

KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO, KULTŪROS IR TURIZMO PLĖTROS REIKALŲ VALDYBA

ŠVIETIMO KAITA IR ANALIZĖ

(INDĖLIS, PROCESAI IR REZULTATAI)

Kaunas, 2014

TURINYS

IVADAS	3
I. INDEĖLIS	4
1. Gyventojai	4
2. Mokiniai	6
3. Mokytojai	12
4. Bazė, įranga	15
5. Lėšos	16
II. PROCESAI	25
1. Mokyklos kultūra.....	26
2. Ugdymas ir mokymasis	26
3. Pagalba mokiniui	30
4. Mokyklos strateginis valdymas	33
4.1. Materialinių išteklių valdymas	34
III. REZULTATAI	45
1. Pasiekimai.....	45
1.1. PUPP rezultatų analizė	45
1.2. VBE rezultatų analizė.....	48
1.3. Mokyklų reitingai pagal VBE rezultatus	51
1.4. Mokyklų išorės vertinimo rezultatai.....	71
1.5. Tolesnis mokymasis	75
1.6. Pasiekimai konkursuose, olimpiadose.....	76
2. Mokiniai, gavę išsilavinimo pažymėjimus	76
3. Pašalinti ir kartojo kursą mokiniai	77
4. Investicijų pritraukimas	77
5. Svarbiausieji teigiami pokyčiai 2013 metais	78
6. Kauno miesto 2013-2015 metų strateginio veiklos plano rodiklių įgyvendinimas	79

IVADAS

Švietimo organizavimas yra svarbi savivaldybės funkcija. Jai realizuoti skiriama didžioji Kauno miesto savivaldybės biudžeto dalis. Labai svarbu suvokti, kaip veikia švietimo sistema, kokia jos būklė, kokių matome pokyčių, kokie veiksniai juos lemia, kaip reikėtų juos vertinti.

2013 m. švietimo būklės ataskaita parengta vadovaujantis patvirtintais Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2012 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. A-3965 švietimo stebėsenos tvarkos aprašu ir 2012 m. gruodžio 6 d. įsakymu Nr. A-4579 švietimo stebėsenos rodikliais, taip pat Švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos, ŠVIS, Statistikos departamento, Švietimo ir ugdymo skyriaus, Ūkio ir finansų skyriaus duomenimis. Rengiant ataskaitą, įvertinti priėmimo į aukštąsias mokyklas statistiniai daviniai, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atliktų išorinių vertinimų apie Kauno mokyklų vadybinę ir pedagoginę veiklą ataskaitų duomenys, apibendrinti Kauno miesto savivaldybės Kontrolieriaus (kontrolės ir audito tarnybos), Savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyriaus atliktų patikrų duomenys. Taip pat panaudoti Higienos, Registrų centrų duomenys apie švietimo įstaigas, Nacionalinio egzaminų centro informacija apie valstybinius brandos egzaminus (toliau tekste – VBE) rezultatus Lietuvoje ir Kaune, kituose Lietuvos didmiesčiuose.

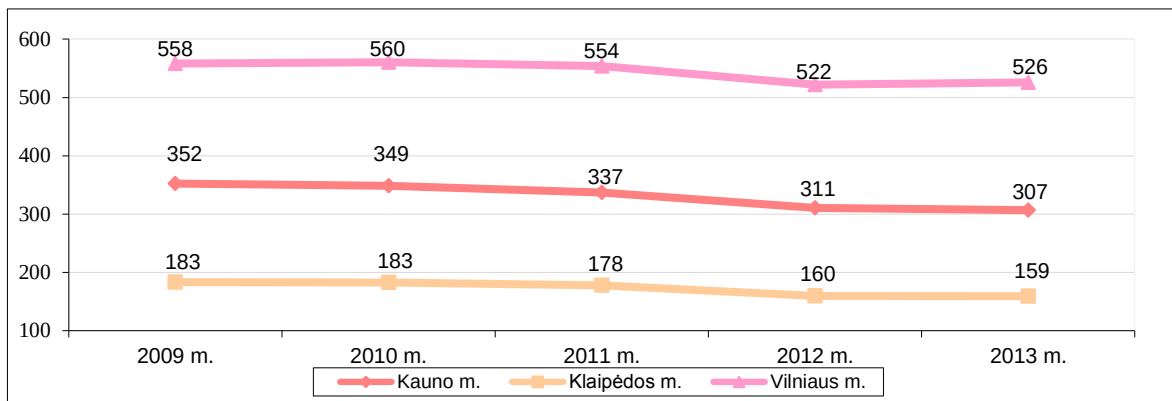
Analizuojant švietimo būklę, vertinti indėlio į švietimo sistemą, procesų šioje sistemoje, švietimo rezultatų rodikliai, analizuota švietimo būklės atitiktis Kauno miesto strateginiame veiklos plane numatytiems rodikliams. Kauno miesto situacija ir kaita analizuojama nuo 2009 m., stengiantis išryškinti vyraujančias tendencijas, lyginant veiklos rezultatus konkurencinėje aplinkoje (Vilniaus, Klaipėdos, kitų miestų duomenys).

Svarbiausieji 2013 metų pokyčiai švietime, apibendrinantys šios analizės rezultatus, pateikti leidinio pabaigoje. Manome, kad ši atlikta veiklos analizė bus naudinga švietimo vadybininkams, už švietimą atsakingiems politikams priimant reikiamus švietimo tobulinimo sprendimus.

I. INDĖLIS

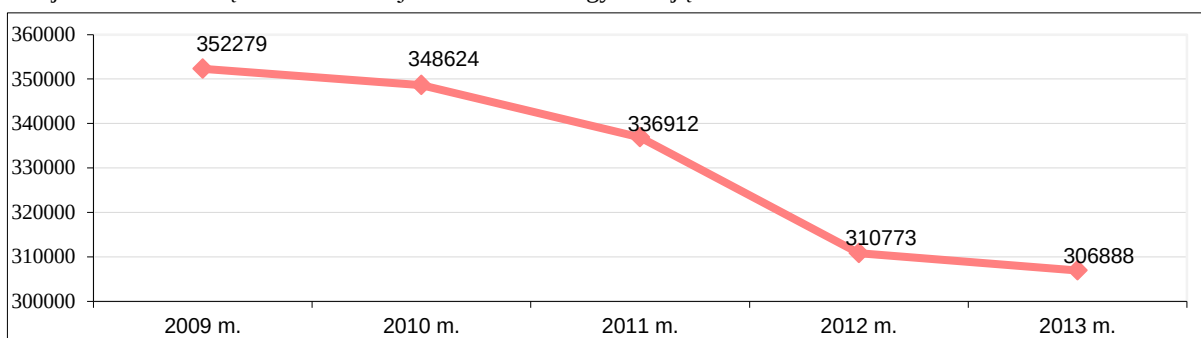
1. Gyventojai

2013 metų pradžioje Kauno mieste gyveno 306888 (2012 m. – 310773) gyventojų. Didelį susirūpinimą kelia nuolatinis gyventojų skaičiaus Kaune mažėjimas (žr. 1 ir 2 pav.).



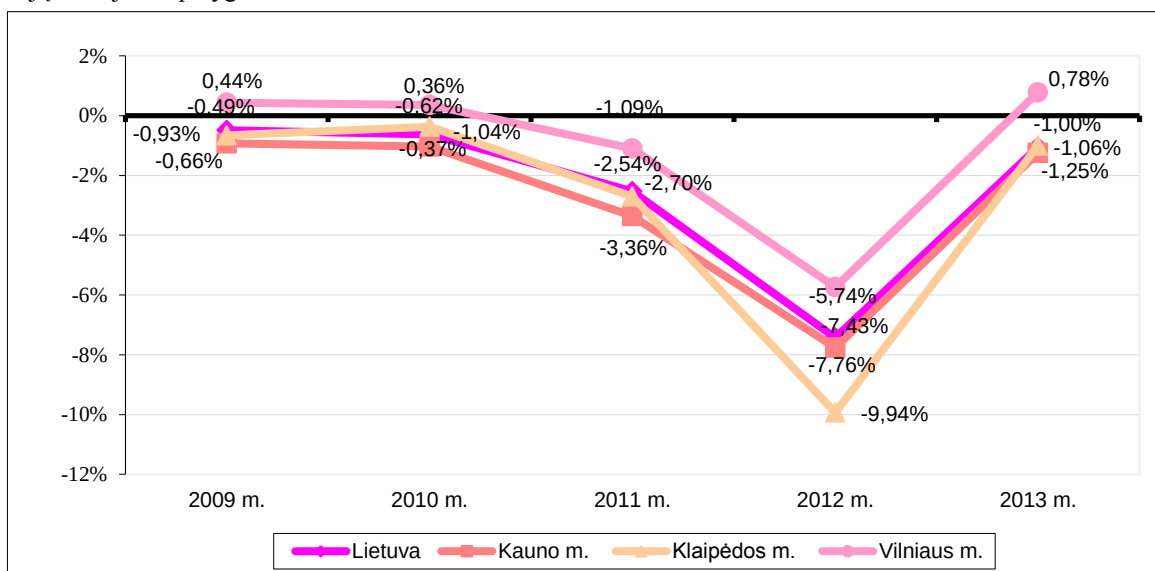
1 pav. Gyventojų skaičiaus kaita didžiuosiuose miestuose (tūkst.)

Nuo 2009 m., t. y. per pastaruosius penkerius metus Kaune sumažėjo 45391 gyventojų, t. y. 13,4 proc. Lietuvoje nuo 2005 metų iš viso sumažėjo virš 400 tūkst. gyventojų.



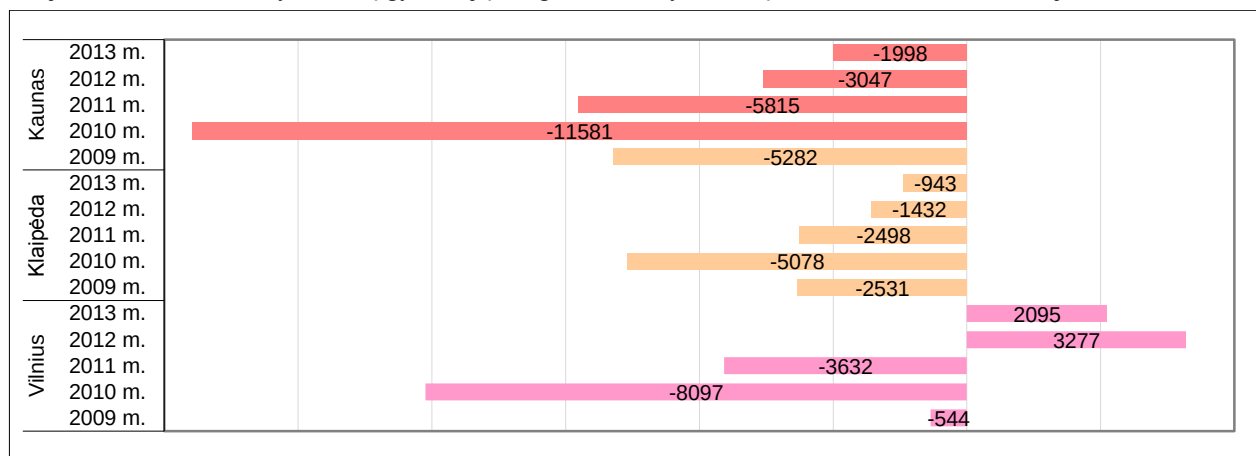
2 pav. Gyventojų skaičiaus kaita Kauno mieste

2013 m. šis mažėjimo pokytis lyginant su praėjusiais metais Kaune yra žymiai mažesnis (sumažėjo 3885 gyventojų, t. y. 1,3 proc., kai tuo tarpu 2012 m. sumažėjo 26139 gyventojų, t.y. 7,8 proc.; žr. 3 pav.). Tai didžiausias gyventojų mažėjimas palyginus su kitais didžiais miestais ir net Lietuvos mastu.



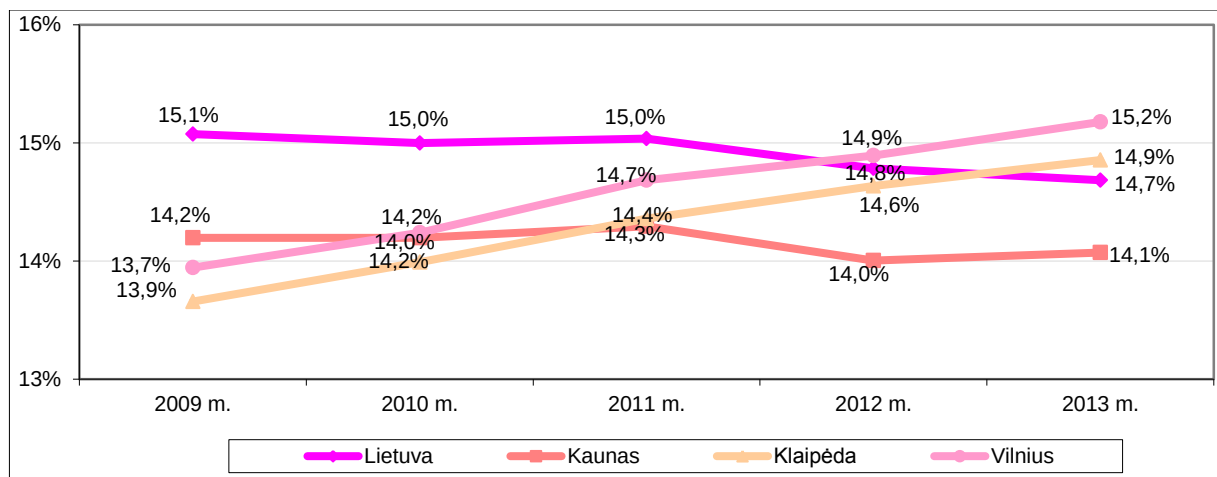
3 pav. Gyventojų pokytis, palyginus su praėjusiais metais

4 paveiksle pateikti Statistikos departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2009-2013 m. migracijos saldo duomenys Lietuvoje bei didžiausiuose miestuose, kuriuose atspindi tik oficialiai deklaruojamą savo gyvenamosios vietos keitimą asmenys. Migracijos saldo – atvykusių ir išvykusių per atitinkamą laikotarpį skaičiaus skirtumas, kuris yra susijęs su tarptautine bei vidine migracija. Kauno mieste neigiamas migracijos saldo nuo 2012 m. mažėja, tai reiškia, kad išvykstančių gyventojų daugiau nei atvykstančių, tačiau šis skirtumas mažėja.

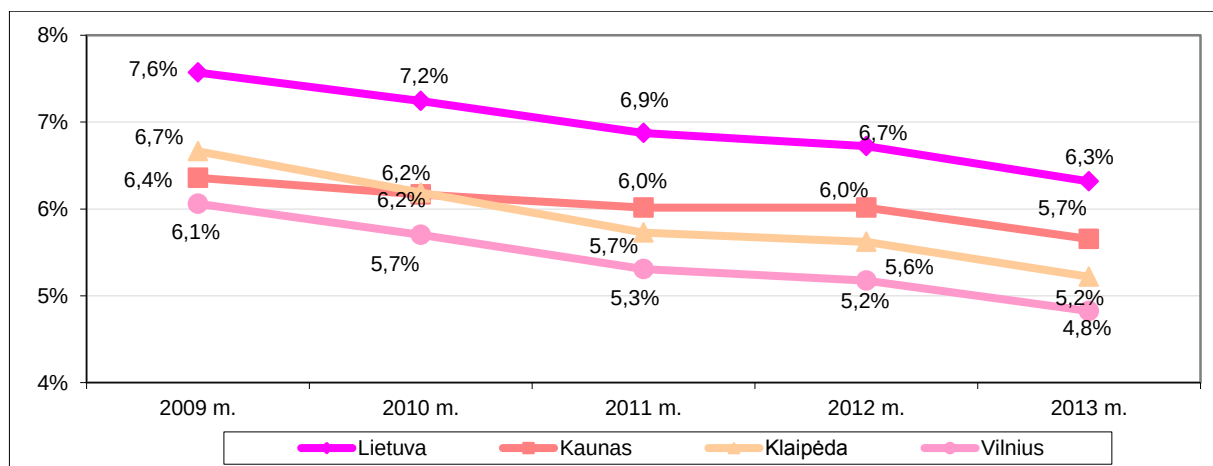


4 pav. Gyventojų kaitos saldo didžiausiuose Lietuvos miestuose (Lietuvos statistikos departamento duomenys)

Demografinis kontekstas taip pat darė didelę įtaką vaikų ir jaunimo skaičiaus kaitai mieste. 2013 metų pradžioje Kaune buvo 43186 (2012 m. – 43523) 0-14 metų vaikų ir 17355 (2012 m. – 18688) 15-19 metų jaunuolių. Klaipėdoje ir Vilniuje 0-14 metų vaikų skaičius 2013 metais padidėjo 0,3 proc., Kaune – 0,1 proc. (žr. 5 pav.), tačiau 15-19 metų jaunimo Kaune sumažėjo 0,3 proc., atitinkamai Vilniuje, Klaipėdoje ir Lietuvoje – 0,4 proc. (žr. 6 pav.).



