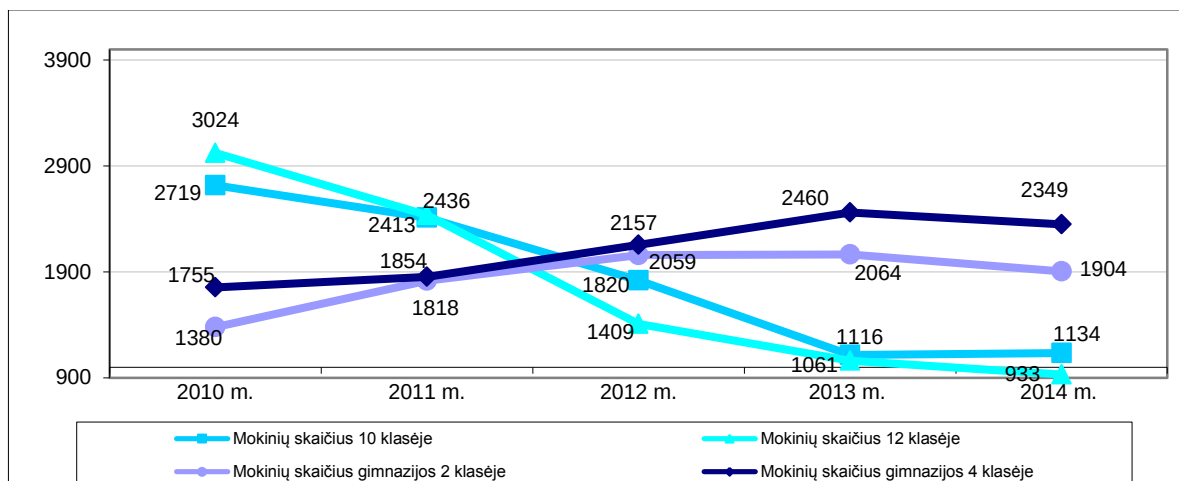
20 pav. Mokinių skaičiaus kaita specialiosiose mokyklose

Mokinių, besimokančių 1, 4 ir 8 klasėse, kaita per 2010-2014 metų laikotarpį Kauno mieste pavaizduota 21 pav. Lyginant su praėjusiais metais, 2014 metais 147 pirmokais padaugėjo, ketvirtokų – 73, tačiau aštuntokų sumažėjo 230. Iš grafiko pastebima, kad ir toliau artimiausius trejus metus išliks mokinių mažėjimo tendencija.



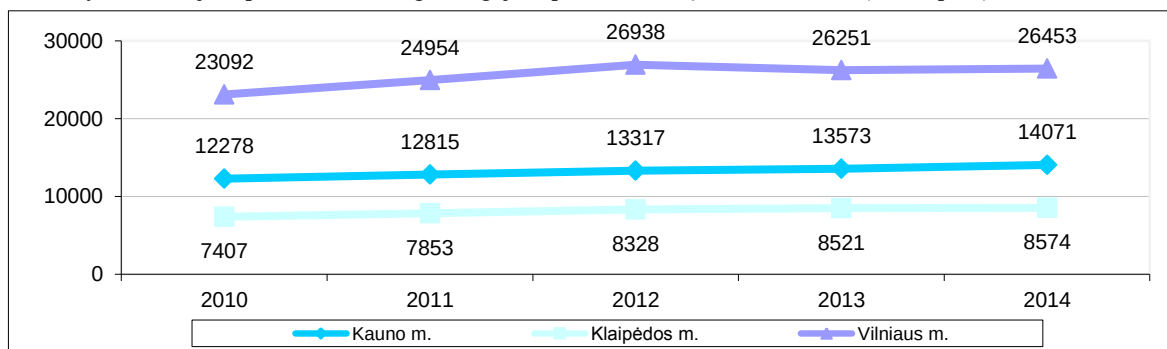
21 pav. Mokinių skaičiaus kaita 1, 4 ir 8 klasėse Kauno mieste

Kauno miesto mokinių skaičius 10 ir 12 klasėse nuo 2009 metų nuolat mažėjo, tačiau didėjo besimokančių **gimnazijos 2 ir 4 klasėse** skaičius. Tai įvyko dėl tinklo pertvarkos, naujų nevalstybinių mokyklų atsiradimo ir dešimtokų galimo mokinių mokymosi profesinėse mokyklose (žr. 22 pav.). Prognozuojama, kad artimiausius trejus metus tiek dešimtokų, tiek dvyliktokų skaičius mažės, tačiau dėl vykstančio mokyklų akreditacijos proceso artimiausius dvejus metus gali išlikti šių mokinių skaičiaus didėjimas gimnazijose.



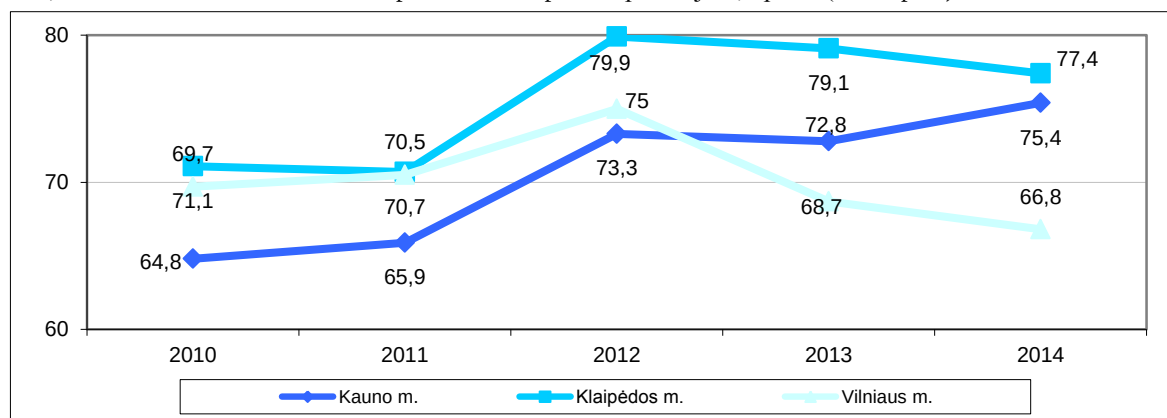
22 pav. Mokinių skaičiaus kaita 10 ir 12 klasėse bei gimnazijos 2 ir 4 klasėse

Jei bendrojo ugdymo mokyklose mokinių skaičius mažėja, tai džiugu, kad **ikimokyklinio ugdymo vaikų skaičius** nežymiai didėja – per 2014 metus padaugėjo apie 500 vaikų ir siekė **14071** (žr. 23 pav.).



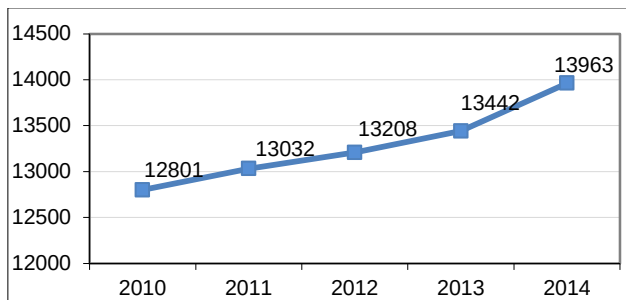
23 pav. Ikimokyklinių įstaigų auklėtinių skaičiaus kaita

Kauno miesto vaikų dalis, dalyvaujančių ikimokykliniame ugdyme, gauta nuo bendro 1-6 metų vaikų skaičiaus, 2014 m. mažai kito – nuo 72,8 proc. iki 75,4 proc. – padidėjo 2,6 proc. (žr. 24 pav.).

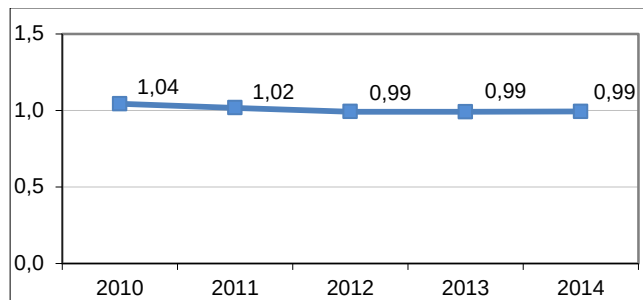


24 pav. 1-6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis

Vietų skaičius Kauno miesto ikimokyklinėse įstaigose nuolat didėja (žr. 25 pav.) dėl papildomai steigiamų naujų grupių ir darželių–mokyklų reorganizavimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas (**2014 metais sukurta 521 nauja vieta**, 2013 m. - 234, 2012 m. - 168). Problema - vietų trūkumas darželiuose – dar išlieka, nors ir nežymus. Tiesa, kai kuriose seniūnijose dėl gyventojų apgyvendinimo tankumo darželiai perpildyti ir juose nėra vietų, kai kuriose – laisvų vietų yra. Taigi, 1 vaikui Kauno mieste 2014 m. teko 0,99 vietos, kaip ir praėjusiais metais (žr. 26 pav.).

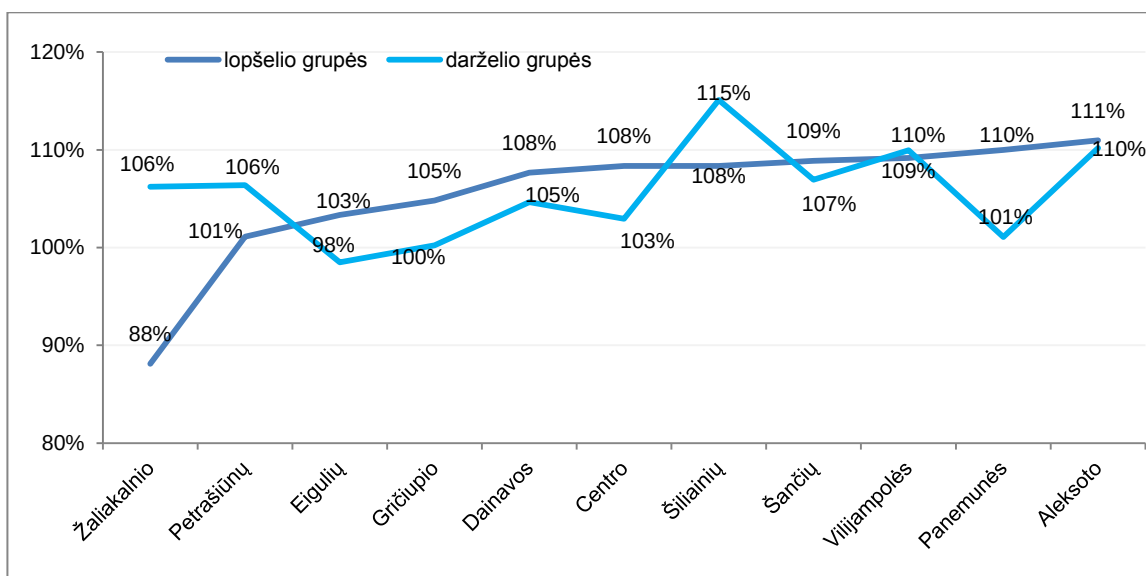


25 pav. Vietų skaičius Kauno miesto ikimokyklinėse įstaigose

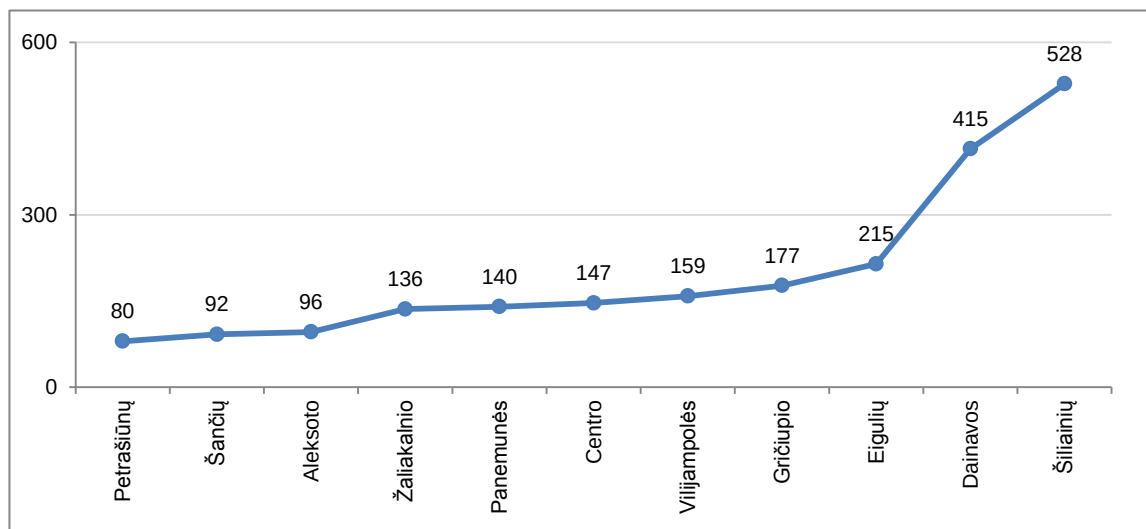


26 pav. 1 vaikui vietų skaičius Kauno miesto ikimokyklinėse įstaigose

Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų užpildomumas pagal atskiras seniūnijas pavaizduotas 27 paveiksle. Duomenys rodo, kad lopšelio grupės beveik visose seniūnijose perpildytos. Daugiausiai perpildyti darželiai yra Aleksoto, Šančių, Šilainių, Vilijampolės seniūnijose. Iš viso laukiančių eilėje į darželius vaikų skaičius pateiktas 28 paveiksle.



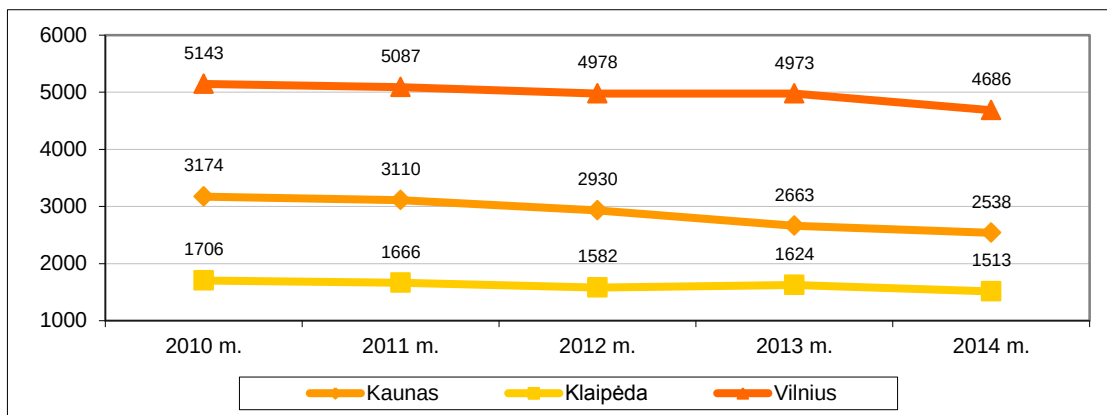
27 pav. Seniūnijose esančių darželių užpildomumas



28 pav. 2014 m. laukiančių eilėje į darželius vaikų skaičius pagal seniūnijas

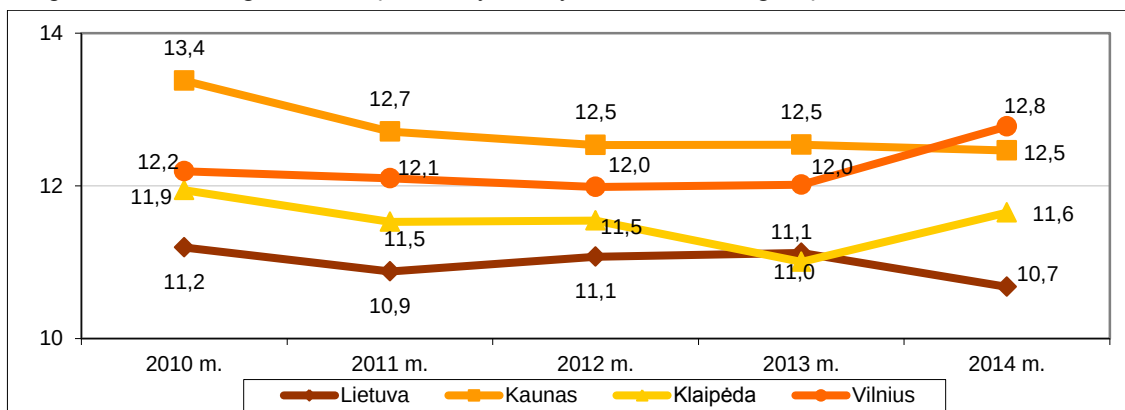
3. Mokytojai

Dėl vykstančių mokyklų reorganizacijos procesų mokytojų skaičiaus tendencijos Kaune atspindėjo bendrą Lietuvos situaciją. Mokytojų skaičius bendrojo ugdymo mokyklose nuolat mažėjo (žr. 29 pav.). Per 5 metus Kaune sumažėjo virš 600 mokytojų (18 proc.). 2014 m. sumažėjo 125 mokytojais.



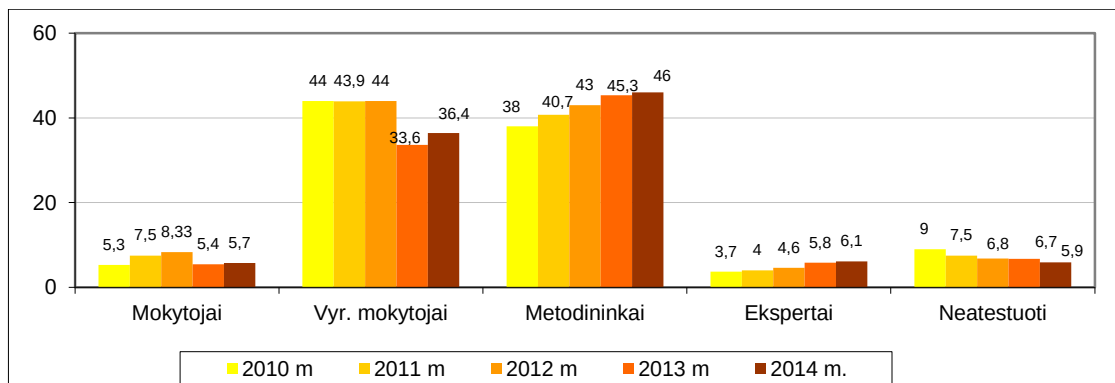
29 pav. Mokytojų skaičiaus kaita

Vaikų skaičiaus mažėjimas sąlygojo vaikų tenkančių vienam mokytojui santykį (žr. 30 pav.). Kaune šis santykis ketverius metus buvo geriausias (12,5), tačiau 2014 m. Vilnius šį rodiklį pagerino. Jis rodo, kad reikia peržiūrėti klasių užpildomumą. Kita vertus, reikėtų galvoti apie perspektyvą išlaikyti kuo stabilesnį šį skaičių, todėl, neabejotinai reikalinga tinklo pertvarka sujungiant mokyklas ar tiesiog mokykloje apjungiant turimas klases bei stengiantis pritraukti kuo daugiau mokinių, ir išlaikyti mokyklos konkurencingumą.



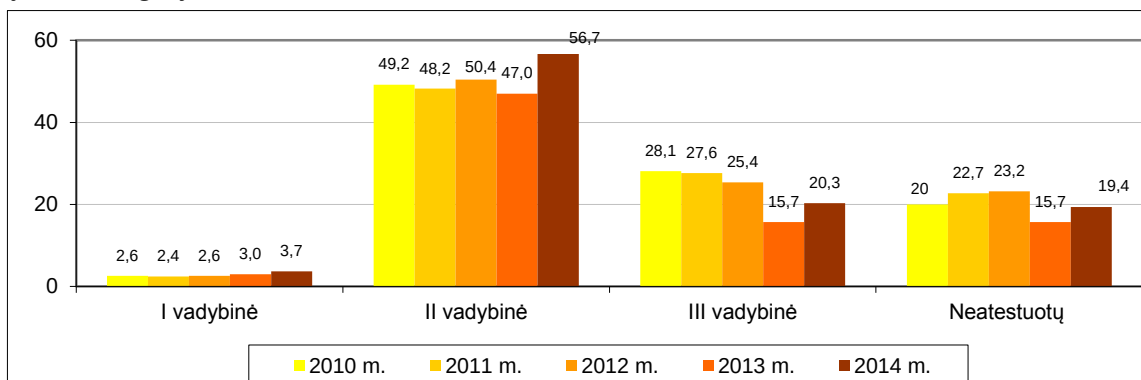
30 pav. Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius

Mokytojų atestacijos rodikliai stabiliai didėja, taigi, neatestuotų mokytojų vis mažėja (žr. 31 pav.). Kasmet Kaune neatestuotų mokytojų sumažėja apie 0,5 - 1 proc.



31 pav. Atestuotų ir neatestuotų mokytojų dalies kaita (proc.)

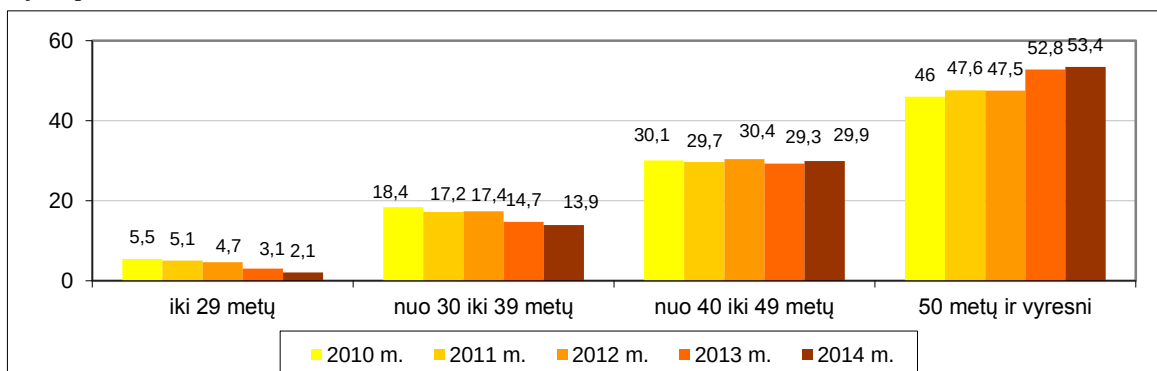
Mokyklų vadovų atestacijos procesų 2014 metais, lyginant su praėjusiais metais, rodikliai pagerėjo – nors neatestuotų vadovų dalis (žr. 32 pav.) padidėjo dėl naujai priimamų vadovų, tačiau padidėjo ir vadovų, įgijusių I, II ir III vadybines kategorijas, dalis.



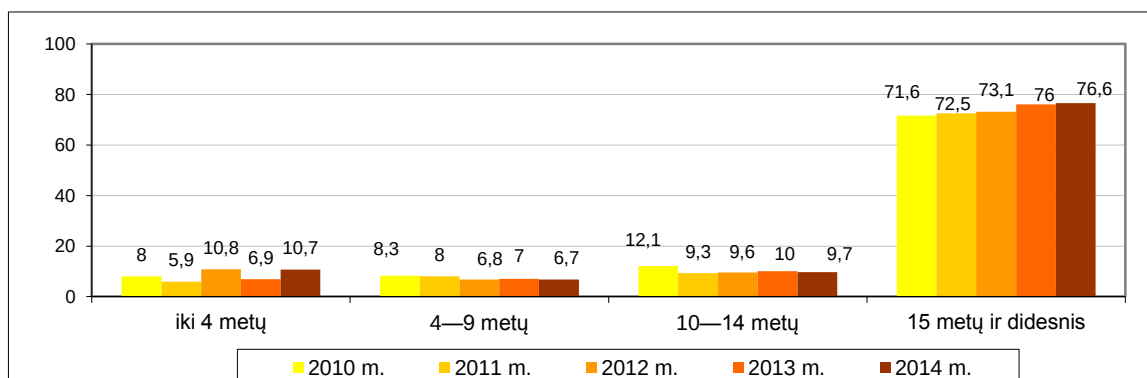
32 pav. Atestuotų ir neatestuotų mokyklos vadovų ir jų pavaduotojų dalies kaita (proc.)

31 ir 32 paveiksluose pateikti statistiniai duomenys rodo atotrūkį tarp mokytojų ir vadovų atestacijos. Neatestuotų mokytojų skaičius mažai kinta - 2014 m. sudarė 5,9 proc., vadovų – 19,4 proc. Bendra **neatestuotų pedagoginių darbuotojų dalis sudaro 25,3 proc.**, 2013 m. buvo 22,4 proc.

Mokytojų pasiskirstymo pagal amžių ir darbo stažą **tendencijos rodo pedagoginio personalo senėjimą** (žr. 33 ir 34 pav.). Per 2014 m. 50 m. ir vyresnių skaičius padidėjo 1,4 proc., jaunų mokytojų nuolat mažėja – 2014 m. sumažėjo 1 proc.

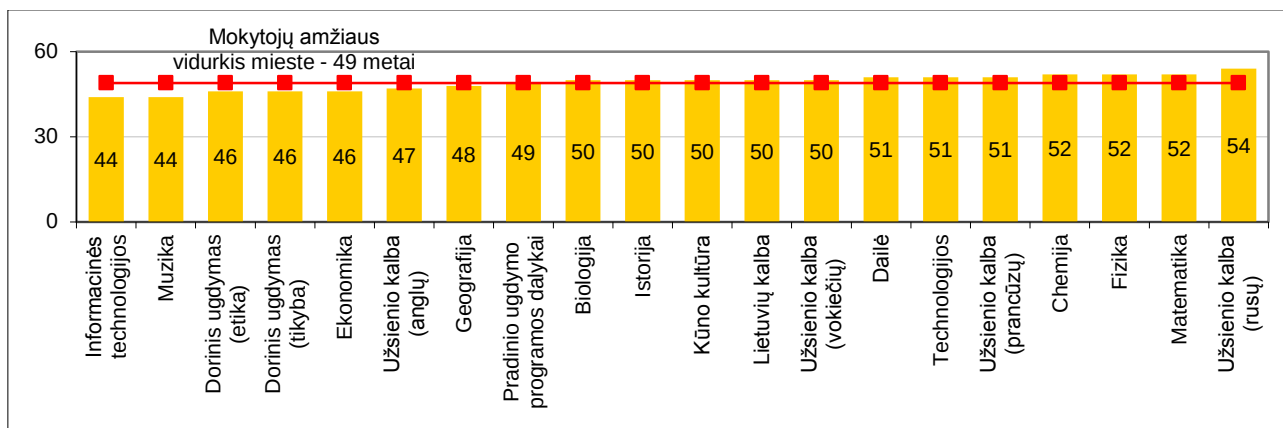


33 pav. Mokytojų pasiskirstymas pagal amžių (proc.)

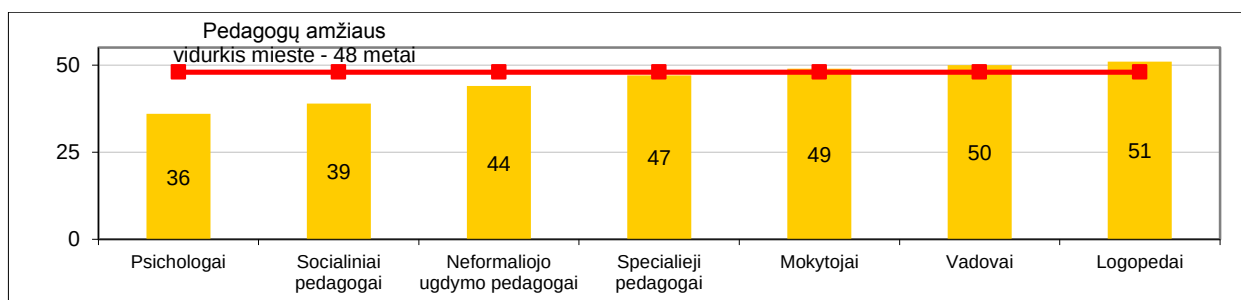


34 pav. Mokytojų pasiskirstymas pagal pedagoginį darbo stažą (proc.)

Skaiciuojant vidutinį **bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų, vadovų ir bendrai visų pedagogų amžių**, pastebėta, kad vidutinis vadovų amžius Kauno mieste yra 51 metai (žr. 36 pav.), mokytojų amžius (be vadovų) – 49 metai (žr. 35 pav.). Bendras visų pedagoginių darbuotojų vidutinis amžius (su vadovais) – 48 metai (žr. 36 pav.). Iš grafikų matyti, kad vyriausieji pagal amžių yra rusų k. mokytojai (54 m.), jauniausieji – informacinių technologijų ir muzikos mokytojai (44 m.), pagal pareigybes jauniausi – psichologai (36 m.).

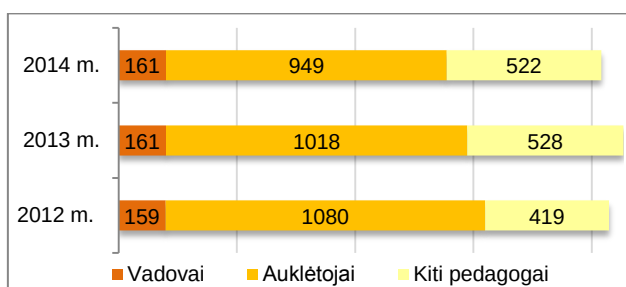


35 pav. Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų amžius pagal dalykus

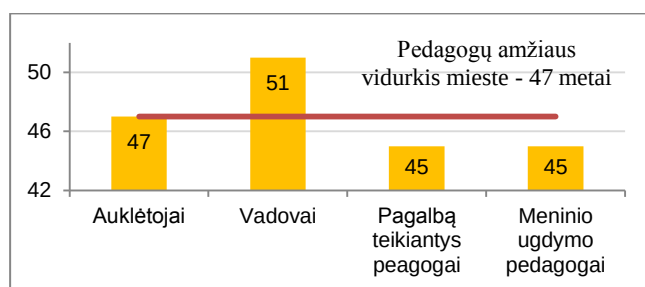


36 pav. Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų visų pedagoginių darbuotojų amžius pagal pareigybes

2014 m. spalio 1 d. **ikimokyklinio ugdymo įstaigose dirbo 1632 pedagoginiai darbuotojai** (su vadovais ir auklėtojais). Iš jų - 949 auklėtojos, 161 vadovas (žr. 37 pav.). 2013 m. iš viso šių darbuotojų buvo 1707. Lyginant su praėjusiais metais sumažėjo 75 darbuotojais. Skaičiuojant vidutinį **ikimokyklinio ugdymo auklėtojų, vadovų ir bendrai ikimokyklinio ugdymo pedagogų amžių**, pastebėta, kad vidutinis šio tipo įstaigų vadovų amžius Kauno mieste yra 51 metai (žr. 38 pav.), auklėtojų amžius - 47 metai, bendras visų pedagoginių darbuotojų vidutinis amžius (su vadovais) – 47 metai.

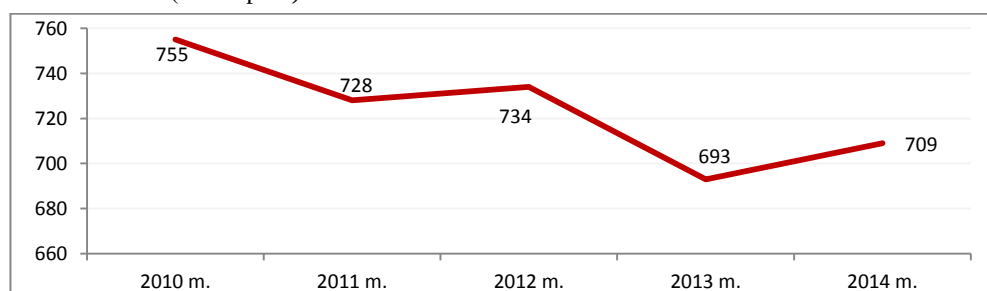


37 pav. Vidutinis ikimokyklinio ugdymo pedagoginių darbuotojų skaičius pagal pareigybes



38 pav. Vidutinis ikimokyklinio ugdymo pedagoginių darbuotojų amžius pagal pareigybes

Neformaliojo ugdymo įstaigų pedagogų skaičius 2014 m. padidėjo ir spalio 1 d. **buvo 709** (žr. 39 pav.), jų amžiaus vidurkis – 44 metai (žr. 36 pav.).



39 pav. Pedagogų skaičiaus kaita neformaliojo ugdymo įstaigose

4. Bazė, įranga

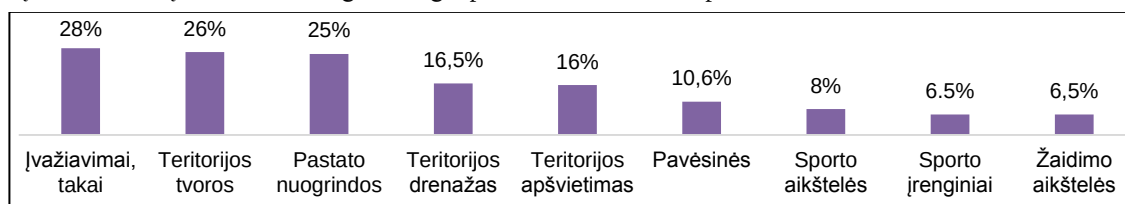
2014-2015 mokslo metais Kauno miesto savivaldybės reguliavimo sričiai priklausė 172 švietimo įstaigos: 84 ikimokyklinio ugdymo, 71 bendrojo ugdymo mokykla, 15 neformaliojo ugdymo įstaigų ir 2 kitos valdymo įstaigos.

2 lentelė

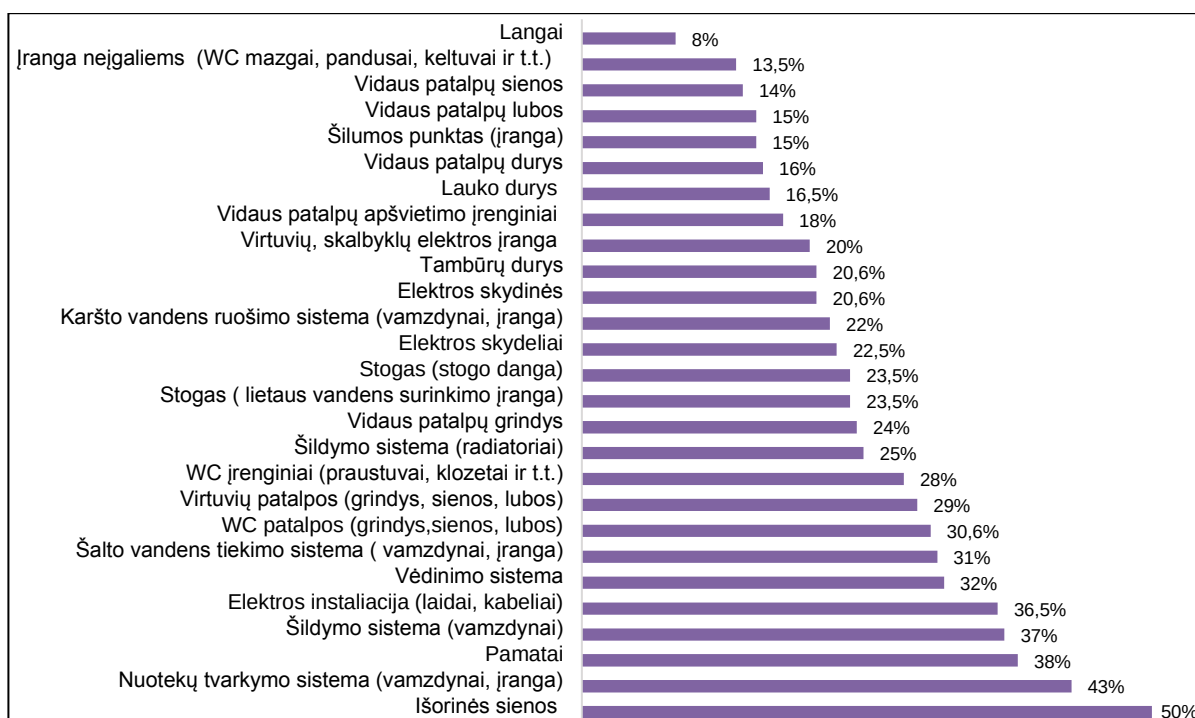
Įstaigų kaita 2009-2014 metais

Įstaigos tipas	2009 m.	2010 m.	2011 m.	2012 m.	2013 m.	2014 m.
Lopšeliai-darželiai	67	68	70	71	71	72
Vaikų darželiai	15	14	14	13	13	12
Darželiai-mokyklos	6	6	3	3	4	4
Pradinės mokyklos	12	11	11	11	9	9
Progimnazijos			3	6	7	7
Pagrindinės mokyklos	6	7	8	9	13	8
Mokyklos–daugiafunkciai centrai						5
Jaunimo mokyklos	3	3	3	2	2	2
Vidurinės mokyklos	38	35	30	26	17	16
Suaugusiųjų mokyklos	1	1	1	1	1	1
Gimnazijos	8	10	11	12	11	12
Neformaliojo švietimo įstaigos	19	19	19	17	17	15
Kitos valdymo įstaigos (PPT, KPKC)	2	2	2	2	2	2
Specialiosios įstaigos		6	7	6	7	7
Iš viso:	177	182	182	179	174	172

2014 m. 22 bendrojo ugdymo mokyklų pastatai (31 proc.) fiksuoti kaip geros būklės (jiems nereikalingas kapitalinis remontas). Didžiausias remonto poreikis fiksuojamas švietimo įstaigų pastatų, kiemo statiniams, inžinerinių įrenginių dalims, kurių būklė labai bloga ir bloga, pavaizduotas 40 ir 41 paveiksluose.



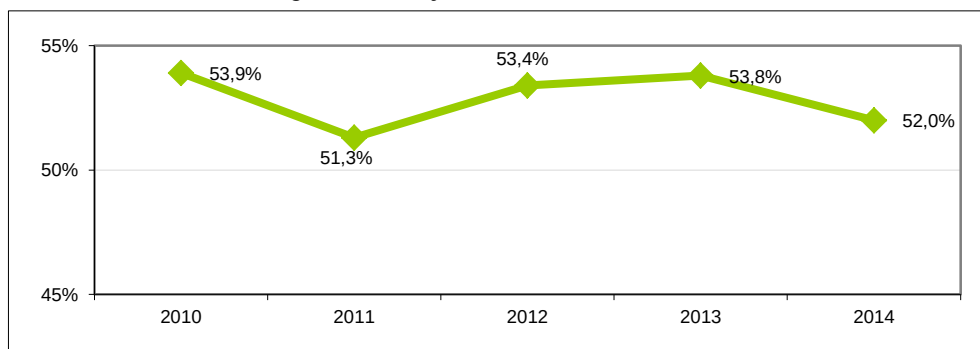
40 pav. Kauno miesto švietimo įstaigų kiemo statinių, kurių būklė labai bloga ir bloga, remonto poreikis



41 pav. Švietimo įstaigų pastatų statinių, inžinerinių įrenginių dalių, kurių būklė labai bloga ir bloga, remonto poreikis

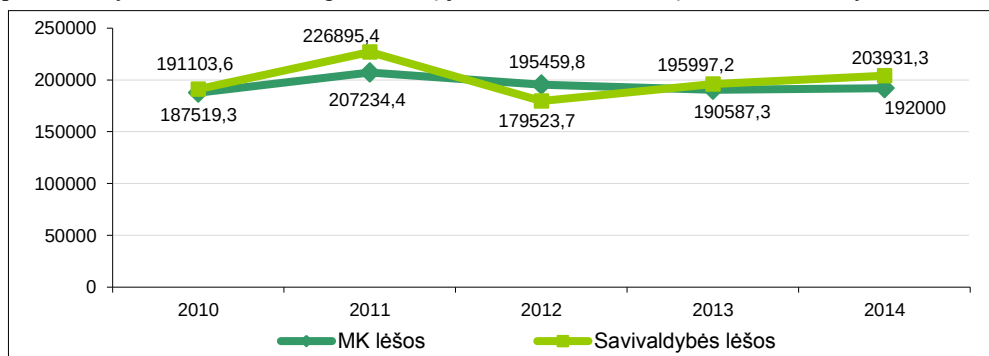
5. Lėšos

42 paveiksle parodyta, kokia Kauno miesto savivaldybės biudžeto asignavimų dalis skirta švietimui finansuoti. 2014 metais ši dalis beveik 2 proc. sumažėjo.



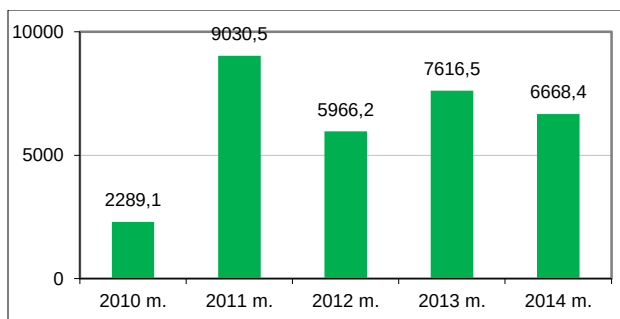
42 pav. Kauno miesto savivaldybės biudžeto asignavimų dalis skirta švietimui

43 paveiksle pateiktas Savivaldybės ir Valstybės (MK) lėšų santykis. Iš paveikslo matyti, kad Savivaldybės lėšų dalis bendrame švietimo biudžete tai didėjo, tai mažėjo, lyginant su Mokinio krepšelio lėšomis. 2014 metais skirtumas tarp Savivaldybės ir Mokinio krepšelio lėšų yra 11931,3 tūkst. litų, tačiau savivaldybės indėlis buvo didesnis.

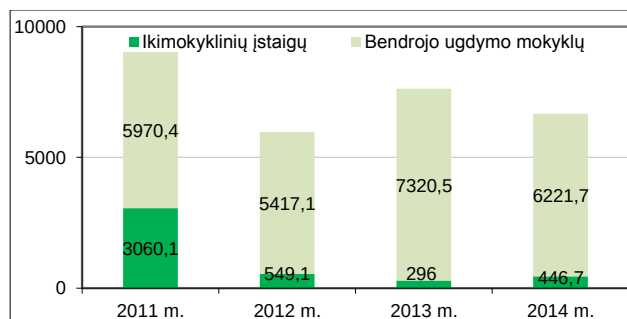


43 pav. Valstybės lėšos (Mokinio krepšelis) ir Savivaldybės lėšos, skirtos švietimui (tūkst. Lt)

Mokinio krepšelio lėšos, paskaičiuotos pagal mokinių skaičių, nėra pakankamos kai kurioms mokykloms darbo užmokesčio ir įnašų socialiniam draudimui išmokėti. Tai matome 44 paveiksle. 2014 metais tarp Kauno m. bendrojo ugdymo mokyklų darbo užmokesčio ir įnašų socialiniam draudimui perskirstyta mažiau MK lėšų nei 2013 metais. Tai įvyko dėl padidėjusio mokinių vidurkio klasėse skaičiaus ir kitų MK lėšų taupymo būdų. 45 pav. MK trūkumas pavaizduotas pagal įstaigų tipus - ikimokyklinės įstaigas ir bendrojo ugdymo mokyklas. MK situacija yra pagerėjusi bendrojo ugdymo mokyklose, bet pablogėjusi ikimokyklinėse įstaigose.



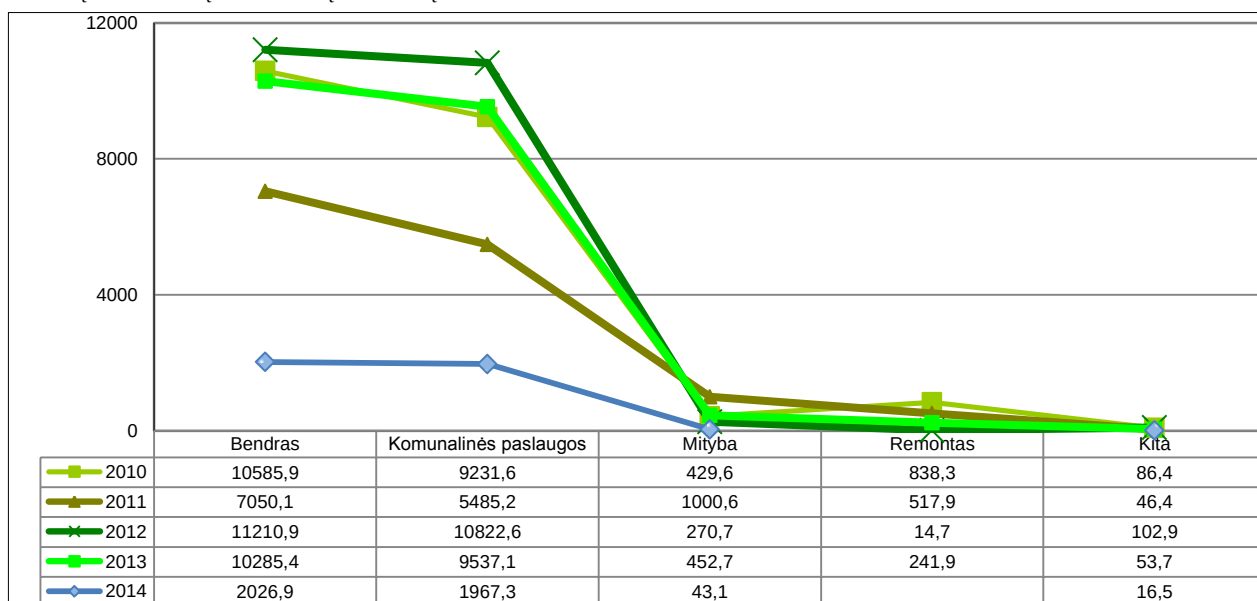
44 pav. MK darbo užmokesčio ir įnašų socialiniam draudimui bendras perskirstymas, (tūkst.Lt)



45 pav. MK darbo užmokesčio ir įnašų socialiniam draudimui perskirstymas pagal tipus, (tūkst.Lt)

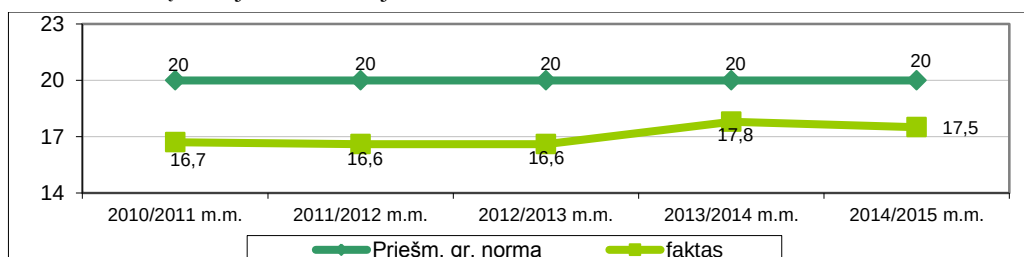
2010-2014 metų laikotarpyje švietimo įstaigų kreditiniai įsiskolinimai tai didėjo, tai mažėjo. Lyginant su 2013 metais, 2014 metais kreditinius įsiskolinimus pavyko gerokai sumažinti – apie 8000 tūkst. Lt. Didžiausią įsiskolinimą

sudaro komunalinės paslaugos, iš jų konkrečiai – šildymas (žr. 46 pav.). Pažymėtina, kad trejus pastaruosius metus nebuvo įsiskolinimų už vandenį ir elektrą.

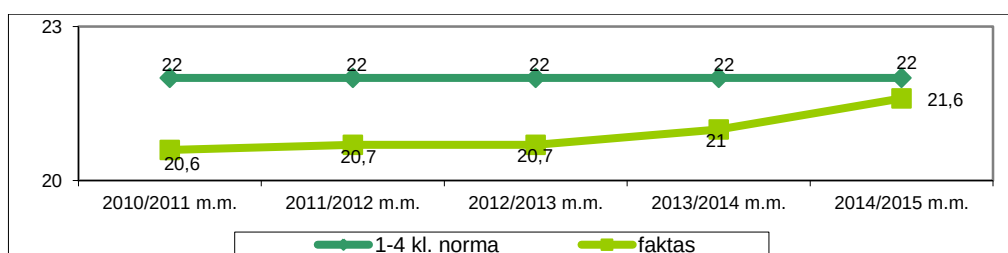


46 pav. Kreditinių įsiskolinimų kaita (įsiskolinimas ilgesnis nei 45 dienos, tūkst. Lt)

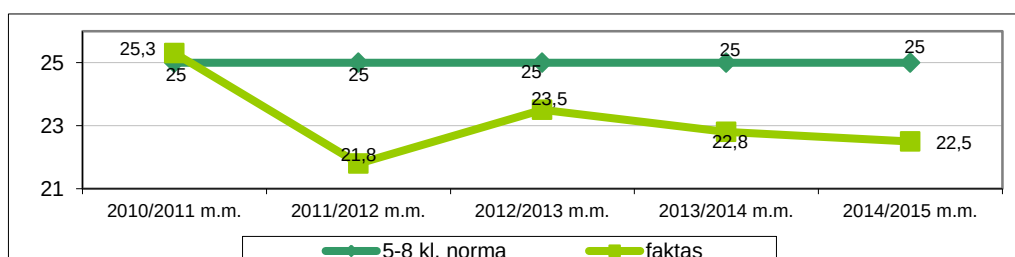
47, 48, 49, 50 paveiksluose pateiktas miesto mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal klasių grupes. Iš pateiktų paveikslų matome, kad daugiausiai mokinių skaičiaus vidurkis klasėse neatitinka nustatytos normos (pagal kurią yra apskaičiuojamas Mokinio krepšelis) yra priešmokyklininėse grupėse ir 5-8 klasėse. Dėl mokyklų pertvarkos procesų didžiausias teigiamas šio skaičiaus pokytis stebimas 1-4 klasėse. Šis mokinių skaičiaus vidurkis klasėse mažėja todėl, kad mažėja bendras mokinių skaičius mieste. Prognozuojama, kad ateinančius trejus metus šis skaičius ir toliau mažės dėl bendros mokinių mažėjimo tendencijos mieste.



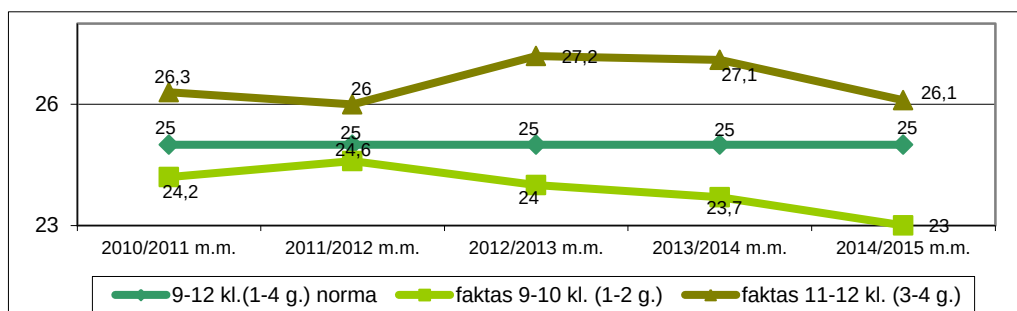
47 pav. Mokinių skaičiaus vidurkių priešmokyklinio ugdymo grupėse fakto ir normos palyginimas



48 pav. Mokinių skaičiaus vidurkių 1-4 klasėse fakto ir normos palyginimas

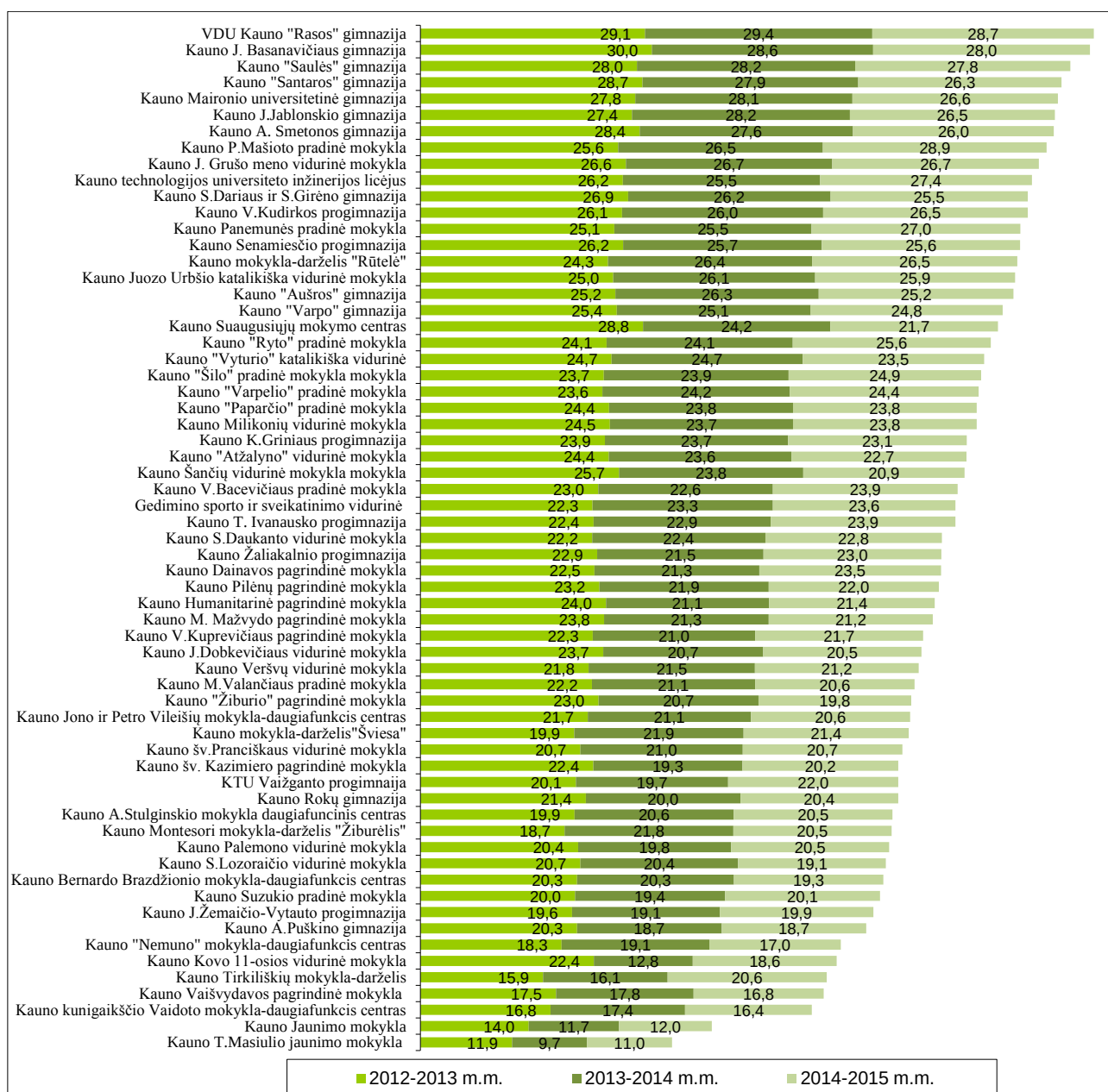


49 pav. Mokinių skaičiaus vidurkių 5-8 klasėse fakto ir normos palyginimas



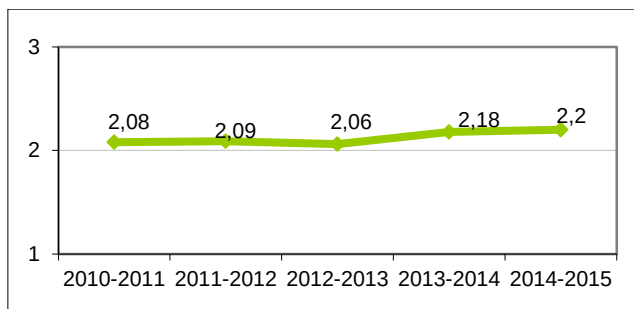
50 pav. Mokinių skaičiaus vidurkių 9-12 klasėse fakto ir normos palyginimas

51 paveiksle pavaizduotas atskirose bendrojo ugdymo mokyklose esantis mokinių skaičiaus vidurkis klasėse. Pažymėtina, kad pagal MK apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką specialiosiose mokyklose nustatytas optimalus mokinių skaičius klasėje yra 4-10 mokinių, jaunimo mokyklose – 10 mokinių. Paveiksle nėra specialiųjų mokyklų (dėl mažo mokinių skaičiaus) ir „Aitvaro“ vidurinės mokyklos (dėl jungtinių klasių).



51 pav. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse

Vidutinis tarifikuotų neformalaus ugdymo valandų skaičius vienam klasės komplektui pateiktas 52 pav. ir 53 pav. Šie skaičiai išliko panašūs lyginant su praėjusiais metais. Paveikslai rodo, kad trūkstant MK lėšų, tarifikuojama mažiau savaitinių valandų vienam klasės komplektui, tačiau neformalaus ugdymo valandų skaičius yra šiek tiek padidėjęs, kas rodo, kad mokyklose buvo skirta daugiau valandų neformaliai švietimui.

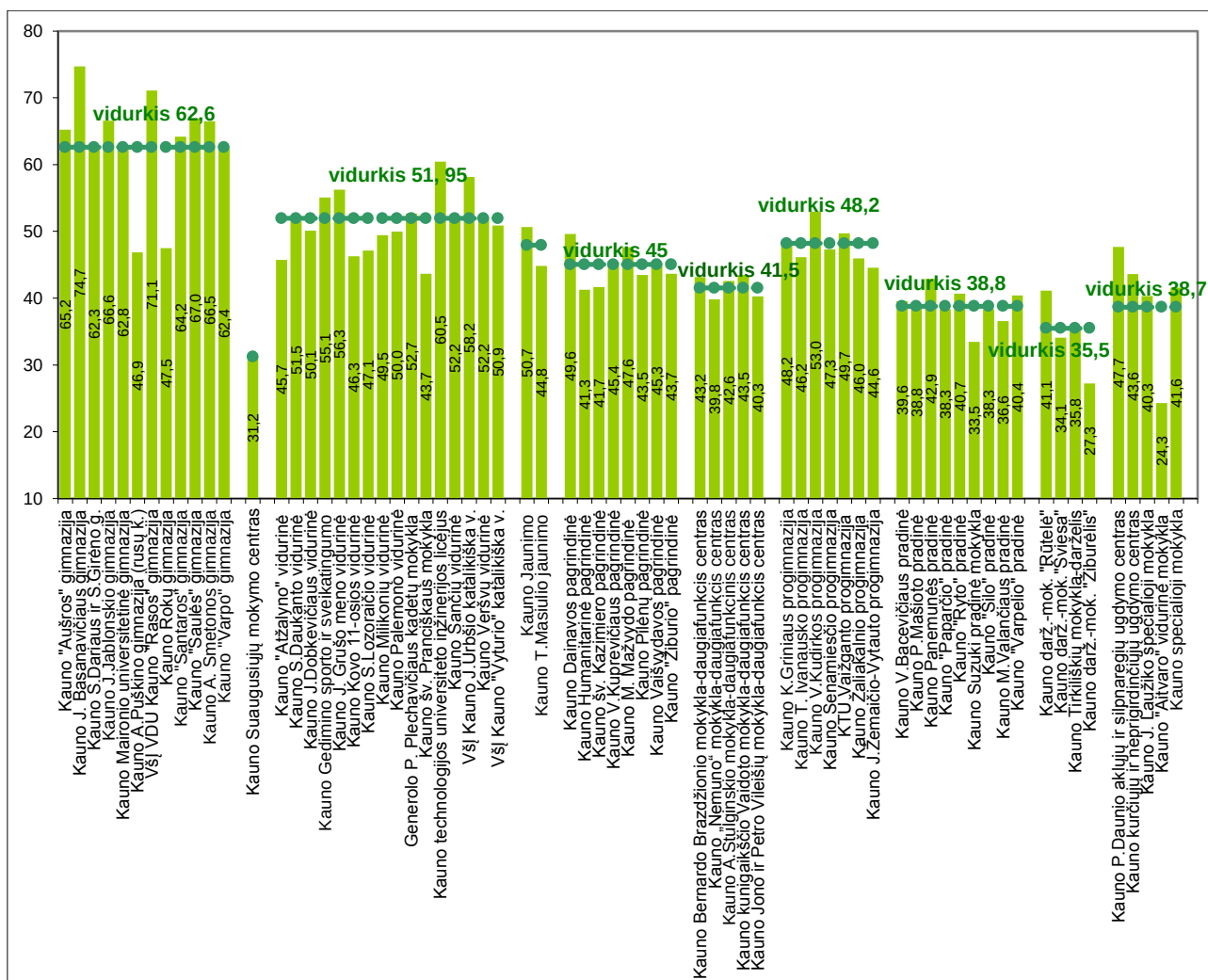


52 pav. Vidutinis tarifikuotų neformalaus ugdymo valandų skaičius vienam klasės komplektui mieste



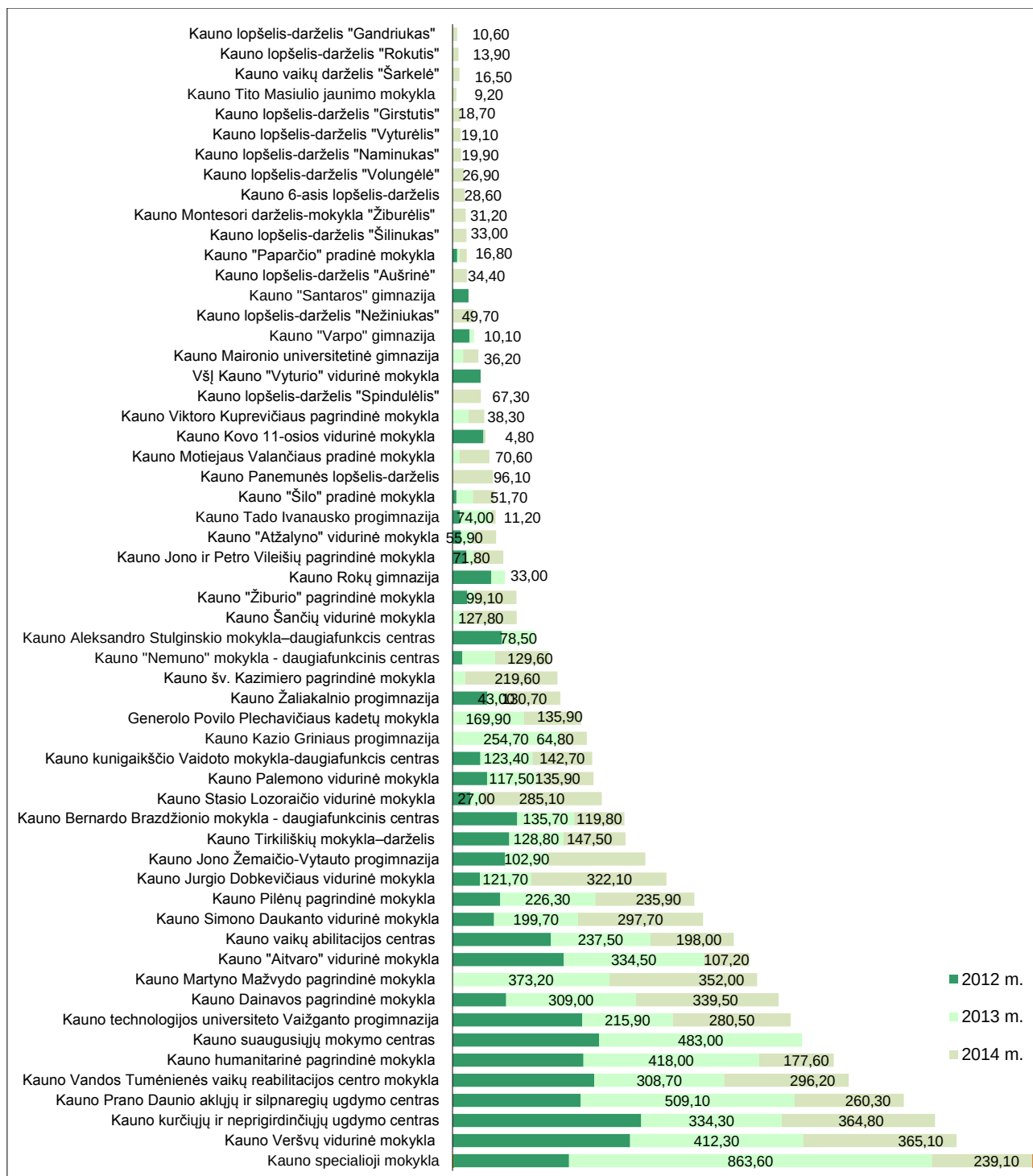
53 pav. Vidutinis tarifikuotų valandų skaičius vienam klasės komplektui mieste

54 paveiksle pavaizduotas tarifikuotų valandų skaičius klasės komplektui. Pamokų skaičius objektyviai priklauso nuo įstaigos tipo, parodant to tipo įstaigų tarifikuotų valandų vidurkį. Ugdymo plane numatyta, kad įstaiga ugdymo turinį planuoja pagal turimas lėšas.



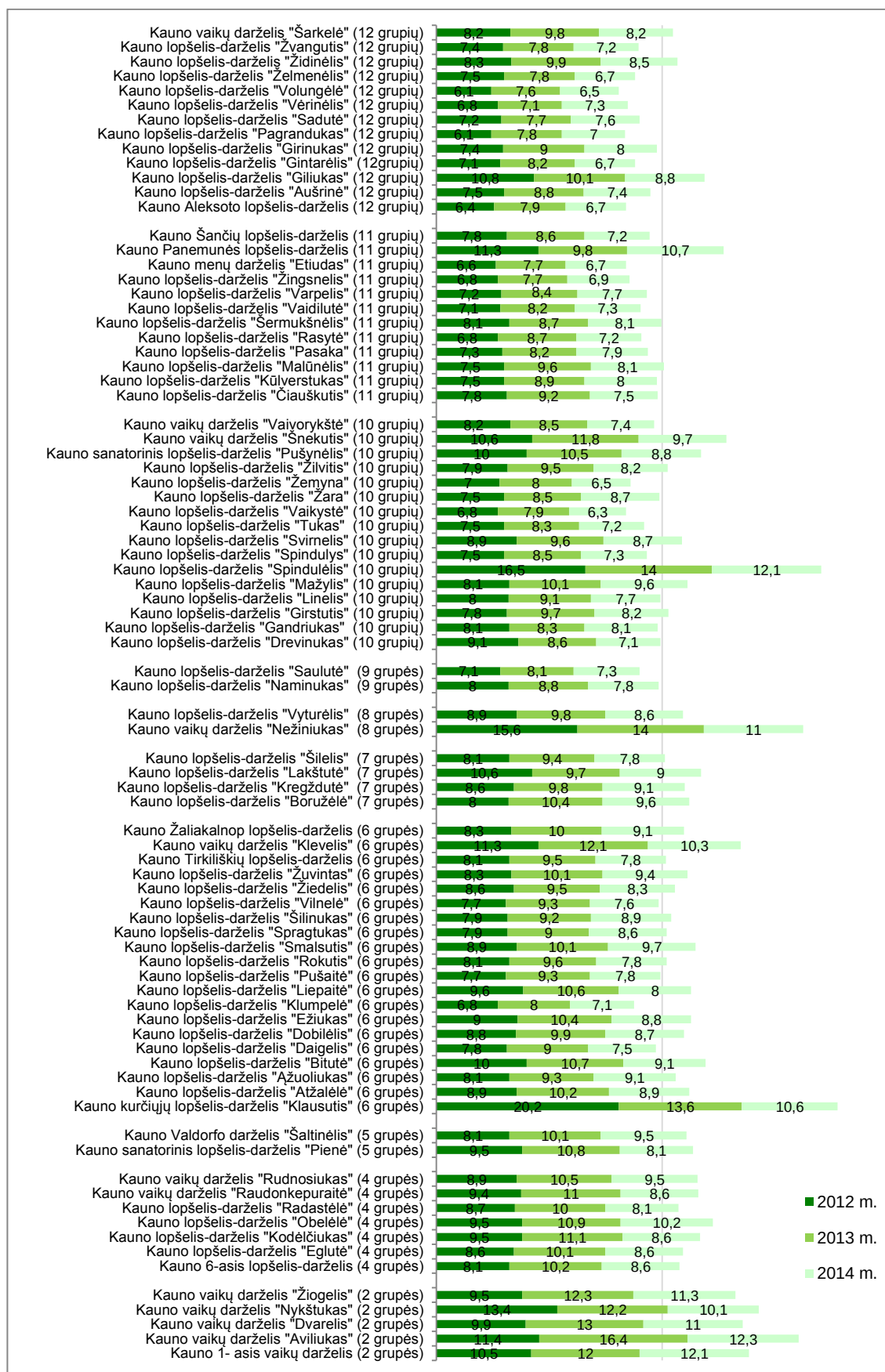
54 pav. Tarifikuotų valandų skaičius vienam klasės komplektui

55 paveiksle pateiktos bendrojo ugdymo mokyklos, kurioms trūko Mokinio krepšelio lėšų per pastaruosius trejus metus. Viena iš pagrindinių priežasčių, kodėl trūksta Mokinio krepšelio lėšų – per mažas mokinių skaičiaus vidurkis klasėse. Kai kuriose mokyklose šis trūkumas yra nuolatinis, nes mokinių skaičiaus vidurkis nesiekia net 20 mokinių klasėje. Šiose mokyklose taip pat pastebimas mokinių mažėjimas. Didžiausias MK trūkumas stebimas specialiosiose mokyklose.



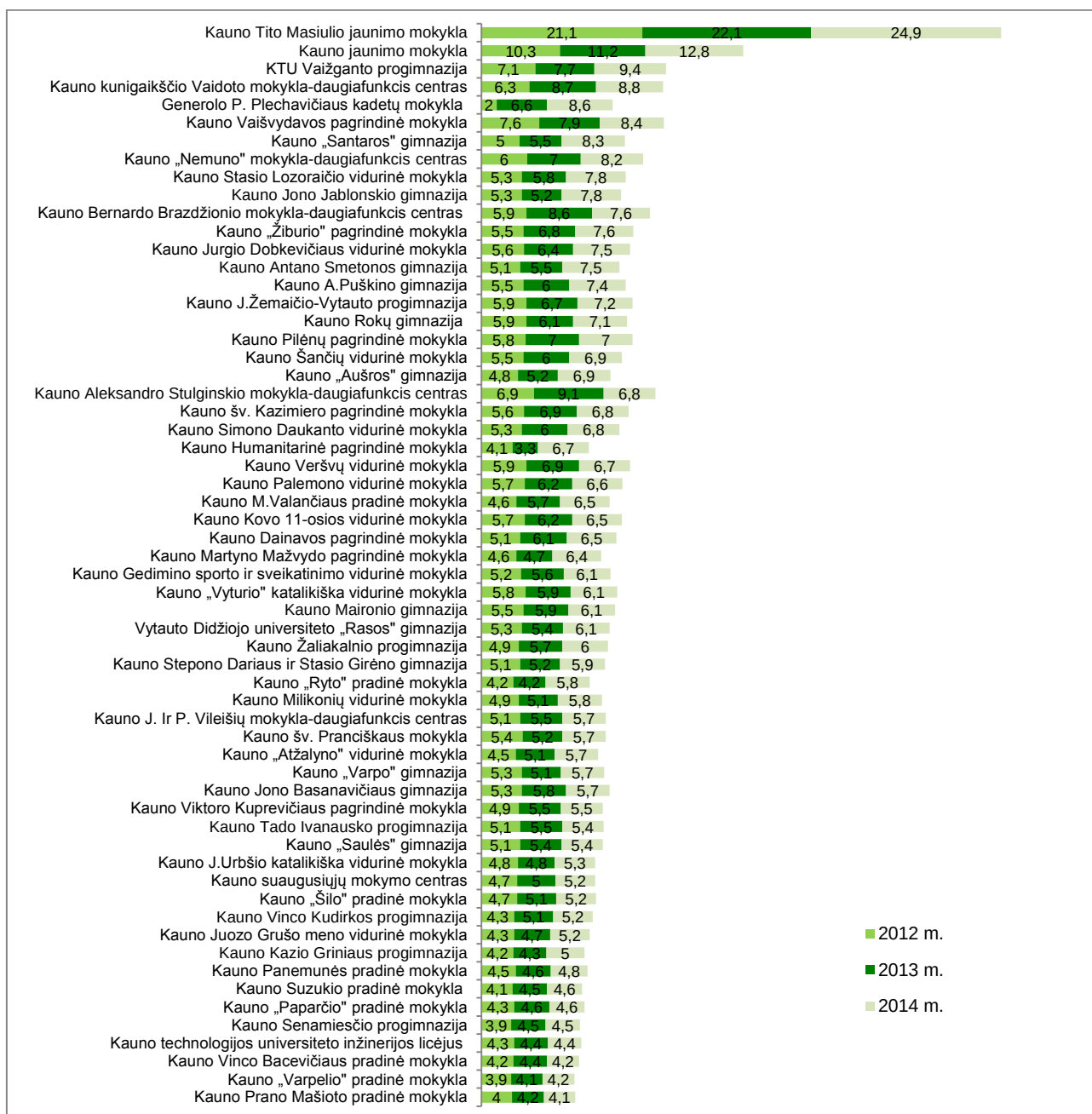
55 pav. Bendrojo ugdymo mokyklos, kurioms trūko Mokinio krepšelio lėšų (tūkst. Lt)

56 paveiksle pateikiamos ikimokyklinio ugdymo įstaigos, surikiuotos pagal grupių skaičių, ir reitinguojamos pagal vieno vaiko išlaikymo kainą (MK + savivaldybės lėšos). Pastebima, kad mažesnėse įstaigose vaikas kainuoja brangiau nei didesnėse įstaigose. Daugiausiai vaikas kainuoja darželiuose, turinčiuose daug specialiųjų poreikių vaikų.



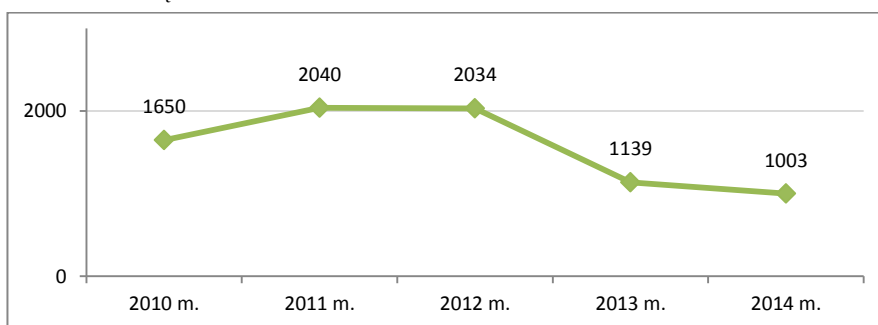
56 pav. Vieno vaiko išlaikymo kaina ikimokyklinėse įstaigose (tūkst. Lt)

57 pav. pateikiamos bendrojo ugdymo mokyklos pagal 2012-2014 metų vieno vaiko išlaikymo kainą (MK + savivaldybės lėšos). Paveiksle nėra darželių mokyklų ir specialiųjų mokyklų, kuriose vaiko kaina išauga dvigubai.



57 pav. Vieno vaiko išlaikymas bendrojo ugdymo mokyklose (tūkst. Lt)

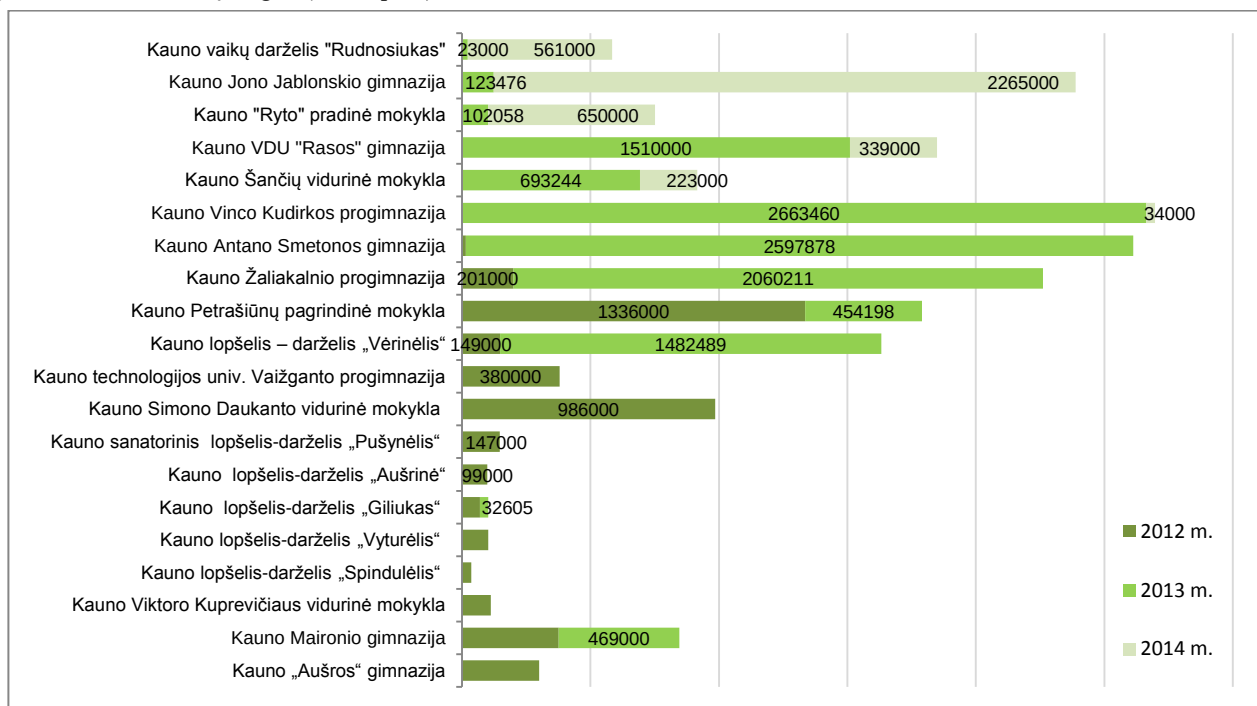
58 paveiksle pateiktas **Valstybės investicijų programos (VIP)** lėšų panaudojimas Kaune 2010-2014 metais. Kaunui iš šios programos skiriamos lėšos mažėja. VIP programoje 2014 m. dalyvavo tik 2 įstaigos ir įsisavino VIP skirtų lėšų sumą - 1003 tūkst. litų.



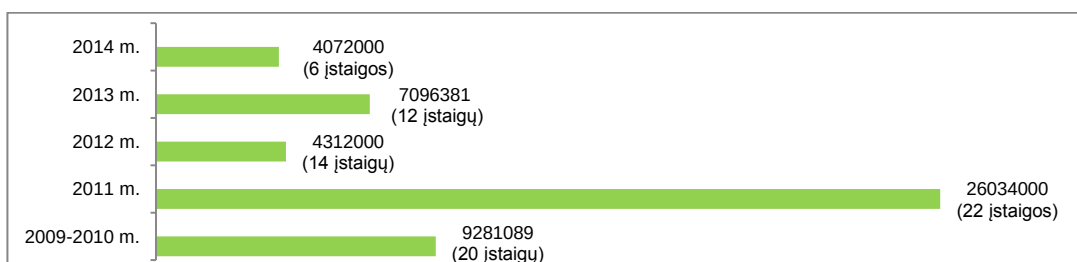
58 pav. Švietimo įstaigoms iš valstybės investicijų programos (VIP) skirtos lėšos (tūkst. litų)

ES paramos lėšų įsisavinimas 2012-2014 metais pagal atskiras įstaigas pavaizduotas 59 paveiksle. Pažymėtina, kad šios lėšos tik iš ES struktūrinių fondų, neįtraukiant savivaldybės ir valstybės koofinansuojamų lėšų.

Per trejus metus šias lėšas pritraukė 20 švietimo įstaigų (13 mokyklų, 7 darželiai). 2014 metais ES paramos lėšas įsisavino 6 švietimo įstaigos (žr. 60 pav.).