5 pav. 0-14 metų vaikų procentas nuo bendro gyventojų skaičiaus



6 pav. 15-19 metų jaunimo procentas nuo bendro gyventojų skaičiaus

Išanalizavus pateiktus grafikus, bendros *gyventojų skaičiaus kaitos Kaune tendencijos išlieka neigiamos.*

2. Mokiniai

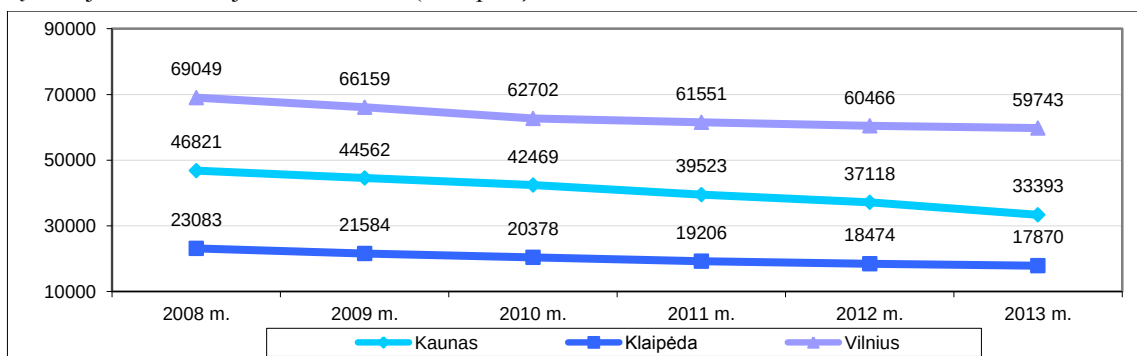
Bendra vaikų ir mokinių skaičiaus kaita Kauno miesto savivaldybės mokyklose pateikta 1 lentelėje. Toliau ši kaita bus detaliau pateikiama įvairiuose grafikuose ir analizuojama pagal įstaigų tipus, atskiras vaikų bei mokinių amžiaus grupes.

1 lentelė

Mokinių skaičiaus kaita 2007-2013 metais

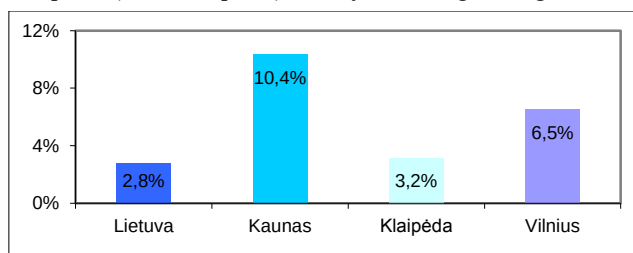
Įstaigos tipas	2007 m.	2008 m.	2009 m.	2010 m.	2011 m.	2012 m.	2013 m.
Ikimokyklinio ugdymo įstaigos	11628	12111	12202	12264	12815	13317	13573
Neformalaus ugdymo įstaigos	7433	7162	9757	9569	9932	9095	9010
Darželiai-mokyklos	754	556	531	487	474	477	642
Pradinės mokyklos	3291	2888	2838	2739	2740	2743	2437
Progimnazijos					1924	3308	3630
Pagrindinės mokyklos	922	1368	2325	2647	2675	3053	5062
Jaunimo mokyklos	332	331	280	273	244	181	192
Vidurinės mokyklos	33661	32208	29807	26327	21657	16632	11396
Suaugusiųjų mokyklos	2110	2287	2179	1579	1052	951	799
Gimnazijos	7327	6744	6153	7434	7853	8893	8331
Specialiosios mokyklos	44	46	36	522	514	486	487
Iš viso mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose:	48441	46428	44149	42008	39133	36724	32976
Priešmokyklinio ugdymo vaikų skaičius mokyklose	526	393	413	461	390	394	417
Iš viso mokinių skaičius:	48967	46821	44562	42469	39523	37118	33393

2013 m. rugsėjo 1 d. Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose mokinių skaičius buvo 32976 (be priešmokyklinukų ir suaugusiųjų – 32177). Su priešmokyklinukais bendras mokinių skaičius Kaune yra 33393. Lyginant su 2012 m. sumažėjo 3725 mokinius. Vidutiniškai kasmet Kauno mieste sumažėja apie 2000-2400 mokinių. 2013 metais toks didelis mokinių sumažėjimas sietinas su privačių mokyklų įsisteigimu (Kauno Sveikatos mokslų universiteto, Jono Pauliaus II ir šv. Mato gimnazijomis), kurios priėmė apie 2000 mokinių. Prognozuojama, kad mokinių mažėjimo tendencija išliks ir toliau (žr. 7 pav.).

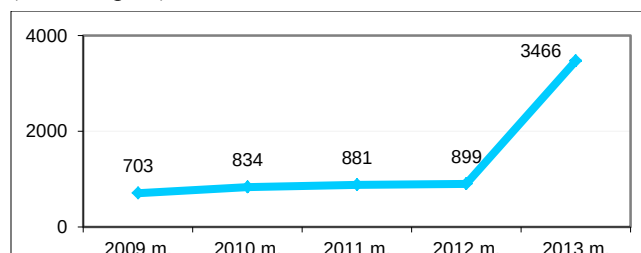


7 pav. Kauno miesto savivaldybės mokinių skaičiaus kaita

Kaune 3466 mokiniai (10,4 proc.) mokosi nevalstybinėse mokyklose. Lyginant su 2012 metais, padidėjimas - 8 proc. (buvo 2,4 proc.). Tai žymiai daugiau negu Vilniuje (žr. 8 ir 9 pav.).

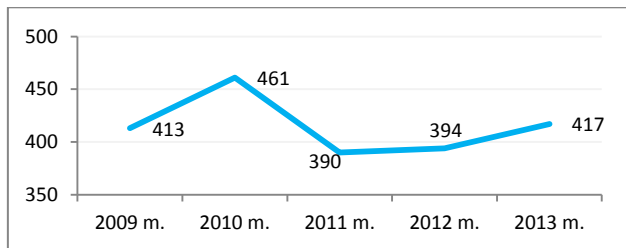


8 pav. Mokinių dalis nevalstybinėse mokyklose 2013 metais

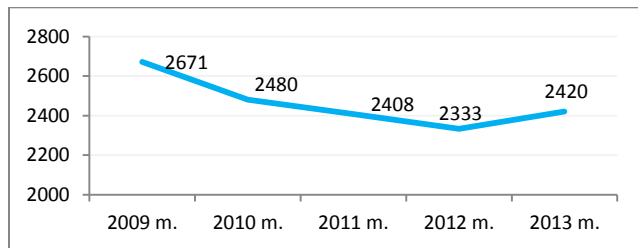


9 pav. Mokinių skaičiaus kaita nevalstybinėse mokyklose Kaune

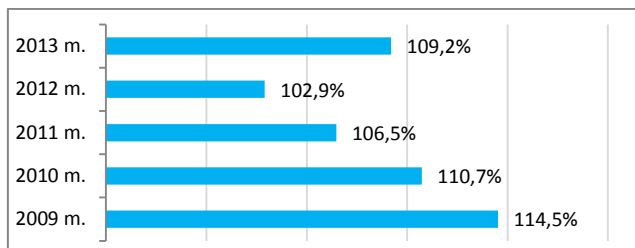
2013 metais 5 metų vaikų buvo 2817, 6 metų – 2598. Iš viso 5415 vaikų. Lyginant su 2012 metais, sumažėjo virš 300 vaikų, t. y. nuo 5741 iki 5415. Iš jų priešmokyklinės grupės ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokyklose renkami 52,4 proc. to amžiaus Kaune esančių vaikų, t. y. beveik visi iš jų – šešiamečiai. 10 ir 11 paveiksluose pavaizduotas priešmokyklinukų pasiskirstymas mokyklose ir darželiuose, o 12 ir 13 paveiksluose – kokia dalis vaikų ugdoma priešmokyklinėse grupėse nuo bendro 6 metų amžiaus vaikų skaičiaus Kaune.



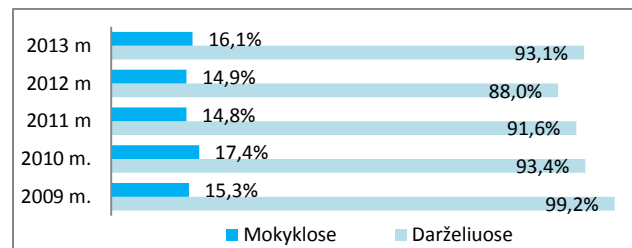
10 pav. Priešmokyklinėse grupėse ugdomų vaikų skaičius mokyklose



11 pav. Priešmokyklinėse grupėse ugdomų vaikų skaičius darželiuose

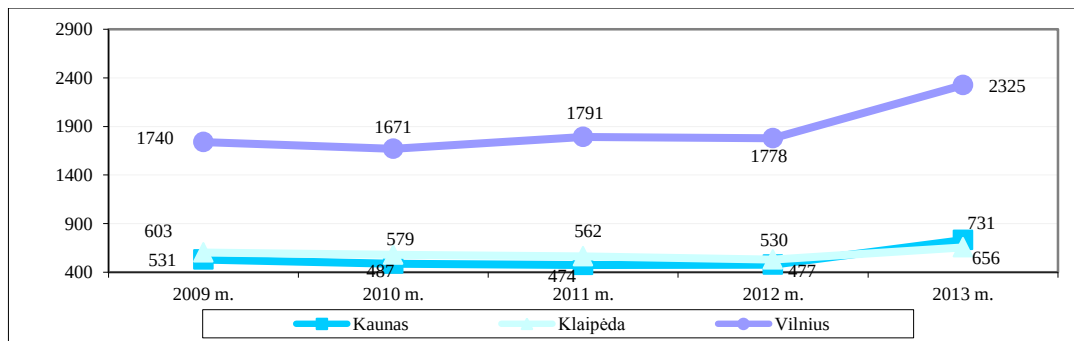


12 pav. Priešmokyklinėse grupėse ugdomų vaikų dalis mokyklose



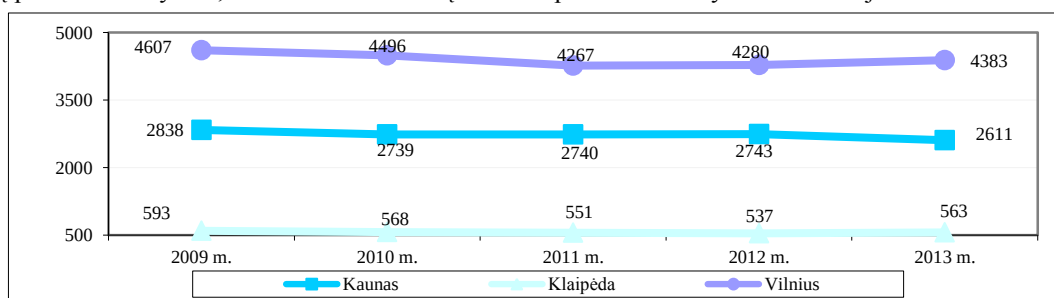
13 pav. Priešmokyklinėse grupėse ugdomų vaikų dalis darželiuose

Vaikų skaičius Kauno miesto **mokyklose-darželiuose** kinta nežymiai. 2013 metais šio tipo įstaigose mokosi apie 731 mokinys (žr. 14 pav.). Lyginant su 2012 metais, mokinių skaičiaus padidėjimas sietinas Tirkiliškių pradinę mokyklą reorganizavus į mokyklą-darželį. 2013/2014 m. m. Kaune yra 4 mokyklos-darželiai.



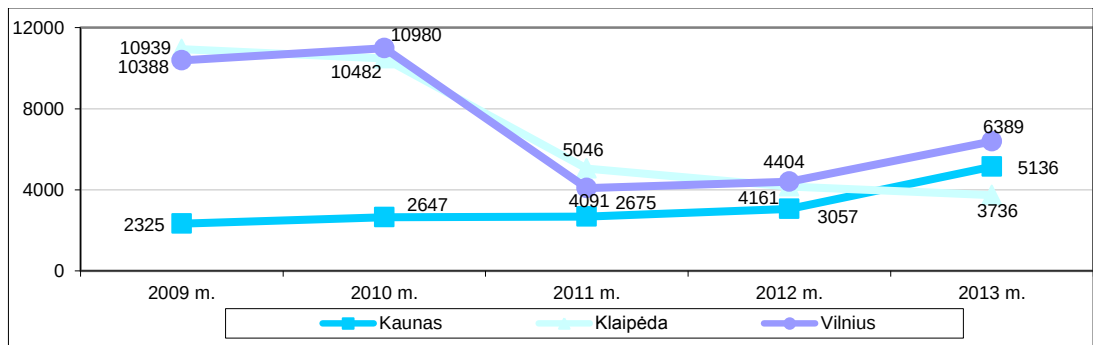
14 pav. Mokinių skaičiaus kaita mokyklose-darželiuose

Pradinėse mokyklose mokinių skaičius Kaune praktiškai nekinta (žr. 15 pav.). Dėl reorganizuotos Tirkiliškių pradinės mokyklos, 2013 metais mokinių skaičius pradinėse mokyklose sumažėjo.



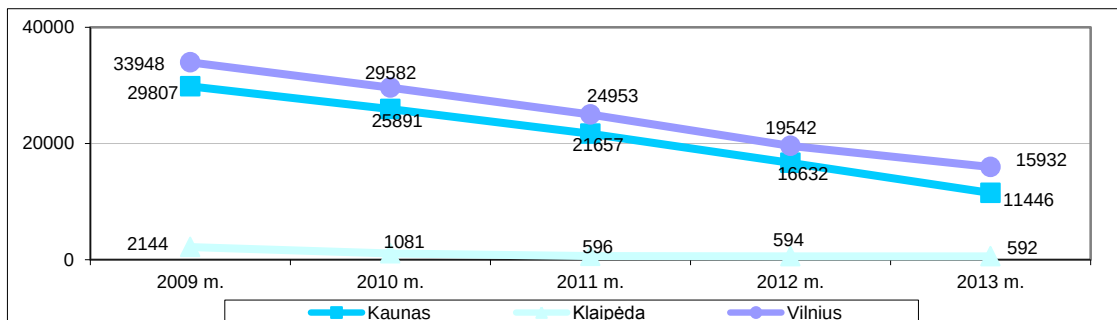
15 pav. Mokinių skaičiaus kaita pradinėse mokyklose

Kauno **pagrindinėse mokyklose** mokinių skaičius didėja. Didėjimo tendencijai įtakos turi tinklo pertvarka (žr. 16 pav.), tačiau lyginant su kitais miestais, mokinių skaičius pagrindinėse mokyklose Kaune didėja stabiliai dėl lėtesnės tinklo pertvarkos. Pagrindinių mokyklų Kaune 2013/2014 m. m. yra 13.



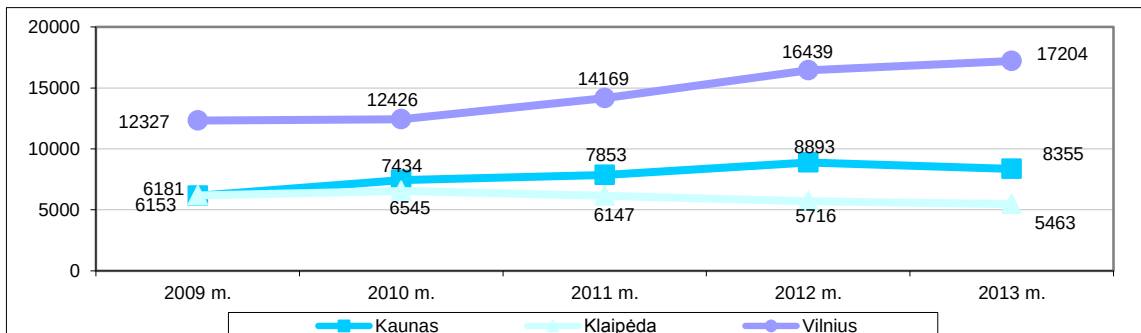
16 pav. Mokinių skaičiaus kaita pagrindinėse mokyklose

Kauno **vidurinėse mokyklose** nuo 2009 m. mokinių skaičius kiekvienais metais stabiliai mažėja dėl vykstančių mokyklų tinklo pertvarkos procesų (žr. 17 pav.). 2013/2014 m. m. Kauno mieste buvo 17 vidurinių mokyklų (praėjusiais metais buvo 28).



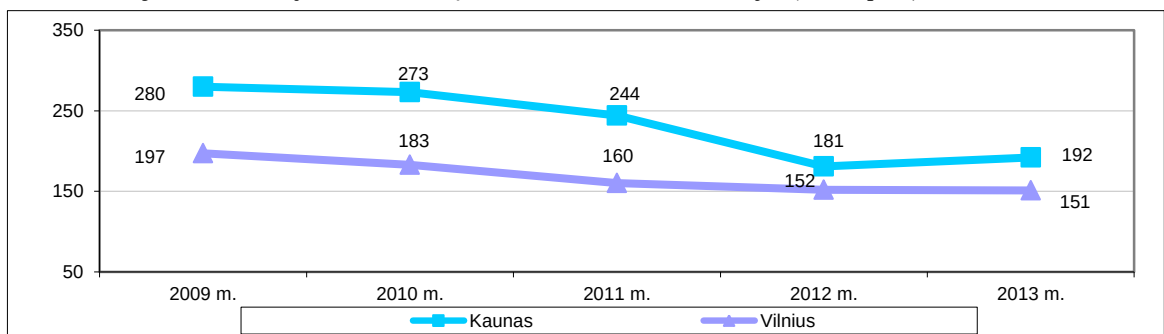
17 pav. Mokinių skaičiaus kaita vidurinėse mokyklose

Kauno miesto **gimnazijose** mokinių skaičius kinta dėl vykstančios tinklo pertvarkos ir steigiamų privačių gimnazijų. 2013 metais pilnai išgrynintos yra 8 gimnazijos iš 12. (žr. 18 pav.).



18 pav. Mokinių skaičiaus kaita gimnazijose

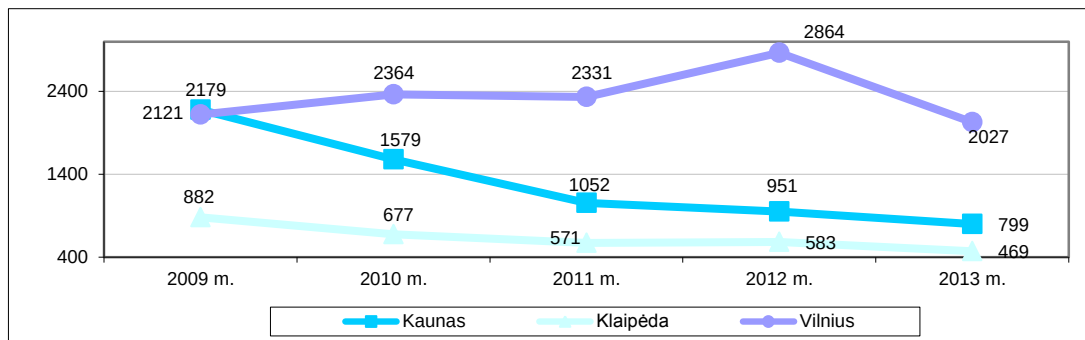
Kauno **jaunimo mokyklose** mokinių skaičius nuo 2009 m. mažėja (žr. 19 pav.).



19 pav. Mokinių skaičiaus kaita jaunimo mokyklose

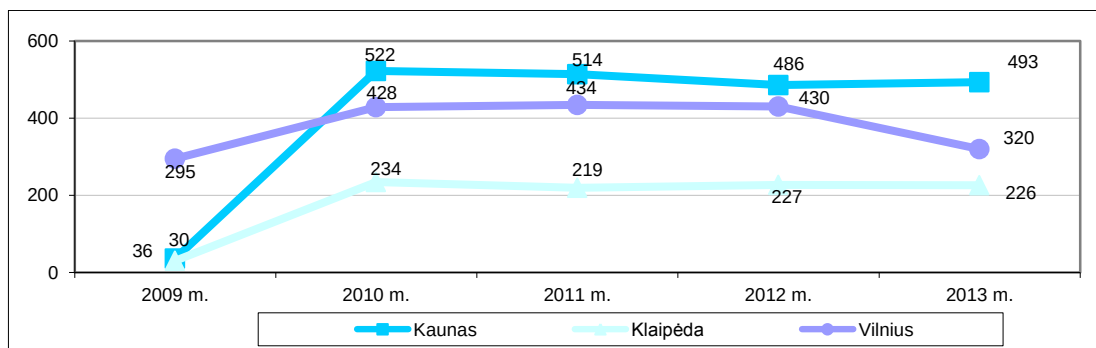
Kauno miesto mokinių skaičius **suaugusiųjų mokykloje** žymiai mažėja. Nuo 2009 m. mokinių skaičiaus kaita buvo žymiausia (žr. 20 pav.), tuo tarpu Vilniuje šis skaičius yra žymiai didesnis nei Kaune - mokosi beveik 1300

suaugusiųjų daugiau. Kaune mokiniai be suaugusiųjų mokyklos gali pasirinkti mokymąsi suaugusiųjų klasėse A. Puškino gimnazijoje bei profesinėse mokyklose, kuriose gali tuo pačiu metu mokytis ir įgyti reikiamą specialybę.



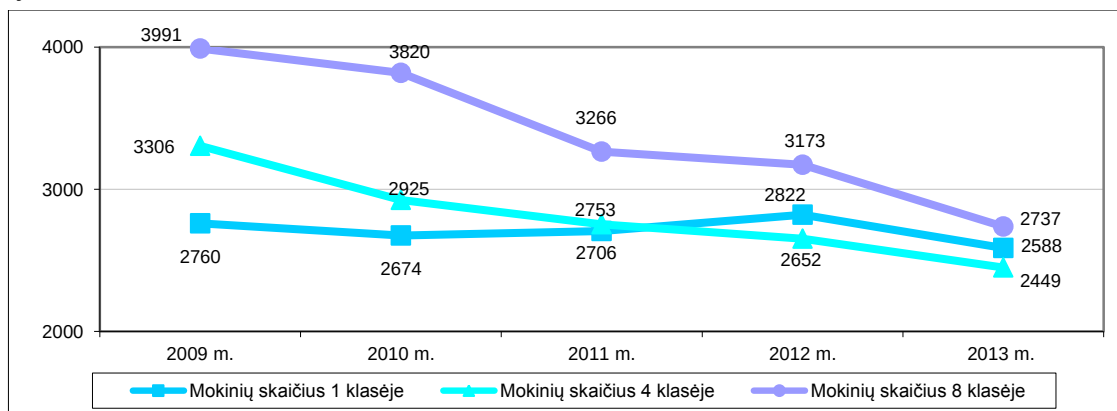
20 pav. Mokinių skaičiaus kaita suaugusiųjų mokyklose

2010 metais mokinių skaičius **specialiose mokyklose** padidėjo dėl apskričių panaikinimo ir jų pavaldume buvusių 5 specialiųjų mokyklų perdavimu Kauno m. savivaldybei (žr. 21 pav.). 2013 m. mokinių skaičius išliko panašus.



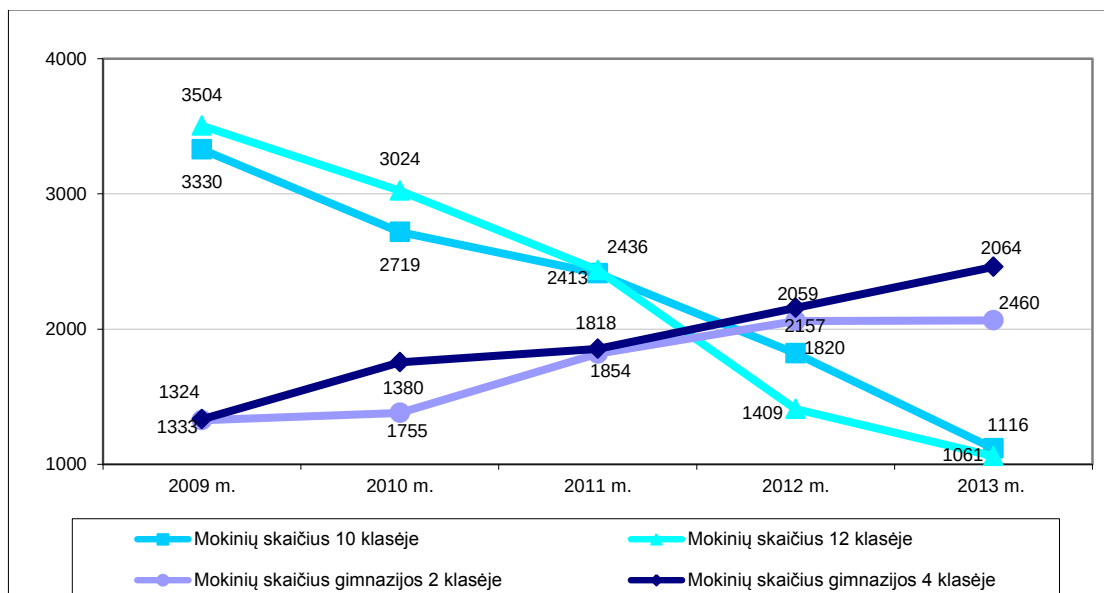
21 pav. Mokinių skaičiaus kaita specialiose mokyklose

Mokinių, besimokančių 1, 4 ir 8 klasėse, kaita per 2009-2013 metų laikotarpį Kauno mieste pavaizduota 22 pav. 2013 metais pirmokų sumažėjo apie 300, ketvirtokų - 200 ir aštuntokų – virš 400. Šis sumažėjimas stebimas dėl 3 nevalstybinių mokyklų įsteigimo. Iš grafiko pastebėta, kad ir toliau artimiausius trejus metus išliks mokinių mažėjimo tendencija.



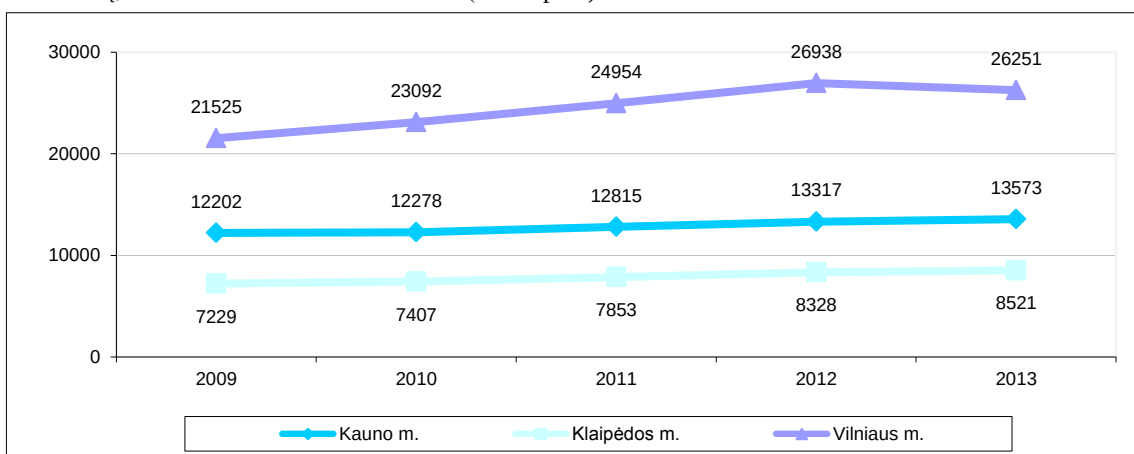
22 pav. Mokinių skaičiaus kaita 1, 4 ir 8 klasėse Kauno mieste

Kauno miesto mokinių skaičius 10 ir 12 klasėse nuo 2009 metų nuolat mažėjo, tačiau didėjo besimokančių **gimnazijos 2 ir 4 klasėse** skaičius. Tai įvyko dėl tinklo pertvarkos, naujų nevalstybinių mokyklų atsiradimo ir dešimtokų galimo mokinių mokymosi profesinėse mokyklose (žr. 23 pav.). Prognozuojama, kad artimiausius trejus metus tiek dešimtokų, tiek dvyliktokų skaičius mažės, tačiau dėl vykstančio mokyklų akreditacijos proceso artimiausius dvejus metus gali išlikti šių mokinių skaičiaus didėjimas gimnazijose.



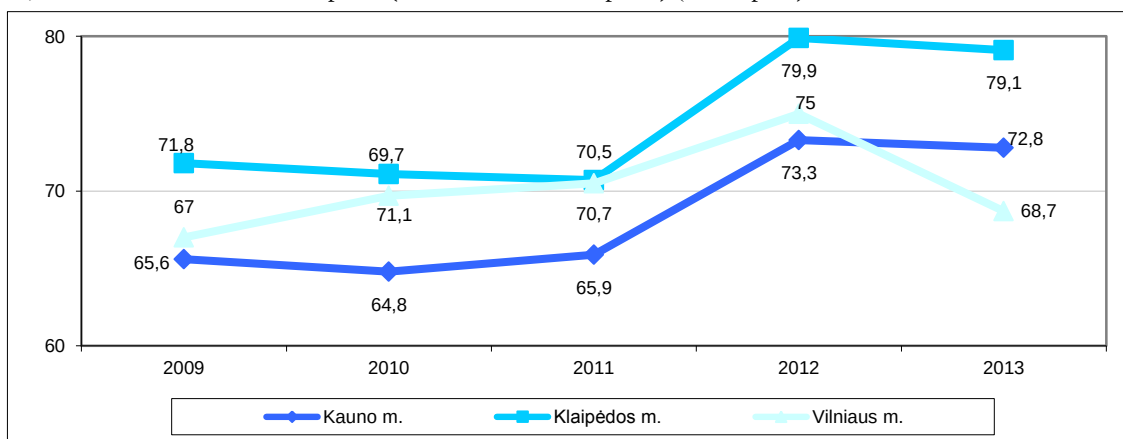
23 pav. Mokinių skaičiaus kaita 10 ir 12 klasėje bei gimnazijos 2 ir 4 klasėje

Jei bendrojo ugdymo mokyklose mokinių skaičius mažėja, tai džiugu, kad **ikimokyklinio ugdymo vaikų skaičius** nežymiai didėja – per pastaruosius penkerius metus padidėjo 1370 mokinių, vien 2011 ir 2012 metais padidėjo virš 500 mokinių, o 2013 metais - 256 mokiniais (žr. 24 pav.).