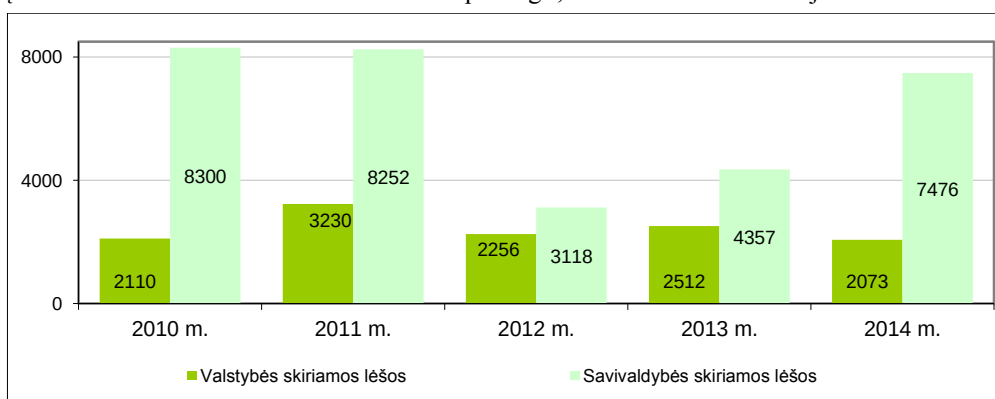


59 pav. ES paramos lėšų įsisavinimas 2012-2014 metais pagal įstaigas (litais)



60 pav. ES paramos lėšų įsisavinimas 2009-2014 metais (litais)

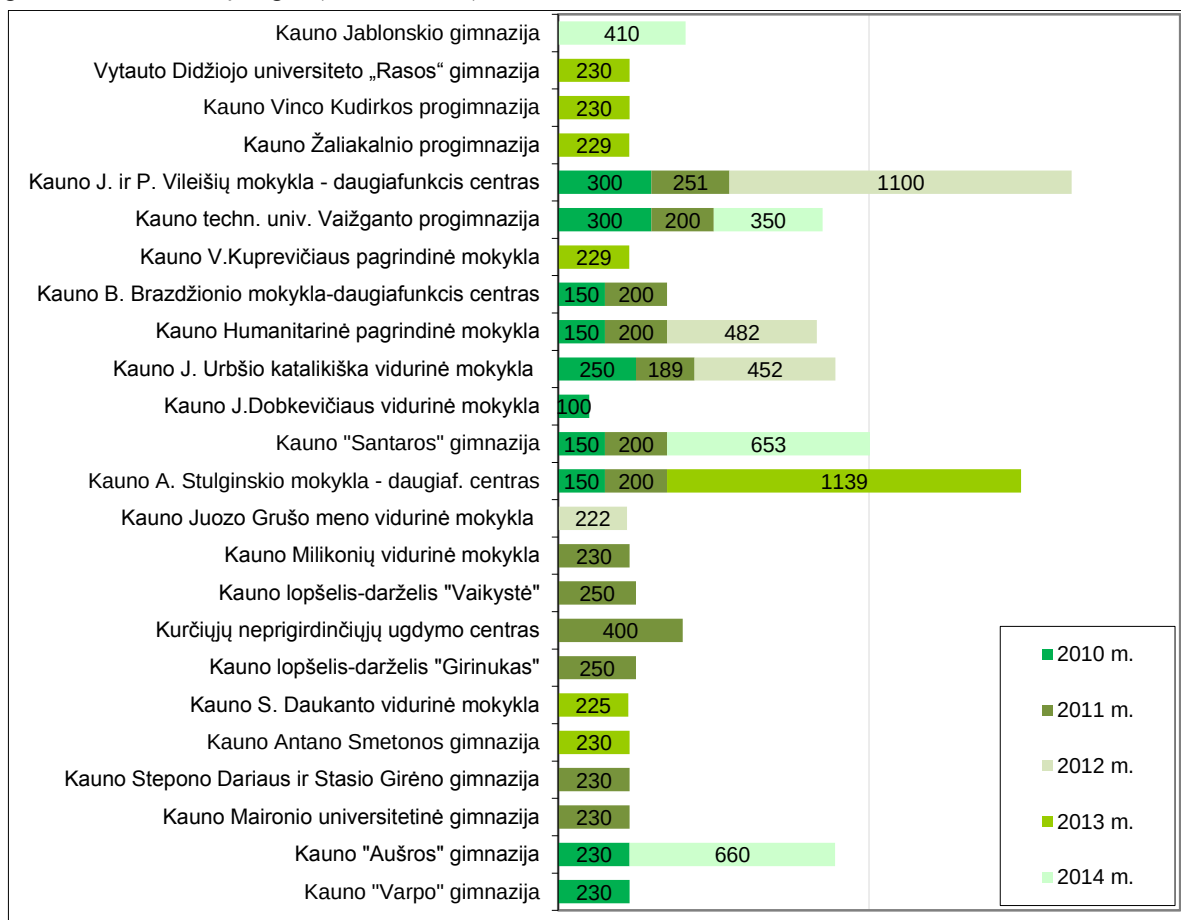
Be VIP ir ES lėšų, investicijoms į švietimo įstaigas panaudotos **valstybės tikslinės dotacijos** ir **savivaldybės lėšos**. Iš 61 paveikslą ryškėja, kad Valstybės biudžeto skiriamos lėšos švietimo įstaigoms mažėja, o Kauno m. savivaldybės - didėja. 2014 m. švietimo įstaigoms Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšų skirta 112 tūkst. Lt iš Savivaldybės privatizavimo fondo, 2293 tūkst. Lt. paskolinių lėšų ir 5071 tūkst. litų įstaigų pastatų remontams atlikti, kreditiniams įsiskolinimams už atliktus remonto darbus padengti, avarinės būklės situacijoms šalinti.



61 pav. Valstybės ir savivaldybės skirtos lėšos (tūkst. litų)

62 paveiksle pateikta įstaigų situacija pagal pritrauktas valstybės (ŠMM, VIP, Valstybės privatizavimo fondo) lėšas 2010-2014 metų laikotarpiu. Čia galima išskirti aktyvias, gebančias pritraukti valstybės lėšas, įstaigas. Nuo

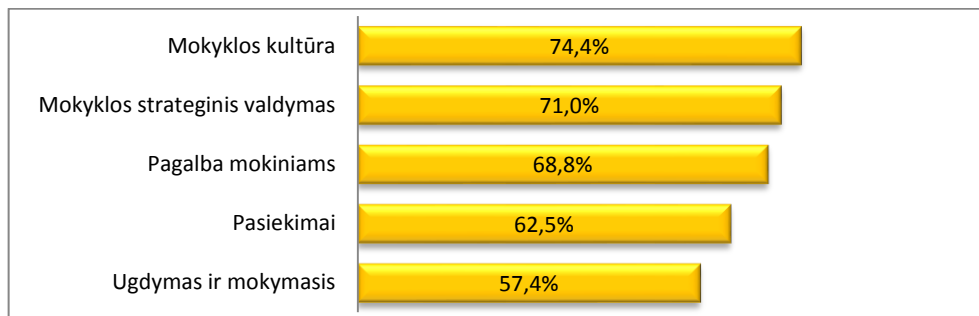
2010 m. iki 2014 m. valstybės biudžeto skiriamos lėšos švietimo įstaigų pastatų modernizavimui sumažėjo – 2010 metais valstybės lėšų gavo 11 švietimo įstaigų, 2011 m. – 14 įstaigų, o 2012 metais tik 4 įstaigos, 2013 metais - 7 įstaigos, 2014 metais - 4 įstaigos (2073 tūkst. Lt).



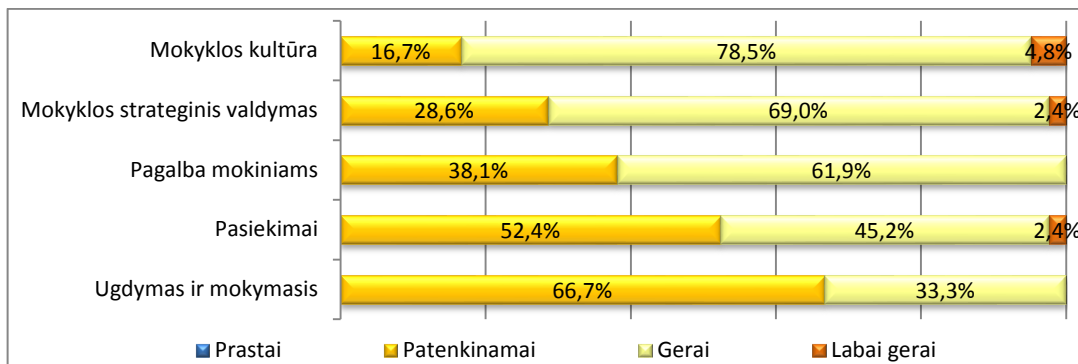
62 pav. Valstybės biudžeto skirtos lėšos Kauno savivaldybės švietimo įstaigų pastatų modernizavimui ir kapitaliniam remontui atlikti (ES lėšos neįtrauktos) (tūkst. Lt)

II. PROCESAI

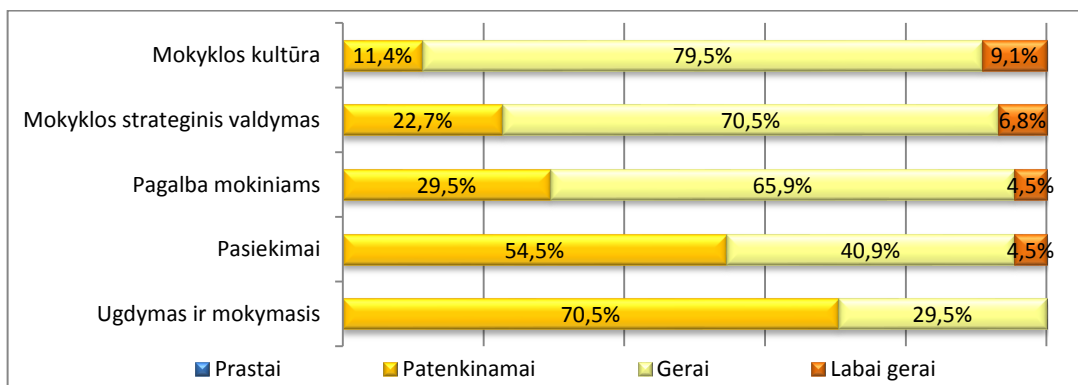
Mokyklose vykstantys procesai analizuojami pagal bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašą, išskiriant 5 mokyklų veiklos sritis: mokyklos kultūra, ugdymas ir mokymasis, pasiekimai, pagalba mokiniui ir mokyklos strateginis planavimas. Šių sričių **bendras veiklos kokybės indeksas** (toliau tekste - **VKI**) miesto kontekste pavaizduotas 63 paveiksle. Pažymėtina, kad 2005-2014 metų laikotarpiu įvertintos 54 Kauno bendrojo ugdymo mokyklos iš esančios 71 (tai sudaro 76 proc.). Kadangi 2014 metais vertintos tik 3 mokyklos, tai VKI kaitą netikslinga stebėti. 64 ir 65 paveiksluose pateikta sričių vertinimų kaita pagal 4 lygių skalę (labai gerai, gerai, patenkinamai, prastai).



63 pav. Bendras 2005-2014 metais vertintų 54 Kauno miesto mokyklų veiklos sričių VKI



64 pav. Mokyklos veiklos sričių vertinimai (vertinta 42 mokyklos)



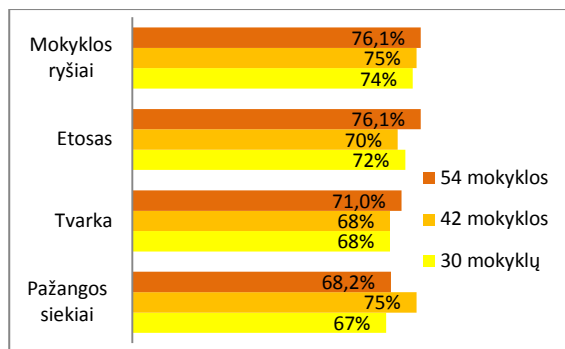
65 pav. Mokyklos veiklos sričių vertinimai (vertinta 54 mokyklos)

Iš 64 ir 65 paveikslų matyti, kad mokyklų išorės vertinimo rezultatai gerėja. Vis daugiau atsiranda „labai gerai“ vertinimų. Gerai vertinamos dvi sritys: Mokyklos kultūra ir Mokyklos strateginis valdymas, likusios trys – patenkinamai. Geriausiai vertinama – Mokyklos kultūros sritis (gerai ir labai gerai vertinimai sudaro 88,6 proc.), silpniausiai vertinamos pasiekimų (patenkinamai vertinimai sudaro – 54,5 proc.) bei Ugdymo ir mokymosi (patenkinamai vertinimai sudaro – 70,5 proc.) sritys.

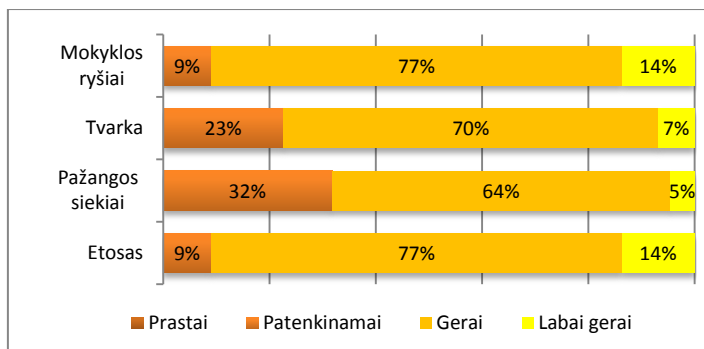
Detalesnė 5 sričių vertinimo kaita ir analizė pateikiama sekančiuose skyriuose. Temų, rodiklių vertinimai pateikti apibendrinus 54 mokyklų išorinio vertinimo duomenis.

1. Mokyklos kultūra

Mokyklos kultūra vertinama **gerai**. Gerai ir labai gerai vertinimai sudaro 88,6 proc., patenkinamai – 11,4 proc. (žr. 65 pav.). Bendras veiklos kokybės indeksas (*toliau tekste – VKI*) yra **74,4 proc.** (žr. 63 pav.). Mokyklos kultūros sritį sudaro 4 temos: etosas, pažangos siekiai, tvarka ir mokyklos ryšiai. Geriausiai šioje srityje įvertinta **mokyklos ryšiai** ir **etosas** (**VKI – po 76 proc.**; žr. 66 pav.). Šių temų įvertinimai yra pavaizduoti 67 paveiksle.



66 pav. Srities „Mokyklos kultūra“ temų veiklos kokybės indeksai

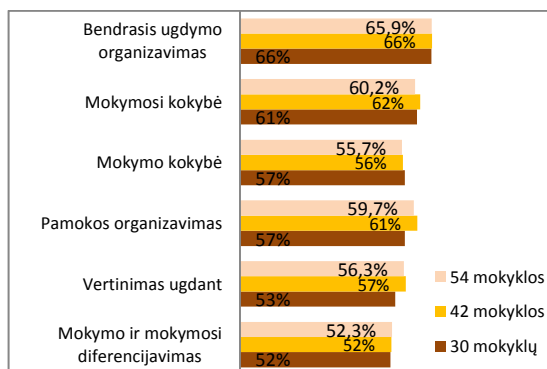


67 pav. Srities „Mokyklos kultūra“ temų vertinimai

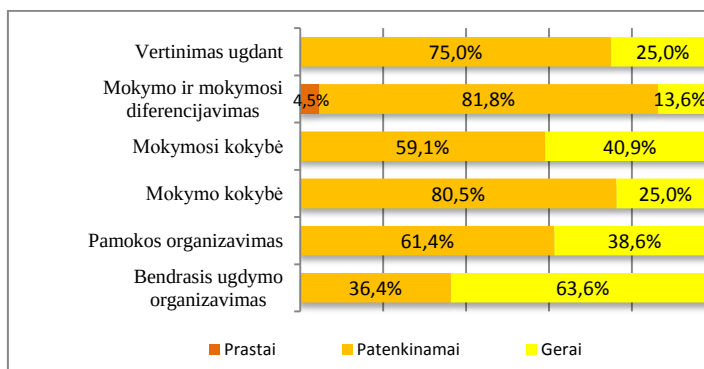
Tai reiškia, kad daugumoje mokyklų bendruomenės nariai yra susitarę dėl vertybių, tradicijų, kuriomis grindžiama mokyklos veikla, dalyvauja kuriant mokyklos įvaizdį, dauguma patenkinti ir didžiuojasi savo mokykla, vyrauja geranoriški, mandagūs tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo santykiai. Dauguma bendruomenės narių jaučiasi saugūs. Mokyklų ryšiai dažniausiai tikslingi, kryptingi ir svarbūs mokyklų bendruomenėms.

2. Ugdymas ir mokymasis

Ugdymo ir mokymosi sritis vertinama **patenkinamai**. Šioje srityje įvertinta gerai – 29,5 proc., patenkinamai – 70,5 proc. mokyklų. **Bendras veiklos kokybės indeksas (VKI) yra 57,4 proc.** (žr. 63 ir 65 pav.). Tai prasčiausias veiklos kokybės indeksas iš visų 5 vertintų sričių. Ugdymo ir mokymosi sritį sudaro 6 temos: bendrasis ugdymo organizavimas, pamokos organizavimas, mokymo kokybė, mokymosi kokybė, mokymo ir mokymosi diferencijavimas ir vertinimas ugdant. Geriausiai šioje srityje vertinama tema - bendrasis ugdymo organizavimas (VKI yra 65,9 proc.; žr. 68 pav.). Prasčiausiai vertinamos šios temos: mokymo ir mokymosi diferencijavimas (patenkinamai – 81,8 proc., prastai – 4,5 proc.), vertinimas ugdant (patenkinamai – 75 proc.) ir mokymo kokybė (patenkinamai – 80,5 proc.; žr. 69 pav.).

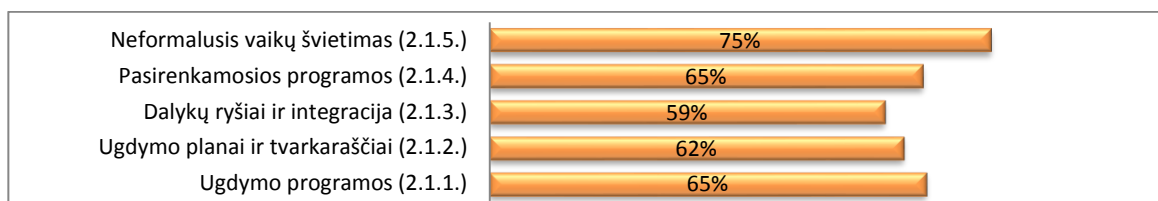


68 pav. Srities „Ugdymas ir mokymasis“ temų veiklos kokybės indeksai



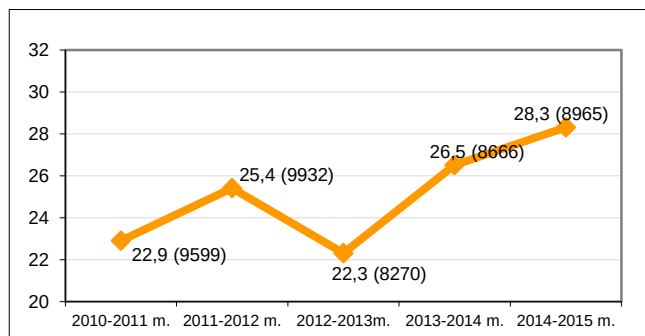
69 pav. Srities „Ugdymas ir mokymasis“ temų vertinimai

Geriausiai šioje srityje vertinama tema **Bendrasis ugdymo organizavimas (VKI – 65,9 proc.)** rodo, kad mokyklos didesnę dėmesį skiria ugdymo programoms, ugdymo planams ir tvarkaraščiams, pasirenkamosioms programoms, papildomajam ugdymui, silpniau dalykų ryšiams ir integracijai. Teikiamų programų pasiūla dažniausiai atitinka mokinių ugdymosi poreikius. Geriausiai vertinamas šios temos rodiklis – Neformalusis vaikų švietimas (žr. 70 pav.).

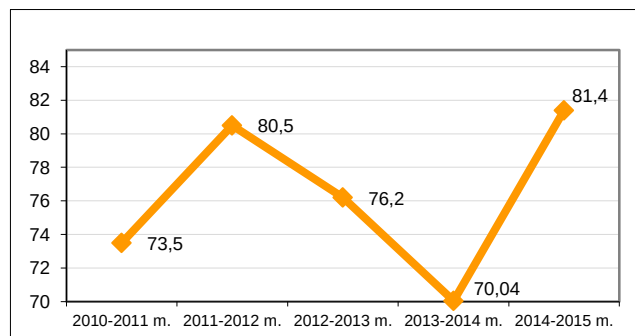


70 pav. Temos „Bendrasis ugdymo organizavimas“ atskirų rodiklių VKI

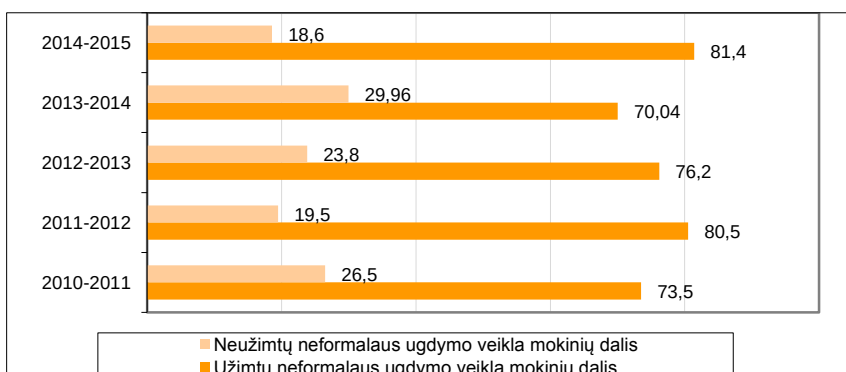
Neformalusis mokinių švietimas (VKI – 75 proc. – lyginant su praėjusiais metais nepakito). Iš pateiktų 71, 72 ir 73 paveikslų matyti, kad mokinių užimtumas neformaliojo švietimo veikla neformaliojo ugdymo įstaigose pagerėjo beveik 2 proc., bendrojo ugdymo mokyklose padidėjo daugiau nei 11 proc.



71 pav. Mokinių užimtumo kaita neformaliojo ugdymo veikla neformaliojo ugdymo įstaigose, proc. (sk.)

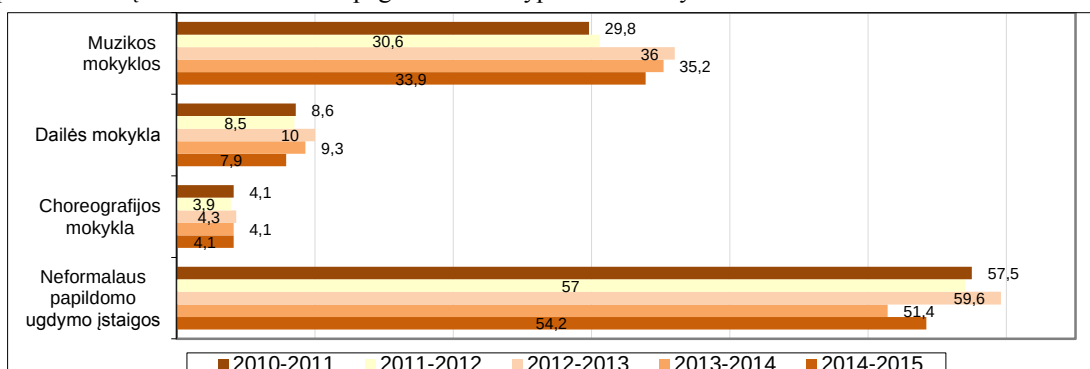


72 pav. Mokinių užimtumo kaita neformaliojo ugdymo veikla bendrojo ugdymo mokyklose (proc.)



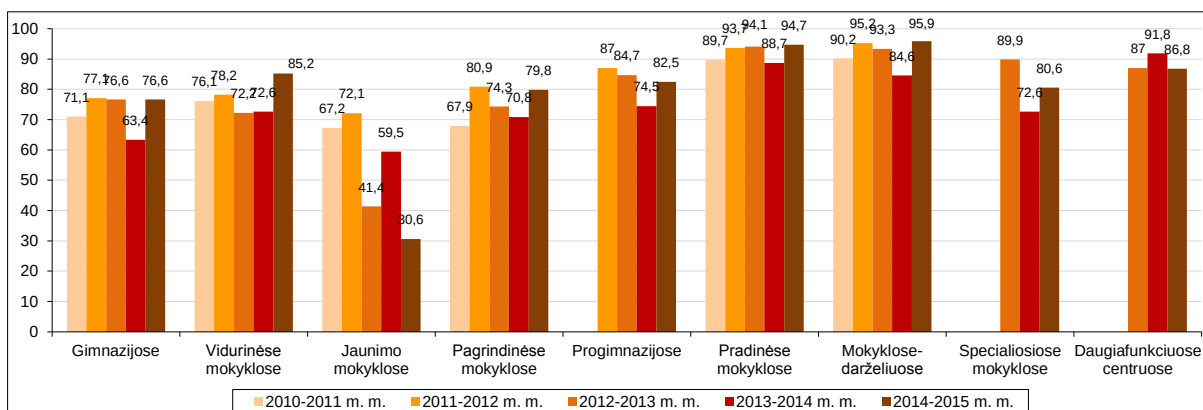
73 pav. Bendras mokinių užimtumas neformaliojo ugdymo veikla bendrojo ugdymo mokyklose (proc.)

74 paveiksle pavaizduotas mokinių užimtumas pagal neformaliojo ugdymo įstaigų tipus ir pasirenkamas veiklos kryptis. Mokinių užimtumo skaičius pagal veiklos kryptis kinta nežymiai.

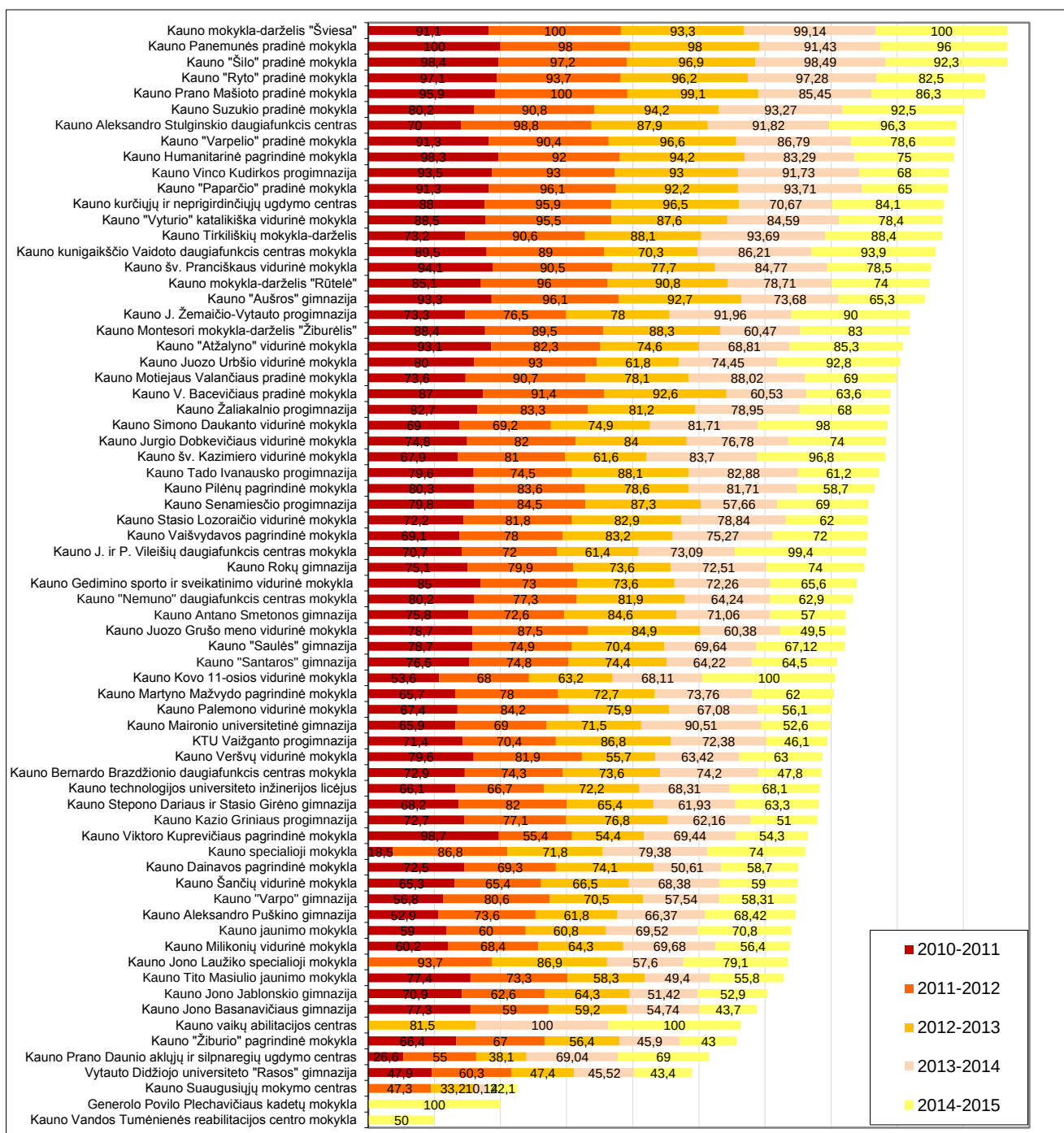


74 pav. Mokinių užimtumas neformaliojo ugdymo įstaigose pagal veiklos sritis (proc.)

75 paveiksle pavaizduotas 2010-2014 metais mokinių užimtumas neformaliojo vaikų švietimo veikla bendrojo ugdymo mokyklose pagal atskirus įstaigų tipus ir 76 paveiksle – atskirose mokyklose per pastaruosius penkerius metus. Lyginant su praėjusiais metais, mokinių užimtumas daugumoje įstaigų tipų padidėjo: gimnazijose – 13,2 proc., vidurinėse – 12,6 proc., pagrindinėse mokyklose – 9 proc., pradinėse – 10 proc., mokyklose darželiuose – 11 proc., specialiosiose mokyklose – 8 proc.



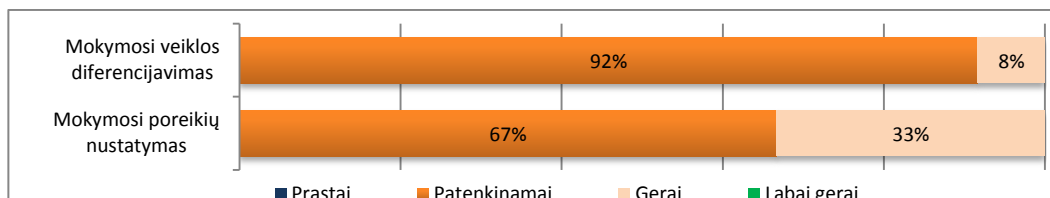
75 pav. Mokinių užimtumas neformaliojo ugdymo veikla pagal įstaigų tipus (proc.)



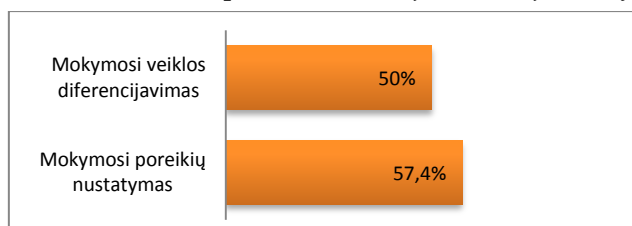
76 pav. Mokinių užimtumas neformaliojo ugdymo veikla bendrojo ugdymo mokyklose (proc.)

Keturiuosius vertintos „Ugdymo ir mokymosi“ srities temos išsamiau analizuojamos sekančiose pastraipose.

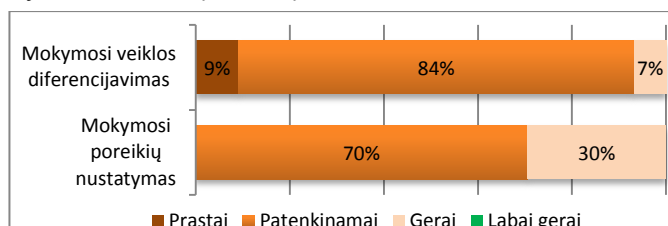
Analizuojant **mokymo ir mokymosi diferencijavimo** temą (**VKI – 52,3 proc.**, per pastaruosius metus pagerėjo 0,3 proc.), išryškėjo, kad mokyklose nepakankamai tiriami mokinių mokymosi poreikiai, ne visada mokymo (si) veikla, turinys ir mokymosi tempas parenkami mokiniams pagal jų poreikius ir gebėjimus. Šios temos atskirų rodiklių VKI pavaizduota 78 paveiksle. Nors mokymosi veiklos diferencijavimo rodiklis pagerėjo 2013-2014 metais – 8 proc. mokyklų ši veikla buvo įvertinta gerai, o prastai vertinimų nebuvo (žr. 77 pav.), lyginant su 79 paveiksle (vertinimas prastai buvo 9 proc. mokyklų, patenkinamai – 84 proc. iš 44 vertintų mokyklų) pavaizduotais vertinimais, tačiau vis dar išlieka patenkinamas šio rodiklio vertinimas.



77 pav. Temos „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“ atskirų rodiklių vertinimai 2013-2014 metais

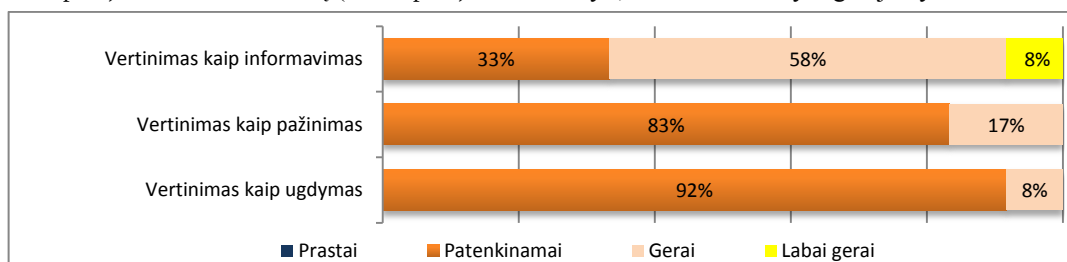


78 pav. Temos „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“ atskirų rodiklių VKI (54 mokyklų vertinimo vidurkis)

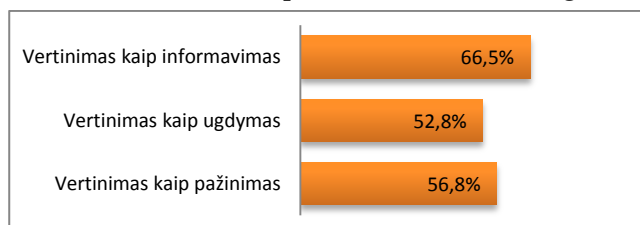


79 pav. Temos „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“ atskirų rodiklių vertinimai 2008-2014 metais (54 mokyklos)

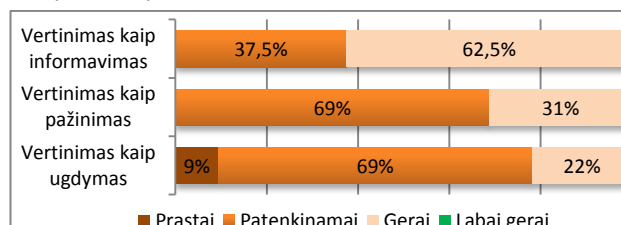
Vertinimo temoje (**VKI – 56,3 proc.**) išaiškėjo, kad vertinimas mokyklose yra tik patenkinamas. Jis tik iš dalies padeda mokiniams mokytis, yra pozityvus, konstruktyvus, atviras ir skaidrus. Nors mokytojai pažįsta mokinius ir tiki jų mokymosi sėkmingumu, tačiau pamokose dažniausiai nenusakomi vertinimo kriterijai, todėl mokiniai ne visada žino, už ką yra vertinami. Taip pat mokytojai nepakankamai išnaudoja vertinimo būdus ir galimybes, stebi mokinių išmokimą ir teikia grįžtamąją ryšį, skatina įsivertinti savo veiklą (žr. 80 ir 81 pav. rodiklį „Vertinimas kaip ugdymas“). Lyginant 2013-2014 metų vertinimus (žr. 80 pav.) su 2008-2012 metų (žr. 82 pav.) aiškiai matyti, kad vertinimai yra gerėjantys.



80 pav. Temos „Vertinimas ugdant“ atskirų rodiklių vertinimai 2013-2014 metais

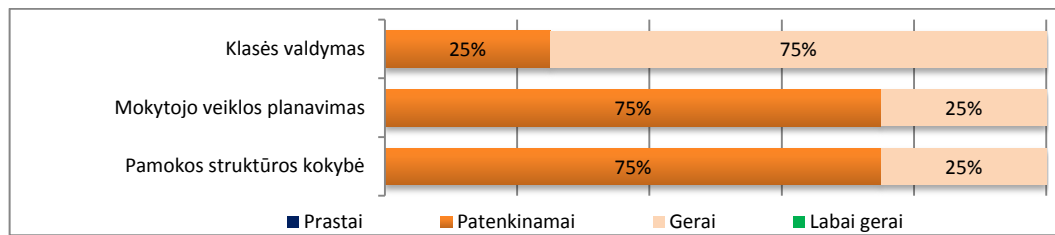


81 pav. Temos „Vertinimas ugdant“ atskirų rodiklių VKI 2008-2014 metais (54 mokyklų vertinimų vidurkis)

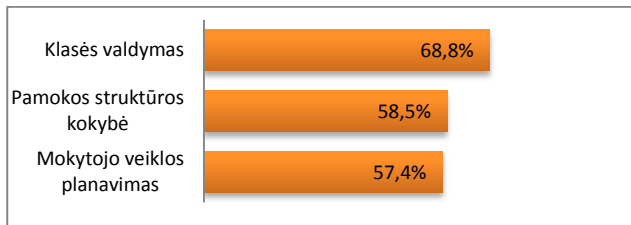


82 pav. Temos „Vertinimas ugdant“ atskirų rodiklių vertinimai 2008-2012 metais

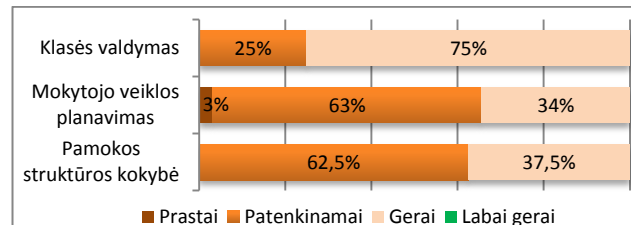
Pamokos organizavimo temoje (nors ir **VKI** sumažėjo nuo 61 proc. iki **59,7 proc.** lyginant su praėjusiais metais) didesnę dėmesį reikėtų skirti mokytojo veiklos planavimui (pamokos planavimui, pamokos laiko valdymui ir racionaliam panaudojimui, mokymosi uždavinių formulavimui) ir pamokos struktūros kokybei (uždavinių, turinio, metodų ir mokymo priemonių dermė, pamokos logiškumas ir pagrįstumas) (žr. 84 pav.). Lyginant 2013-2014 metų vertinimus su 2008-2012 metų (žr. 83 ir 85 pav.) vertinimais, rezultatai geresni.



83 pav. Temos „Pamokos organizavimo“ atskirų rodiklių vertinimai 2013-2014 metais

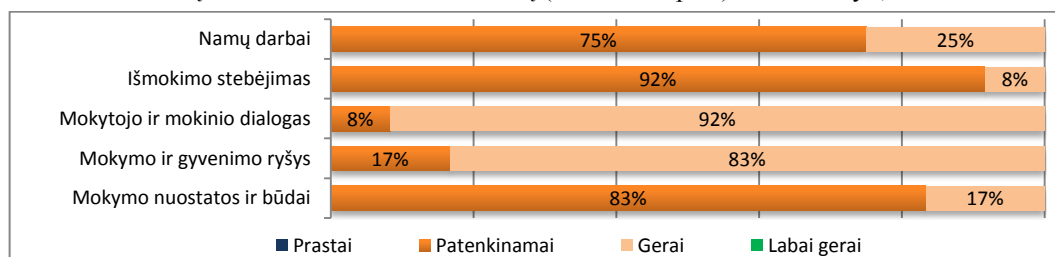


84 pav. Temos „Pamokos organizavimo“ atskirų rodiklių VKI (54 mokyklų vertinimai) 2008- 2014 metais

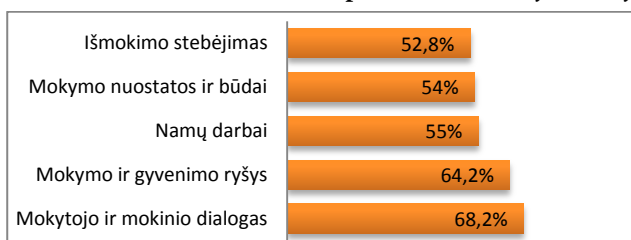


85 pav. Temos „Pamokos organizavimo“ atskirų rodiklių vertinimai 2008-2012 metais

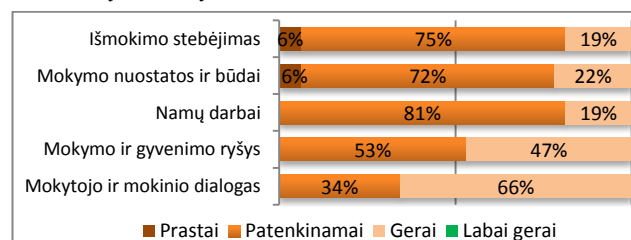
Mokymo kokybės (VKI – 55,7 proc. – sumažėjo 0,3 proc. lyginant su praėjusiais metais) patenkinamą vertinimą lemia mokytojų nepakankamai tikslingas ir skatinantis mokinių aktyvumą bei motyvaciją ugdomosios veiklos organizavimas pamokose. Dažniausiai taikomi tradiciniai ugdymo metodai, neskatinantys bendradarbiauti, diskutuoti, argumentuoti. Namų darbų krūvis ne visada atitinka mokinio gebėjimus, nepakankamai aiški namų darbų skyrimo ir atsiskaitymo tvarka (žr. 87 pav.). Lyginant 2013-2014 metų vertinimus su 2008-2012 metų (žr. 86 ir 88 pav.) aiškiai matyti, kad vertinimai yra gerėjantys.



86 pav. Temos „Mokymo kokybės“ atskirų rodiklių vertinimai 2013-2014 metais



87 pav. Temos „Mokymo kokybės“ atskirų rodiklių VKI (54 mokyklų vertinimai) 2008- 2014 metais



88 pav. Temos „Mokymo kokybės“ atskirų rodiklių vertinimai 2008-2012 metais

Mokymosi kokybės (VKI – 60,2 proc. – sumažėjo 0,8 proc. lyginant su praėjusiais metais) patenkinamą vertinimą lemia mokinių nepakankamas mokėjimas mokytis bei nepakankamas gebėjimas mokytis bendradarbiaujant, tačiau tai sietina su mokytojų veikla pamokoje. Kuo mokymo veikla pasyvesnė, tuo mokymosi kokybė prastesnė.