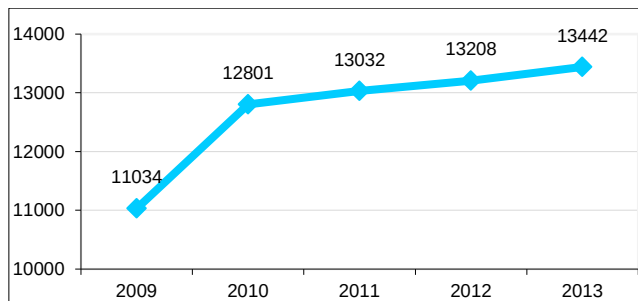
24 pav. Ikimokyklinių įstaigų auklėtinių skaičiaus kaita

Kauno miesto vaikų dalis, dalyvaujančių ikimokykliniame ugdyme, gauta nuo bendro 1-6 metų vaikų skaičiaus, 2013 m. mažai kito – 72,8 proc. (2012 m. buvo 73,3 proc.) (žr. 25 pav.).

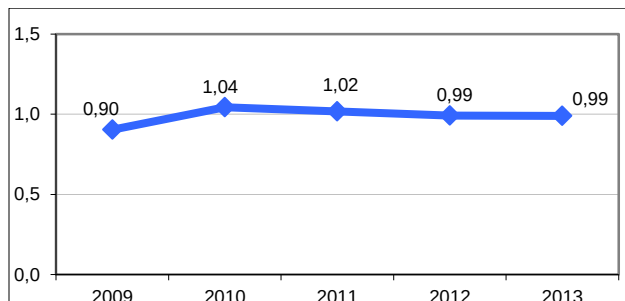


25 pav. 1-6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis

Vietų skaičius Kauno miesto ikimokyklinėse įstaigose nuolat didėja (žr. 26 pav.) dėl papildomai steigiamų naujų grupių ir darželių–mokyklų reorganizavimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas (2013 m. sukurta 234 naujos vietos, 2012 m. - 168). Problema - vietų trūkumas darželiuose – dar išlieka. Tiesa, kai kuriose seniūnijose dėl gyventojų apgyvendinimo tankumo darželiai perpildyti ir juose nėra vietų, kai kuriose – laisvų vietų yra. Taigi, 1 vaikui Kauno mieste 2013 m. teko 0,99 vietos, kaip ir praėjusiais metais (žr. 27 pav.).

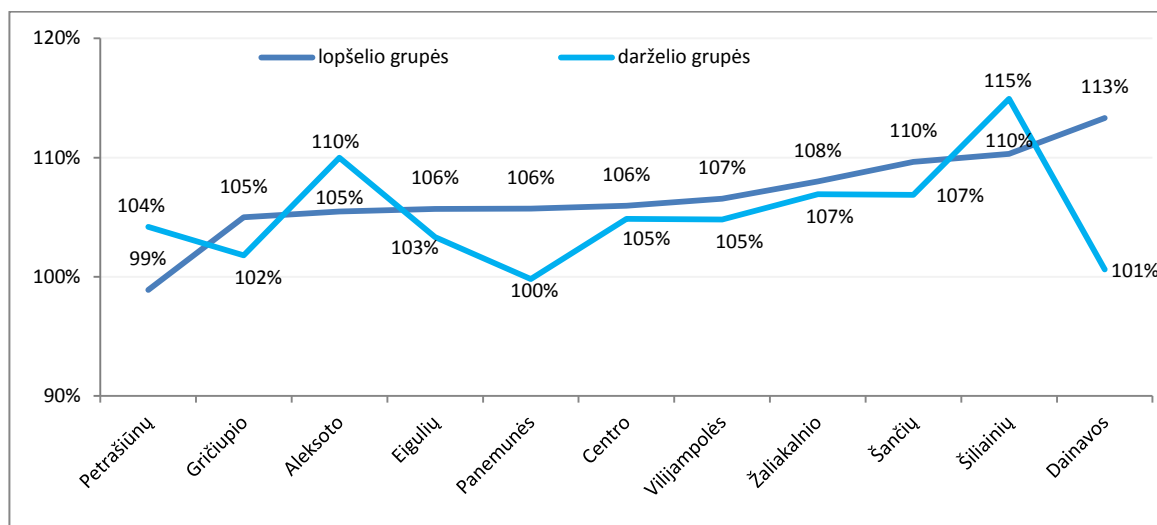


26 pav. Vietų skaičius Kauno miesto ikimokyklinėse įstaigose

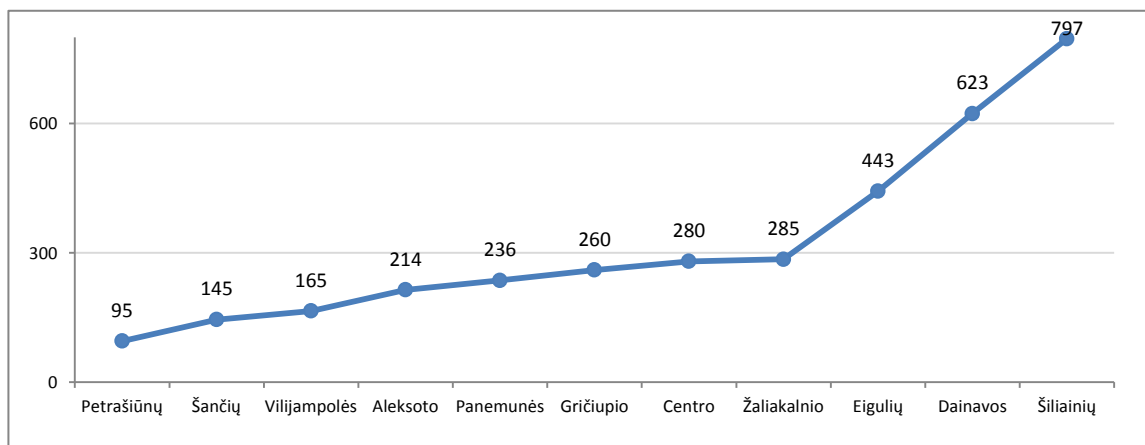


27 pav. 1 vaikui vietų skaičius Kauno miesto ikimokyklinėse įstaigose

Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų užpildomumas pagal atskiras seniūnijas pavaizduotas 28 paveiksle. Duomenys rodo, kad lopšelio grupės beveik visose seniūnijose perpildytos. Daugiausiai perpildyti darželiai yra Aleksoto, Žaliakalnio, Šančių, Šilainių seniūnijose. Iš viso laukiančių eilėje į darželius vaikų skaičius pateiktas 29 paveiksle.



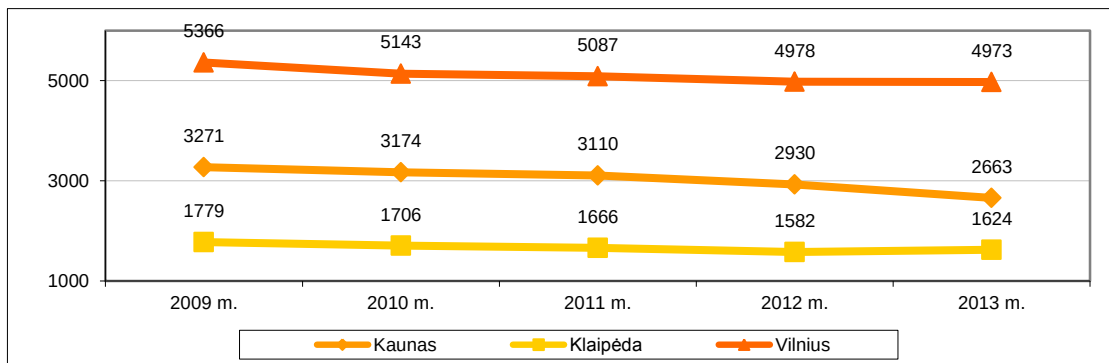
28 pav. Seniūnijose esančių darželių užpildomumas



29 pav. Laukiančių eilėje į darželius vaikų skaičius pagal seniūnijas

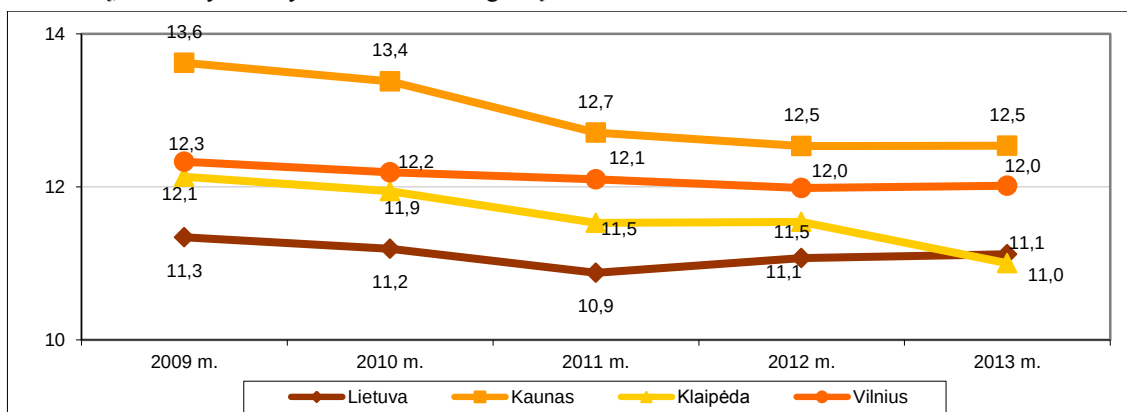
3. Mokytojai

Dėl vykstančių mokyklų reorganizacijos procesų mokytojų skaičiaus tendencijos Kaune atspindėjo bendrą Lietuvos situaciją. Mokytojų skaičius bendrojo ugdymo mokyklose nuolat mažėjo (žr. 30 pav.). Per 5 metus Kaune sumažėjo apie 600 mokytojų (18 proc.). 2013 m. sumažėjo apie 300 mokytojų, Vilniuje ir Klaipėdoje šis skaičius mažai kito.



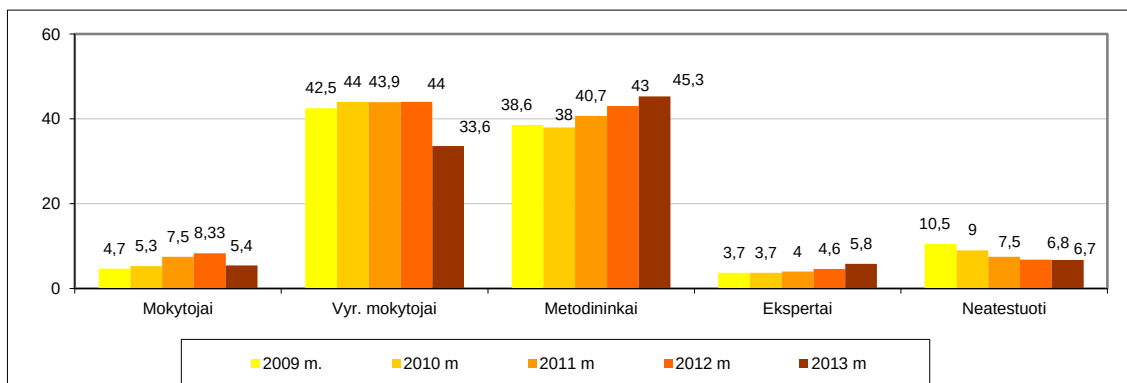
30 pav. Mokytojų skaičiaus kaita

Vaikų skaičiaus mažėjimas sąlygojo vaikų tenkančių vienam mokytojui santykį (žr. 31 pav.). Kaune šis santykis jau penkerius pastaruosius metus yra geriausias (12,5). Jis rodo, kad klasių užpildymas Kauno mieste yra geriausias. Kita vertus, reikėtų galvoti apie perspektyvą išlaikyti kuo stabilesnį šį skaičių, todėl, neabejotinai reikalinga tinklo pertvarka sujungiant mokyklas ar tiesiog mokykloje apjungiant turimas klases bei stengiantis pritraukti kuo daugiau mokinių, ir išlaikyti mokyklos konkurencingumą.



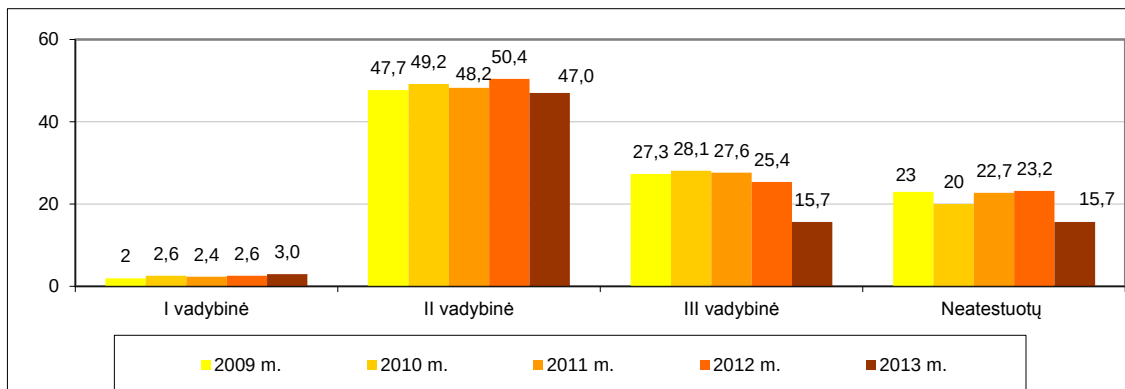
31 pav. Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius

Mokytojų kvalifikacijos koeficientas stabiliai didėja, taigi, neatestuotų mokytojų vis mažėja (žr. 32 pav.). Kasmet Kaune neatestuotų mokytojų sumažėja apie 0,5 - 1 proc.



32 pav. Atestuotų ir neatestuotų mokytojų dalies kaita (proc.)

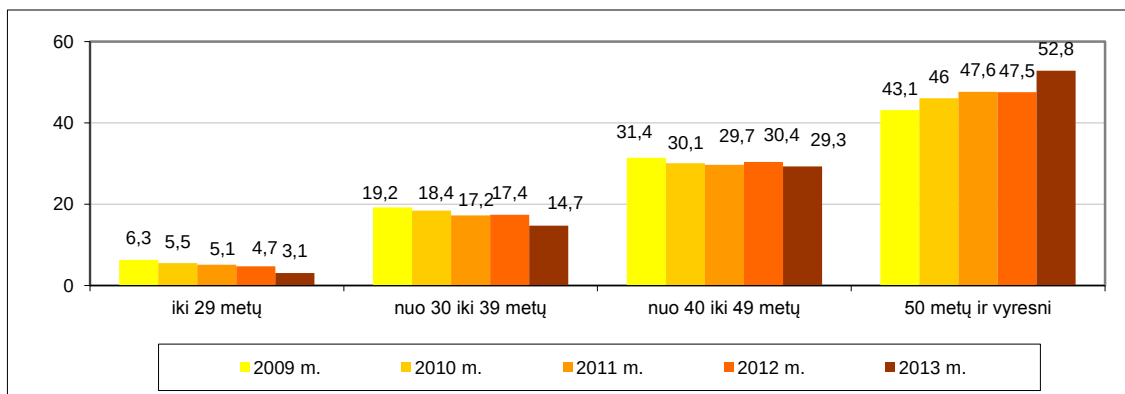
Mokyklų vadovų atestacijos procesų 2013 metais, lyginant su praėjusiais metais, rodikliai pagerėjo - neatestuotų vadovų dalis (žr. 33 pav.) gerokai sumažėjo, padidėjo vadovų, įgijusių I vadybinę kategoriją, dalis.



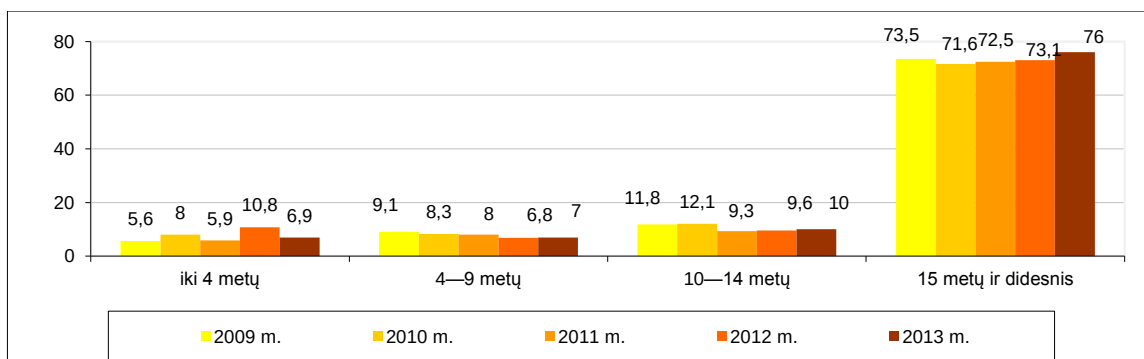
33 pav. Atestuotų ir neatestuotų mokyklos vadovų ir jų pavaduotojų dalies kaita (proc.)

32 ir 33 paveiksluose pateikti statistiniai duomenys rodo atotrūkį tarp mokytojų ir vadovų atestacijos. Neatestuotų mokytojų skaičius mažai kinta - 2013 m. sudarė 6,7 proc., vadovų – pagerėjo 7,5 proc. ir siekia 15,7 proc. Bendra neatestuotų pedagoginių darbuotojų dalis sudaro 22,4 proc., 2012 m. buvo 30 proc.

Mokytojų pasiskirstymo pagal amžių ir darbo stažą tendencijos rodo pedagoginio personalo senėjimą (žr. 34 ir 35 pav.). Per 2013 m. šis skaičius padidėjo 5 proc. (nuo 47,5 iki 52,8 proc.), tačiau jaunų mokytojų nuolat mažėja – 2013 m. sumažėjo 1,6 proc., 2012 m. – 0,4 proc.

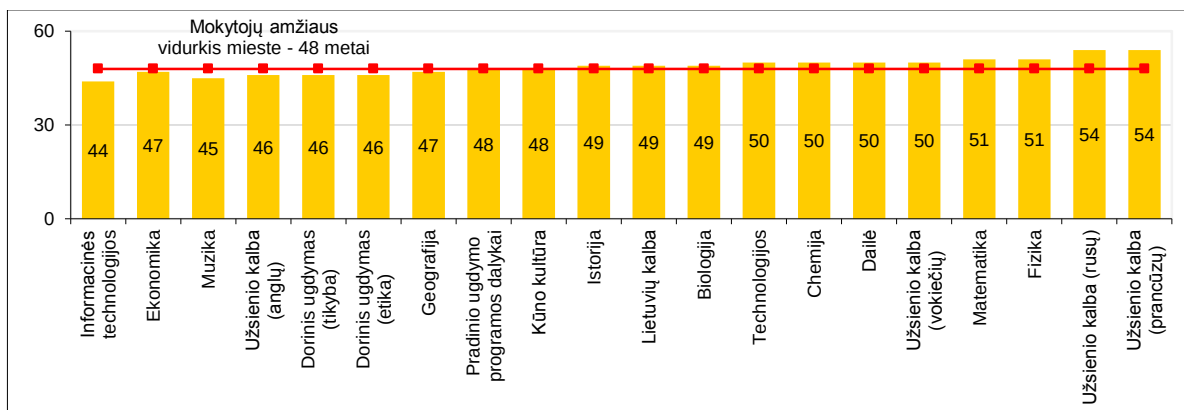


34 pav. Mokytojų pasiskirstymas pagal amžių (proc.)

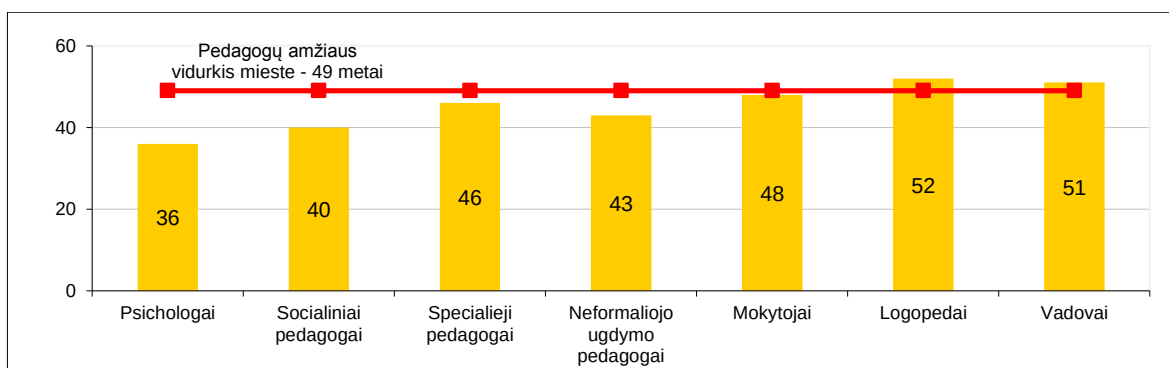


35 pav. Mokytojų pasiskirstymas pagal pedagoginį darbo stažą (proc.)

Skaičiuojant vidutinį *bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų, vadovų ir bendrai visų pedagogų amžių*, pastebėta, kad vidutinis vadovų amžius Kauno mieste yra 51 metai (žr. 37 pav.), mokytojų amžius (be vadovų) – 48 metai (žr. 36 pav.). Bendras visų pedagoginių darbuotojų vidutinis amžius (su vadovais) – 49 metai (žr. 37 pav.). Iš grafikų matyti, kad vyriausieji pagal amžių yra prancūzų k. mokytojai (54 m.), jauniausieji – informacinių technologijų mokytojai (44 m.), pagal pareigybes jauniausi – psichologai (36 m.).

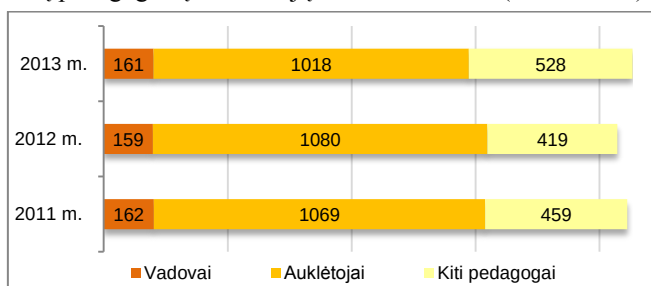


36 pav. Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų amžius pagal dalykus

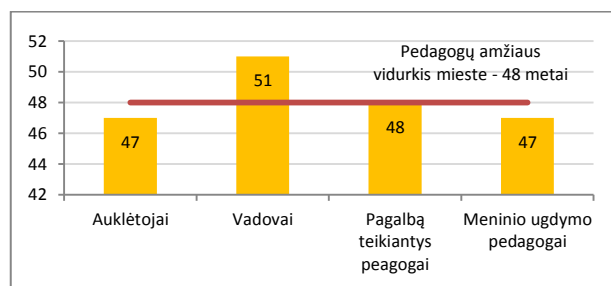


37 pav. Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų visų pedagoginių darbuotojų amžius pagal pareigybes

2013 m. spalio 1 d. **ikimokyklinio ugdymo įstaigose dirbo 1707 pedagoginių darbuotojų** (su vadovais ir auklėtojais). Iš jų - 1018 auklėtojų, 161 vadovas (žr. 38 pav.). 2012 m. iš viso šių darbuotojų buvo 1658. Skaiciuojant vidutinį **ikimokyklinio ugdymo auklėtojų, vadovų ir bendrai ikimokyklinio ugdymo pedagogų amžių**, pastebėta, kad vidutinis šio tipo įstaigų vadovų amžius Kauno mieste yra 51 metų (žr. 39 pav.), auklėtojų amžius - 47 metai, bendras visų pedagoginių darbuotojų vidutinis amžius (su vadovais) – 48 metai.

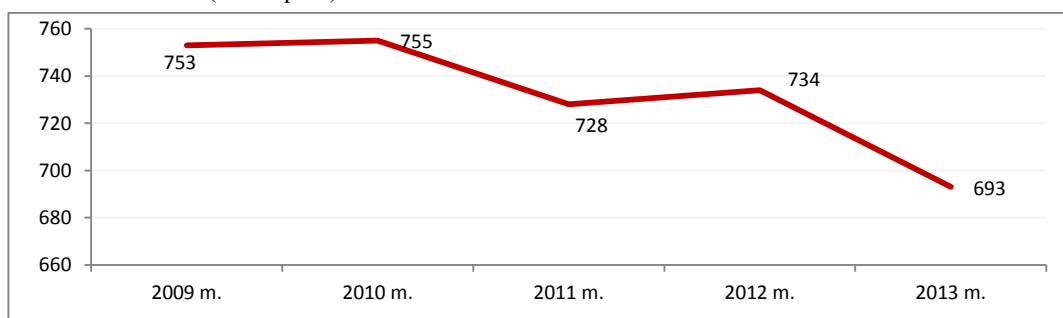


38 pav. Vidutinis ikimokyklinio ugdymo pedagoginių darbuotojų skaičius pagal pareigybes



39 pav. Vidutinis ikimokyklinio ugdymo pedagoginių darbuotojų amžius pagal pareigybes

Neformaliojo ugdymo įstaigų pedagogų skaičius 2013 m. sumažėjo ir spalio 1 d. **buvo 693** (žr. 40 pav.), jų amžiaus vidurkis – 43 metai (žr. 37 pav.).



40 pav. Pedagogų skaičiaus kaita neformaliojo ugdymo įstaigose

4. Bazė, įranga

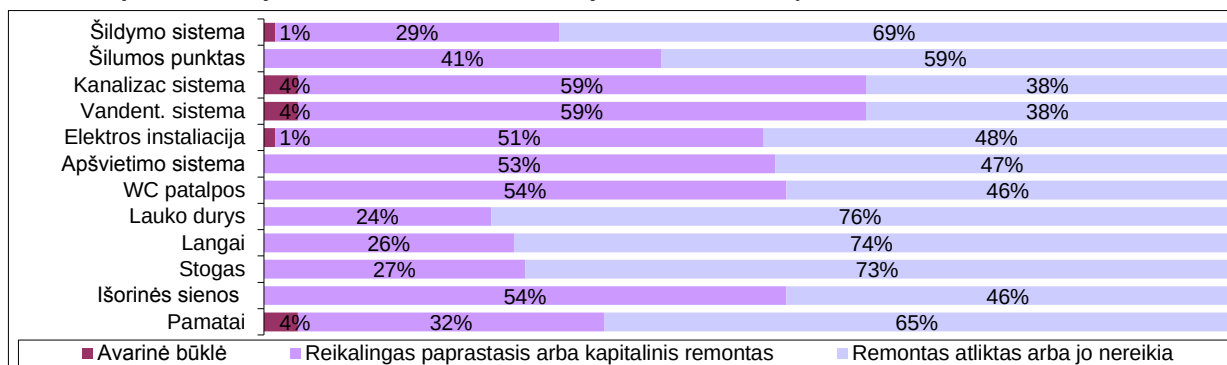
2013-2014 mokslo metais Kauno miesto savivaldybės reguliavimo sričiai priklausė 174 švietimo įstaigos: 84 ikimokyklinio ugdymo, 71 bendrojo ugdymo mokykla, 17 neformaliojo ugdymo įstaigų ir 2 kitos valdymo įstaigos. Įstaigų kaita per 5 metus pateikta 2 lentelėje.

2 lentelė

Įstaigų kaita 2008-2013 metais

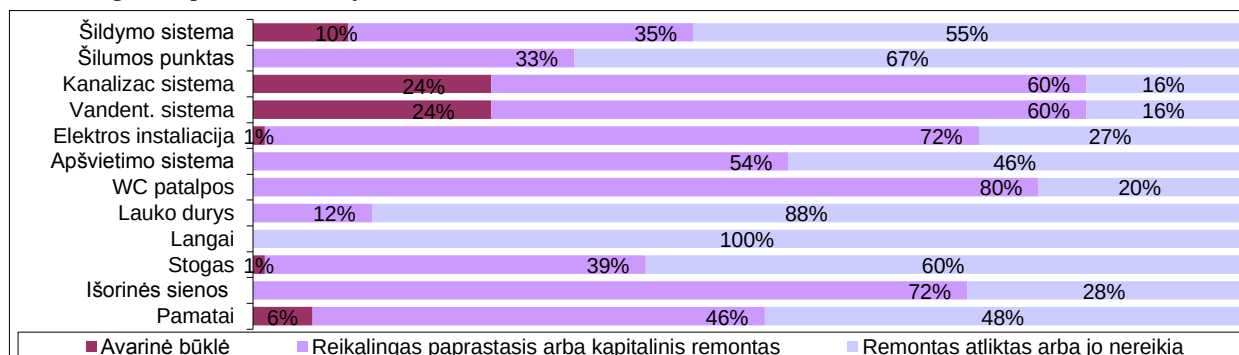
Įstaigos tipas	2008 m.	2009 m.	2010 m.	2011 m.	2012 m.	2013 m.
Lopšeliai-darželiai	66	67	68	70	71	71
Vaikų darželiai	14	15	14	14	13	13
Darželiai-mokyklos	7	6	6	3	3	4
Pradinės mokyklos	13	12	11	11	11	9
Progimnazijos				3	6	7
Pagrindinės mokyklos	5	6	7	8	9	13
Jaunimo mokyklos	3	3	3	3	2	2
Vidurinės mokyklos	40	38	35	30	26	17
Suaugusiųjų mokyklos	1	1	1	1	1	1
Gimnazijos	8	8	10	11	12	11
Neformaliojo švietimo įstaigos	18	19	19	19	17	17
Kitos valdymo įstaigos	3	2	2	2	2	2
Specialiosios įstaigos			6	7	6	7
Iš viso:	178	177	182	182	179	174

2013 m. Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų pastato dalių remonto lėšų poreikį joms pavaizduota 41 ir 42 paveiksluose. Pastaraisiais metais didžiausios investicijos buvo atliekamos tvarkant stogus, lauko duris, remontuojant šildymo, vandentiekio ir kanalizacijos sistemas. Didžiausias remonto poreikis mokyklose fiksuojamas vandentiekio, kanalizacijos sistemoms, šildymo sistemoms.



41 pav. Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų pastatų būklė pagal statinio dalis

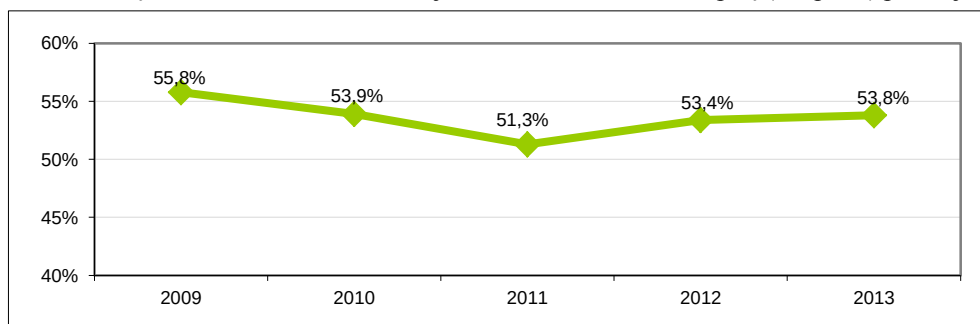
Didžiausias remonto lėšų poreikis ikimokyklinėse įstaigose fiksuojamas vandentiekio, kanalizacijos ir šilumos ūkio sistemoms tvarkyti bei pamatų ir išorinių sienų remonto darbams. Pažymėtina, kad darželiuose 100 proc. pakeisti langai, 88 proc. lauko durys.