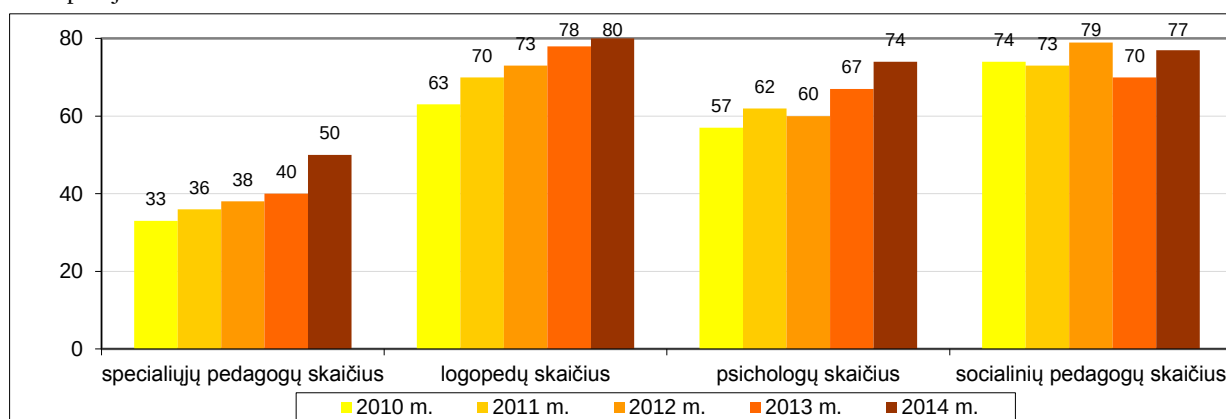
3. Pagalba mokiniui

Pagalbos mokiniui sritis vertinama **gerai**. Gerai ir labai gerai – 70,5 proc., patenkinamai – 29,5 proc. **Bendras veiklos kokybės indeksas (VKI) yra 68,8 proc.** (žr. 63 ir 65 pav.). Lyginant su praėjusiais metais ši sritis 0,2 proc. suprastėjo. Pagalbos mokiniui sritį sudaro 5 temos: rūpinimasis mokiniiais, pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba, specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas, pagalba planuojant karjerą ir tėvų pedagoginis švietimas. Visų temų vertinimai taip pat pagerėjo, tačiau dar patenkinamai vertinamos (žr. 89 ir 90 pav.) temos: *specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas* (VKI – 60

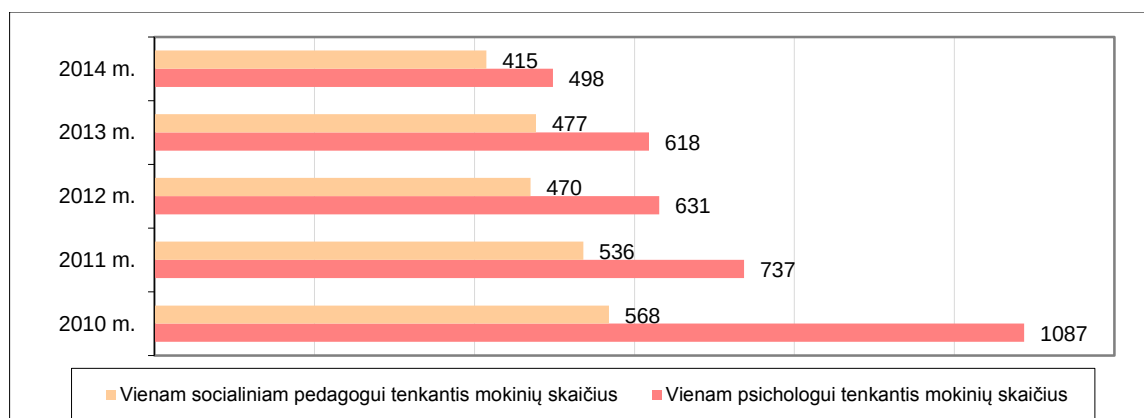
Veiklos pavadinimas	54 mokyklos	42 mokyklos	30 mokyklų
Rūpinimasis mokiniais	75%	73%	72%
Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba	71%	70%	66%
Pagalba planuojant karjerą	69%	68%	63%
Tėvų pedagoginis švietimas	62%	60%	59%
Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas	60%	60%	57%

Kategorija	Prastai	Patenkinamai	Gerai	Labai gerai
Tėvų pedagoginis švietimas	2%	55%	36%	7%
Pagalba planuojant karjerą	0%	30%	66%	5%
Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas	0%	61%	36%	2%
Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba	0%	27%	61%	11%
Rūpinimasis mokiniais	0%	11%	77%	11%

91 paveiksle pavaizduota pagalbą mokiniams teikiančių specialistų kaita per penkerius metus. Iš grafiko matyti, kad specialiųjų, socialinių pedagogų, psichologų ir logopedų, dirbančių ir pirmą kartą, ir antrą kartą pareigose, skaičius padidėjo lyginant su praėjusiais metais.

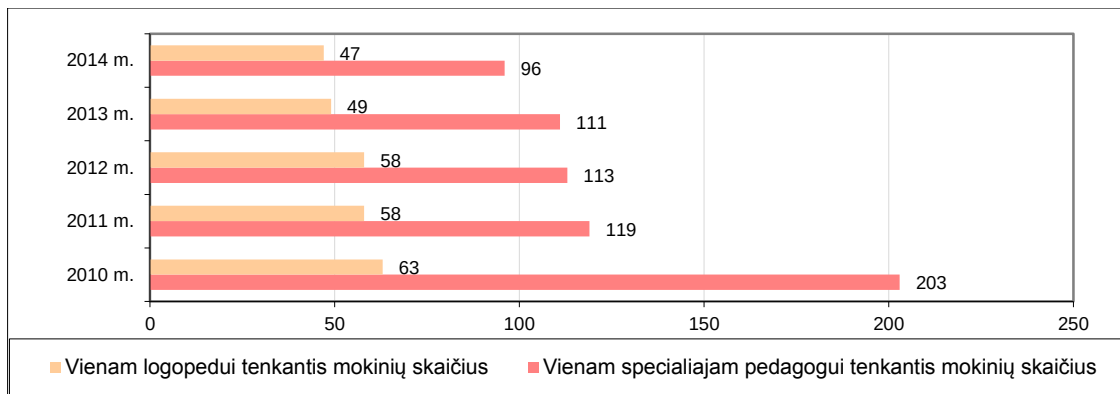


Remiantis mokyklų išorinio vertinimo duomenimis, pedagoginė, *psichologinė ir socialinė pagalba* bendrai vertinama gerai: **VKI pagerėjo nuo 70 iki 71 proc.** Psichologinės pagalbos VKI – 71 proc., socialinės pagalbos VKI – 74 proc. 92 paveiksle atsispindi bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius, tenkantis vienam psichologui ir socialiniam pedagogui. Per 2010 - 2014 m. laikotarpį stebima vienam psichologui ir socialiniam pedagogui tenkančių mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija. Padidėjus šių specialistų skaičiui ir mažėjant bendram mokinių skaičiui, šis santykis mažėja ir darosi geresnis. Lyginant su praėjusiais metais, 2014 m. vienam socialiniam pedagogui teko apie 400 mokinių, psichologui - apie 500 mokinių.



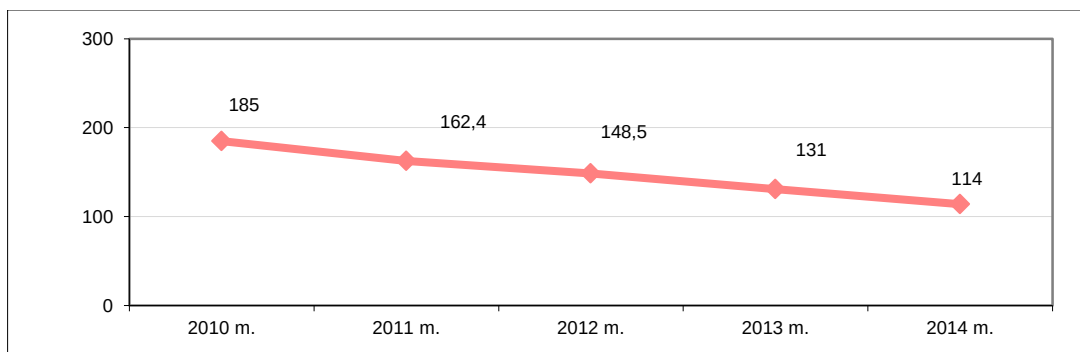
31

Analizuojant *specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimo* temos patenkinamą vertinimą (**VKI išliko nepakitęs - 60 proc.**), galima teigti, kad mokyklose dar nepakankamai veiksmingai nustatomi mokinių specialieji ugdymosi poreikiai ir organizuojamas mokymas pagal juos. Tačiau iš 91 paveikslą matyti, kad mieste yra mažiausiai būtent šios srities specialistų (50, dirbančių tik pirmą mėnesį pareigose), kurie tiesiogiai susiję su pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Vienam specialiajam pedagogui tenka 96 mokiniai, o logopedui – 47 (žr. 93 pav.). Šis santykis kasmet po truputį gerėja.



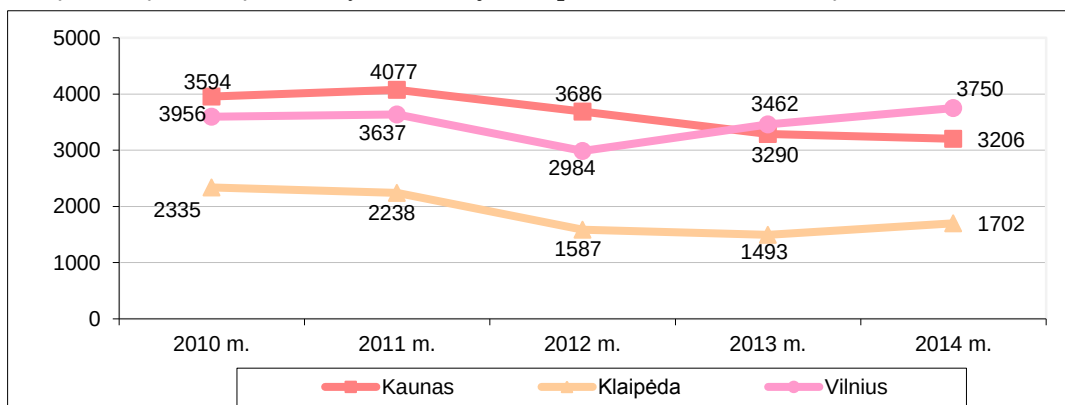
93 pav. Vienam specialiajam pedagogui ir logopedui tenkantis mokinių skaičius

Susumavus mokiniams pagalbą teikiančius specialistus, 94 paveiksle galima matyti bendrą vienam specialistui tenkantį mokinių skaičių ir taip pat stebėti ryškią šio santykio mažėjimo tendenciją, kuri rodo situacijos gerėjimą.



94 pav. Pagalbą teikiančių specialistų ir mokinių skaičiaus santykis bendrojo ugdymo mokyklose

Integruotai ugdomų bendrojo ugdymo mokyklose *specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių* skaičius Kauno mieste nuolat mažėja (žr. 95 pav.) - 2014 m. sumažėjo 84 mokiniams. Taigi, 2014 m. integruotai ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius yra **3206**, t. y. **10,2 proc.** nuo bendro mokinių skaičiaus.

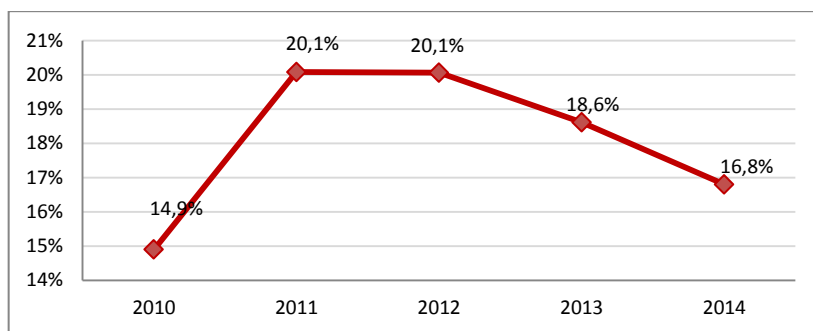


95 pav. Integruotai ugdomų specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičiaus kaita

Prie specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimo priskiriamas ir *gabių mokinių ugdymas* (**VKI – 56,8 proc.** – sumažėjo 0,2 proc. nuo praėjusių metų), kuris taip pat vertinamas patenkinamai. Tai reiškia, kad mokyklose nepakankamai dėmesio skiriama šių mokinių atpažinimui, poreikių nustatymui ir tikslingos pasiūlos organizavimui. Nepakankamai

individualizuojamas šių mokinių darbas pamokose, nepakankamai taikomos įvairios strategijos šių mokinių mokymosi motyvacijai didinti.

Nemokamai maitinamų mokinių skaičius Kaune iki 2012 m. nuolat didėjo (žr. 96 pav.), tačiau jau kelerius metus stebima mažėjimo tendencija. Lyginant su praėjusiais metais, 2014 m. stebimas sumažėjimas 2,2 proc. – nuo 18,6 iki 16,8 proc.



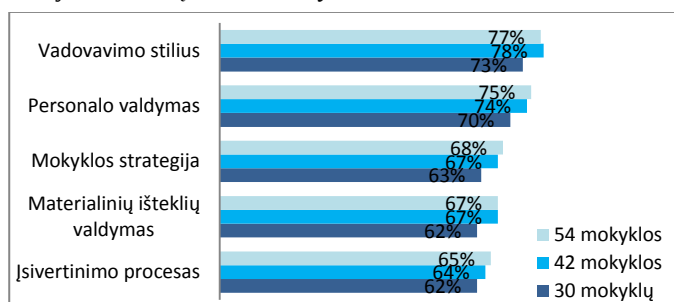
96 pav. Nemokamai maitinamų mokinių dalies kaita

Analizuojant mokiniams **pagalbos planuojant karjerą (VKI pagerėjo nuo 68 iki 68,8 proc.)** temos gerą vertinimą, galima teigti, kad mokyklose mokiniai pakankamai informuojami apie individualaus dalykų pasirinkimo galimybes, pakankamai konsultuojami renkantis mokymosi kryptį, informuojant apie tolesnio mokymosi galimybes, organizuojant profesinį švietimą mokyklose. Paminėtina, kad mokyklose vis daugiau dirbama šia linkme, kuriami ir akredituojami profesinio informavimo taškai, teikiamos reikalingos konsultacijos. Tačiau ir toliau reikėtų tobulinti mokinių informavimo apie profesijas, apie jų paklausą, apie specialybės įgijimo galimybes ir apie individualios karjeros planavimo kokybę.

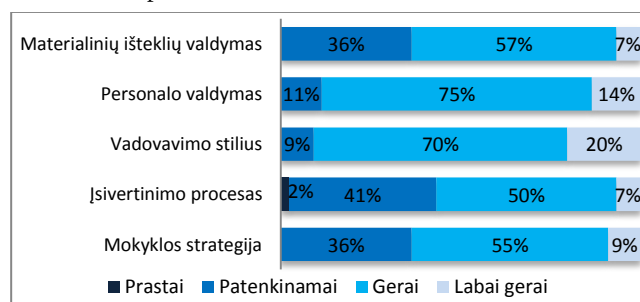
Tėvų pedagoginio švietimo (VKI pagerėjo nuo 60 iki 62 proc.) temos didesnę dalį sudaro vertinimas patenkinamai – 55 proc., prastai – 2 proc. (žr. 90 pav.). Tai rodo, kad mokyklose nepakankamai vyksta mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis, tėvai ne visada gauna laiku, išsamią ir kokybišką informaciją apie vaiko mokymąsi, nepakankamai organizuojamas tėvų pedagoginis, psichologinis ir kitoks švietimas, skirtas padėti mokiniams.

4. Mokyklos strateginis valdymas

Mokyklos strateginio valdymo sritis vertinama gerai. Gerai ir labai gerai – 77,3 proc., patenkinamai – 22,7 proc. **Bendras veiklos kokybės indeksas yra 71 proc.** (žr. 63 ir 65 pav.). Lyginat su praėjusiais metais - suprastėjo 1 proc. Šią sritį sudaro 5 temos: mokyklos strategija, įsivertinimo procesas, vadovavimo stilius, personalo valdymas ir materialinių išteklių valdymas. Temų veiklos kokybės indeksai ir atskiri vertinimai pateikti 97 ir 98 paveiksluose.



97 pav. Srities „Mokyklos strateginis valdymas“ temų veiklos kokybės indeksai

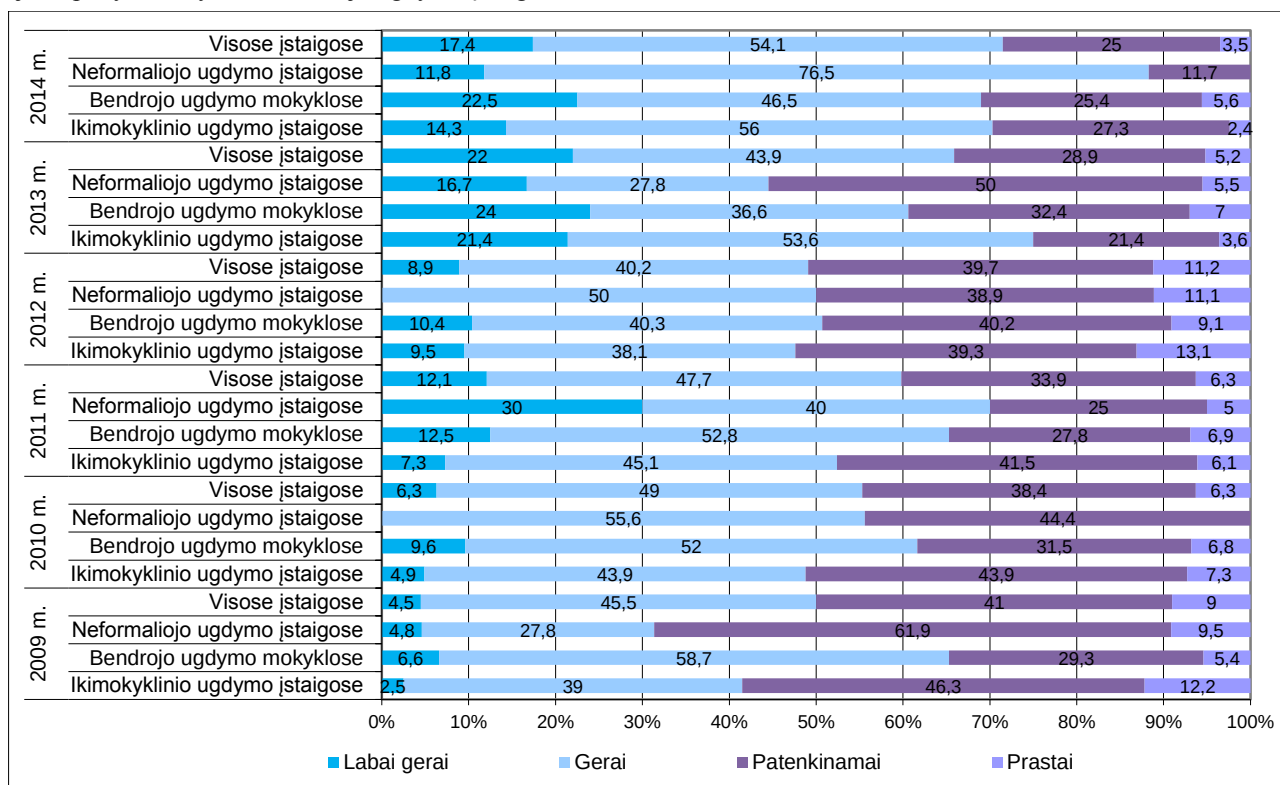


98 pav. Srities „Mokyklos strateginis valdymas“ temų vertinimai

Geriausiai įvertintos temos: vadovavimo stilius (labai gerai ir gerai sudaro 90 proc., buvo 81 proc., patenkinamai – tik 9 proc., buvo 19 proc.) ir personalo valdymas (labai gerai ir gerai - 89 proc., patenkinamai – 11 proc.). Prasčiau įvertinta: materialinių išteklių valdymas (gerai sudaro 64 proc., patenkinamai – 36 proc.), mokyklos strategija (gerai ir labai gerai sudaro 64 proc., patenkinamai – 36 proc.) ir mokyklos įsivertinimo procesas (labai gerai ir gerai sudaro 57 proc., patenkinamai - 41 proc. ir prastai – 2 proc.).

Didžiausias pokytis (VKI pagerėjo 1 proc. – nuo 67 iki 68 proc.) stebėtas rodiklyje „Mokyklos strategija“ ir „Įsivertinimo procesas“ (VKI pagerėjo – nuo 64 iki 65 proc.). Mokyklų strategijai įgyvendinti, panaudojant įsivertinimo rezultatus, ugdymo įstaigos rengia **metinius veiklos planus**, kurie yra vertinami, teikiant įstaigoms grįžtamąjį ryšį apie

vertinimo išvadas bei rekomendacijas veiklos tobulinimui. 99 paveiksle galima palyginti įstaigų veiklos planų kokybinį pokytį 2010 – 2014 metais. Vertinimo rezultatai rodo, kad visų įstaigų 2014 m. veiklos planai įvertinti geriau nei 2013 m., nes įstaigos atkreipė dėmesį į pateiktas vertinimo išvadas ir rekomendacijas bei rengiant 2014 metų planus planavo metinę veiklą taip, kad įgyvendintų strateginio plano tikslus. Džiugu, kad 2014 metais stebimas teigiamas planavimas visų tipų įstaigose, ypač didelis gerėjimo pokytis matyti neformaliojo ugdymo įstaigose.



99 pav. Švietimo ir ugdymo įstaigų metinių planų vertinimo palyginimas (proc.)

Analizuojant **vadovavimo stiliaus** temą (VKI – 77 proc.), galime teigti, kad dauguma mokyklos vadovų pasižymi valdymo demokratiškumu, jų santykiai su mokyklos bendruomene grindžiami savitarpio susitarimu ir supratimu, į valdymą įtraukiamos mokyklose esančios savivaldos institucijos, skatinama lyderystė, mokykloje tinkamai paskirstomos iniciatyvos ir atsakomybės.

Personalo valdymo (VKI – 75 proc.) politikoje didžiausias dėmesys skiriamas personalo komplektavimui. Daugumoje mokyklų darbuotojai turi tinkamą išsilavinimą ir kvalifikaciją, skiriamas pakankamas dėmesys personalo darbo efektyvesniam organizavimui: komandų darbo tikslingumui, skatinimui, personalo patirties panaudojimui.

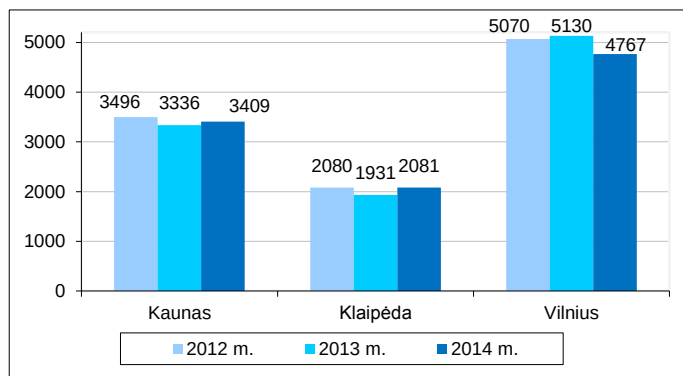
4.1. Materialinių išteklių valdymas

Materialinių išteklių valdymo (VKI – 67 proc. – išliko nepakitęs) patenkinamą vertinimą nulemia *turto ir lėšų vadyba*. Mokyklose biudžeto lėšos tvarkomos pagal savivaldybės ir valstybės reglamentuojamą tvarką. Tik dalis mokyklų ieško papildomų finansavimo šaltinių: dalyvauja projektuose, konkursuose, pritraukia 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, fizinių asmenų, organizacijų paramos, patalpų nuomos lėšas. Daliai mokyklų trūksta savivaldybės aplinkos lėšų, Mokinio krepšelio lėšų, dėl to dalis mokyklų turi kreditinius įsiskolinimus, apie kuriuos kalbėta lėšų indėlio į švietimą dalyje.

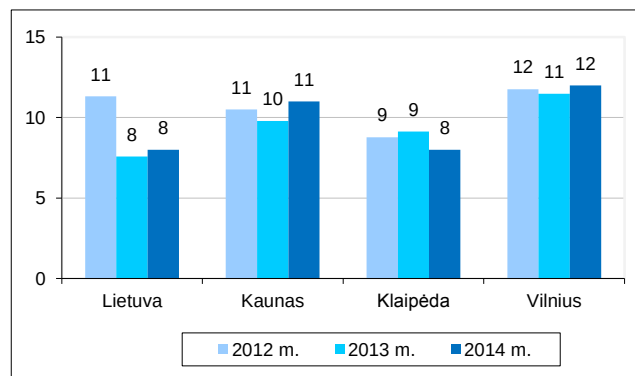
Turto vadyba (VKI – 64 proc. – pablogėjo 1 proc. lyginant su praėjusiais metais) mokyklose taip pat nepakankamai efektyvi. Mokyklų turimi materialiniai ištekliai daugumoje yra pakankami, tačiau jų panaudojimo veiksmingumas patenkinamas.

Dauguma mokyklų turi įsirengusias specializuotus dalykų kabinetus. 9 mokyklos turi įsirengusias biologijos laboratorijas, 14 mokyklų – chemijos, 13 mokyklų – fizikos laboratorijas. Nei stadiono, nei aikštyno, nei aikštės neturi 6 Kauno bendrojo ugdymo mokyklos iš 71 (t. y. 8 proc.). 2 mokyklos neturi sporto salės. Aerobikos salę turi 17 mokyklų, atletinės gimnastikos salę – taip pat 17 mokyklų. Biblioteką ir informacinių technologijų kabinetus turi visos Kauno miesto

mokyklos. Elektroninį dienyną naudoja 64 mokyklos (90 proc.), 60 mokyklų (84,5 proc.) veikia belaidžio (Wi-Fi) interneto tinklas. Dauguma mokyklų yra apsirūpinusios mokykliniais baldais, pritaikytais mokinių mokymui. Visose mokyklose yra pakankamai mokinių mokymui skirtų vadovėlių, tačiau dar trūksta mokymo priemonių, atitinkančių Mokyklų aprūpinimo standartus. Mokyklose kompiuterinė bazė atnaujinama nuolat, kompiuterių skaičius mokymui didėja, todėl mokinių skaičius vienam kompiuteriui mažėja (žr. 100 ir 101 pav.). Tai rodo, kad kompiuterinė bazė ir sąlygos mokyklose gerėja. Kauno rodiklis yra geresnis už Lietuvos vidurkį.



100 pav. Naudojamų mokinių mokymui kompiuterių skaičius



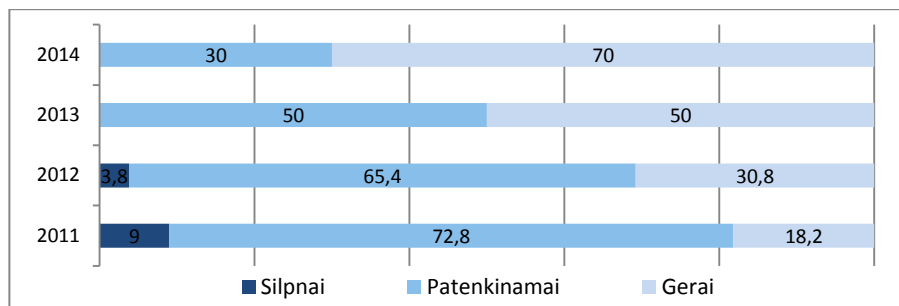
101 pav. Į kompiuteriui tenkantis mokinių skaičius

Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdyba apibendrina 2014 metų Kauno miesto savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyriaus pateiktas švietimo įstaigų vidaus auditų ataskaitas apie įstaigų turto, kitų materialinių, finansinių išteklių valdymą ir vidaus kontrolės vykdymą. Pateiktos išvados turėtų **atkreipti visų švietimo įstaigų vadovų dėmesį, siekiant išvengti dažnai miesto švietimo įstaigose pasikartojančių klaidų**. Nustatyti **dažniausiai įstaigose pasikartojantys trūkumai**:

- Įstaigos nebaigtos statybos sąskaitoje apskaitė baigtų darbų statybos darbų vertę;
- Įstaigos finansinių ataskaitų aiškinamajame rašte neatskleidė visos privalomos pateikti informacijos;
- Įstaigos skirtus biudžeto asignavimus panaudojo nesivadovaudamos patvirtintomis programų sąmatomis ir patirtas išlaidas apskaitė klaidingai pagal išlaidų ekonominės klasifikacijos straipsnius;
- Įstaigos 2013 metais pirkė prekes ir paslaugas, netaikydamos LR Viešųjų pirkimų įstatyme ir įstaigų Supaprastintų viešųjų pirkimų taisyklėse nustatytų viešųjų pirkimų procedūrų. Taip pat nustatyta, kad įstaigos, sudarydamos pirkimo sutartis ir įformindamos atliktas pirkimo procedūras, nesilaikė teisės aktuose nustatytų reikalavimų;
- Įstaigos nesilaikė Savivaldybės nekilnojamojo turto trumpalaikės nuomos tvarkos aprašo reikalavimų, nes išnuomojo nekilnojamąjį turtą ilgesniam laikotarpiui, negu gautas Administracijos direktoriaus sutikimas; sudarė trumpalaikės nuomos sutartis, nesilaikydamos Aprašo 1 priede nustatytos sutarties formos; neįrašė į sutartį kai kurių Apraše nurodytų sąlygų arba jas modifikavo; nesilaikė Aprašo 23 punkto reikalavimų, nes sudarė trumpalaikės nuomos sutartis, nors būsimieji nuomininkai iki sutarties sudarymo nesumokėjo visos nuompinigių sumos už visą nuomos laikotarpį;
- Įstaigos atskirais atvejais nuomininkui už negyvenamųjų patalpų nuomą neišrašė sąskaitų – faktūrų ir iš trumpalaikės turto nuomos gautų pajamų nepervedė į Savivaldybės biudžetą;
- Įstaigų teritorijoje esantys nekilnojamieji daiktai – statiniai apskaitomi įstaigų balanse, nors įstaigoms Savivaldybės tarybos sprendimu neperduotos daiktinės teisės į šį turtą;
- Įstaigose ilgalaikio materialiojo ir nematerialiojo, panaudos pagrindais gauto ilgalaikio turto, trumpalaikio turto, gautinų sumų, mokėtinų sumų, sąskaitų banke inventorizavimo aprašai – sutikrinimo žiniaraščiai nesurašyti taip, kaip to reikalauja Inventorizacijų taisyklių nuostatos; ne visos Įstaigų skolos suderintos tarpusavio skolų suderinimo aktais;
- Įstaigos darbo sutartyse nenurodė aiškaus darbo užmokesčio, tuo nesivadovavo Darbo kodekso 95 str. 3 d. nuostata, kad kiekvienoje darbo sutartyje šalys susilygsta dėl darbo apmokėjimo sąlygų ir Darbo kodekso 99 str. 2 d. nuostata, kad darbo sutartis turi būti sudaroma raštu pagal pavyzdinę formą.

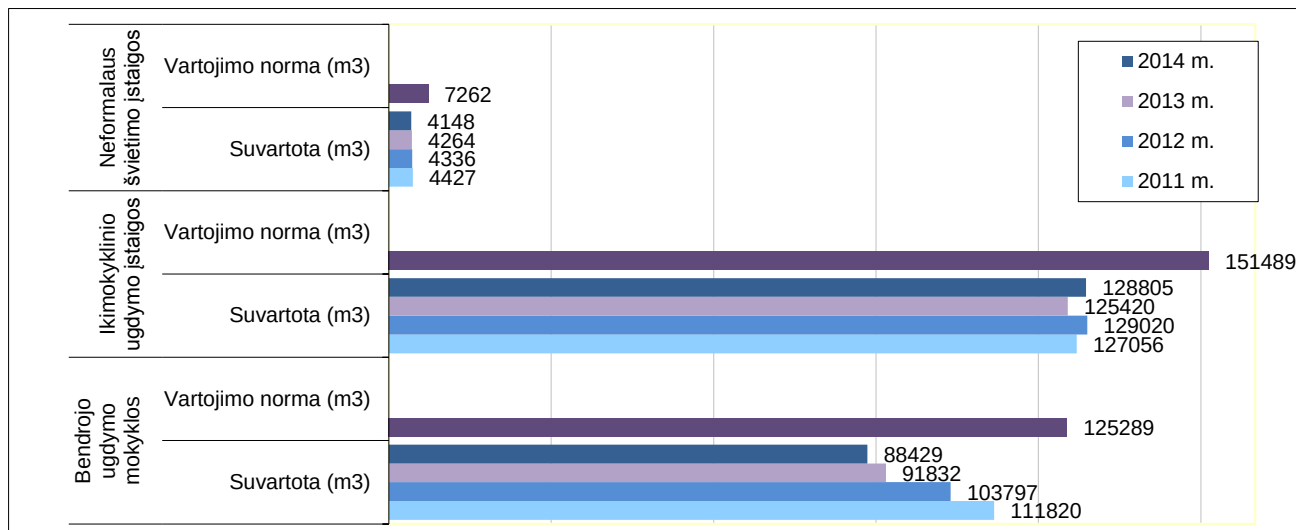
- Įstaigos pastato rekonstrukcija neįregistruota Nekilnojamojo turto registre;
- Iš Nekilnojamojo turto registro neišregistruotas nurašytas nekilnojamasis turtas;
- Nebuvo pakankamos vidaus kontrolės, užtikrinančios tinkamo sudarytų maisto produktų pirkimo sutarčių vykdymo;
- Įstaigos prekes, komunalines, ryšio, mokinių pavežėjimo paslaugas ir darbus pirkė neatlikusi viešųjų pirkimų procedūrų;
- Nepateiktos arba ne laiku pateiktos metinės ataskaitos apie vykdytus viešuosius pirkimus.

Vidaus kontrolės vertinimas, remiantis Centralizuoto vidaus audito skyriaus ataskaitų duomenimis, kas metai gerėja ir jau kelis metus iš eilės nebėra įvertinimo „silpnai“ (žr. 102 pav.).



102 pav. Mokyklų vidaus kontrolės vertinimas (proc.)

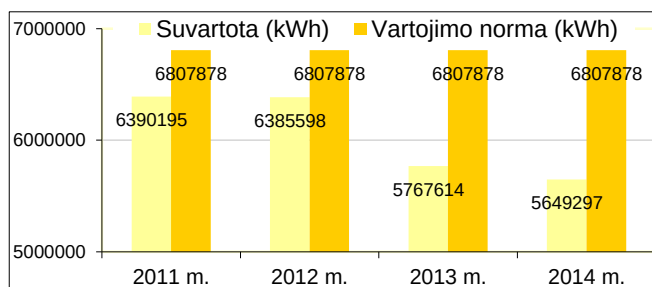
Kiekvienais metais analizuojamas energijos rūšių (vandens, elektros ir šilumos) vartojimo efektyvumas. 103 paveiksle pateiktas faktinis **vandens vartojimas** švietimo įstaigose pagal atskirus įstaigų tipus. Iš viso švietimo ir ugdymo įstaigose 2014 metais buvo suvartota 134 m³ (apie 0,1 proc.) vandens mažiau negu 2013 metais. Ikimokyklinio ugdymo įstaigose 2014 m. šalto vandens suvartota 3385 m³ (apie 2,7 proc.) daugiau. Išaugusiam vandens vartojimui įtakos turėjo padidėjęs vaikų skaičius lopšelių darželių grupėse, bei atidarytos 4 papildomos grupės ikimokyklinio ugdymo įstaigose.



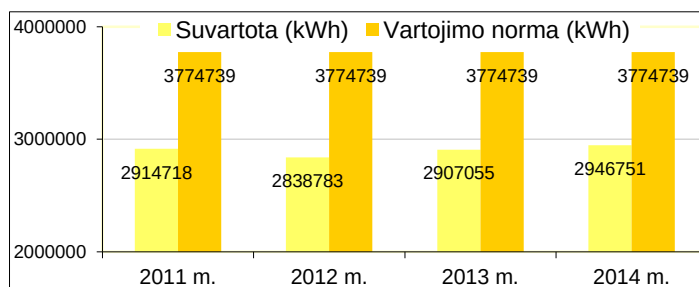
103 pav. Vandens vartojimo tendencijos švietimo įstaigose pagal tipus

104, 105 ir 106 paveiksluose pateikti faktiniai **elektros energijos (aktyviosios) naudojimo** grafikai švietimo įstaigose pagal atskirus įstaigų tipus. Iš viso švietimo ir ugdymo įstaigose 2014 metais buvo suvartota apie 85769 kWh, arba 1 % mažiau elektros energijos negu 2013 metais.

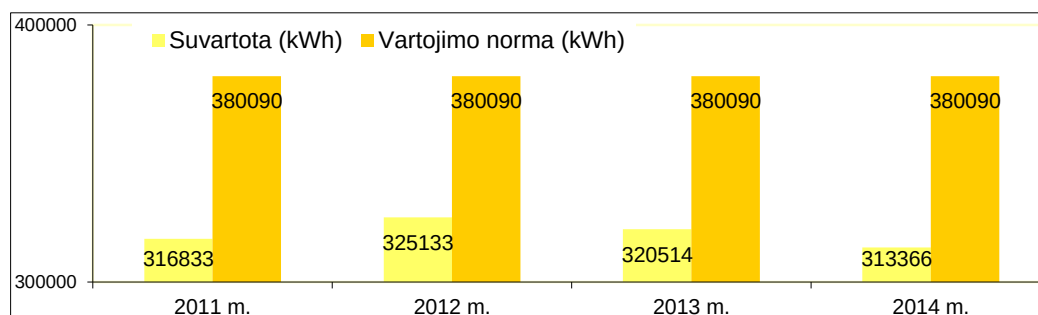
2014 metais bendrojo ugdymo mokyklose elektros energijos (aktyv.) sunaudota 118317 kWh arba 2,05 proc. mažiau negu 2013 metais. Elektros energijos naudojimas 2014 metais buvo 83 proc. nustatytos normos. (žr. 104 pav.). 2014 metais ikimokyklinio ugdymo įstaigose elektros energijos (aktyv.) sunaudota 39696 kWh arba 1,4 proc. daugiau negu 2013 metais. Elektros energijos naudojimas 2014 metais buvo 78 proc. nustatytos normos (žr. 105 pav.). 2014 metais neformalaus švietimo įstaigose elektros energijos (aktyv.) sunaudota 7148 kWh arba 2 proc. mažiau negu 2013 metais. Elektros energijos naudojimas 2014 metais buvo 82 proc. nustatytos normos (žr. 106 pav.).



104 pav. Elektros energijos naudojimo tendencijos bendrojo ugdymo mokyklose

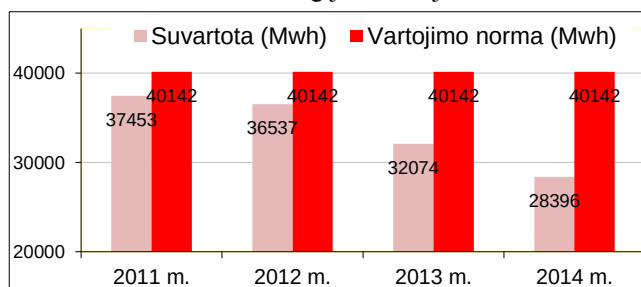


105 pav. Elektros energijos naudojimo tendencijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose

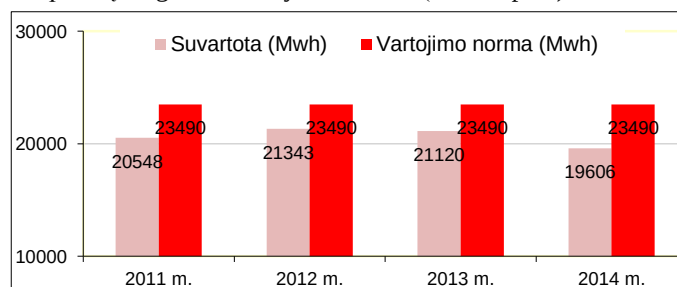


106 pav. Elektros energijos naudojimo tendencijos neformalaus ugdymo įstaigose

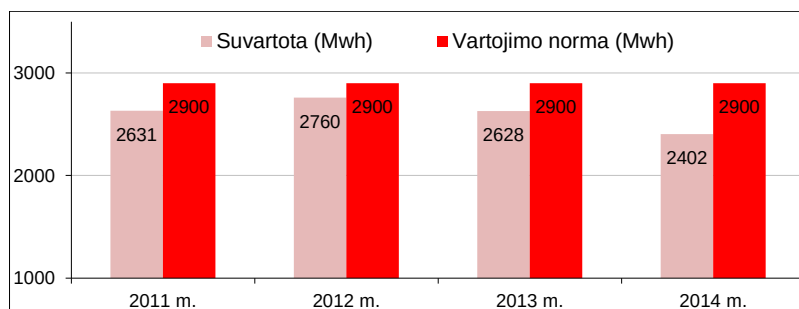
107, 108 ir 109 paveiksluose pateikti faktiniai **šilumos energijos naudojimo** grafikai švietimo įstaigose pagal atskirus įstaigų tipus. Visose Kauno m. savivaldybės švietimo ir ugdymo įstaigose 2014 metais sunaudota 5417 MWh arba 9,7 proc. šiluminės energijos mažiau negu 2013 m., o įvertinus dienolaipsnius šiluminės energijos suvartojimas sumažėjo 6,5 proc. 2014 metais bendrojo ugdymo mokyklose šiluminės energijos sunaudota 3678 Mwh arba 11 proc. mažiau negu 2013 metais; įvertinus dienolaipsnius 8 proc. mažiau nei 2013 metais. Šiluminės energijos sunaudojimas 2014 metais buvo 71 proc. įstaigoms nustatytos normos (žr. 107 pav.). 2014 metais ikimokyklinio ugdymo įstaigose šiluminės energijos sunaudota 1514 Mwh arba 7 proc. mažiau negu 2013 metais; įvertinus dienolaipsnius 3,9 proc. mažiau nei 2013 metais. Šiluminės energijos naudojimas 2014 metais buvo 83 proc. įstaigoms nustatytos normos (žr. 108 pav.). 2014 metais neformalaus švietimo įstaigose šiluminės energijos sunaudota 226 Mwh arba 9 proc. mažiau negu 2014 metais; įvertinus dienolaipsnius 5,4 proc. mažiau nei 2013 metais. Šiluminės energijos naudojimas 2014 metais buvo 83 proc. įstaigoms nustatytos normos (žr. 109 pav.).