42 pav. Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pastatų būklė pagal statinio dalis

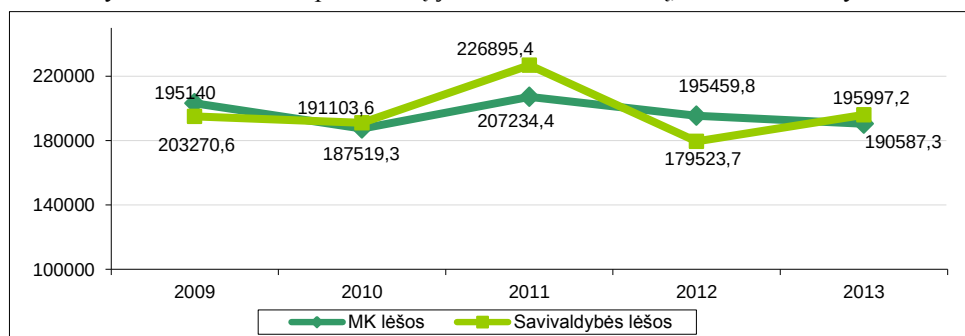
5. Lėšos

43 paveiksle parodyta, kokia Kauno miesto savivaldybės biudžeto asignavimų dalis skirta švietimui finansuoti. Nuo 2009 metų švietimui skirta dalis mažėjo, 2013 metais ši dalis truputį (0,4 proc.) padidėjo.



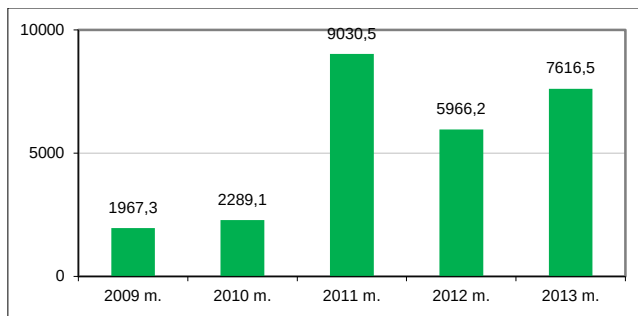
43 pav. Kauno miesto savivaldybės biudžeto asignavimų dalis skirta švietimui

44 paveiksle pateiktas Savivaldybės ir Valstybės (MK) lėšų santykis. Iš paveikslo matyti, kad Savivaldybės lėšų dalis bendrame švietimo biudžete tai didėjo, tai mažėjo, lyginant su Mokinio krepšelio lėšomis. 2013 metais skirtumas tarp Savivaldybės ir Mokinio krepšelio lėšų yra 16473,5 tūkst. litų, tačiau savivaldybės indėlis buvo didesnis.

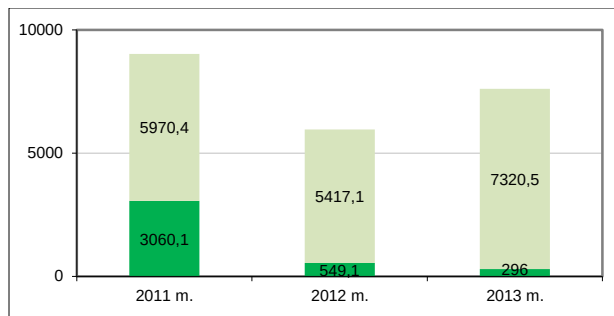


44 pav. Valstybės lėšos (Mokinio krepšelis) ir Savivaldybės lėšos, skirtos švietimui (tūkst. Lt)

Mokinio krepšelio lėšos, paskaičiuotos pagal mokinių skaičių, nėra pakankamos kai kurioms mokykloms darbo užmokesčio ir įnašų socialiniam draudimui išmokėti. Tai matome 45 paveiksle. 2013 metais tarp Kauno m. bendrojo ugdymo mokyklų darbo užmokesčio ir įnašų socialiniam draudimui perskirstyta daugiau MK lėšų nei 2012 metais. 2009 metais padėtis buvo pagerėjusi dėl padidėjusio mokinių vidurkio klasėse skaičiaus ir kitų MK lėšų taupymo būdų. 46 pav. MK trūkumas pavaizduotas pagal įstaigų tipus - ikimokyklinės įstaigas ir bendrojo ugdymo mokyklas. MK situacija yra ženkliai gerėjanti ikimokyklinėse įstaigose, bet prastėjanti bendrojo ugdymo mokyklose.



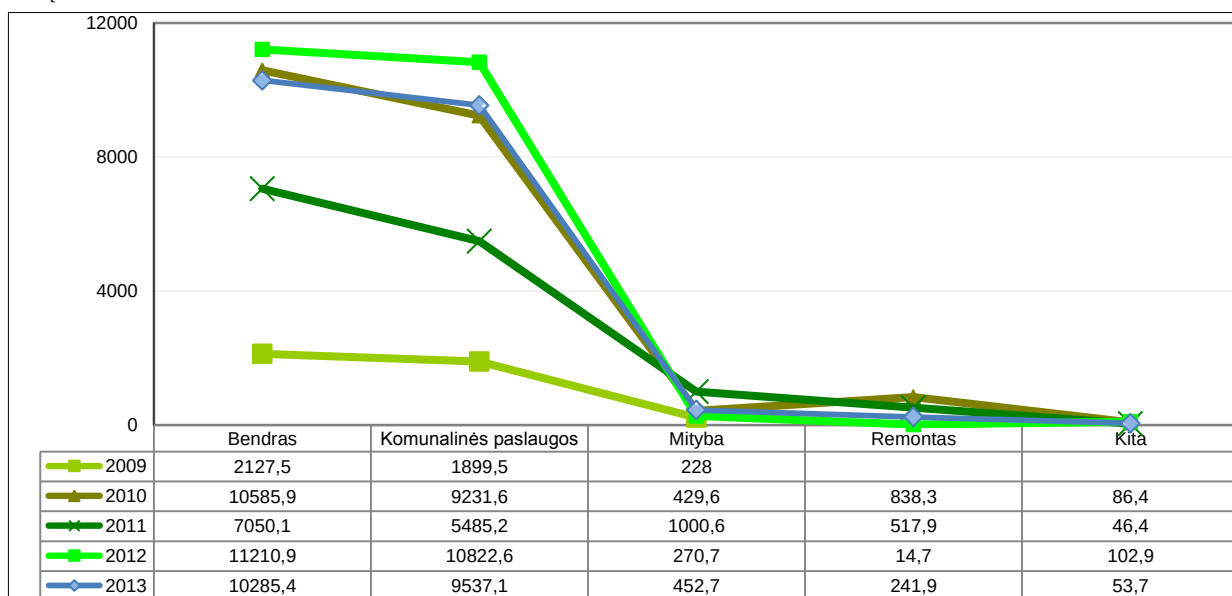
45 pav. MK darbo užmokesčio ir įnašų socialiniam draudimui bendras perskirstymas, (tūkst.Lt)



46 pav. MK darbo užmokesčio ir įnašų socialiniam draudimui perskirstymas pagal tipus, (tūkst.Lt)

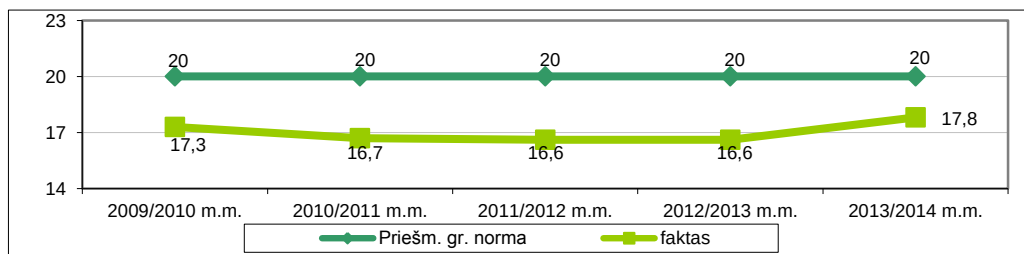
2009-2013 metų laikotarpyje švietimo įstaigų kreditiniai įsiskolinimai tai didėjo, tai mažėjo. Lyginant su 2012 metais 2013 metais kreditinius įsiskolinimus pavyko sumažinti. Didžiausią įsiskolinimą sudaro komunalinės paslaugos,

iš jų konkrečiai – šildymas (žr. 47 pav.). Pažymėtina, kad trejus pastaruosius metus nebuvo įsiskolinimų už vandenį ir elektrą.

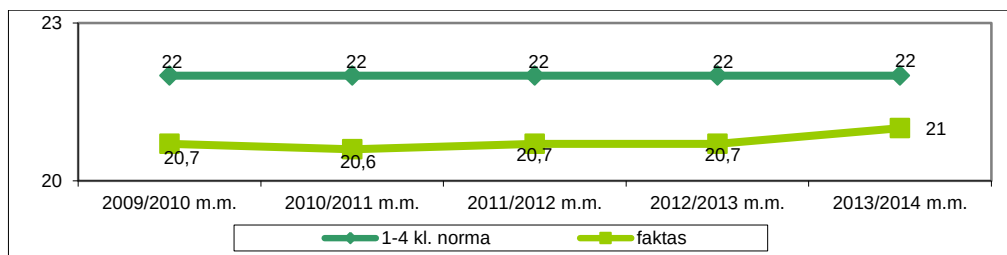


47 pav. Kreditinių įsiskolinimų kaita (įsiskolinimas ilgesnis nei 45 dienos, tūkst. Lt)

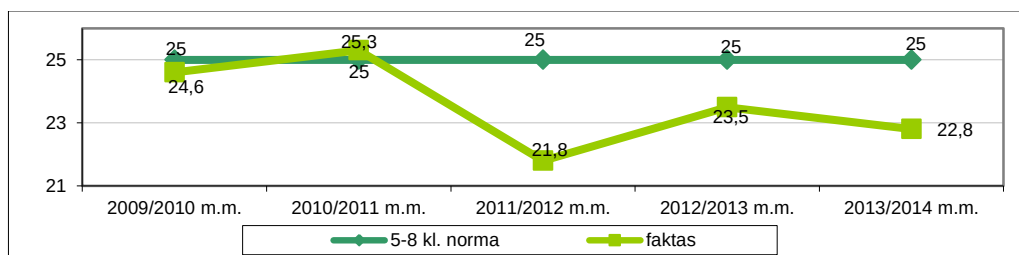
48, 49, 50, 51 paveiksluose pateiktas miesto mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal klasių grupes. Iš pateiktų paveikslų matome, kad daugiausiai mokinių skaičiaus vidurkis klasėse neatitinka nustatytos normos, pagal kurią yra apskaičiuojamas Mokinio krepšelis, yra priešmokyklinėse grupėse, 1-4 bei 5-8 klasėse. Dėl mokyklų pertvarkos procesų didžiausias teigiamas šio skaičiaus pokytis stebimas priešmokyklinėse ir 1-4 klasėse. Šis mokinių skaičiaus vidurkis klasėse mažėja todėl, kad mažėja bendras mokinių skaičius mieste. Prognozuojama, kad ateinančius trejus metus šis skaičius ir toliau mažės dėl bendros mokinių mažėjimo tendencijos mieste.



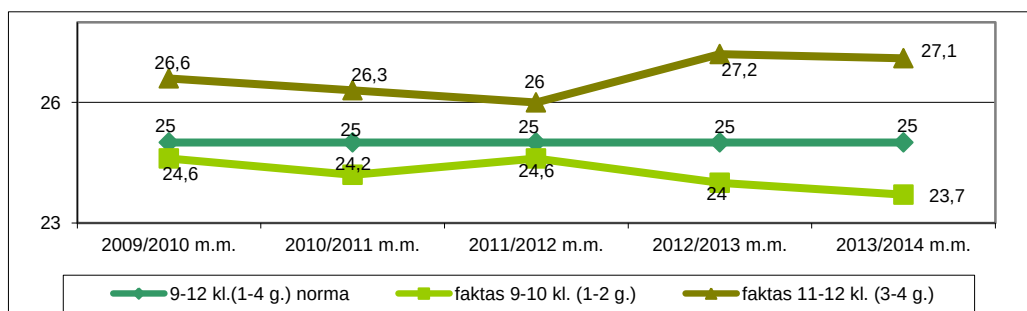
48 pav. Mokinių skaičiaus vidurkių priešmokyklinio ugdymo grupėse fakto ir normos palyginimas



49 pav. Mokinių skaičiaus vidurkių 1-4 klasėse fakto ir normos palyginimas

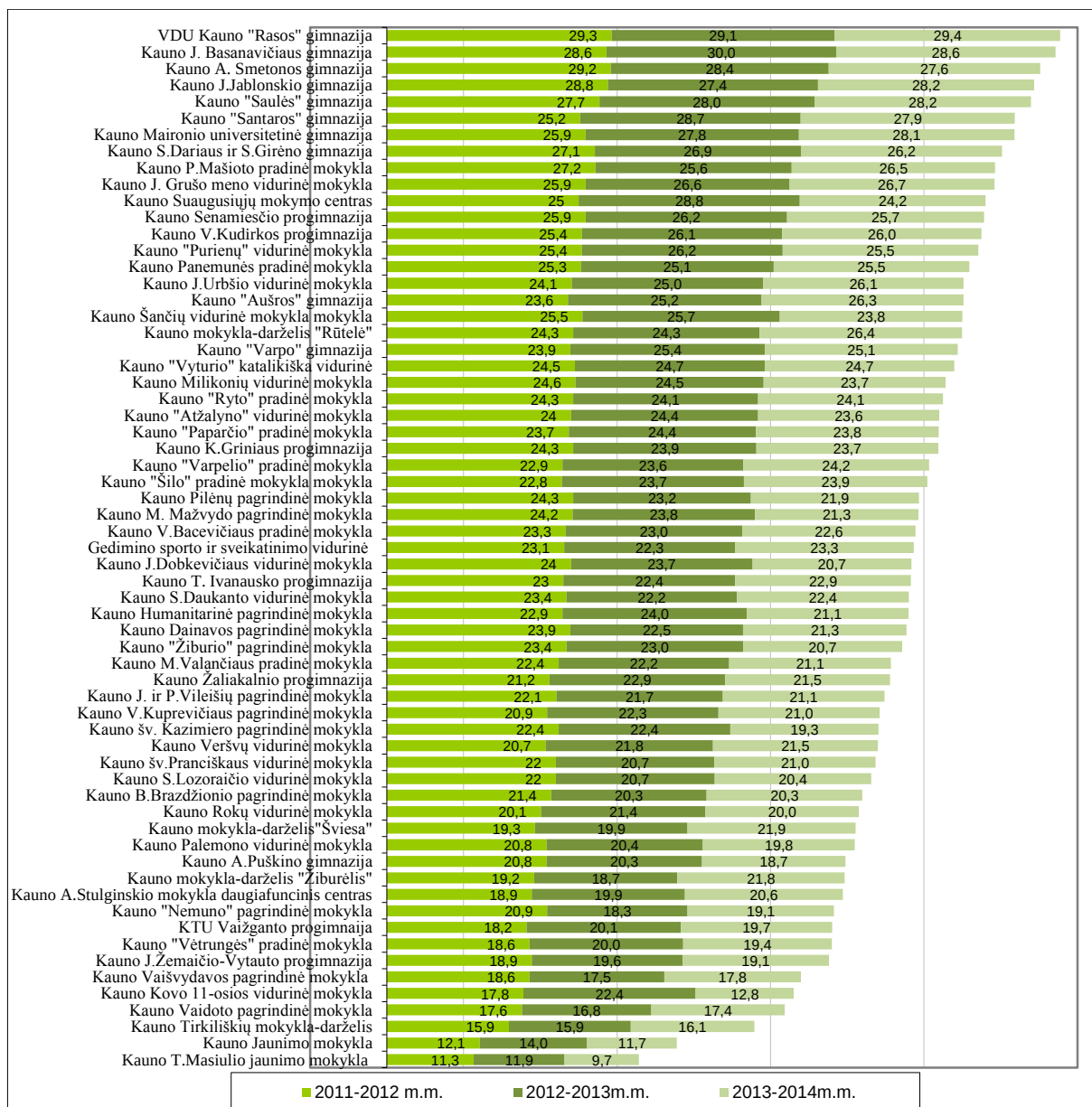


50 pav. Mokinių skaičiaus vidurkių 5-8 klasėse fakto ir normos palyginimas



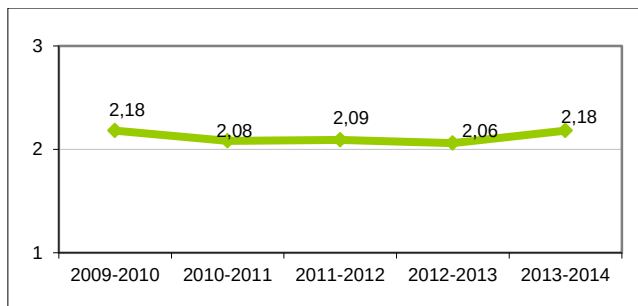
51 pav. Mokinių skaičiaus vidurkių 9-12 klasėse fakto ir normos palyginimas

52 paveiksle pavaizduotas atskirose bendrojo ugdymo mokyklose esantis mokinių skaičiaus vidurkis klasėse. Pažymėtina, kad pagal MK apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką specialiosiose mokyklose nustatytas optimalus mokinių skaičius klasėje yra 4-10 mokinių, jaunimo mokyklose – 10 mokinių. Paveiksle nėra specialiųjų mokyklų (dėl mažo mokinių skaičiaus) ir „Aitvaro“ vidurinės mokyklos (dėl jungtinių klasių).