107 pav. Šilumos energijos naudojimo tendencijos bendrojo ugdymo mokyklose



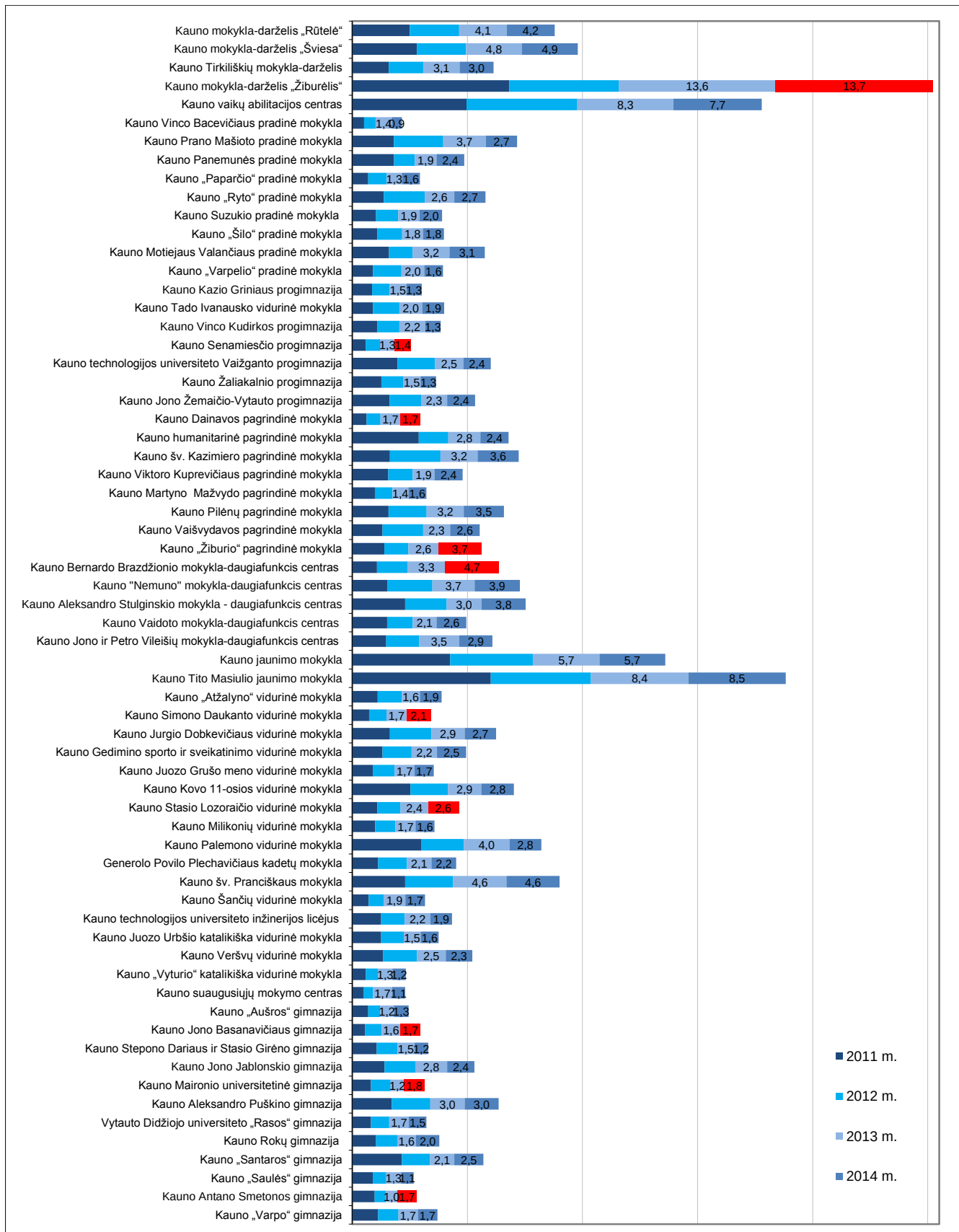
108 pav. Šilumos energijos naudojimo tendencijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose



109 pav. Šilumos energijos naudojimo tendencijos neformalaus ugdymo įstaigose

Toliau pateikiami grafikai (110, 111, 112, 113, 114 ir 115 paveikslai), kuriuose pavaizduoti *specifiniai vandens, elektros ir šilumos vartojimo rodikliai* (perskaičiuoti ploto vienetui arba vienam vaikui) bendrojo ugdymo mokyklose ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

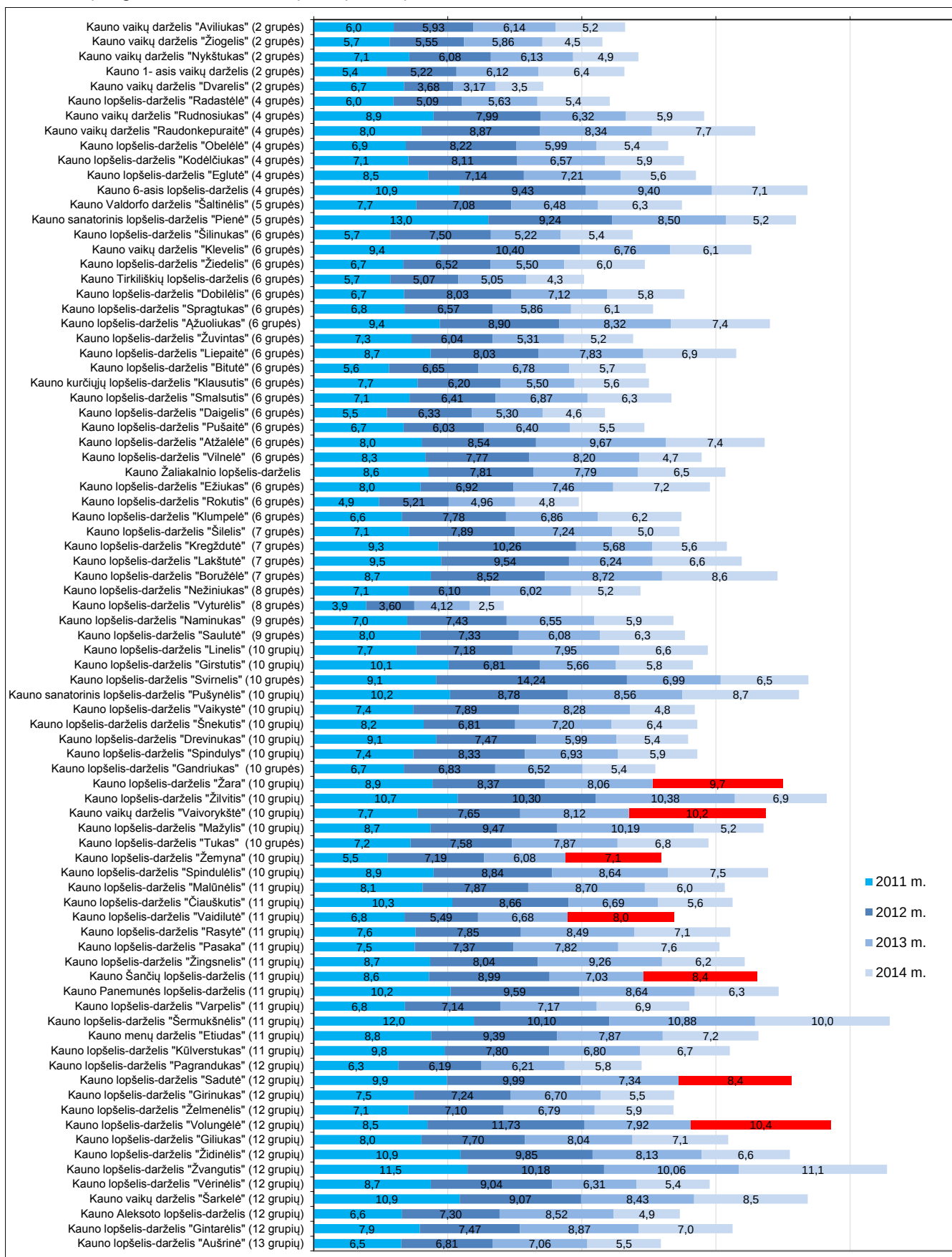
Vandens vartojimo grafikai pateikti 110 ir 111 paveiksluose.



110 pav. Vandens vartojimo kiekis bendrojo ugdymo mokyklose ($m^3/\text{žmogui}$).

(Raudona spalva žymimos įstaigos, kuriose vandens vartojimas išaugo daugiau nei 10 proc.)

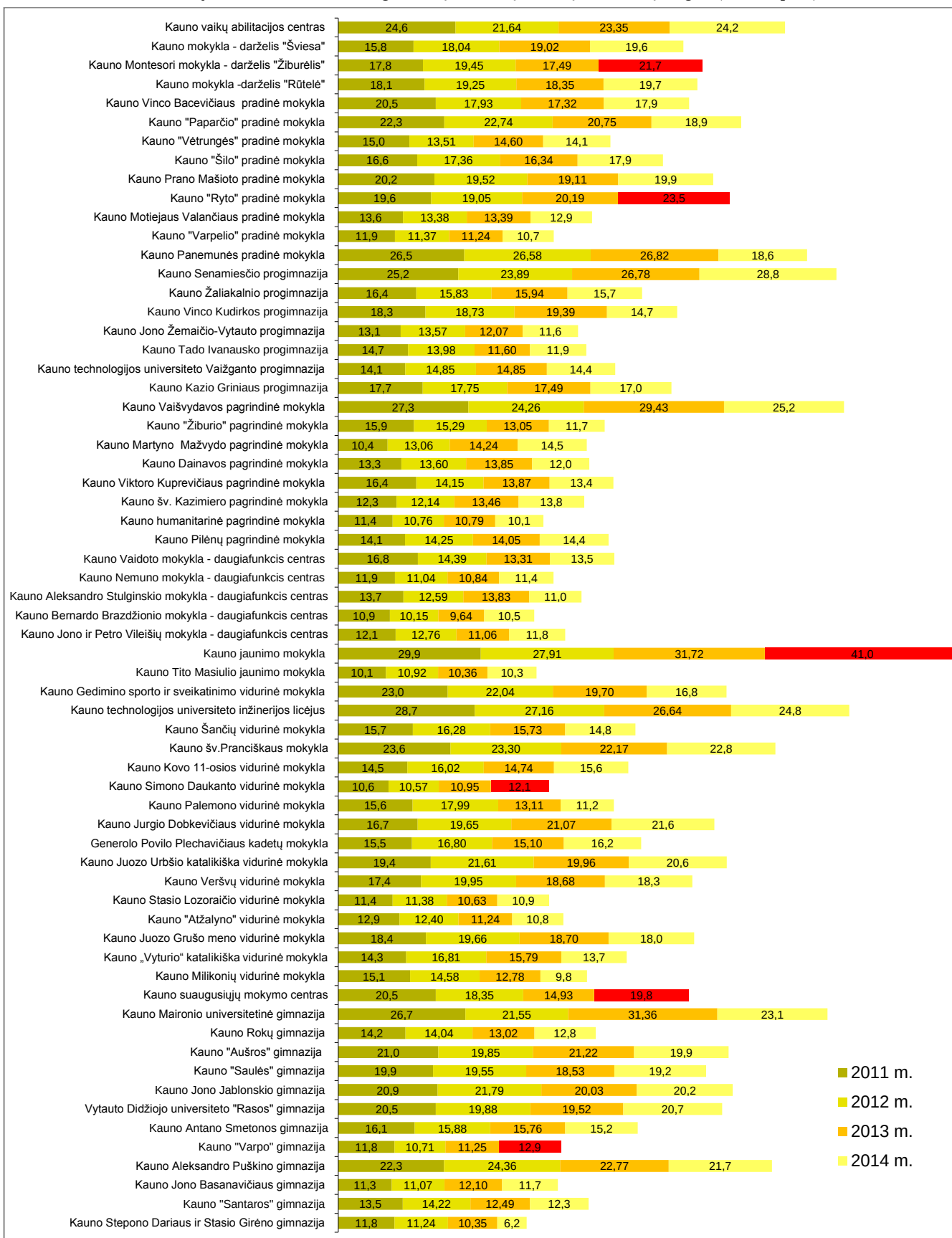
111 paveiksle pavaizduotas vandens vartojimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose, kurios pateiktos pagal grupių skaičių įstaigoje. Galima matyti, kad įstaigose, turinčiose mažesnę vaikų skaičių, vandens kiekis, tenkantis 1 vaikui, yra didesnis nei įstaigose, turinčiose didesnę vaikų skaičių.



111 pav. Vandens vartojimo kiekis ikimokyklinio ugdymo įstaigose ($m^3/\text{žmogui}$).

(Raudona spalva žymimos įstaigos, kuriose vandens vartojimas išaugo daugiau nei 10 proc.)

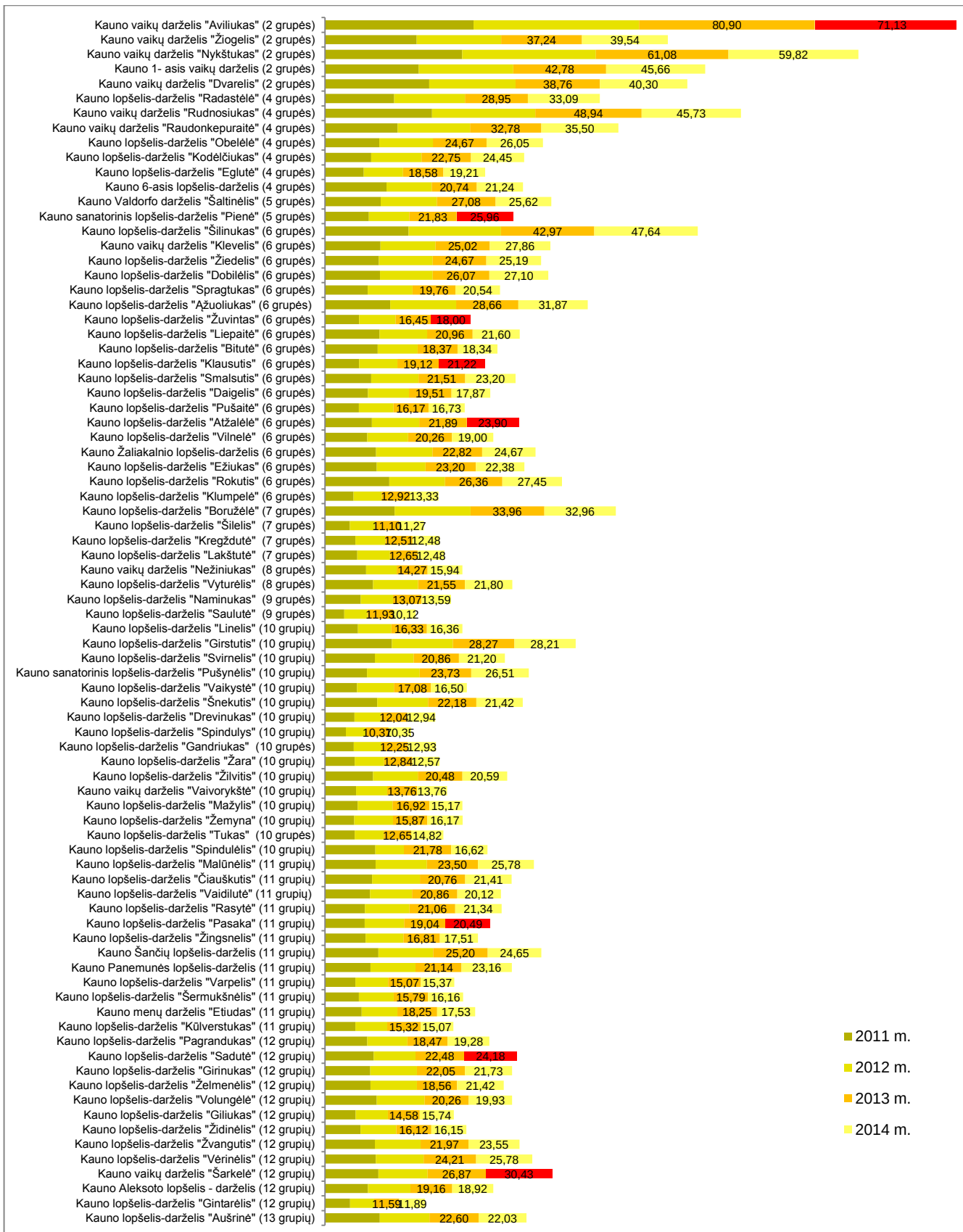
Elektros energijos grafikuose (112 ir 113 pav.) įstaigos pateiktos pagal mokinių skaičių bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų skaičių ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Įstaigose, kur yra mažas mokinių skaičius, elektros energijos kiekis, tenkantis mokiniui, yra ženkliai didesnis negu didelį mokinių skaičių turinčios įstaigos (žr. 112 pav.).



112 pav. Bendrojo ugdymo mokyklose elektros energijos kiekis, tenkantis bendrojo ploto vienetui (Kwh/m²)

(Raudona spalva žymimos įstaigos, kuriose yra elektros energijos vartojimas išaugo daugiau nei 10 proc.)

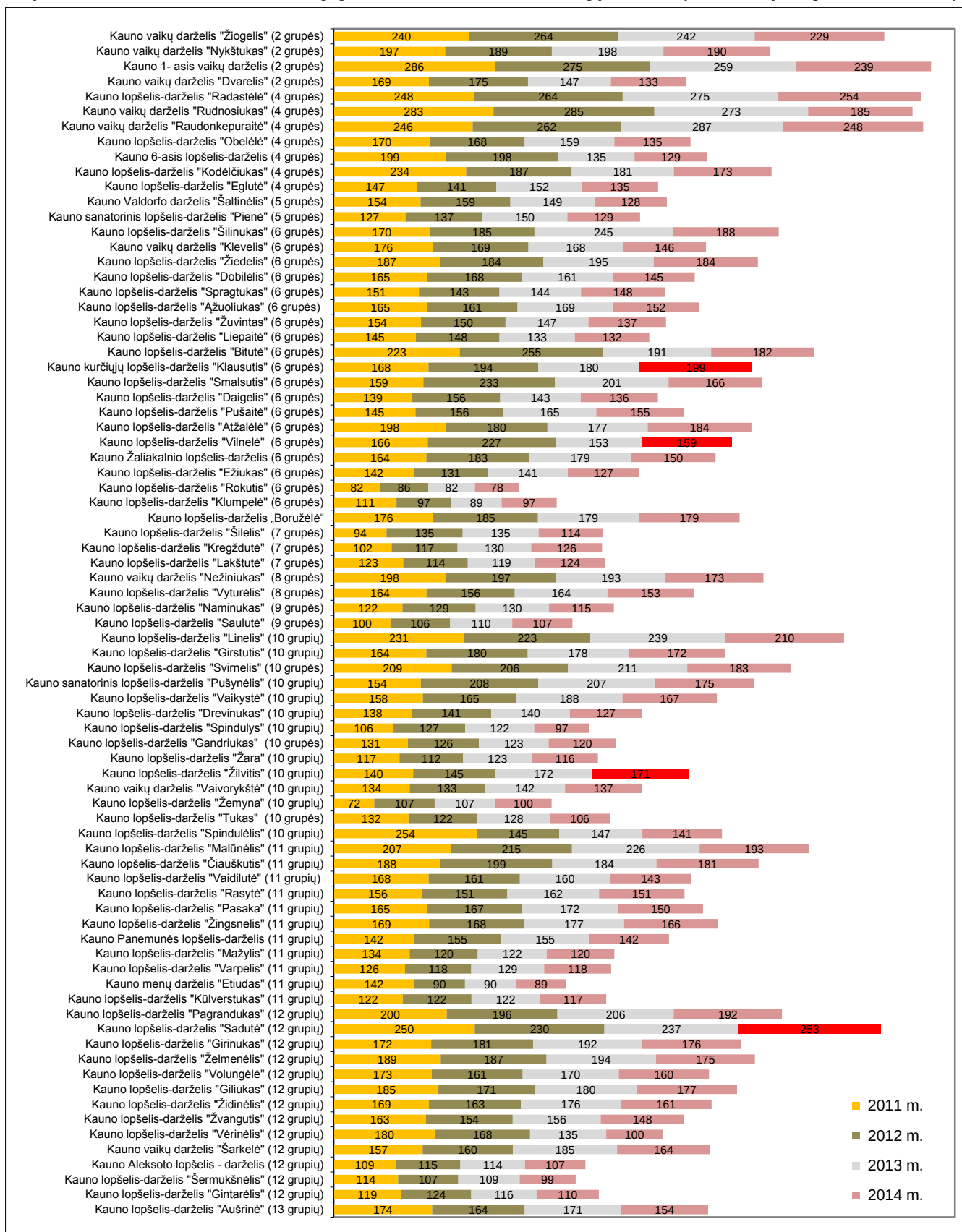
Panašūs rezultatai yra ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose (pateiktos pagal grupių skaičių). Įstaigose, kurių bendrasis plotas yra mažesnis, elektros energijos vartojimas ploto vienetui sąlyginai yra didesnis nei didesnio ploto įstaigose (žr. 113 pav.). 113 ir 114 grafikuose nėra Tirkiliškių lopšelio-darželio, kuriame patalpų šildymui naudojama elektros energija, ir įstaigų, kuriose buvo pasikeitęs energijos vartojimo režimas.



113 pav. Elektros energijos vartojimo kiekis ikimokyklinio ugdymo įstaigose (Kwh/m²)

(Raudona spalva žymima įstaiga, kurioje elektros energijos vartojimas išaugo daugiau nei 10 proc.).

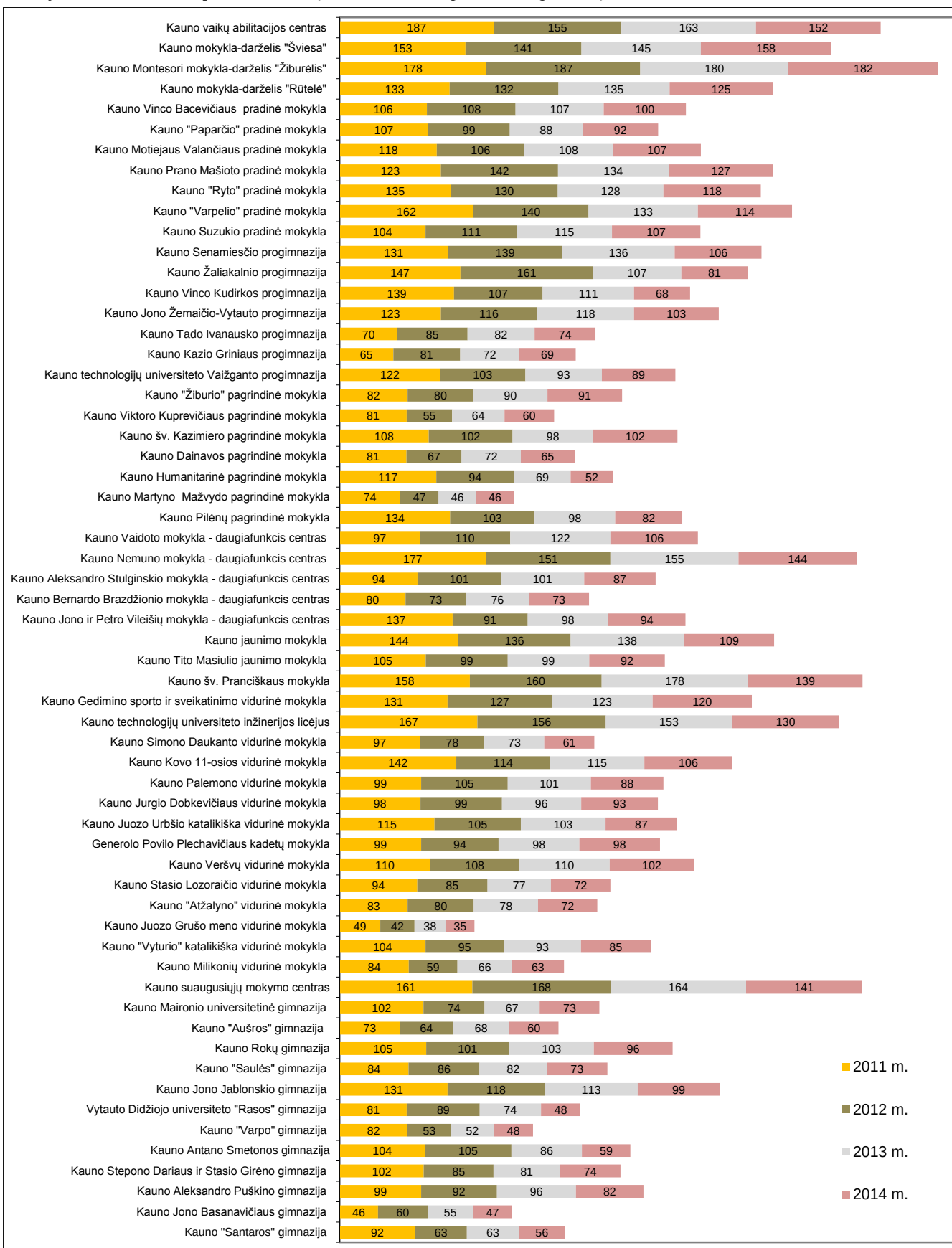
Šiluminės energijos vartojimas pateiktas 114 ir 115 paveiksluose. 114 paveiksle ikimokyklinio ugdymo įstaigos pateiktos pagal grupių skaičių ir reitinguojamos pagal šilumos suvartojimo kiekį. Įstaigose, kuriose šilumos energijos vartojimai ženkliai didesni, bus atliekama papildoma stebėseną šilumos energijos neefektyvaus vartojimo priežastims nustatyti.



114 pav. Šilumos energijos vartojimo kiekis ikimokyklinio ugdymo įstaigose (Kwh/m²).

(Raudona spalva) žymima įstaiga, kurioje šilumos energijos vartojimas išaugo daugiau nei 10 proc.)

115 paveiksle ryškių tendencijų nesimato, todėl galima teigti, kad šilumos energijos vartojimas bendrojo ugdymo mokyklose priklauso ne tik nuo žmogiškojo faktoriaus, bet ir pastato energetinių charakteristikų. Šilumos energijos suvartojimas 2014 metams perskaičiuotas įvertinant lauko aplinkos temperatūrą 2014-2015 metais.

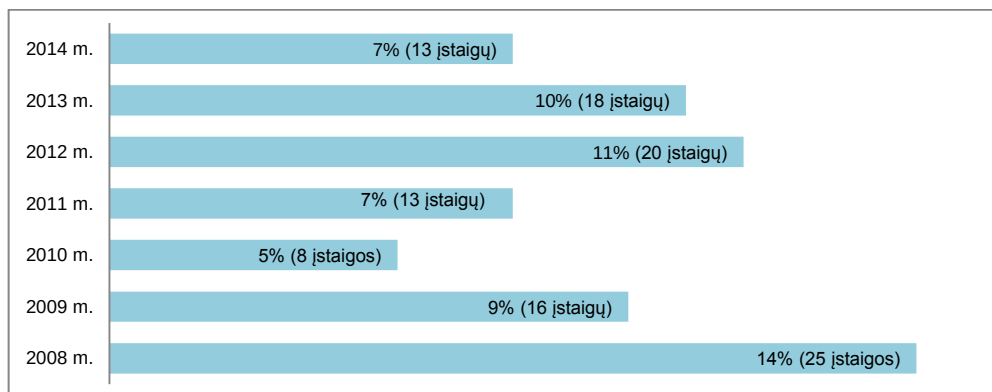


115 pav. Šilumos energijos vartojimo kiekis bendrojo ugdymo mokyklose (Kwh/m²)

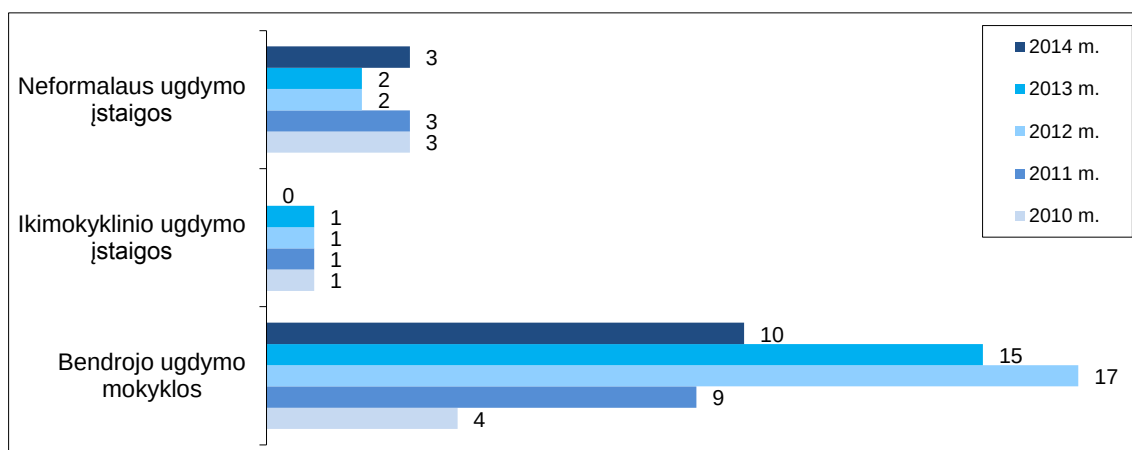
(Raudona spalva žymima įstaiga, kurioje šilumos energijos vartojimas išaugo daugiau nei 10 proc.)

Analizuojant švietimo įstaigų **patalpų naudojimo** rodiklį, galima teigti, kad dauguma įstaigų racionaliai naudoja mokyklos plotą, vidaus ir išorės erdves, daugumoje patalpos atitinka higienos reikalavimus ir naudojamos ugdymo procesui.

2014 m. Kauno apskrities Visuomenės sveikatos centro duomenimis 93 proc. švietimo įstaigų atitiko higienos reikalavimus, 7 proc. (13 įstaigų) įstaigų leidimas-higienos pasas nebuvo išduotas (žr. 116 ir 117 pav.). Lyginant su 2013 metais 3 įstaigoms pavyko tinkamai susitvarkyti ir įsirengti aplinkas, kurios atitiktų higienos reikalavimus, todėl rezultatai 2014 m. pagerėjo.



116 pav. Švietimo įstaigų dalis, neturčių Higienos paso



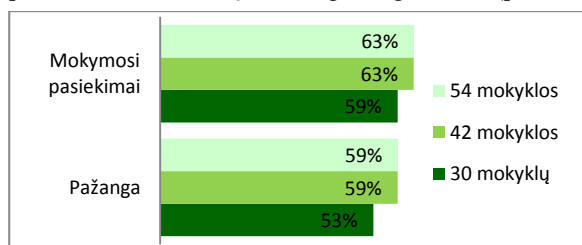
117 pav. Įstaigų skaičiaus kaita pagal tipus, kurios neturi Higienos paso

Kauno apskrities visuomenės sveikatos centro vykdytos valstybinės visuomenės sveikatos saugos kontrolės metu nustatyta, kad 10 (2013 m. buvo 15) Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų ir 3 neformalaus švietimo įstaigos (Choreografijos mokykla (dėl langų), Jaunųjų turistų centras (1 pastato langų), Moksleivių techninės kūrybos centras (dėl grindų dangos)) neturi galiojančio leidimo – higienos paso. Dažniausi pažeidimai - neįrengtas karšto vandens tiekimas į prausyklas prie valgyklos ir san. mazgų patalpų, nelygi ar netinkama grindų danga mokymo patalpose. Daliai įstaigų higienos pasas neišduotas laikinai dėl vykdomų patalpų rekonstravimo darbų.

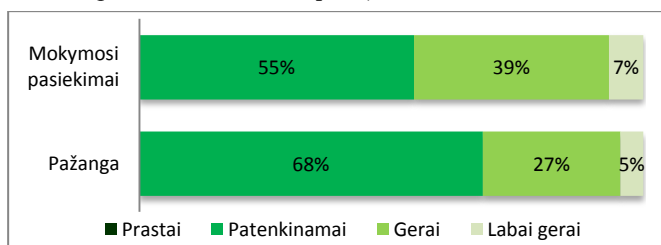
III. REZULTATAI

1. Pasiekimai

Mokyklos pasiekimų sritis vertinama *patenkinamai*. Įvertinta gerai ir labai gerai – 45,5 proc., patenkinamai – 54,5 proc. **Bendras veiklos kokybės indeksas yra 62,5 proc.** (žr. 63 ir 65 pav.). Šią sritį sudaro 2 temos: pažanga ir mokymosi pasiekimai. Prasčiau įvertinta pažangos tema (patenkinamai – 68 proc., žr. 118 ir 119 pav.).



118 pav. Srities „Pasiekimai“ temų veiklos kokybės indeksas



119 pav. Srities „Pasiekimai“ atskirų temų vertinimai

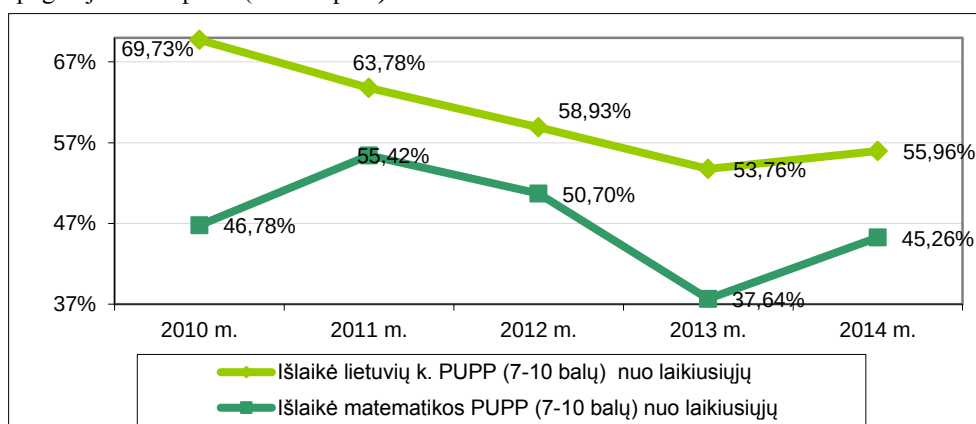
Patenkinamai vertinama *pažangos* tema (nors **VKI išliko toks pats 59 proc.**), kurią sudaro atskirų mokinių ir mokyklos pažangos rodikliai, tiesiogiai susijusi su kiekvieno mokinio daroma pažanga pamokoje, įvairių kitų pasiekimų pažanga bei mokyklos indėliu, taikant mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemones. Visgi, mokyklose dar nepakankamai skiriama dėmesio minėtiems aspektams gerinti.

Mokymosi pasiekimų temą (**VKI išliko nepakitęs 63 proc.**) sudaro mokinių akademiniai pasiekimai ir kiti įvairūs pasiekimai olimpiadoje, sportiniuose, kūrybiniuose konkursuose, varžybose, projektuose, pilietinėse akcijose ir kitoje visuomeninėje veikloje.

Analizuojant mokinių **akademinį pasiekimą** panagrinėsime pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau tekste PUPP) rezultatus 2010-2014 metais, valstybinių brandos egzaminų (toliau tekste VBE) rezultatus 2010-2014 metais.

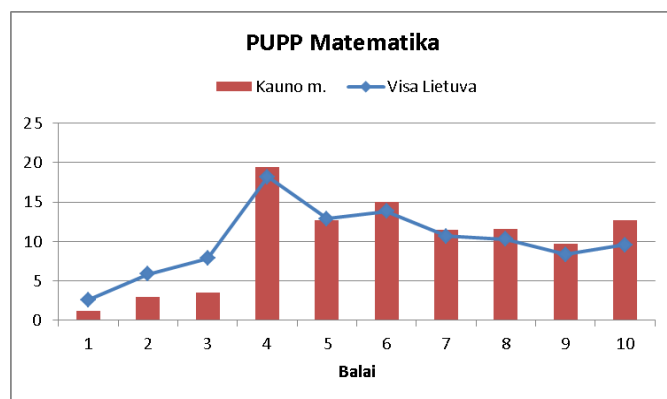
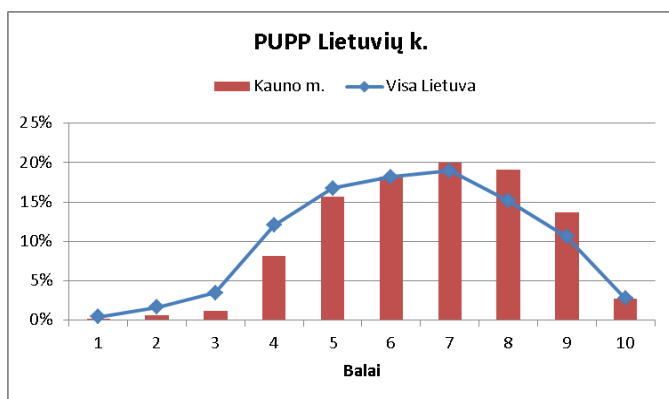
1.1. PUPP rezultatų analizė

PUPP laikymo kokybė (įvertinimai 7-10 balų) nepakankamai džiugina: nuo 2010 metų lietuvių kalbos rezultatai yra prastėjantys, nors lyginant su praėjusiais metais pagerėjo 2 proc.; matematikos - prastėjantys taip pat, nors lyginant su praėjusiais metais pagerėjo virš 7 proc. (žr. 120 pav.).



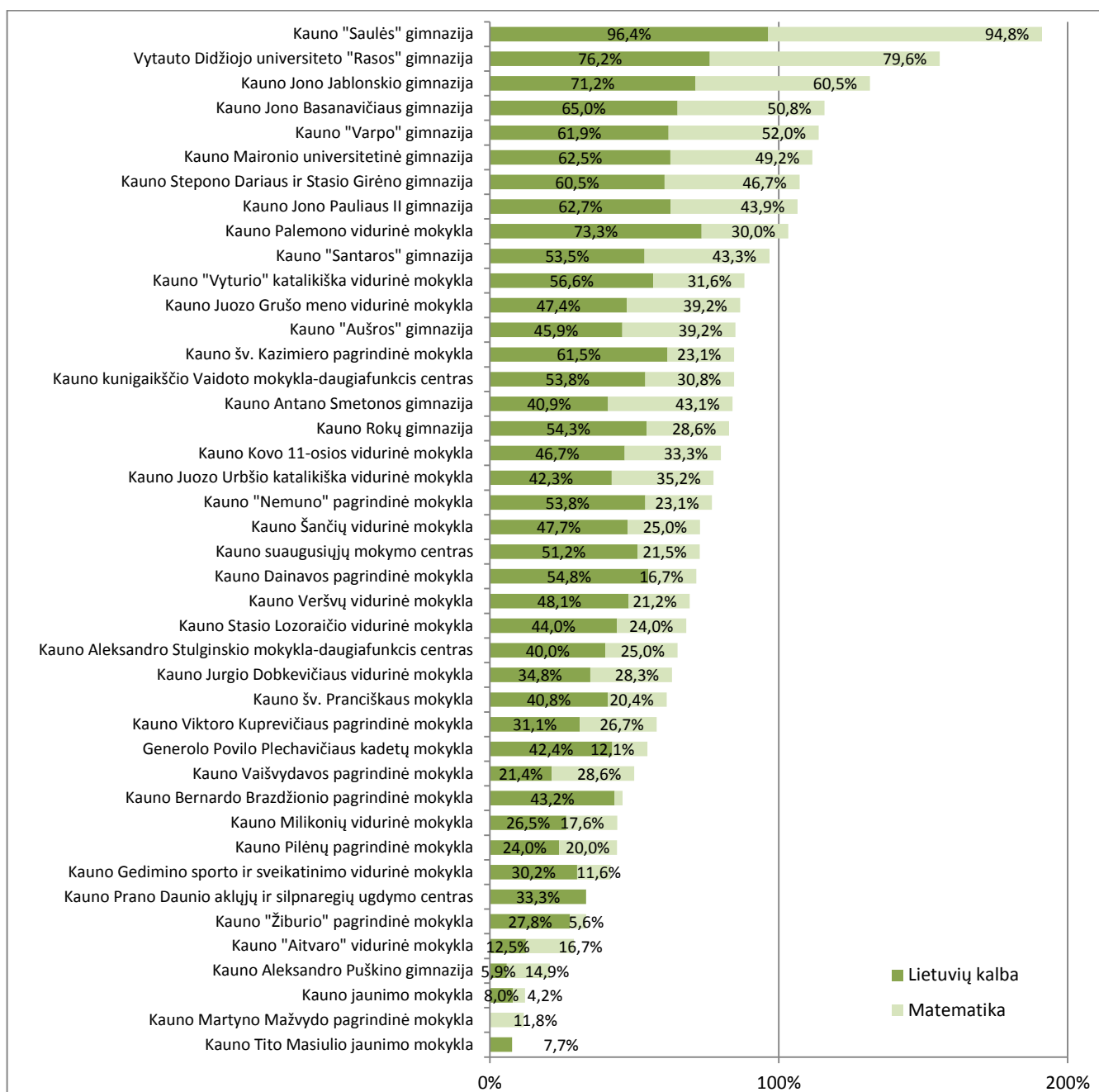
120 pav. PUPP laikymo kokybė (įvertinimai 7-10 balų) Kaune

Lyginant šalies kontekste Kauno m. abiejų dalykų PUPP rezultatai yra geresni už Lietuvos vidurkį (žr. 121 pav.). Lietuvių kalbos kokybės rodiklis (7-10 balų) Lietuvoje - 47%; Kauno mieste - 56%; Matematikos kokybės rodiklis (7-10 balų) Lietuvoje - 39%; Kauno mieste - 45%.