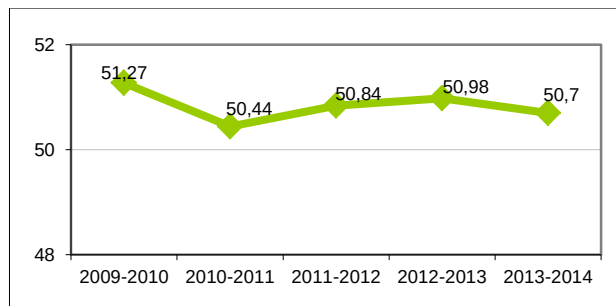


52 pav. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse

Vidutinis tarifikuotų neformalaus ugdymo valandų skaičius vienam klasės komplektui pateiktas 53 pav. ir 54 pav. pateiktas vidutinis tarifikuotų valandų skaičius vienam klasės komplektui. Šie skaičiai išliko panašūs lyginant su praėjusiais metais. Paveikslai rodo, kad trūkstant MK lėšų, tarifikuojama mažiau savaitinių valandų vienam klasės komplektui, tačiau neformalaus ugdymo valandų skaičius yra šiek tiek padidėjęs, kas rodo, kad mokyklose buvo skirta daugiau valandų neformaliai švietimui.

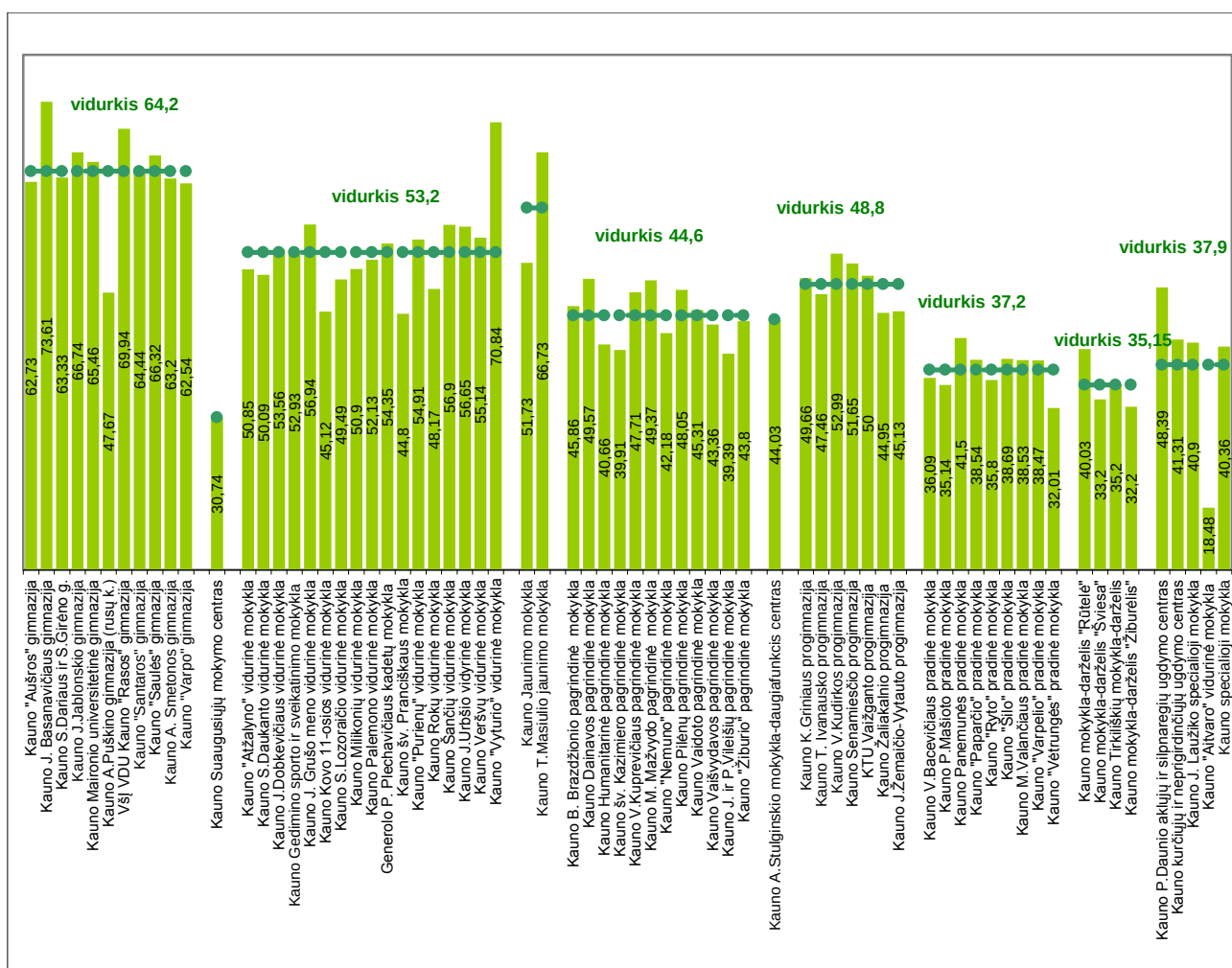


53 pav. Vidutinis tarifikuotų neformalaus ugdymo valandų skaičius vienam klasės komplektui mieste



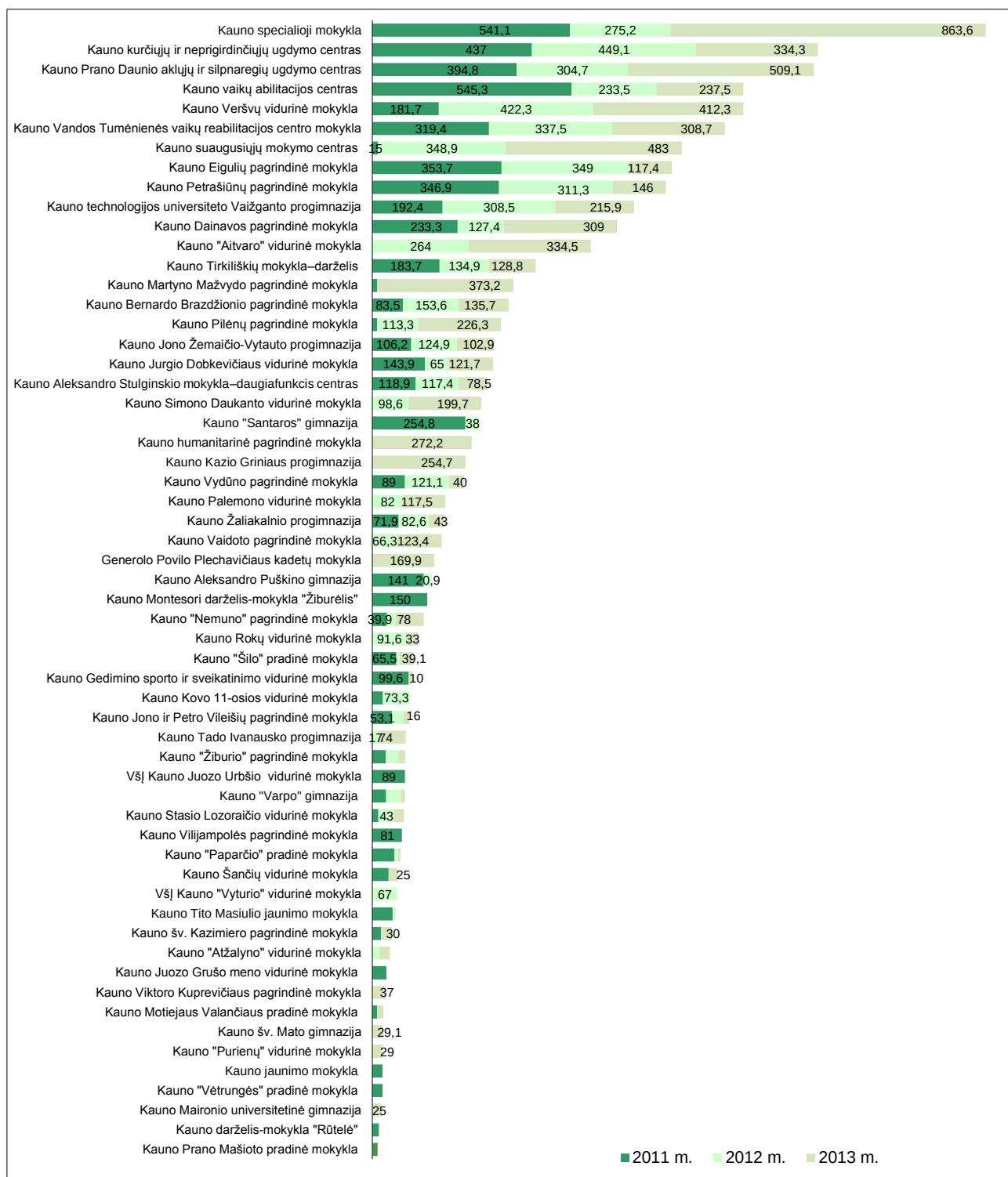
54 pav. Vidutinis tarifikuotų valandų skaičius vienam klasės komplektui mieste

55 paveiksle pavaizduotas tarifikuotų valandų skaičius klasės komplektui. Pamokų skaičius objektyviai priklauso nuo įstaigos tipo, parodant to tipo įstaigų tarifikuotų valandų vidurkį. Ugdymo plane numatyta, kad įstaiga ugdymo turinį planuoja pagal turimas lėšas.



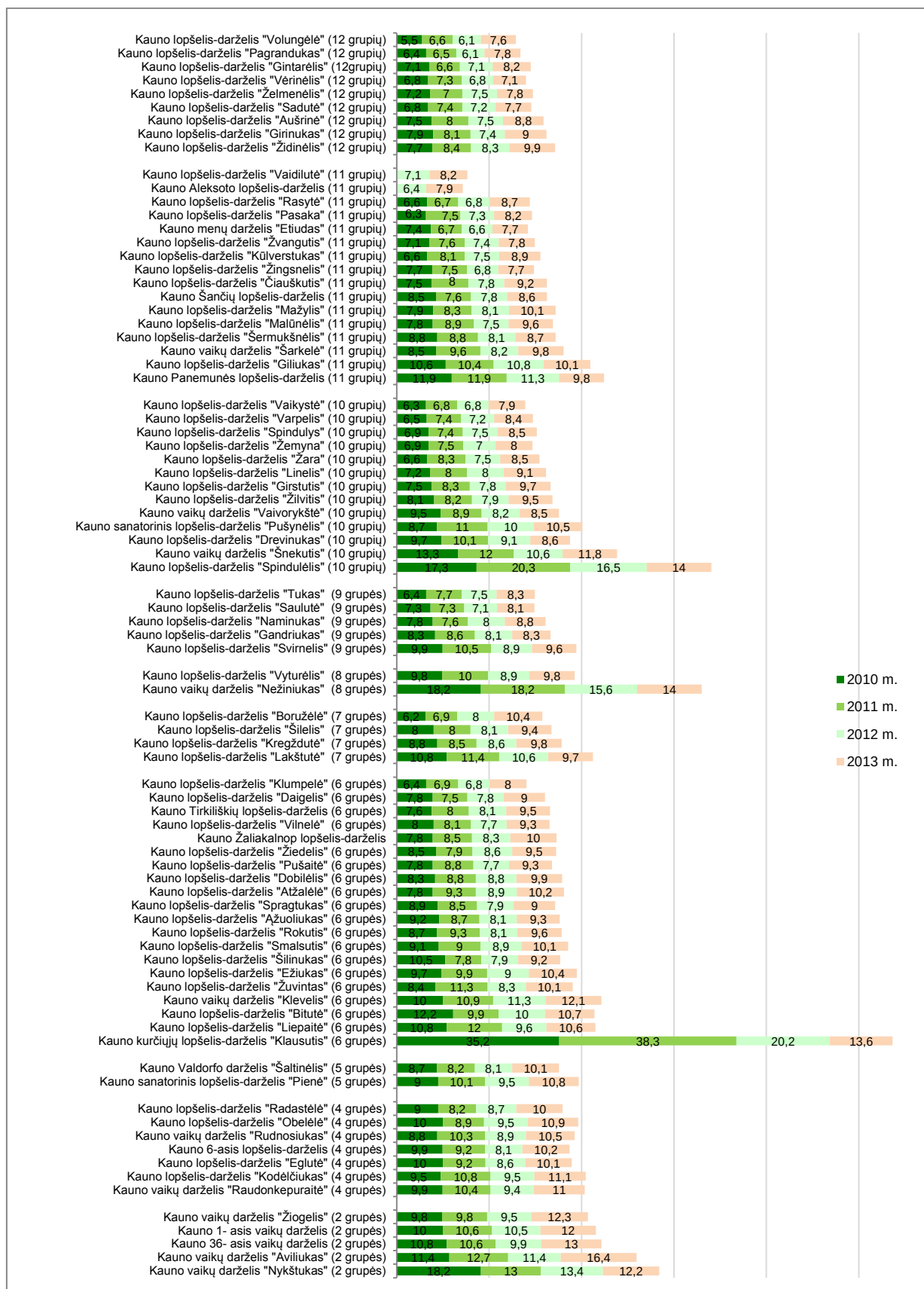
55 pav. Tarifikuotų valandų skaičius vienam klasės komplektui

56 paveiksle pateiktos bendrojo ugdymo mokyklos, kurioms trūko Mokinio krepšelio lėšų per pastaruosius trejus metus. Viena iš pagrindinių priežasčių, kodėl trūksta Mokinio krepšelio lėšų – per mažas mokinių skaičiaus vidurkis klasėse. Kai kuriose mokyklose šis trūkumas yra nuolatinis, nes mokinių skaičiaus vidurkis nesiekia net 20 mokinių klasėje. Šiose mokyklose taip pat pastebimas mokinių mažėjimas. Paveiksle pavaizduotos Eigulių, Petrašiūnų ir Vydūno pagrindinės mokyklos, turinčios mažą mokinių skaičių klasėse ir MK lėšų trūkumą, 2013 metais reorganizuotos ir prijungtos atitinkamai prie Kazio Griniaus progimnazijos, Humanitarinės ir Martyno Mažvydo pagrindinių mokyklų.