121 pav. PUPP laikymo kokybė (įvertinimai 7-10 balų) Lietuvos kontekste

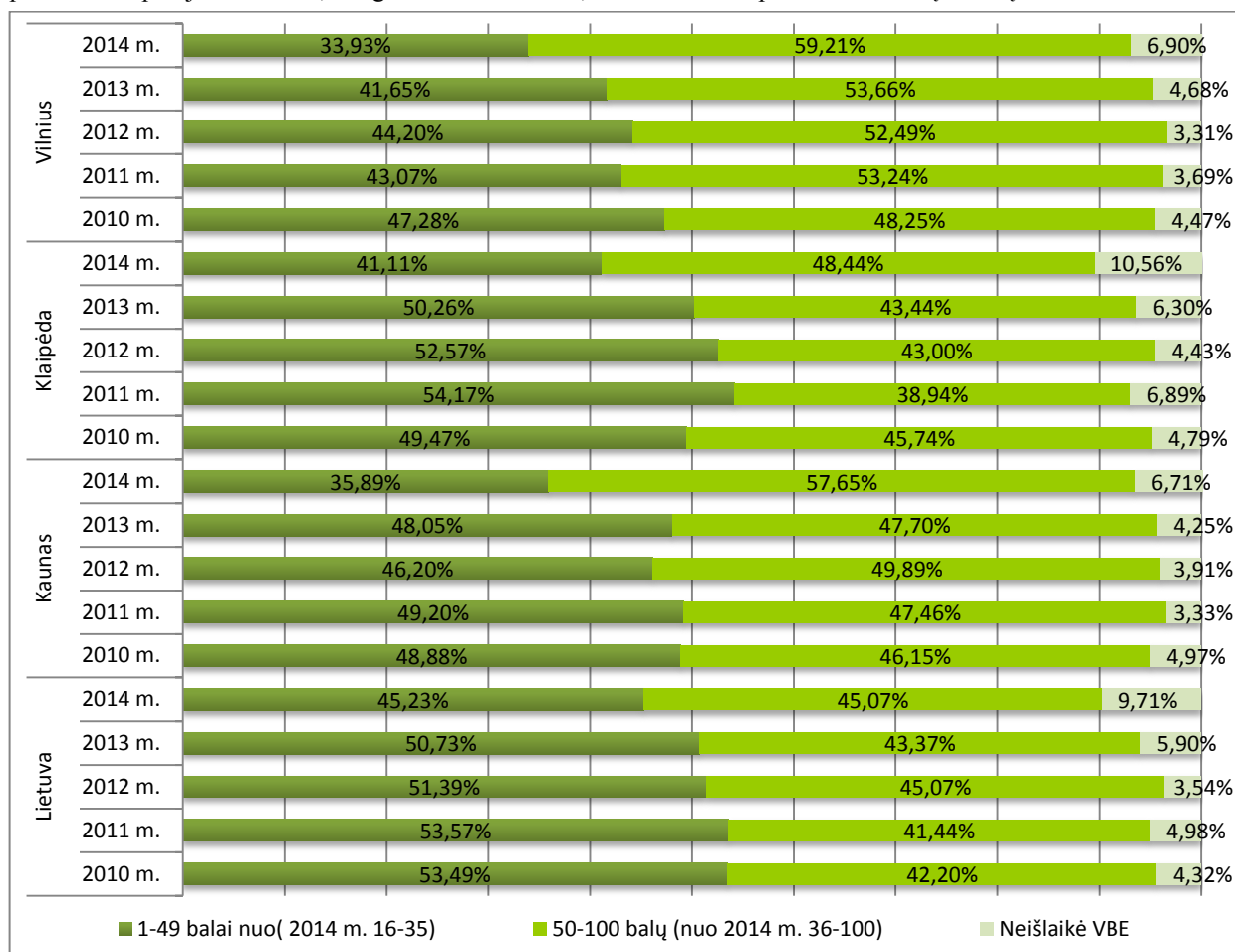
PUPP laikymo kokybė (įvertinimai 7-10 balų) pagal abu dalykus atskirose mokyklose pavaizduota 122 paveiksle.



122 pav. 2014 metų PUPP laikymo kokybė atskirose mokyklose (įvertinimai 7-10 balų)

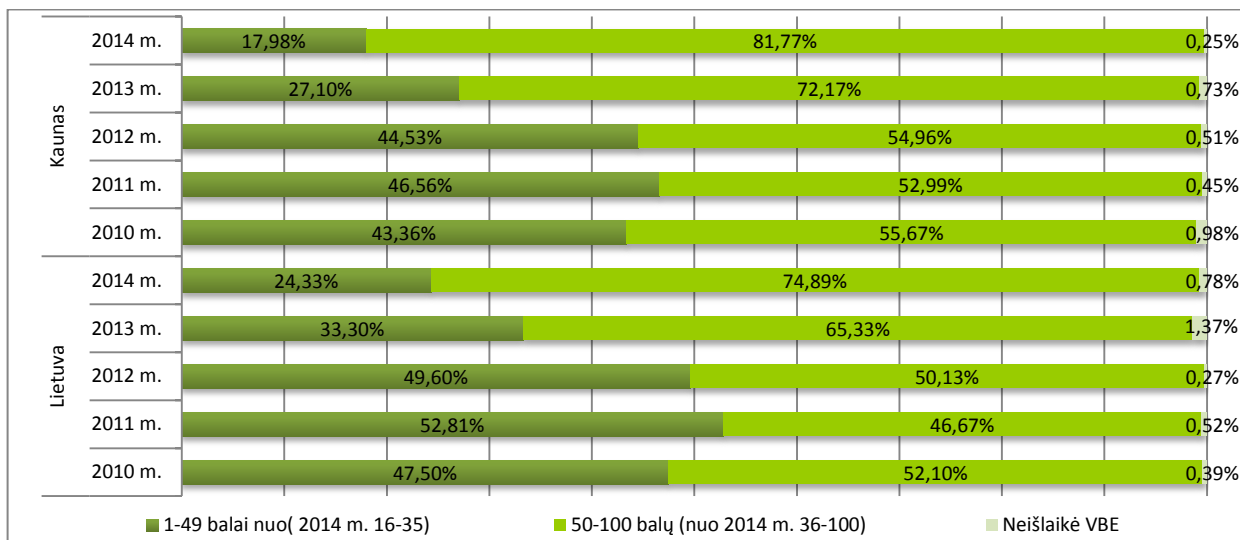
1.2. VBE rezultatų analizė

Analizuojant keturių pagrindinių (lietuvių k., anglų k., istorijos, matematikos) Valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatus (žr. 123 pav.), Kauno miesto pasiekimai pagal neišlaikiusių egzaminų mokinių procentinę dalį buvo 2,46 proc. prastesni už praėjusius metus, bet geresni už Lietuvos, Vilniaus ir Klaipėdos atitinkamą rodiklį.



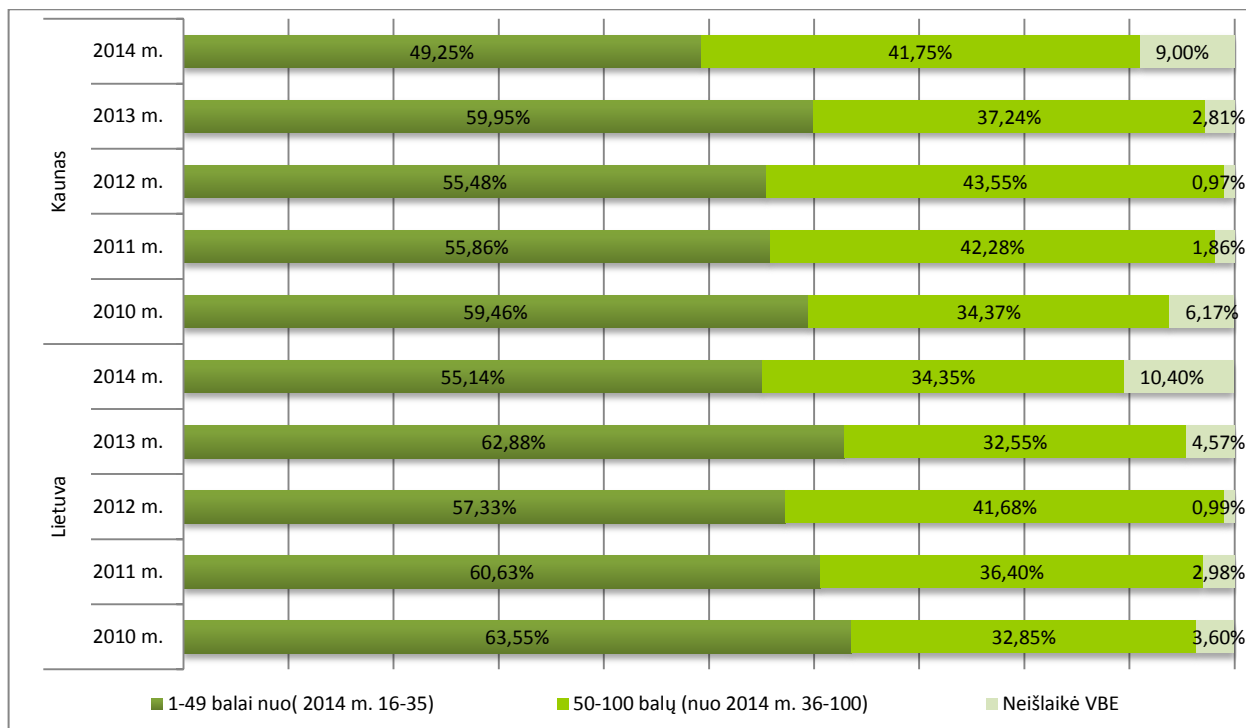
123 pav. VBE rezultatų kaita (pagal 4 pagrindinius egzaminus)

Anglų VBE rezultatai Kaune 2014 metais žymiai pagerėjo – tai geriausi rezultatai per penkerius pastaruosius metus (žr. 124 pav.). Pagal išlaikymo parametrus Kauno rezultatai 0,5 proc. geresni už praėjusių metų Lietuvos rezultatus. Pagal kokybės parametrus (išlaikiusių 36-100 balų) Kauno rezultatai 10 proc. pagerėjo lyginant su praėjusiais metais ir geresni už Lietuvos vidurkį 7 proc.



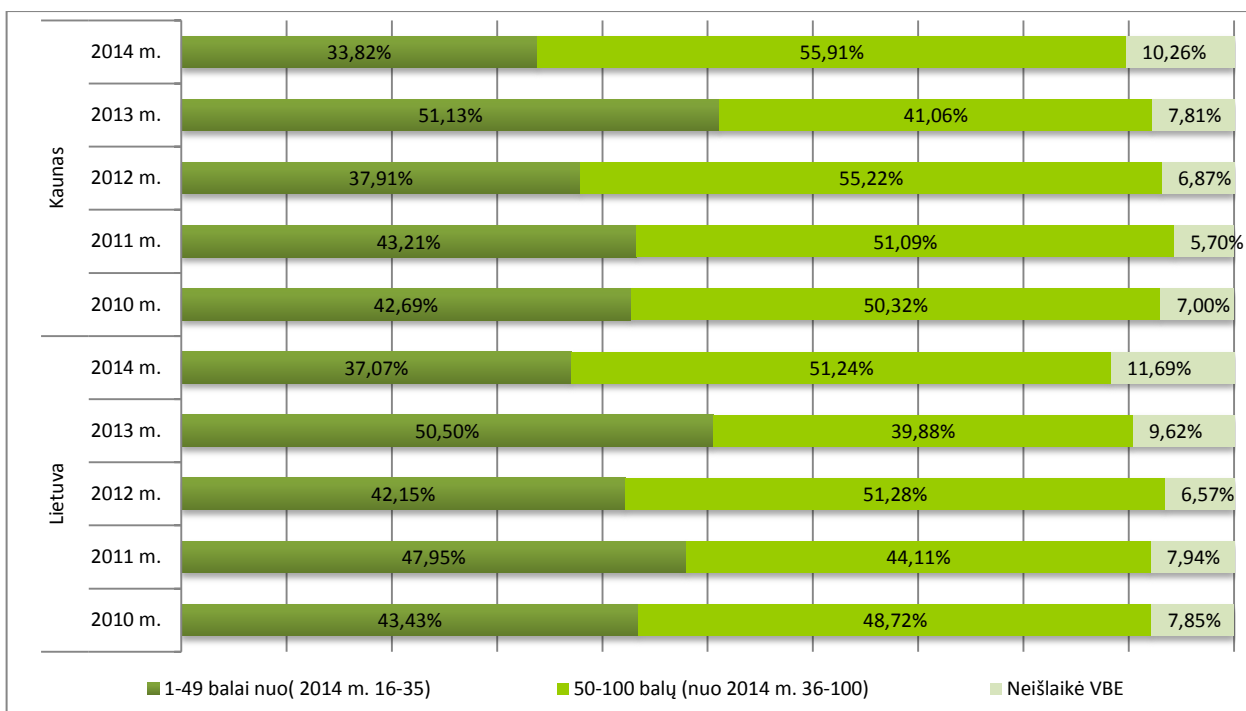
124 pav. Anglų kalbos VBE rezultatų kaita

2014 metais šiek tiek suprastėjo kauniečių **istorijos VBE rezultatai** (žr. 125 pav.). Neišlaikiusiųjų procentinė dalis pablogėjo 6 proc. lyginant su 2013 metais, tačiau kokybinis parametras (nuo 36 iki 100) – pagerėjo beveik 5 proc. Lyginant su Lietuva, Kauno rezultatai yra geresni: neišlaikiusių – beveik 1,5 proc. geresni, išlaikymo kokybė – apie 8 proc. geresni.



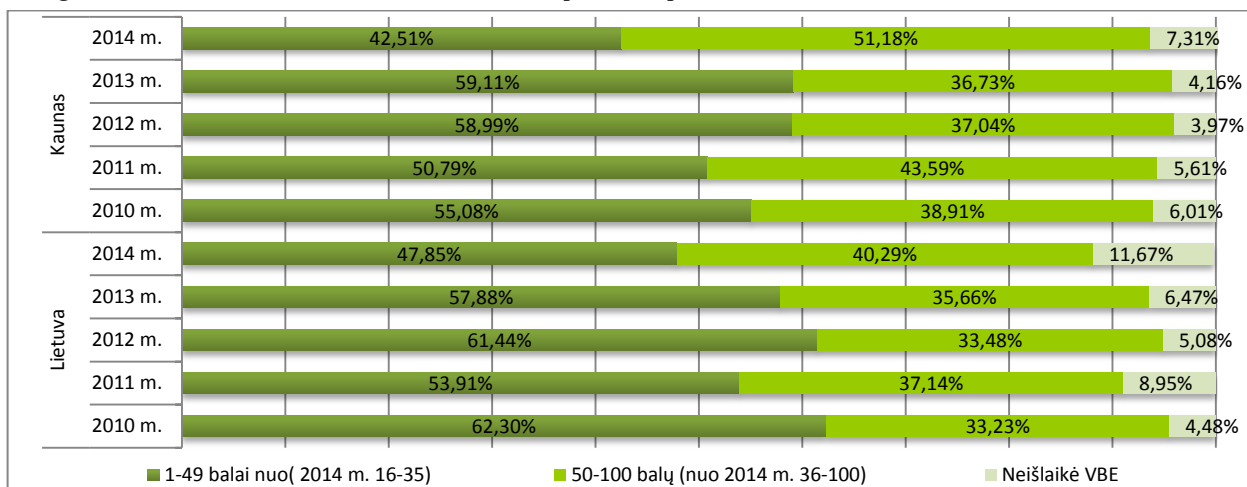
125 pav. Istorijos VBE rezultatų kaita

2014 m. pagerėjo **lietuvių kalbos VBE rezultatai** (žr. 126 pav.). Pagal laikymo rodiklį nuo 36 iki 100 balų, lyginant juos su praėjusiais metais, rezultatai pagerėjo 15 proc., ir 5 proc. išliko geresni už Lietuvos vidurkį. Išlaikymo prasme rezultatai 2 proc. pablogėjo lyginant su 2013 metais, bet 1 proc. išliko geresni už Lietuvos vidurkį.



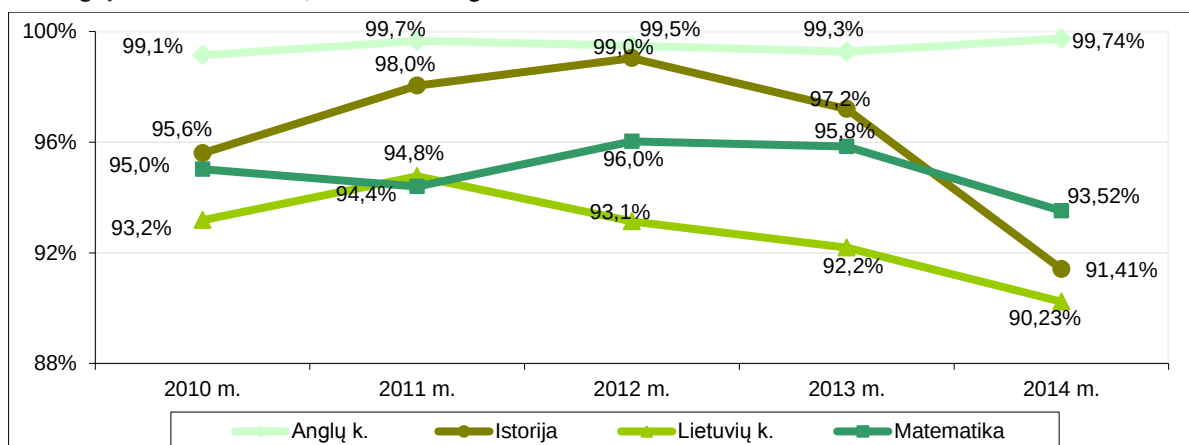
126 pav. Lietuvių kalbos VBE rezultatų kaita

Stebint **matematikos VBE rezultatus** (žr. 127 pav.), matyti gerėjimo tendencija. 2014 metais lyginant su 2013 metais pagal kokybę (nuo 36 iki 100) rezultatai pagerėjo 14 proc., pagal išlaikymą – 3 proc. pablogėjo. Kauno rezultatai abiem aspektais geresni už Lietuvos rezultatus – atitinkamai 11 proc. ir 4 proc.



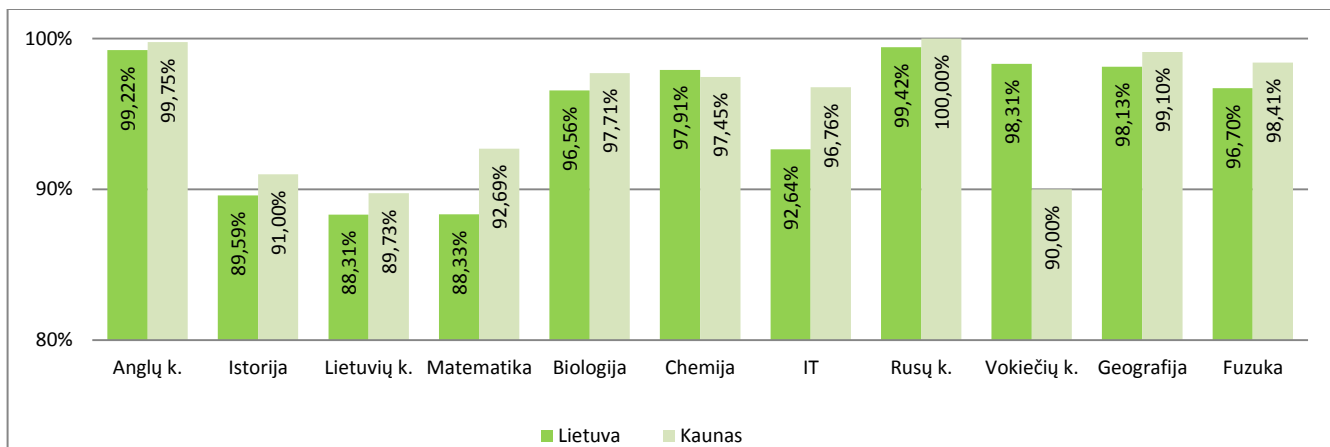
127 pav. Matematikos VBE rezultatų kaita

Analizuojant 4 pagrindinių dalykų VBE išlaikymo kokybę Kaune (žr. 128 pav.), lietuvių k. rezultatai pastaruosius dvejus metus prastėja. Per pastaruosius penkerius metus 2014 metų lietuvių k. VBE rezultatai buvo prasčiausi už visus kitus pagrindinių dalykų VBE rezultatus. Matematikos rezultatai 2014 m. suprastėjo 2 proc., istorijos – 5,8 proc. Stabilūs išlieka ar mažai kinta anglų k. VBE rezultatai, kurie laikomi geriausiai.



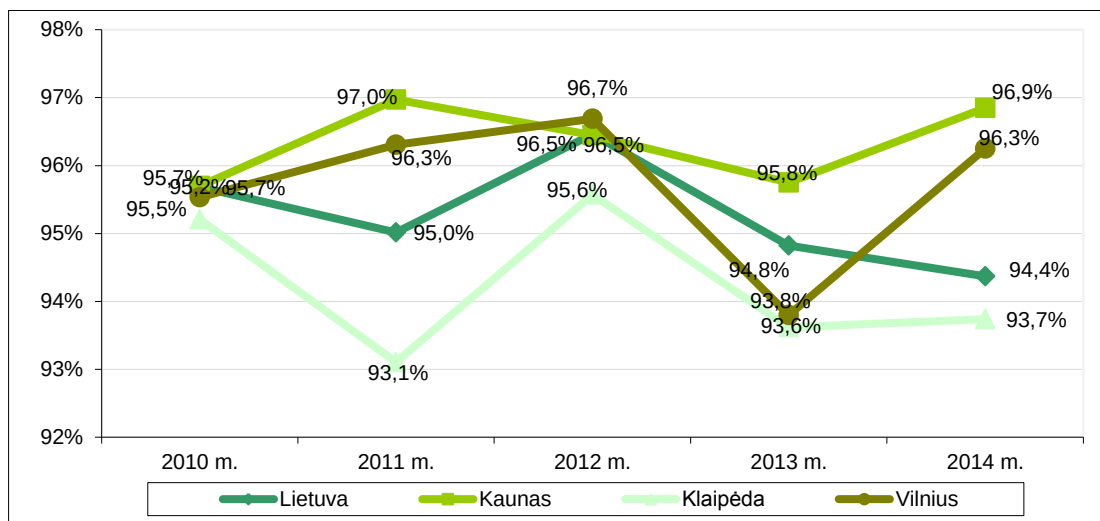
128 pav. 4 pagrindinių dalykų VBE rezultatų kaita

Kauno abiturientai daugelio mokomųjų dalykų VBE išlaiko geriau nei Lietuvos vidurkis (žr. 129 pav.), tik chemijos ir vokiečių k. išlaikymo rezultatai yra prastesni. Geriausiai abiturientai išlaiko užsienio kalbų (anglų, rusų) egzaminus. Prasčiausiai iš visų dalykų laikomas lietuvių k. egzaminas.



129 pav. Mokomųjų dalykų VBE išlaikymo kokybė Lietuvos kontekste

Analizuojant visus laikytus VBE Lietuvos kontekste (žr. 130 pav.), Kauno VBE rezultatai 2014 metais buvo geresni už Lietuvos ir kitų didmiesčių rezultatus, stebint pastarųjų dvejų metų tendenciją, rezultatai šiek tiek pagerėjo – nuo 96,7 proc. iki 96,9 proc.

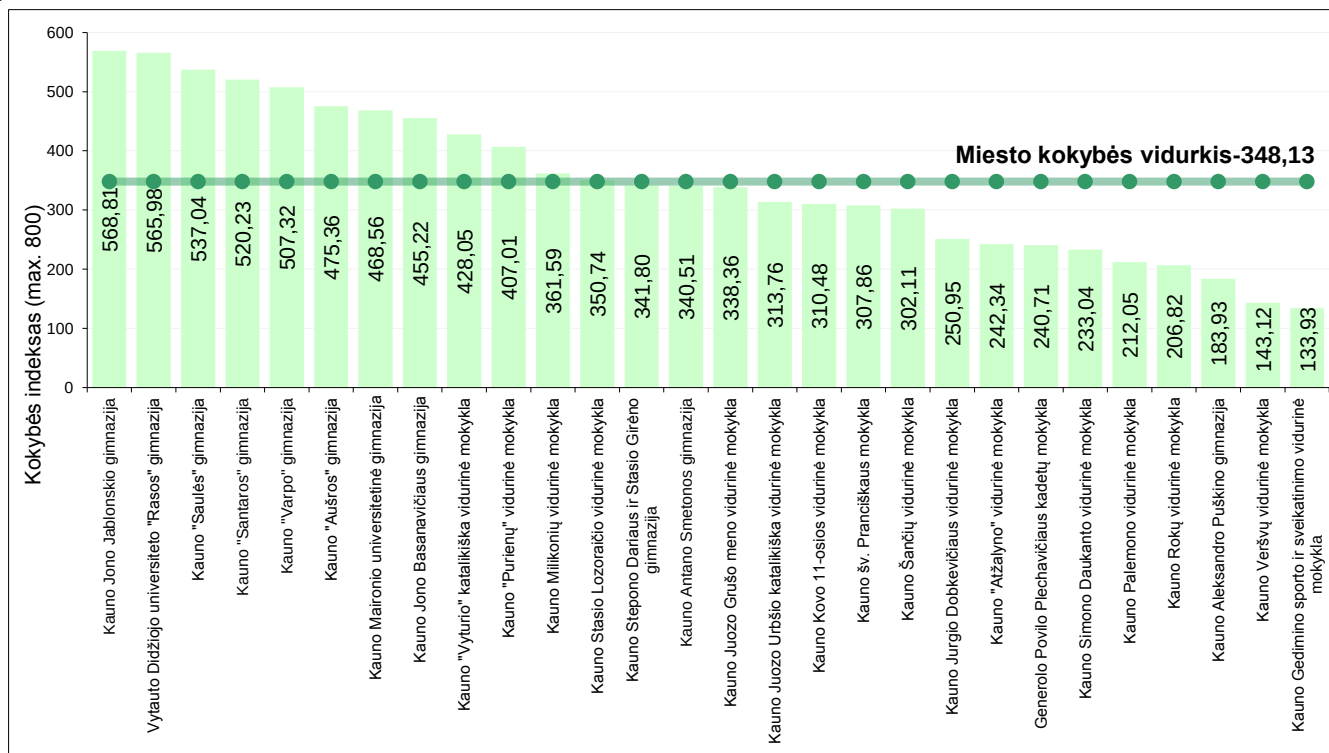


130 pav. Išlaikytų VBE dalies kaita nuo laikytų VBE

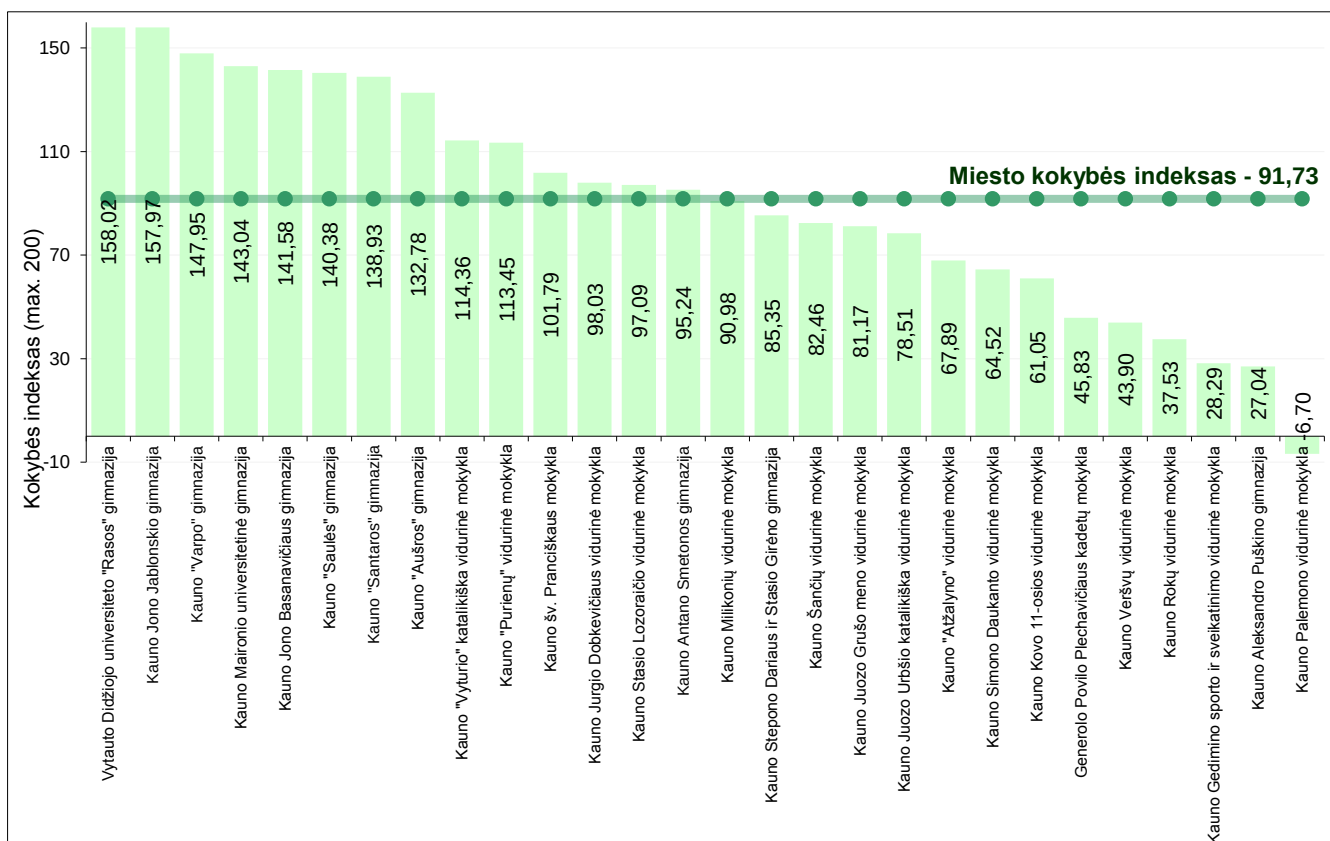
1.3. Mokyklų reitingai pagal VBE rezultatus

Šioje dalyje pateikiami įvairūs mokyklų reitingų grafikai: pagal 2014 metų 4 VBE (lietuvių k., anglų k., matematikos, istorijos) kokybės reitingą (žr. 131 pav.), pagal 2014 metų lietuvių kalbos (vienintelio privalomo dalyko) VBE kokybės reitingą (žr. 132 pav.), pagal 2014 metų matematikos VBE kokybės reitingą (žr. 133 pav.), pagal 2014 metų anglų kalbos VBE kokybės reitingą (žr. 134 pav.), pagal 2014 metų istorijos VBE kokybės reitingą (žr. 135 pav.).

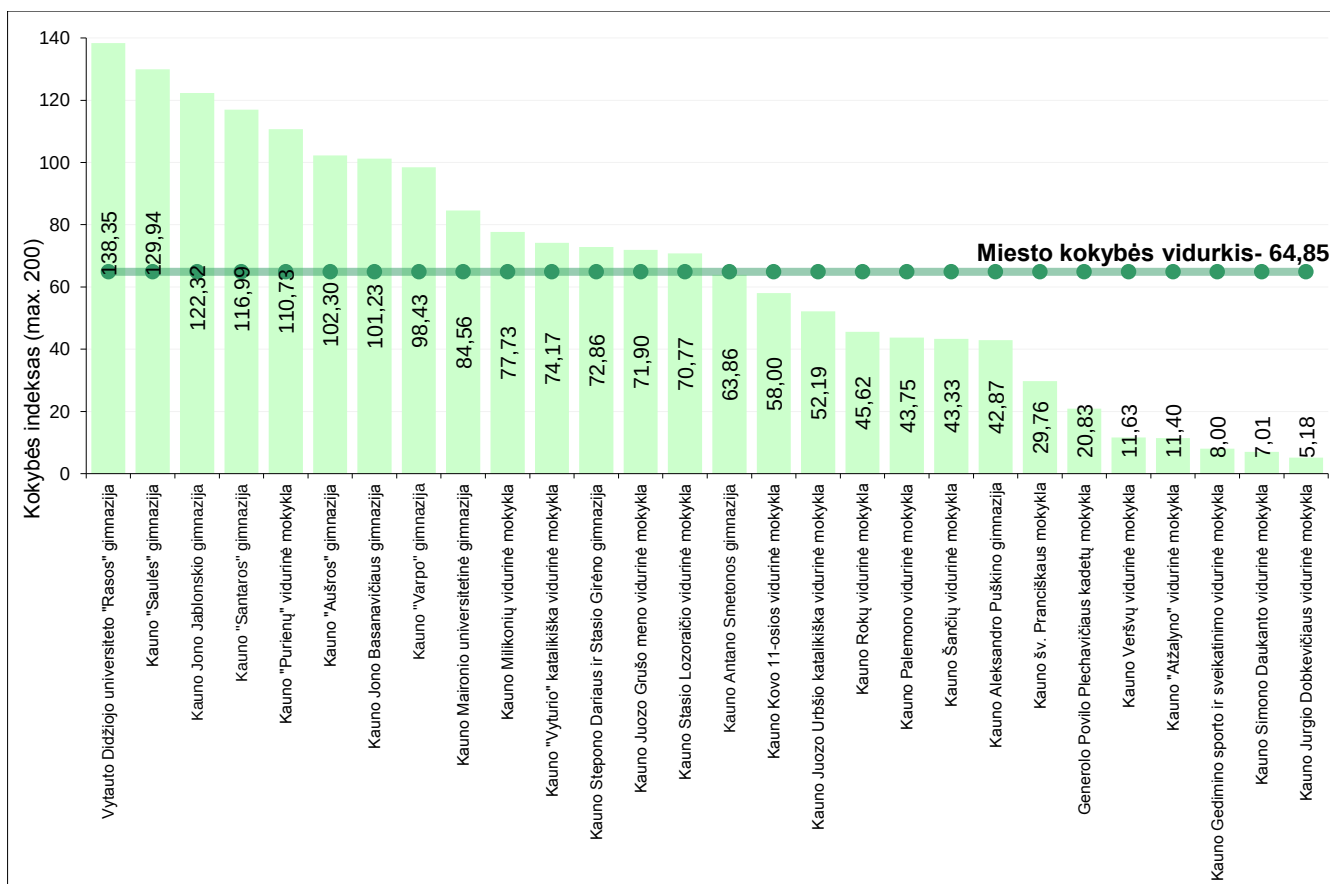
Mokyklos reitingo vieta buvo apskaičiuota įvedant **VBE laikymo kokybės indeksą** – pasirinkusių VBE mokinių procentas + (plius) išlaikiusiųjų VBE nuo 36 iki 100 balų mokinių procentas – (minus) neišlaikiusiųjų VBE mokinių procentas.



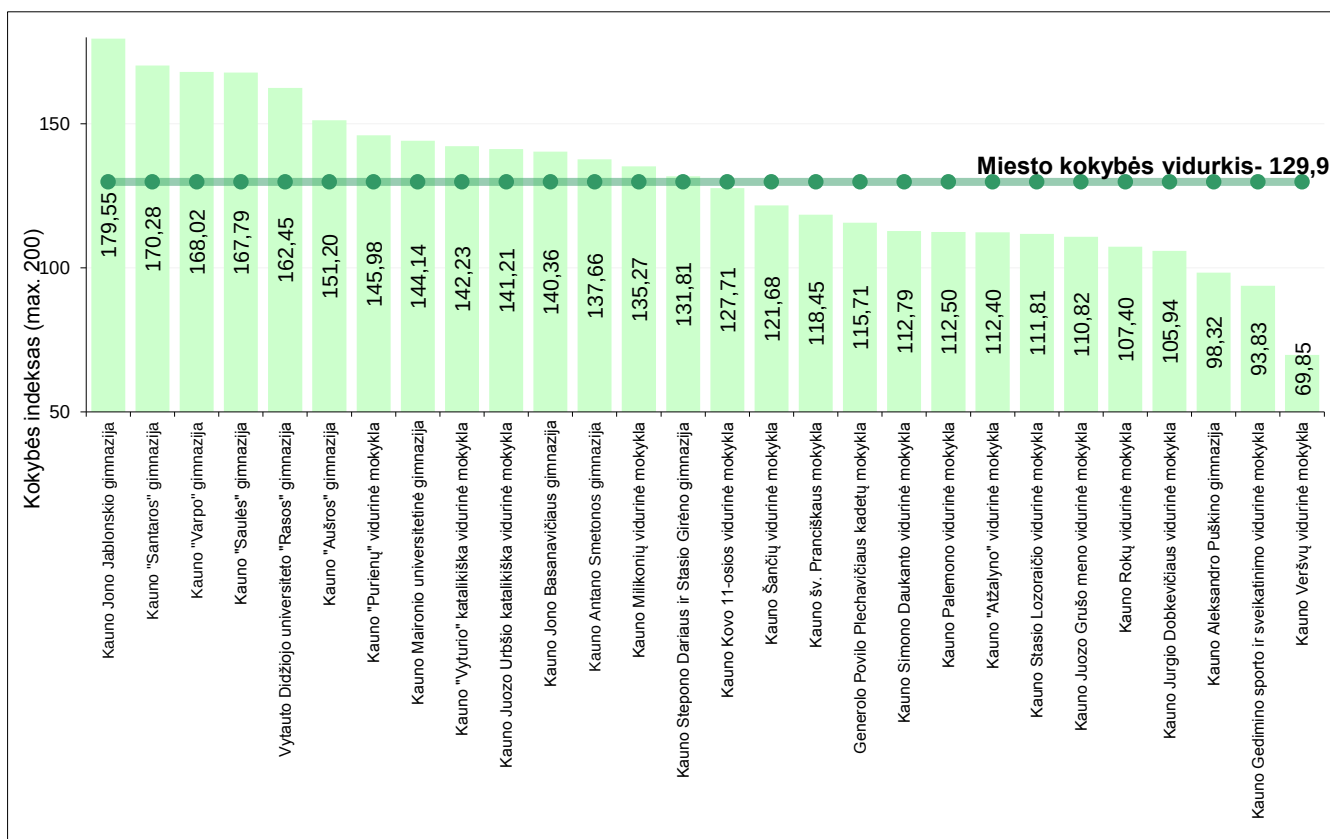
131 pav. 2014 metų Kauno miesto mokyklų 4 VBE (anglų k., lietuvių k., matematika, istorija) kokybės reitingas



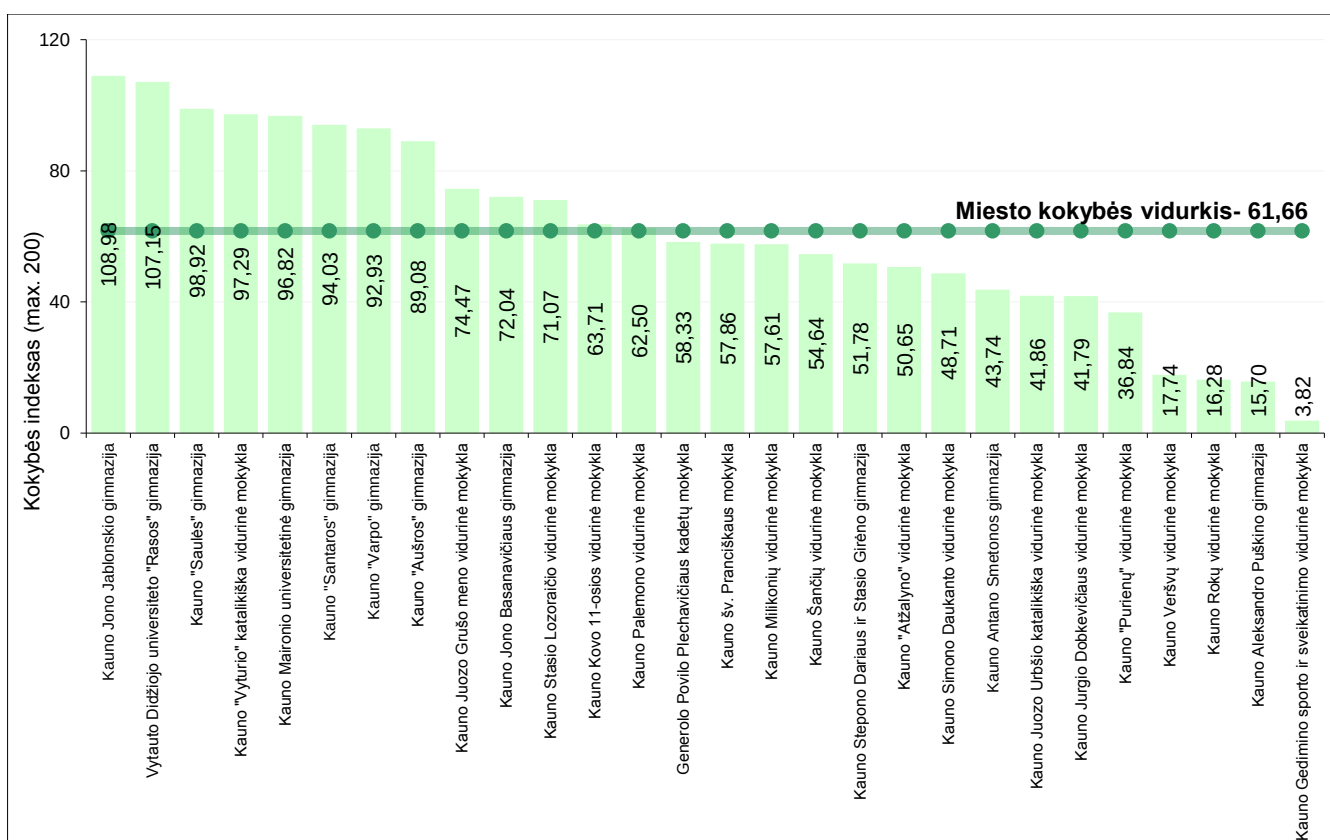
132 pav. 2014 metų Kauno miesto mokyklų lietuvių kalbos VBE kokybės reitingas



133 pav. 2014 metų Kauno miesto mokyklų matematikos VBE kokybės reitingas

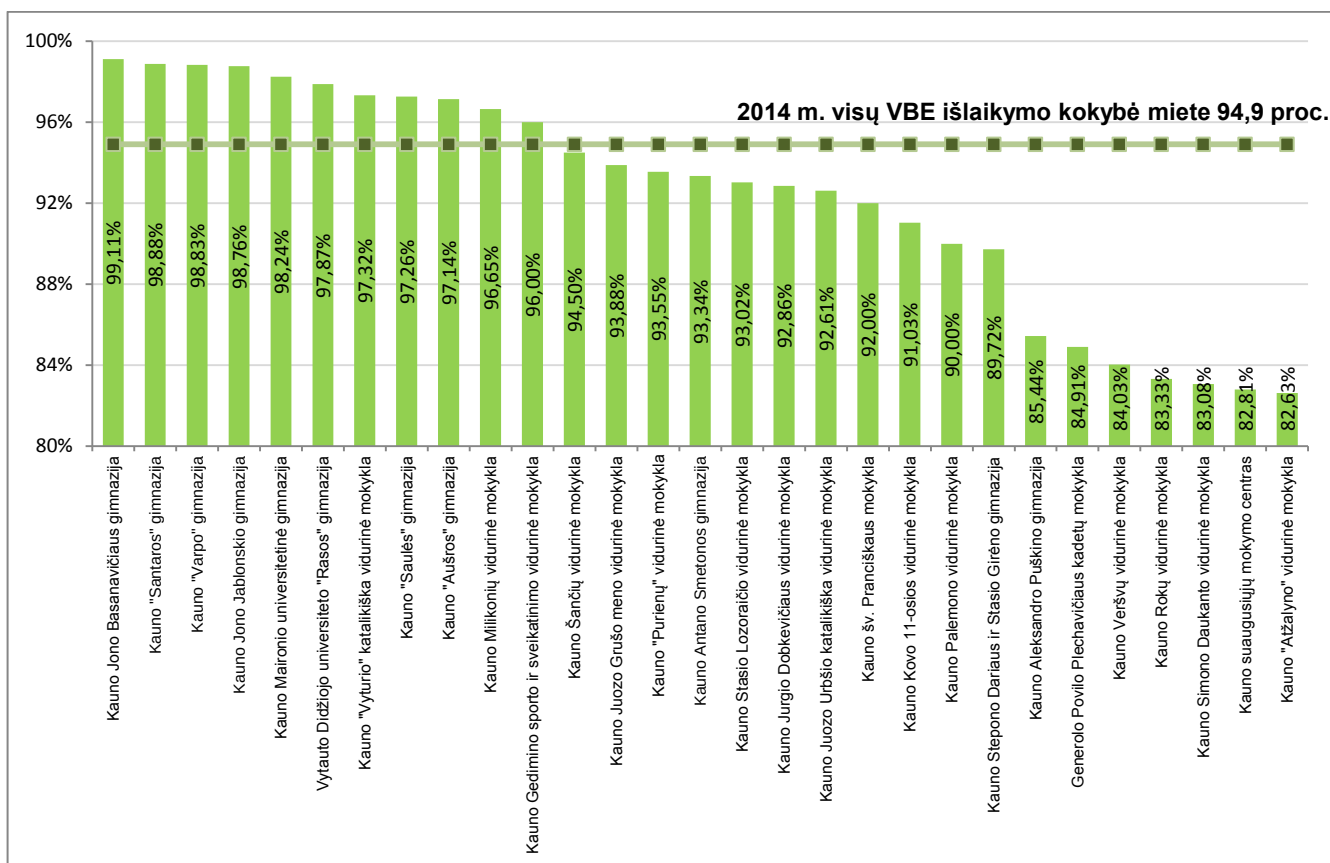


134 pav. 2014 metų Kauno miesto mokyklų anglų kalbos VBE kokybės reitingas



135 pav. 2014 metų Kauno miesto mokyklų istorijos VBE kokybės reitingas

Be VBE laikymo kokybės reitingų, mokyklos gali pasilyginti savo VBE rezultatus pagal visų laikytų VBE išlaikymo kokybę, neįvertinant gerai laikiusiųjų ar mokinių pasirinkimų laikyti VBE aspektų (žr. 136 pav.)



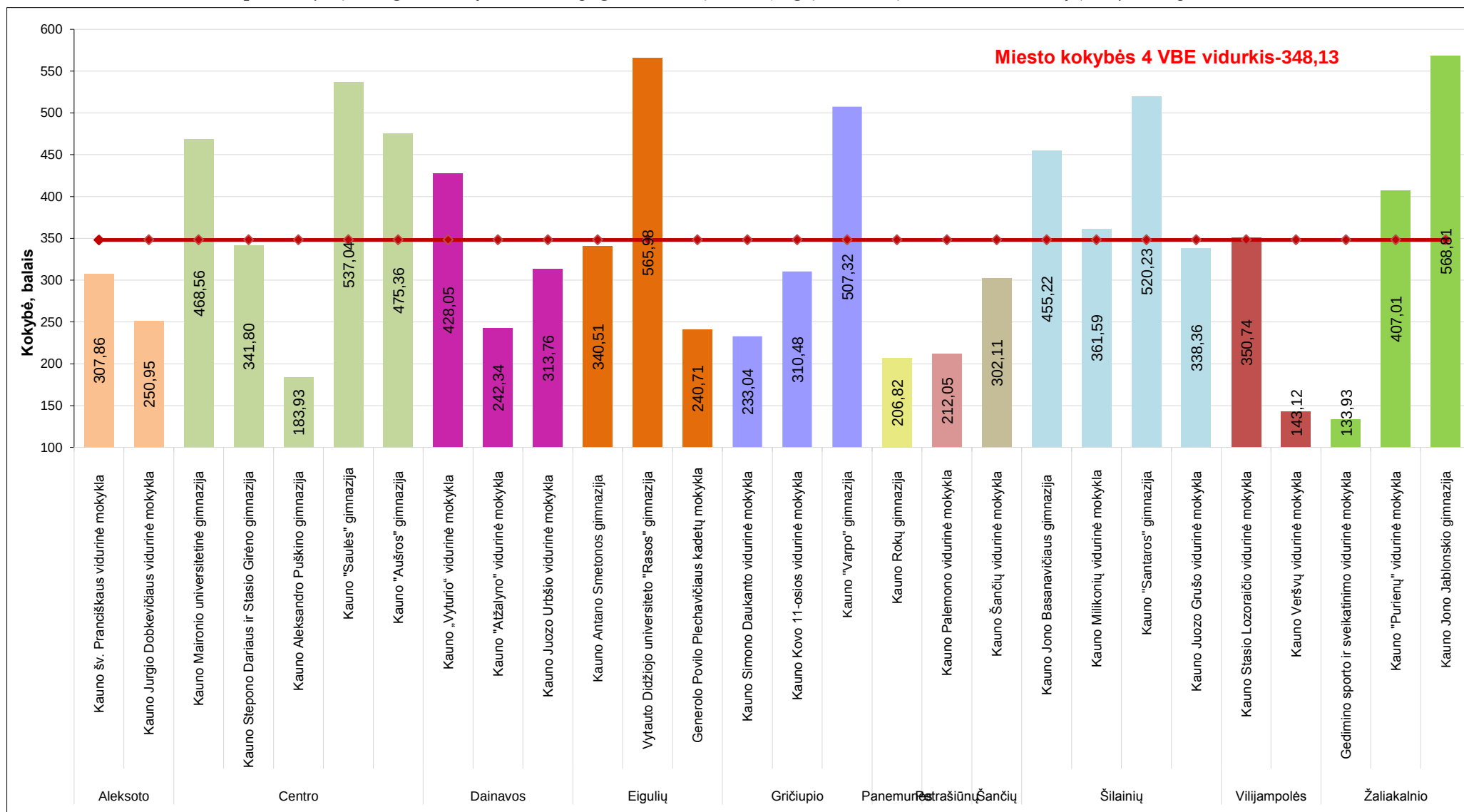
136 pav. 2014 metų Kauno miesto mokyklų visų laikytų VBE išlaikymo kokybės reitingas

3 lentelė

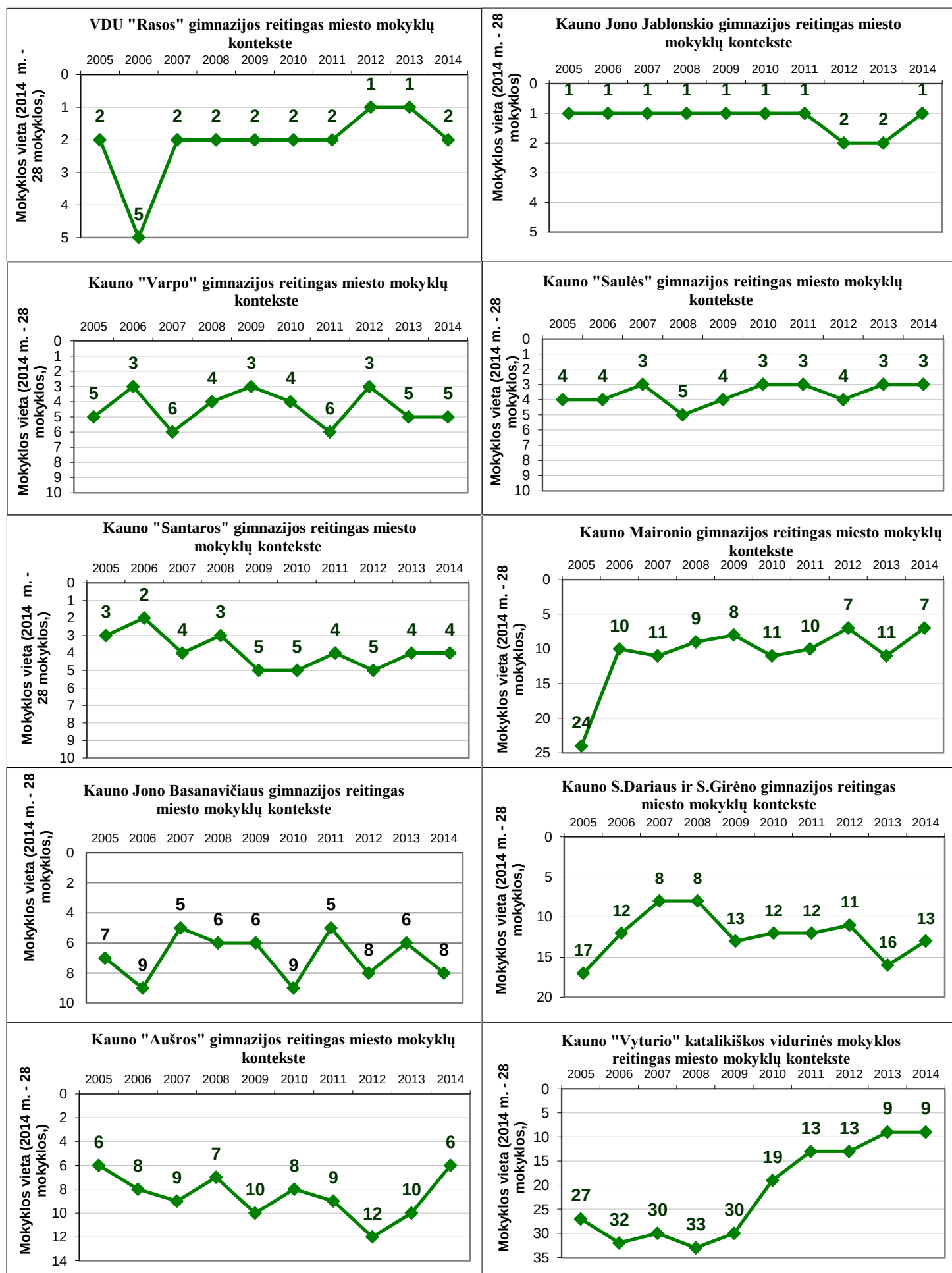
Bendras vidurinių mokyklų ir gimnazijų 2010-2014 metų 4 pagrindinių (lietuvių k., anglų k., istorijos, matematikos) VBE laikymo kokybės reitingas

1	Kauno Jono Jablonskio gimnazija
2	VDU Kauno "Rasos" gimnazija
3	Kauno "Saulės" gimnazija
4	Kauno "Santaros" gimnazija
5	Kauno "Varpo" gimnazija
6	Kauno Jono Basanavičiaus gimnazija
7	Kauno "Aušros" gimnazija
8	Kauno Maironio gimnazija
9	Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjus
10	Kauno "Vyturio" katalikiška vidurinė mokykla
11	Kauno S.Dariaus ir S.Girėno gimnazija
12	Kauno Juozo Grušo meno vidurinė mokykla
13	Kauno Milikonių vidurinė mokykla
14	Kauno Antano Smetonos gimnazija
15	Kauno Simono Daukanto vidurinė mokykla
16	Kauno Juozo Urbšio katalikiška vidurinė mokykla
17	Kauno "Atžalyno" vidurinė mokykla
18	Kauno Palemono vidurinė mokykla
19	Kauno Stasio Lozoraičio vidurinė mokykla
20	Kauno Kovo 11-osios vidurinė mokykla
21	Kauno Šančių vidurinė mokykla
22	Kauno Jurgio Dobkevičiaus vidurinė mokykla
23	Kauno Veršvų vidurinė mokykla
24	Kauno Rokų gimnazija
25	Kauno šv. Pranciškaus mokykla
26	Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo vidurinė mokykla
27	Kauno Aleksandro Puškino gimnazija
28	Kauno suaugusiųjų mokymo centras

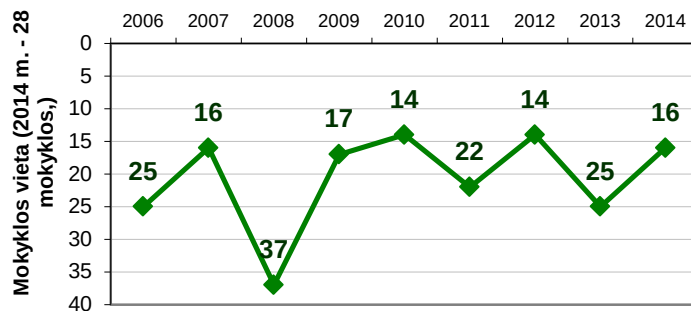
137 pav. Mokyklų reitingas seniūnijos kontekste pagal 2014 metų 4 VBE (anglų k., lietuvių k., matematika, istorija) kokybinius parametrus



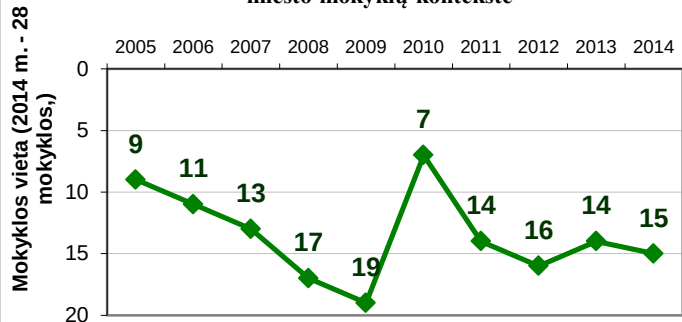
138 pav. Atskirų mokyklų reitingo kaita 2005-2014 metais pagal 4 VBE rezultatus:



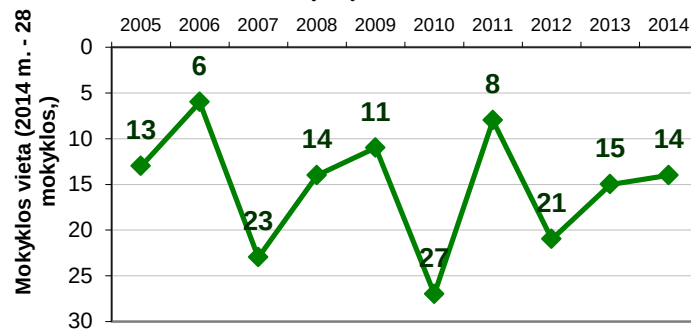
Kauno Juozo Urbšio katalikiškos vidurinės mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



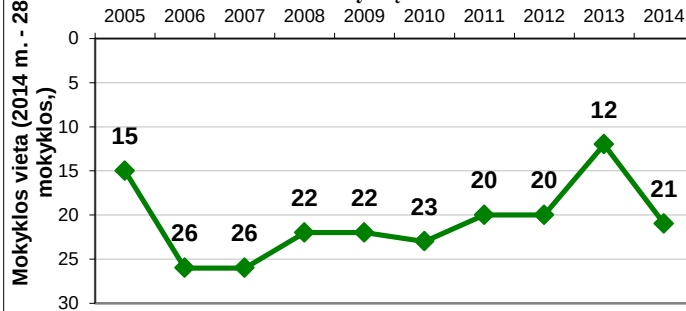
Kauno Juozo Grušo vidurinės mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



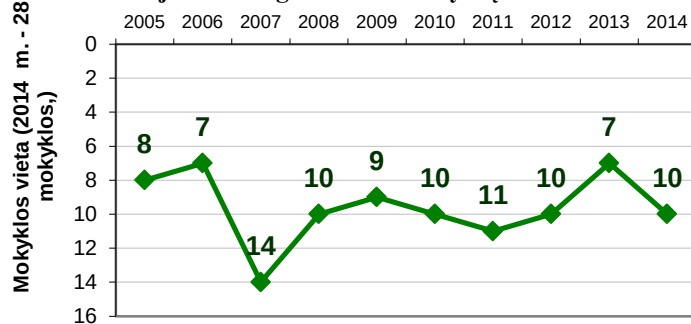
Kauno Antano Smetonos gimnazijos reitingas miesto mokyklų kontekste



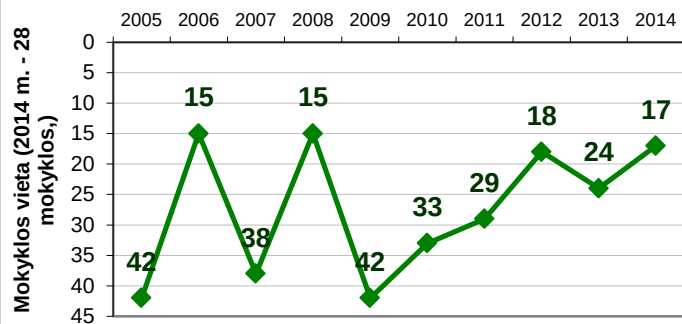
Kauno "Atžalyno" vidurinės mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



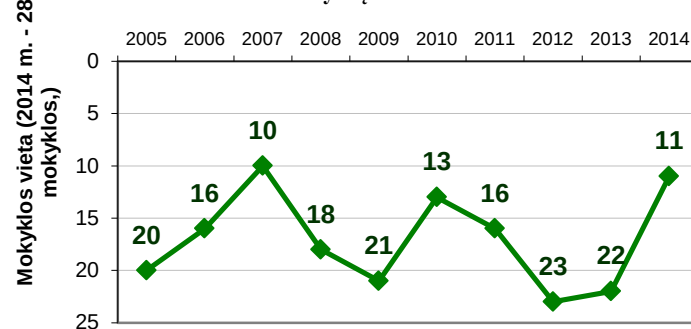
Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus reitingas miesto mokyklų kontekste



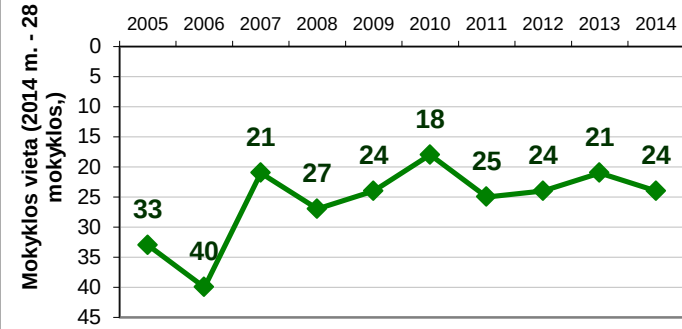
Kauno Kovo 11-osios vidurinės mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



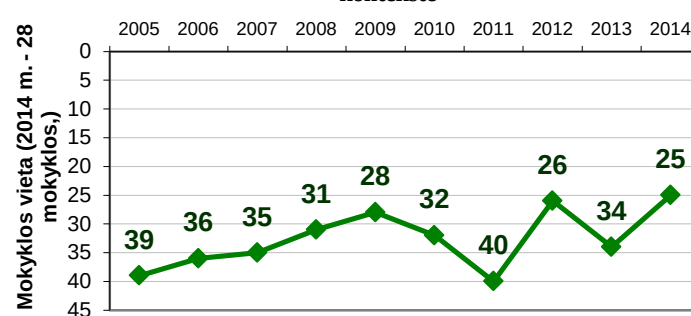
Kauno Milikonių vidurinės mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



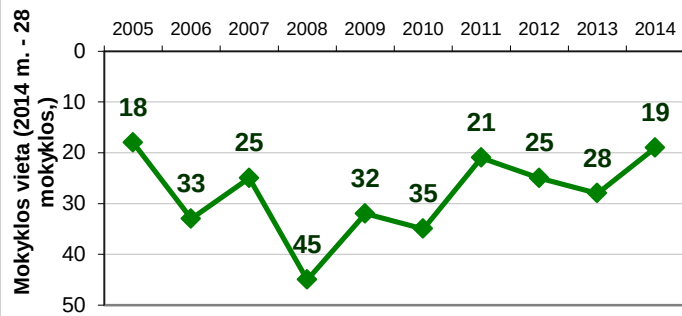
Kauno Palemono vidurinės mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



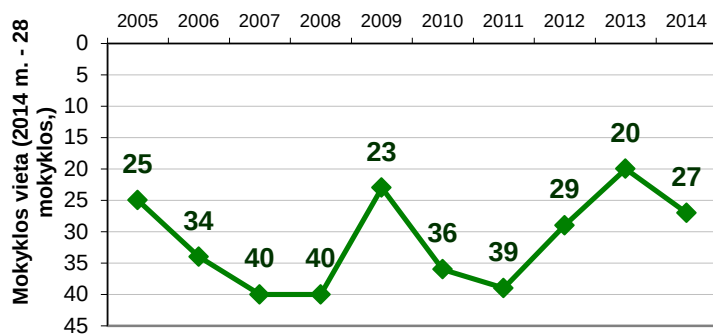
Kauno Rokų gimnazijos reitingas miesto mokyklų kontekste



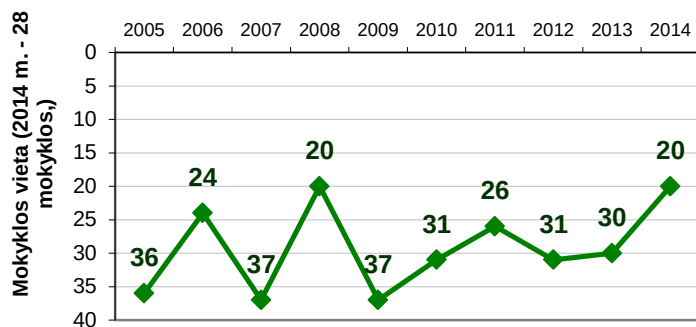
Kauno Šančių vidurinės mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



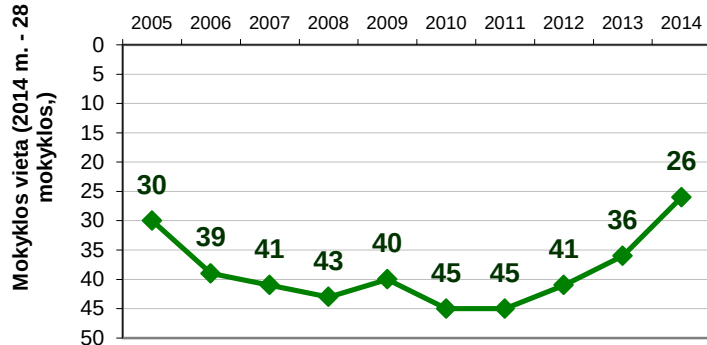
Kauno "Veršvų" vidurinės mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



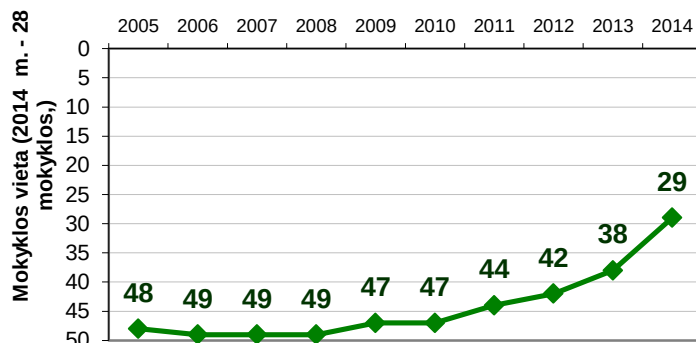
Kauno Jurgio Dobkevičiaus vidurinės mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



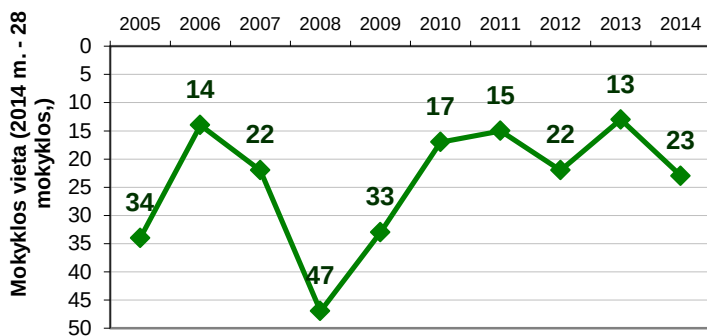
Kauno Aleksandro Puškino gimnazijos mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



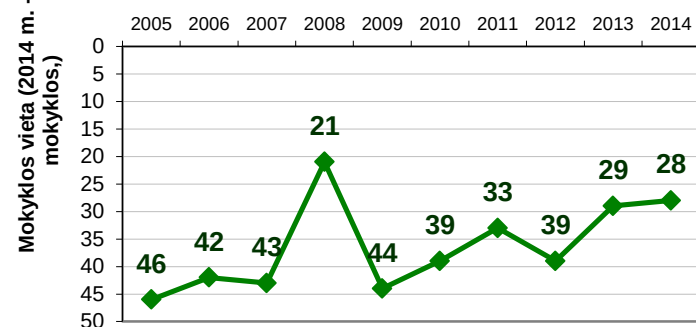
Kauno Suaugusiųjų mokymo centro reitingas miesto mokyklų kontekste



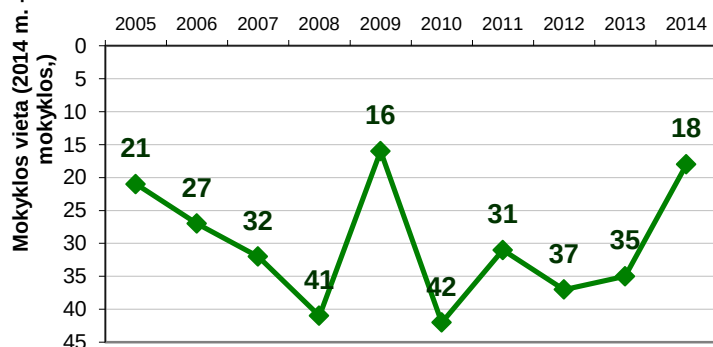
Kauno Simono Daukanto vidurinės mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



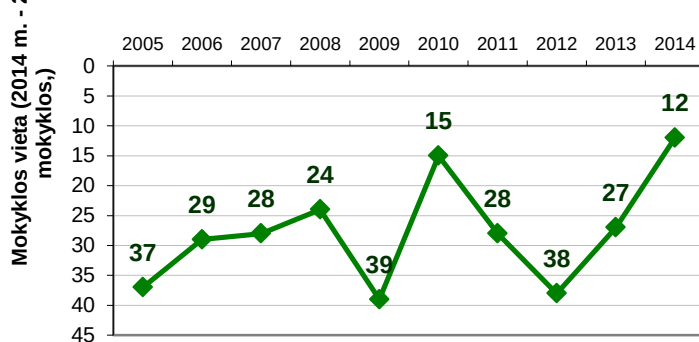
Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo vidurinės mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



Kauno šv. Pranciškaus mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



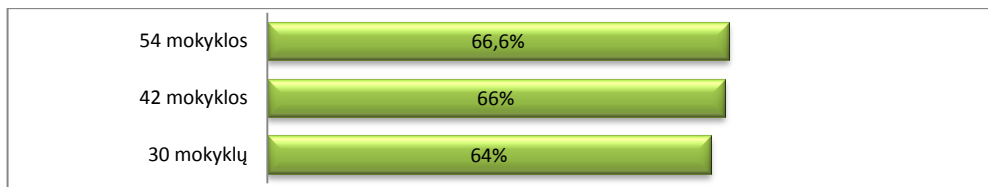
Kauno Stasio Lozoraičio vidurinės mokyklos reitingas miesto mokyklų kontekste



1.4. Mokyklų išorės vertinimo rezultatai

Išanalizavus 2004-2014 metų išorės vertinimo rezultatus (įvertinta 54 bendrojo ugdymo mokyklos iš 71, t. y. 76 proc.), paskaičiuojamas mokyklos vadybinės ir pedagoginės veiklos **bendras veiklos kokybės indeksas** (žr. 139 pav.), **5 temų ir 67 rodiklių veiklos kokybės indeksai** (žr. 142-146 pav.), taip pat, vadovaujantis išorės vertinimo tvarkos aprašu, išskiriama **dešimt stipriųjų veiklos aspektų** („+10“; žr. 140 pav.) ir **penki tobulintini veiklos aspektai** („-5“; žr. 141 pav.) Kauno mieste.

Bendras visų 54 vertintų mokyklų veiklos kokybės indeksas Kauno mieste nežymiai pablogėjo – nuo 67 proc. iki 66,6 proc. Tačiau mokyklų išorinio vertinimo rezultatų tendencija yra gerėjanti (žr. 144 pav.).

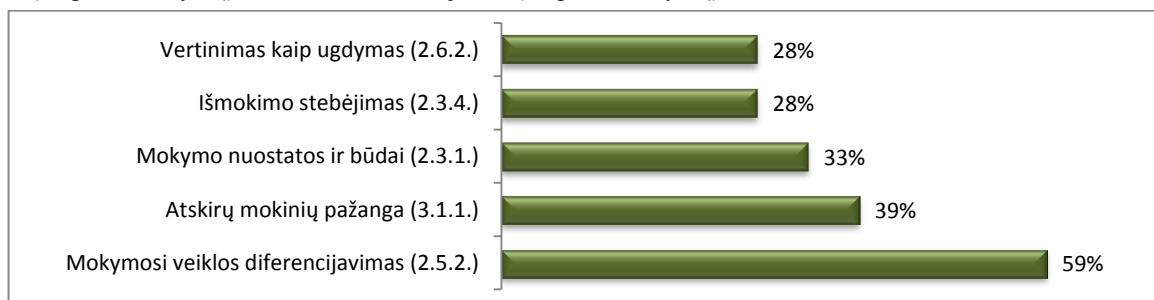


139 pav. Vertintų mokyklų Kauno mieste VKI kaita



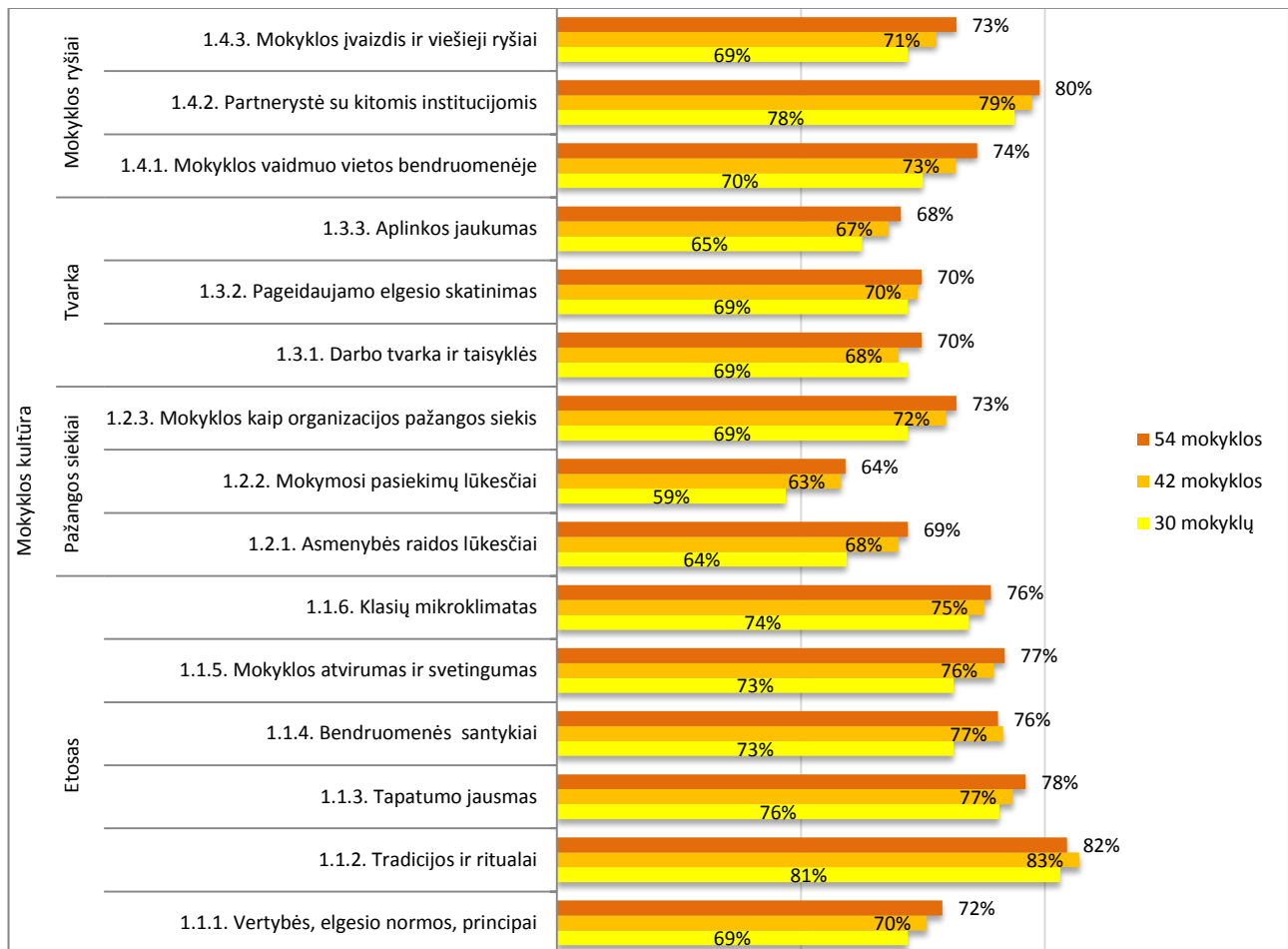
140 pav. 10 stipriųjų veiklos aspektų Kauno mieste

145 pav. rodo, kad 2014 m. didžiausias **tobulintinių rodiklių** skaičius yra iš Ugdymo ir mokymosi srities (4 rodikliai: 2.5.2., 2.3.1., 2.3.4., 2.6.2.) ir vienas rodiklis iš Pasiekimų (3.1.1.) srities. Taigi, pateikti duomenys rodo, kad pagrindinės veiklos problemos yra pamokoje: mokymosi veiklos diferencijavimas (59 proc. vertintų mokyklų aktualizuota ši problema), atskirų mokinių pažanga (39 proc. mokyklų), mokymo nuostatos ir būdai (33 proc. mokyklų), vertinimas kaip ugdymas (28 proc. mokyklų) bei išmokimo stebėjimas (28 proc. mokyklų).

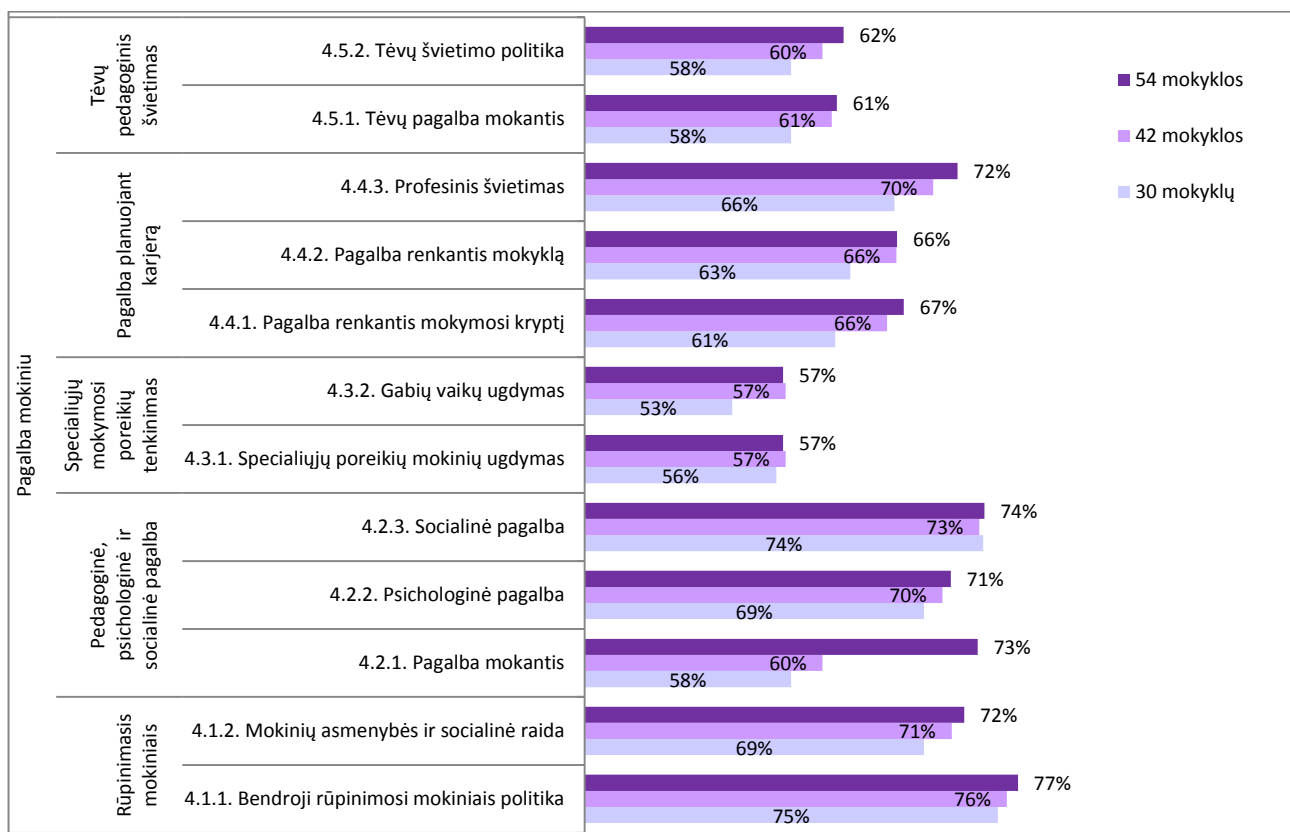


141 pav. 5 tobulintini veiklos aspektai Kauno mieste

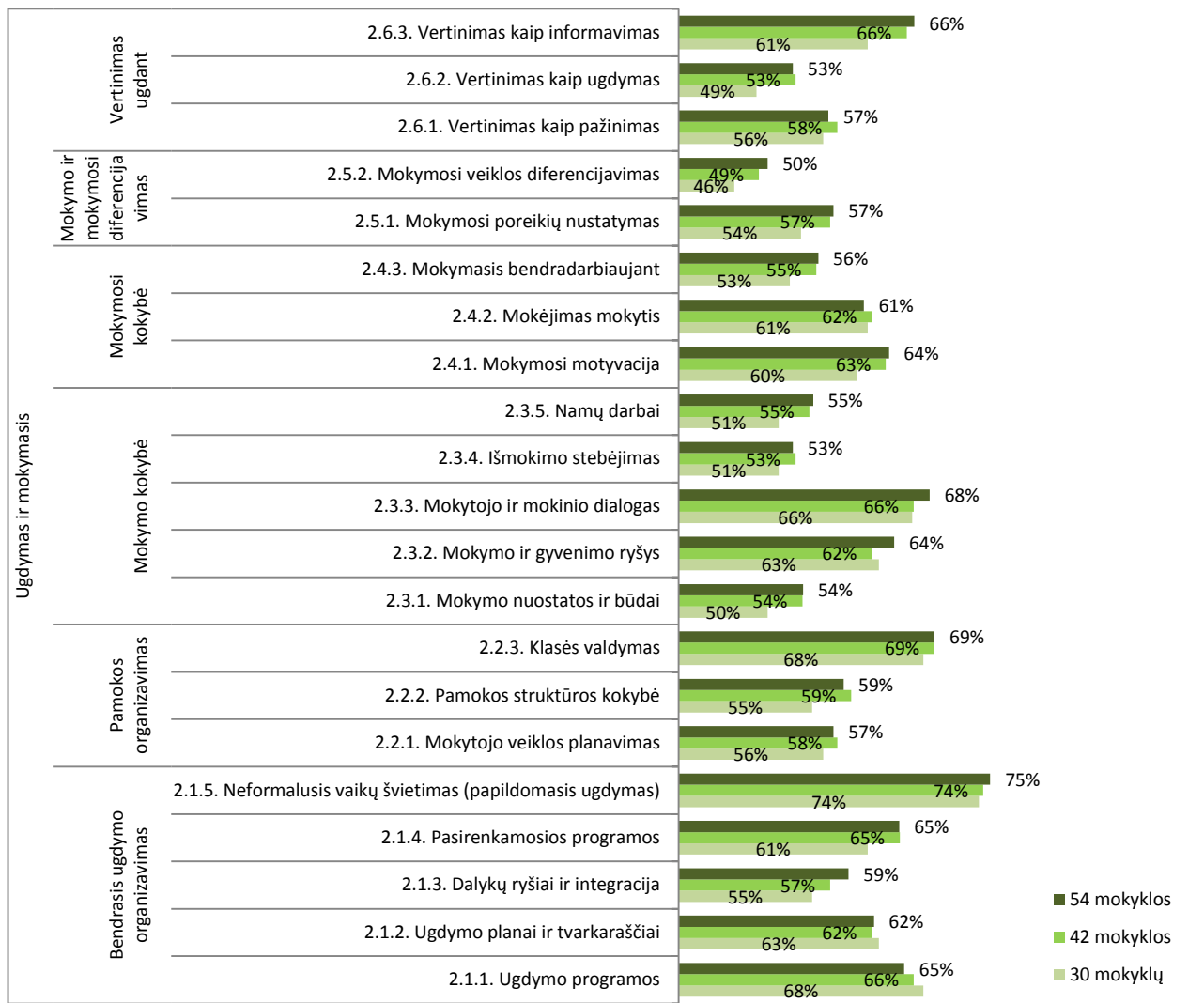
Visų rodiklių veiklos kokybės indeksų kokybinis pokytis Kauno miesto kontekste pavaizduotas 142-146 paveiksluose pagal atskiras 5 veiklos sritis.



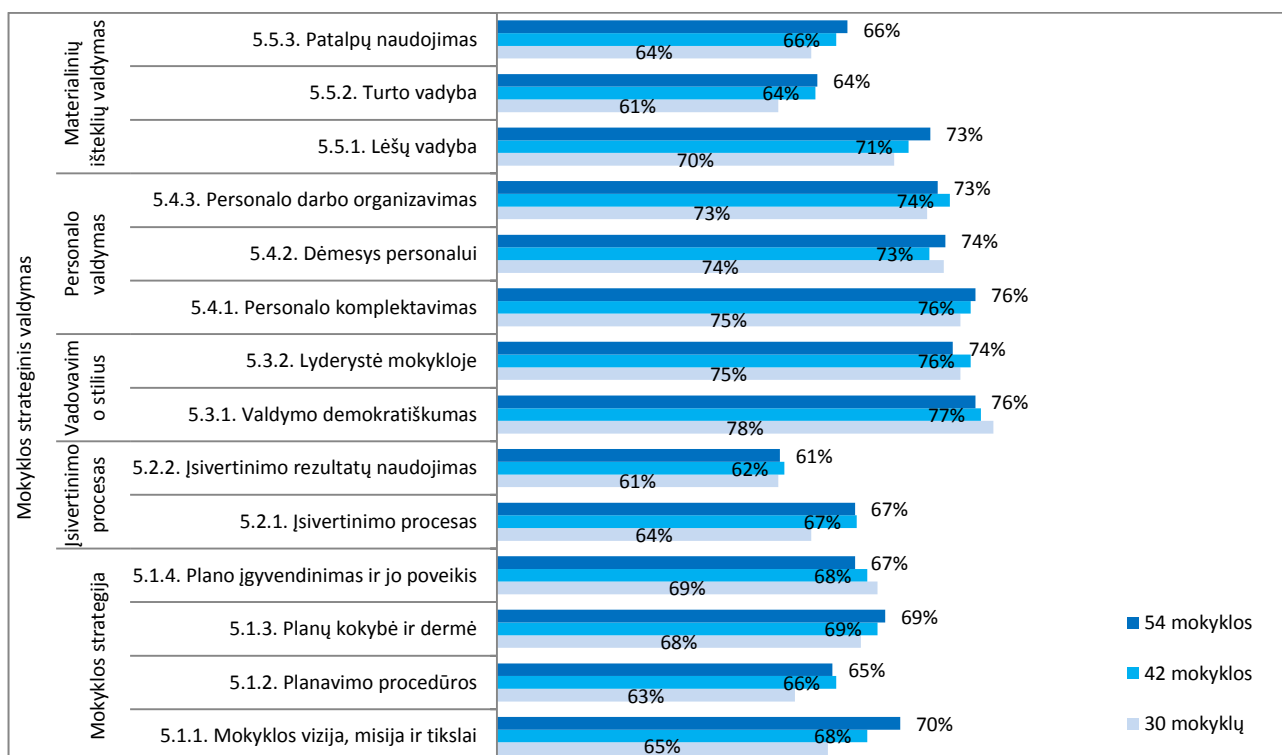
142 pav. Srities „Mokyklos kultūra“ rodiklių veiklos kokybės indeksai



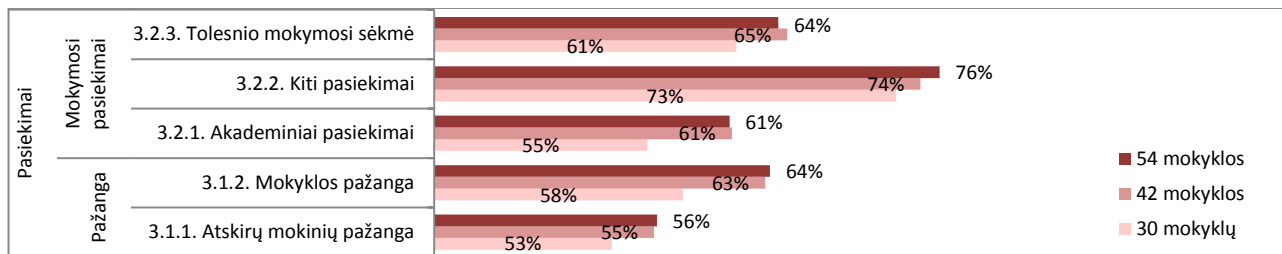
143 pav. Srities „Pagalba mokiniui“ rodiklių veiklos kokybės indeksai



144 pav. Srities „Ugdymas ir mokymasis“ rodiklių veiklos kokybės indeksai

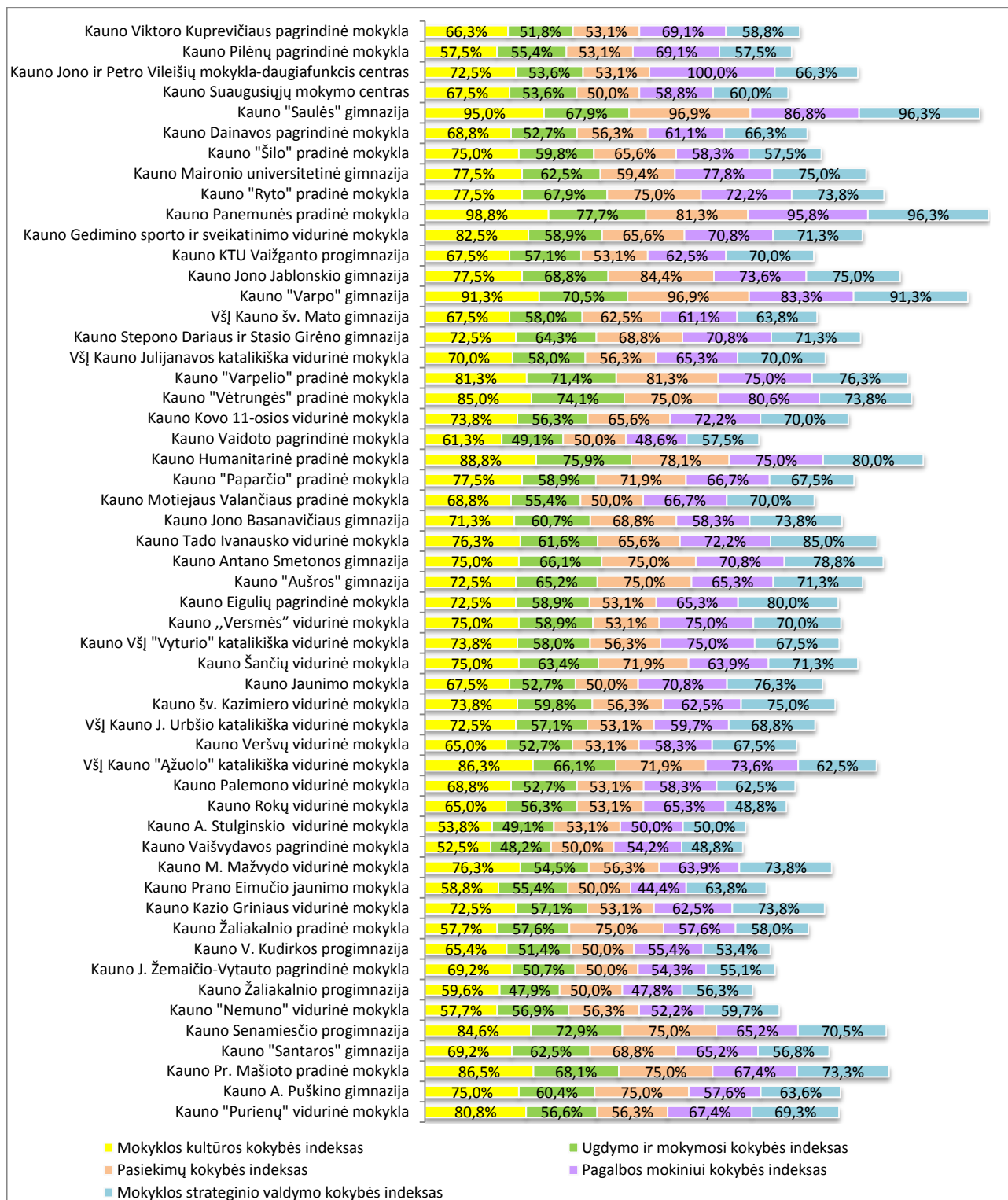


145 pav. Srities „Mokyklos strateginis valdymas“ rodiklių veiklos kokybės indeksai



146 pav. Srities „Pasiekimai“ rodiklių veiklos kokybės indeksai

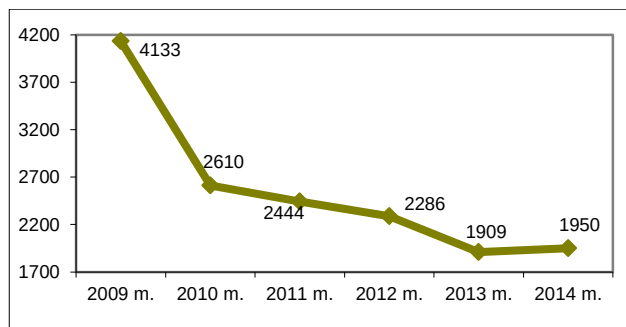
147 paveiksle pateikiamas Kauno miesto mokyklų išorės vertinimų veiklos kokybės indeksai pagal atskiras vertintas 5 veiklos sritis.



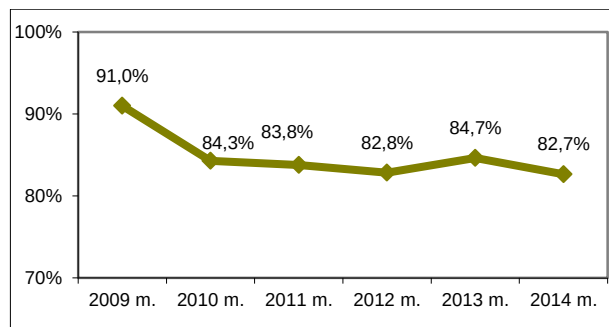
147 pav. Vertintų Kauno miesto mokyklų veiklos kokybės indeksai pagal atskiras sritis

1.5. Tolesnis mokymasis

Analizuojant mokinių tolesnį mokymąsi aukštosiose mokyklose, 148 ir 149 paveiksluose galime stebėti, kad 2014 metais 2 proc. sumažėjo abiturientų dalis, tęsiančių mokslą Lietuvos aukštosiose mokyklose. Galima prielaida - gabesnieji mokiniai stoja mokyti į aukštąsias mokyklas užsienyje.

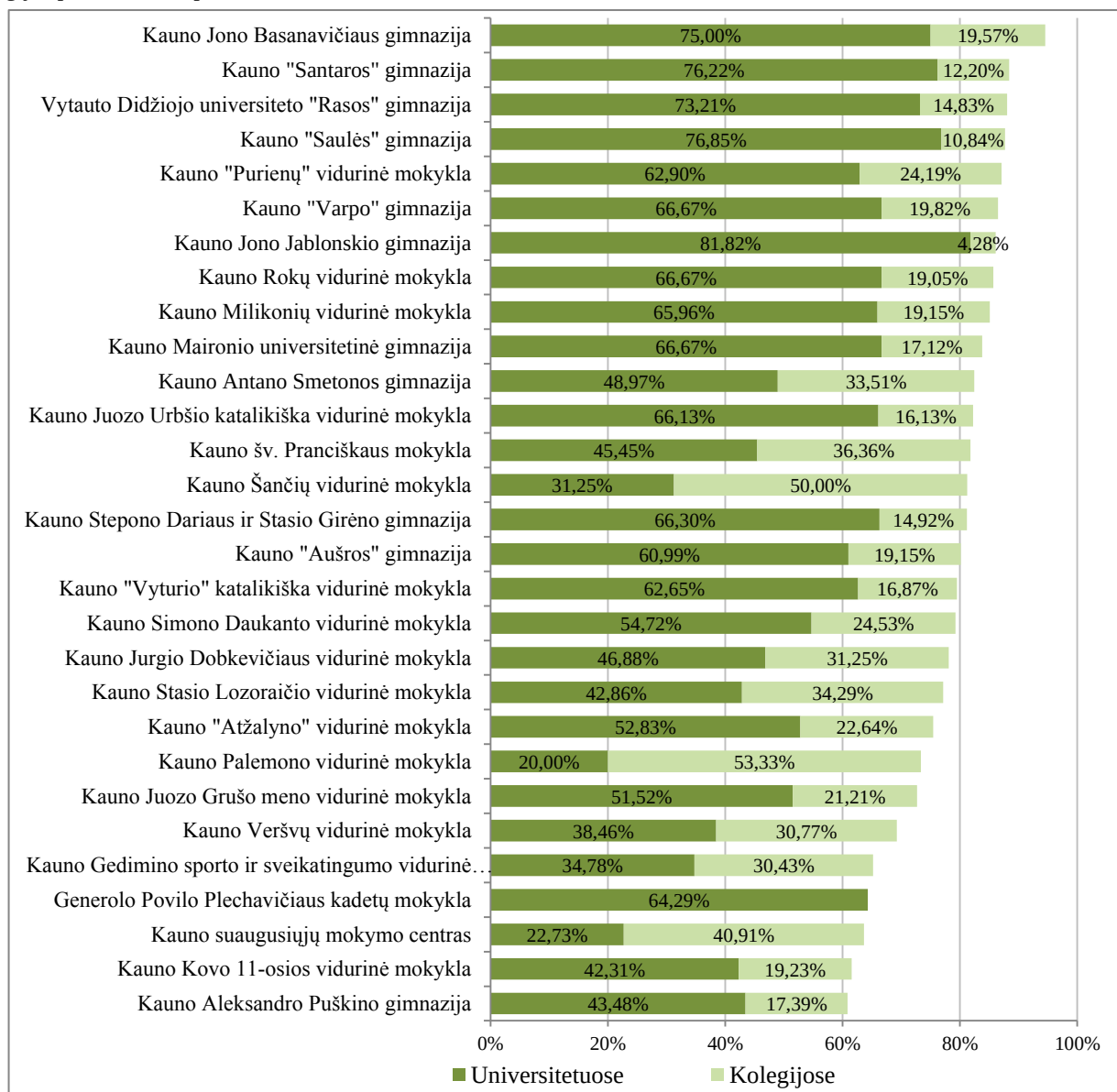


148 pav. Priimtų į Lietuvos aukštąsias mokyklas abiturientų skaičiaus kaita



149 pav. Priimtų į Lietuvos aukštąsias mokyklas abiturientų dalies kaita

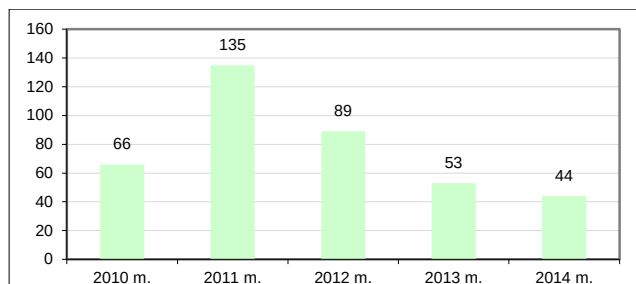
2014 metų mokyklų reitingas pagal *abiturientų stojimą* į Lietuvos aukštąsias universitetines mokyklas ir kolegijas pateiktas 150 paveiksle.



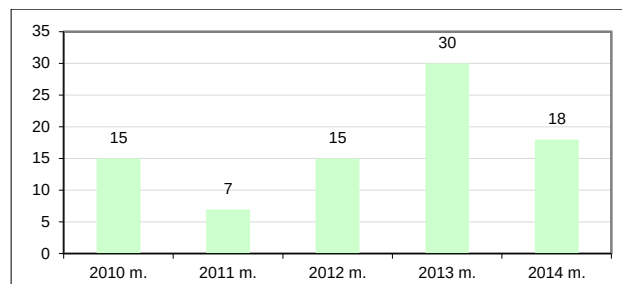
150 pav. Mokyklų reitingas pagal įstojusį į universitetus mokinių procentą 2014 metais

1.6. Pasiekimai konkursuose, olimpiadose

Kauno mokinių pasiekimai respublikinėse bei tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose 2014 metais sumažėjo lyginant su praėjusiais metais (žr. 151 ir 152 pav.).



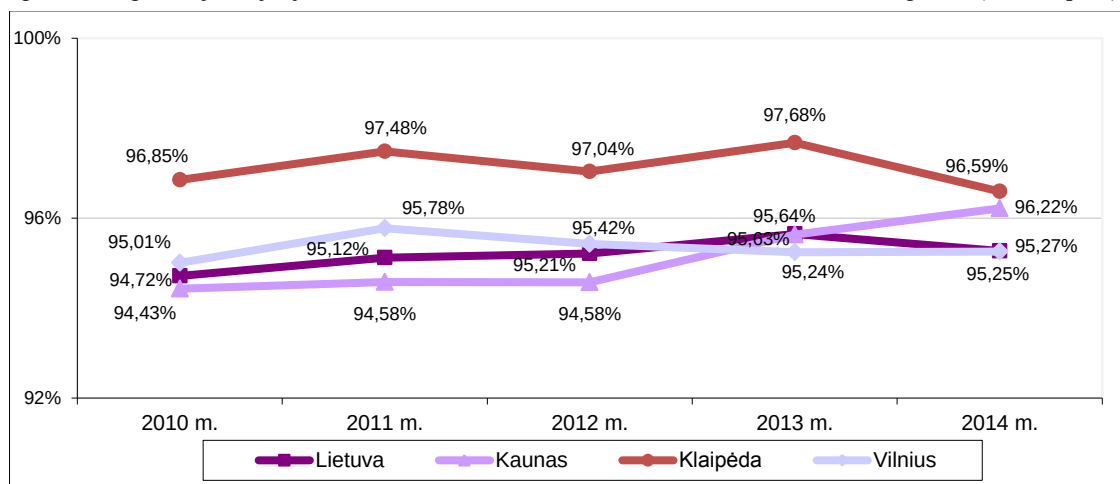
151 pav. Respublikinių olimpiadų, konkursų nugalėtojų skaičius



152 pav. Tarptautinių olimpiadų, konkursų nugalėtojų skaičius

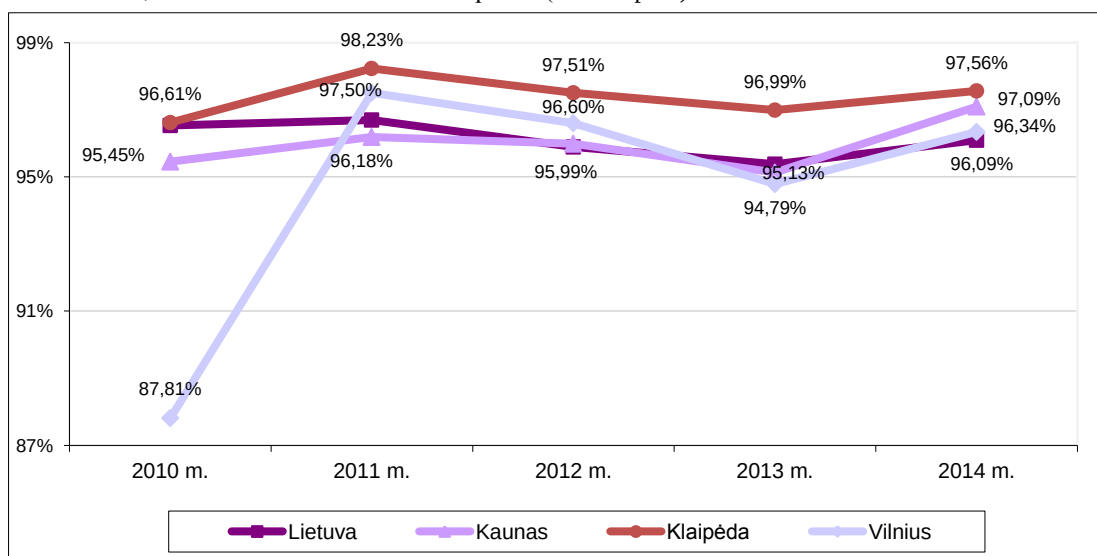
2. Mokiniai, gavę išsilavinimo pažymėjimus

Gavusių pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus mokinių dalis kasmet vis kinta - tai padidėja, tai sumažėja. 2014 metais šis procentas padidėjo, ir jis yra didesnis už Lietuvos ir Vilniaus, bet mažesnis už Klaipėdos (žr. 153 pav.).



153 pav. Gavusių pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą mokinių dalies kaita

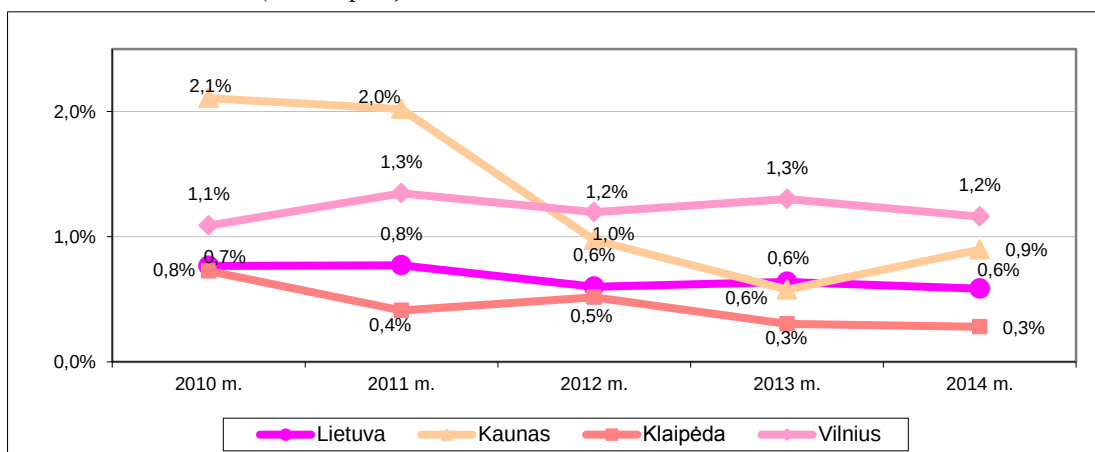
Gavusių vidurinio išsilavinimo pažymėjimą mokinių dalis 2014 m. padidėjo apie 2 proc., ir šis skaičius geresnis už Lietuvos ir Vilniaus, bet šiek tiek mažesnis už Klaipėdos (žr. 154 pav.).



154 pav. Gavusių vidurinio išsilavinimo pažymėjimą mokinių dalies kaita

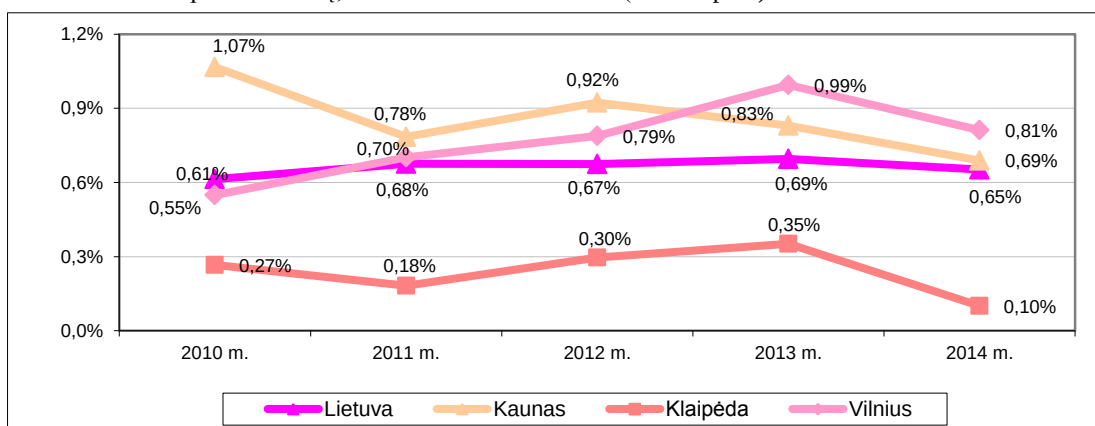
3. Pašalinti ir kartoję kursą mokiniai

Pašalintų mokinių skaičius Kaune 2014 m. padidėjo 0,3 proc. ir pasidarė didesnis už Lietuvos ir Klaipėdos vidurkį, bet mažesnis už Vilniaus (žr. 155 pav.).



155 pav. Pašalintų mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus

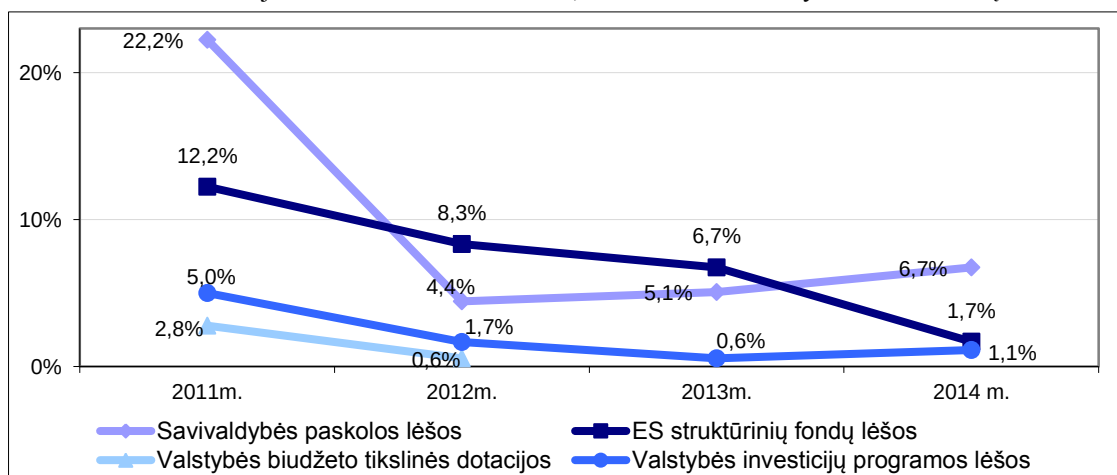
Paliktų kartoti kursą mokinių skaičius Kaune mažėja. 2014 metais sumažėjo 0,1 proc., bet vis tiek yra šiek tiek didesnis už Lietuvos ir Klaipėdos vidurkį, bet mažesnis už Vilniaus (žr. 156 pav.).



156 pav. Paliktų kartoti kursą mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus

4. Investicijų pritraukimas

Pritraukiamų investicijų dalis (žr. 157 pav.) 2014 metais sumažėjo. Gerinant materialinę bazę, panaudojant ES fondų lėšas, atnaujinami 3 švietimo įstaigų pastatai, tai yra apie 1,7 proc. visų Kauno miesto švietimo įstaigų. Švietimo įstaigų materialiniam turtui atnaujinti 2014 m. buvo skirta 106,61 tūkst. Lt Savivaldybės biudžeto lėšų.



157 pav. Įstaigų, pritraukiančių skirtingus investicijų šaltinius, dalies kaita

5. Svarbiausieji teigiami pokyčiai 2014 metais

1. **Padidėjo ikimokyklinio ugdymo vaikų (1-6 metų) skaičius** - apie 500 ikimokyklinukų (nuo 72,8 iki 75,4 proc.).
2. **Padidėjo vaikų (5-6 metų), dalyvaujančių priešmokykliniame ugdyme, skaičius** (nuo 52 iki 53,8 proc.): darželiuose priešmokyklinukų padidėjo nuo 2420 iki 2629 vaikų, mokyklose – išliko panašus nuo 417 iki 415.
3. **Kasmet kuriamos naujos vietos darželiuose:** 2014 metais sukurta 521 nauja vieta, 2013 m. - 234, 2012 m. – 168, 2011 m. – 231 vieta. Per 5 metus – 1154 naujos vietos.
4. **Padidėjo pirmokų skaičius** nuo 2588 iki 2735 (147 vaikais).
5. **Didėja mokinių skaičius nevalstybinėse mokyklose** (nuo 10,4 iki 11,2 proc.). Jose mokosi 3582 mokiniai (2013 m. – 3466 mokiniai).
6. **Mažėja mokinių skaičius jaunimo mokyklose** (nuo 192 iki 173).
7. **Stabilus mokinių ir mokytojų skaičiaus santykis**, kuris rodo, gerą klasių užpildymą. Kauno mieste 1 mokytojui tenka 12,5 mokinių (2013 m. – 12,5).
8. **Pagerėjo klasių užpildomumas** – 1-4 klasėse – 21,6 (norma 22; 2013 m. buvo 21).
9. **Didėja mokinių užimtumas neformaliojo švietimo veikla neformaliojo ugdymo įstaigose** (nuo 26,5 iki 28,3 proc.) **ir mokyklose** (nuo 70 iki 81,4 proc.).
10. **Nuolat gerėja pagalbą teikiančių specialistų ir mokinių skaičiaus santykis.** 1 pagalbos specialistui tenka 114 mokinių (2013 m. – 131 mokiny, 2012 m. - 160 mokinių).
11. **Gerėja pedagoginių darbuotojų atestacijos rodikliai:**
 - *neatestuotų mokytojų skaičius sumažėjo* (nuo 6,7 iki 5,9 proc.).
 - *neatestuotų įstaigų vadovų ir jų pavaduotojų skaičius padidėjo* dėl priimtų naujų vadovų (nuo 15,7 iki 19,4), tačiau padidėjo įgijusių I, II ir III vadybinę kvalifikacinę kategoriją skaičius.
 - Bendrai *neatestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius padidėjo* nuo 22,4 iki 25,3 proc., bet atjaunėjo vadovų amžiaus rodikliai.
12. **Sumažėjo kreditinių įsiskolinimų**, kurie fiksuojami daugiau kaip 45 dienas, **suma apie 8 mln. litų.**
13. **Gerėja įstaigų energetinė vadyba** (dar šiek tiek sumažėjo energetinių išteklių suvartojimo rodikliai: vandens – 0,1 proc. (2013 m. – 6 proc.), elektros – 1 proc. (2013 m. – 6 proc.), šilumos – 6,5 proc. (2012 m. – 6 proc.). Šilumos sunaudojimo rodikliai neišaugo nei vienoje bendrojo ugdymo mokykloje. Visų rūšių energija neviršija nustatytos normos nei vieno tipo įstaigose:
 - **Elektros energijos naudojimas:** 83 proc. nustatytos normos bendrojo ugdymo mokyklose (buvo 82 proc.);
78 proc. nustatytos normos ikimokyklinio ugdymo mokyklose (buvo 79 proc.);
82 proc. nustatytos normos neformalaus švietimo mokyklose (buvo 85 proc.).
 - **Šiluminės energijos naudojimas:** 71 proc. nustatytos normos bendrojo ugdymo mokyklose (buvo 92 proc.);
83 proc. nustatytos normos ikimokyklinio ugdymo mokyklose (buvo 89 proc.);
83 proc. nustatytos normos neformalaus švietimo mokyklose (buvo 96 proc.).
 - **Vandens vartojimas:** 71 proc. nustatytos normos bendrojo ugdymo mokyklose (buvo 76 proc.);
85 proc. nustatytos normos ikimokyklinio ugdymo mokyklose (buvo 82 proc.);
57 proc. nustatytos normos neformalaus švietimo mokyklose (buvo 58 proc.).
14. **Pagerėjo įstaigų, atitinkančių higienos reikalavimus skaičius:** 2014 m. atitiko 93 proc. įstaigų (neatitiko 13 įstaigų), 2013 m. – atitiko 90 proc. (neatitiko 18 įstaigų).
15. **Atlikti didžiausi remonto darbai** švietimo įstaigose: pakeisti langai 92 proc., sutvarkyta šilumos punktų įranga 85 proc., vidaus patalpų apšvietimas 82 proc., lauko durys 83 proc., karšto vandens ruošimo sistema 78 proc., stogas 76 proc., vidaus patalpų grindys 76 proc., WC patalpos ir įrenginiai 70 proc.
16. **Mažėja paliktų kartoti kursą mokinių skaičius** (nuo 0,83 iki 0,69 proc.).
17. **Sumažėjo nemokamai maitinamų mokinių skaičius** (nuo 18,6 proc. iki 16,8 proc.).
18. **Padidėjo gavusių pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą mokinių dalis** (nuo 95,6 iki 96,2 proc.) **ir vidurinio išsilavinimo** pažymėjimą mokinių dalis (nuo 95,1 iki 97,1 proc.).
19. **Pagerėjo PUPP kokybės (7-10 balų) rezultatai miesto ir šalies kontekste:**
 - **matematikos** nuo 37,6 iki 45,3 proc., Lietuvoje – 39 proc.

- *lietuvių k.* nuo 53,8 iki 56 proc., Lietuvoje – 47 proc.

20. *Pagerėjo visų 2014 m. išlaikytų VBE kokybė* (nuo 95,8 iki 96,9 proc.). Šis skaičius ir šiemet geresnis už Lietuvos, Vilniaus ir Klaipėdos vidurkį.

21. *Pagerėjo 4 pagrindinių dalykų VBE kokybės (36-100 balų) rezultatai miesto ir šalies kontekste:*

- *matematikos* (kokybė: nuo 36 iki 51 proc., Lietuvoje – 40 proc.; neišlaikė 7 proc., Lietuvoje – 12 proc.);
- *lietuvių k.* (kokybė: nuo 41 iki 56 proc., Lietuvoje – 51 proc.; neišlaikė 10 proc., Lietuvoje – 12 proc.);
- *istorijos* (kokybė: nuo 37 iki 42 proc., Lietuvoje – 34 proc.; neišlaikė 9 proc., Lietuvoje – 10 proc.);
- *anglų kalbos* (kokybė: nuo 72 iki 82 proc., Lietuvoje – 75 proc.; neišlaikė 0,3 proc., Lietuvoje – 1 proc.).

22. *Mokyklų išorės vertinimo rezultatai gerėja:* 2005-2014 metų laikotarpiu įvertintos 54 Kauno bendrojo ugdymo mokyklos iš esančių 71 (76 proc.).

- *Mažai kito išorės vertintų mokyklų veiklos kokybės indeksas (VKI)* nuo 67 iki 66,6 proc.
- Gerai vertinamos trys veiklos sritys iš penkių: *Mokyklos kultūra* (VKI 74,4 proc.), *Mokyklos strateginis valdymas* (VKI 12 proc.) ir *Pagalba mokiniui* (VKI 68,8 proc.).
- Geriausiai vertinami mokyklų veiklos rodikliai: *tradicijos ir ritualai* (VKI – 82 proc.), *partnerystė su kitomis institucijomis* (VKI – 80 proc.), *Tapatumo jausmas* (VKI – 78 proc.), *personalo komplektavimas ir valdymo demokratiškumas* (VKI – 76 proc.).
- Pagerėjo ir žemiausiai vertinami veiklos rodikliai: mokymosi veiklos diferencijavimas (VKI nepakito - 50 proc.), vertinimas kaip ugdymas (52,8 proc.), išmokimo stebėjimas (52,8 proc.) ir mokymo nuostatos ir būdai (54 proc.).

6. Kauno miesto 2014-2016 metų strateginio veiklos plano rodiklių įgyvendinimas

Kauno miesto 2014-2016 metų strateginiame veiklos plane 2014 m. numatyta pasiekti, kad Kauno miesto išorinio vertinimo metu įvertintų mokyklų veiklos kokybės indeksas siektų 65,5 proc. Iki 2014 m. pabaigos įvertintų 54 įstaigos veiklos kokybės indeksas siekia 66,6 proc. **Rodiklis pasiektas ir viršytas 1,1 proc.**

Taip pat 2014 m. buvo numatyta pasiekti, kad savivaldybės finansuojamose ikimokyklinio ugdymo įstaigose ugdomų 1-6 metų vaikų dalis, lyginant su bendru to amžiaus vaikų skaičiumi, sudarytų 74 proc. Jau 2013 m. sudarė 73,6 proc., o 2014 m. 75,4 proc. **Rodiklis pasiektas ir viršytas 1,4 proc.**

2014 m. planuojamas mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal koncentruos buvo: 1-4 klasėse 22 mokiniai, 5-8 klasėse – 24 mokiniai, 9-10 ir 11-12 klasėse – 25 mokiniai. Rodiklis nepasiektas, nes šiuo metu vidutiniškai 1-4 klasėse 21,6 mokiniai, 5-8 klasėse – 22,5 mokiniai, 9-10 klasėse – 23 mokiniai. Tik **11-12 klasėse rodiklis pasiektas** ir sudarė 26,1.

Taip pat buvo numatyta, kad miesto, šalies, tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvaus 110 mokinių, 2014 m. dalyvavo 150 mokinių, laimėtos 62 prizinės vietos įvairiuose konkursuose, olimpiadose. **Rodiklis pasiektas.**

Kauno miesto 2014-2016 metų strateginiame veiklos plane 2014 m. numatyta pasiekti 60,5 proc. ugdymo ir mokymosi kokybės indeksą, pasiektas rezultatas 57,4 proc., todėl užsibrėžtas **rodiklis nepasiektas.**

Buvo planuota, kad mokinių įgijusių pradinį išsilavinimą bus 98 proc., pagrindinį – 95 proc. ir vidurinį išsilavinimą – 96 proc. 2014 m. duomenimis įgijusių pradinį išsilavinimą 98,3 proc., pagrindinį – 96,2 proc., vidurinį – 97,1 proc. Visi planuoti **rodikliai pasiekti.**