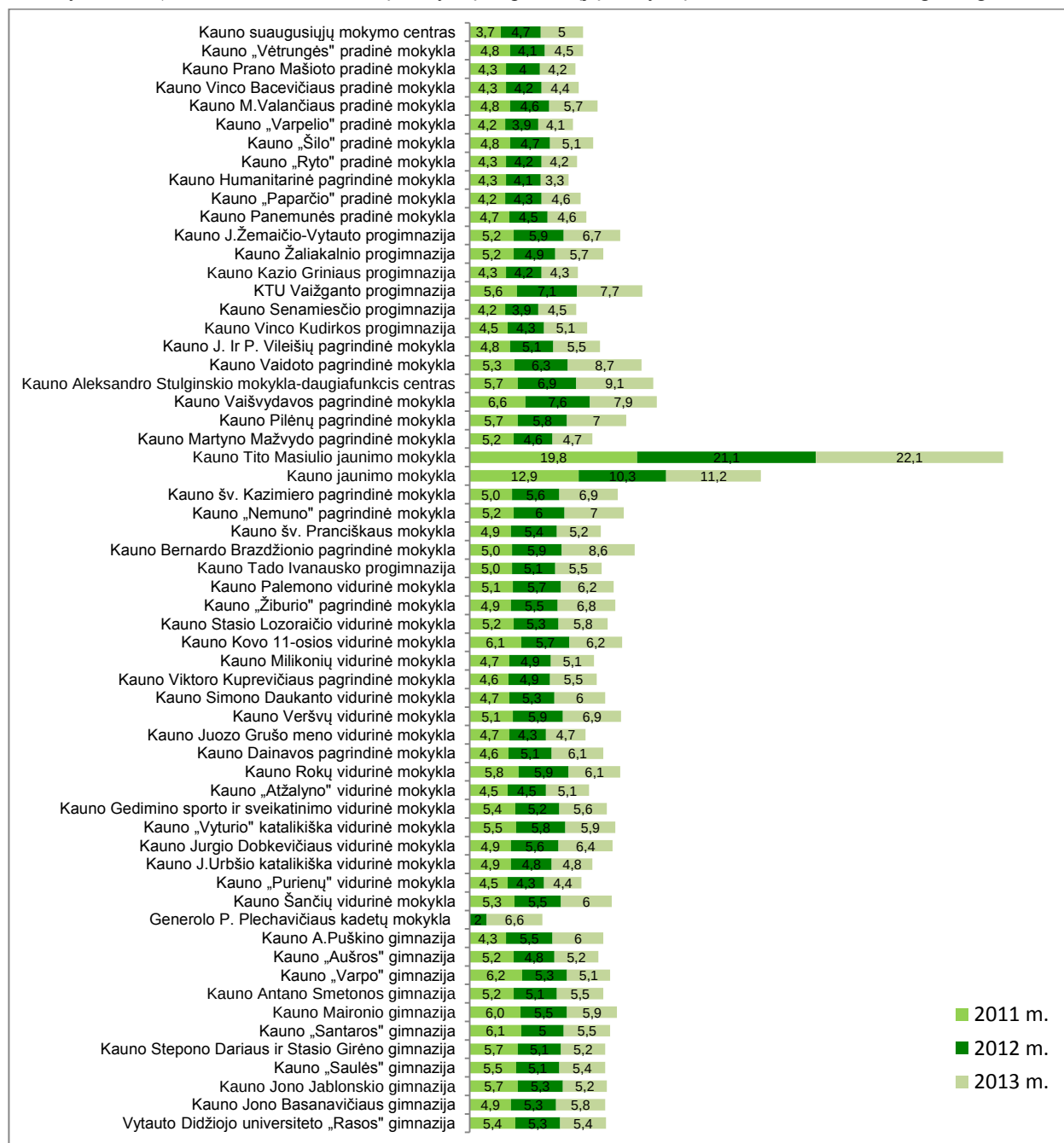
56 pav. Bendrojo ugdymo mokyklos, kurioms trūko Mokinio krepšelio lėšų (tūkst. Lt)

57 paveiksle pateikiamos ikimokyklinio ugdymo įstaigos, surikiuotos pagal grupių skaičių, ir reitinguojamos pagal vieno vaiko išlaikymo kainą (MK + savivaldybės lėšos). Pastebima, kad mažesnėse įstaigose vaikas kainuoja brangiau nei didesnėse įstaigose. Daugiausiai vaikas kainuoja darželiuose, turinčiuose daug specialiųjų poreikių vaikų.



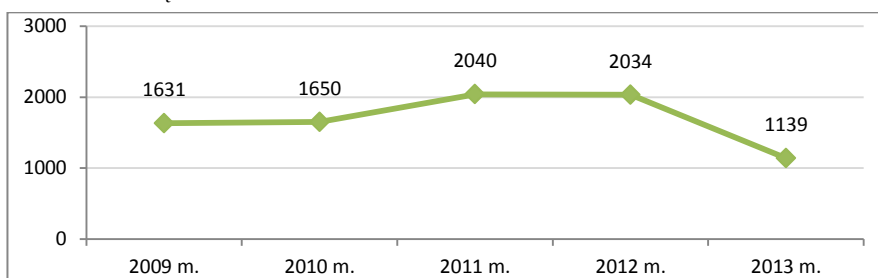
57 pav. Vieno vaiko išlaikymo kaina ikimokyklinėse įstaigose (tūkst. Lt)

58 pav. pateikiamos bendrojo ugdymo mokyklos pagal 2011-2013 metų vieno vaiko išlaikymo kainą (MK + savivaldybės lėšos). Paveiksle nėra darželių mokyklų ir specialiųjų mokyklų, kuriose vaiko kaina išauga dvigubai.



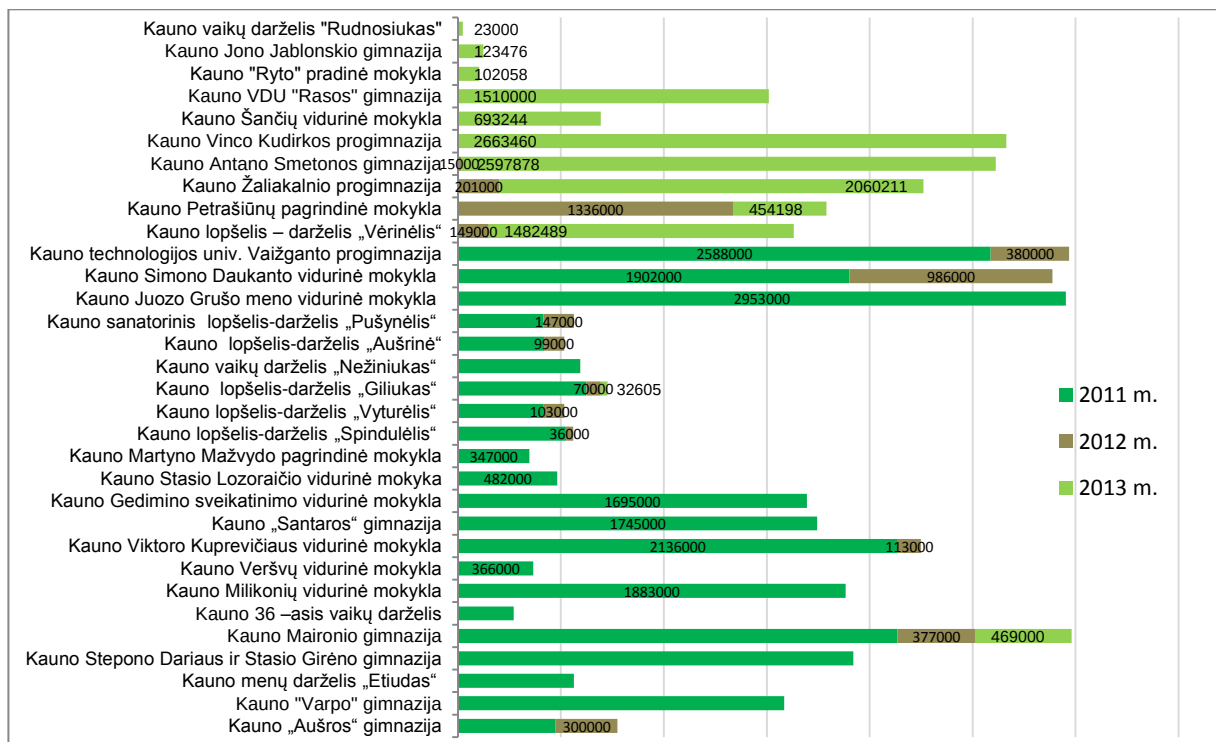
58 pav. Viena vaiko išlaikymas bendrojo ugdymo mokyklose (tūkst. Lt)

59 paveiksle pateiktas **Valstybės investicijų programos (VIP)** lėšų panaudojimas Kaune 2009-2013 metais. Kaunui iš šios programos skiriamos lėšos sumažėjo. VIP programoje 2013 m. dalyvavo tik 1 įstaiga ir įsisavino VIP skirtų lėšų sumą - 1139 tūkst. litų.

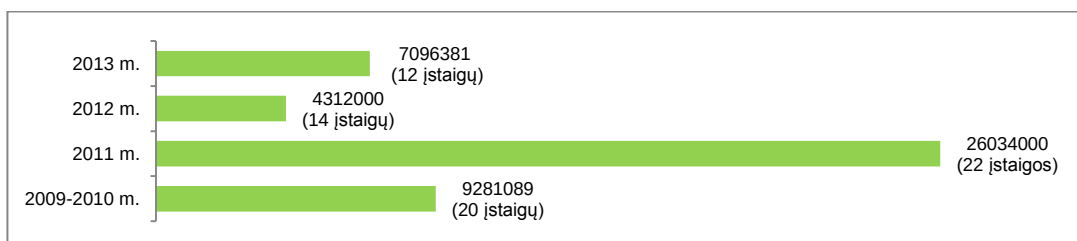


59 pav. Švietimo įstaigoms iš valstybės investicijų programos (VIP) skirtos lėšos (tūkst. litų)

ES paramos lėšų įsisavinimas 2011-2013 metais pavaizduotas 60 paveiksle. Pažymėtina, kad šios lėšos tik iš ES struktūrinių fondų, neįtraukiant savivaldybės ir valstybės koofinansuojamų lėšų. Per penkerius metus šias lėšas pritraukė 33 švietimo įstaigos (23 mokyklos, 10 darželių). 2013 metais ES paramos lėšas įsisavino 12 švietimo įstaigų (žr. 61 pav.).

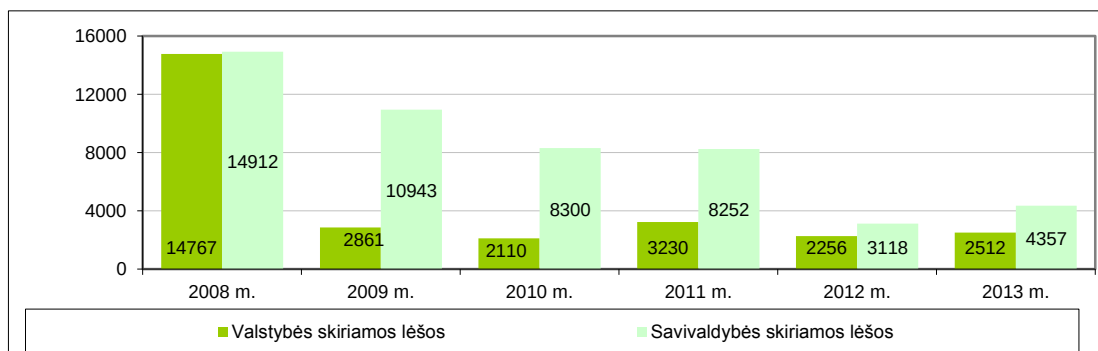


60 pav. ES paramos lėšų įsisavinimas 2011-2013 metais pagal įstaigas (litas)



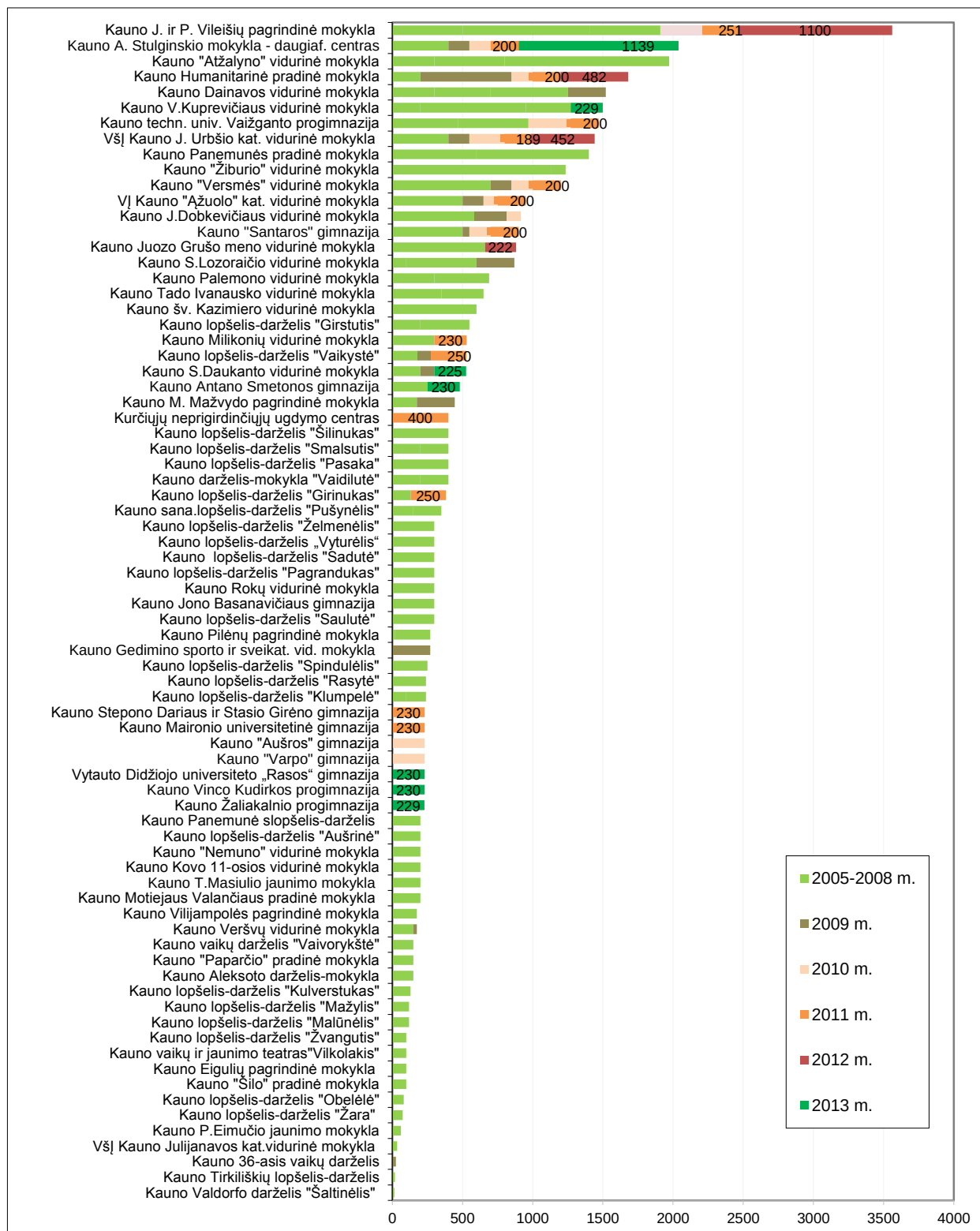
61 pav. ES paramos lėšų įsisavinimas 2009-2013 metais (litas)

Be VIP ir ES lėšų, investicijoms į švietimo įstaigas panaudotos **valstybės tikslinės dotacijos** ir **savivaldybės lėšos**. Iš 62 paveikslo ryškėja, kad tiek Valstybės, tiek Kauno m. savivaldybės biudžeto skiriamų lėšų dalis švietimo įstaigoms pastaruosius du metus labai sumažėjo. 2013 m. švietimo įstaigoms skirta 230 tūkst. Lt iš Savivaldybės privatizavimo fondo, 1627 tūkst. Lt. paskolinių lėšų ir 2,5 mln. litų Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšų įstaigų pastatų remontams atlikti, kreditiniams įsiskolinimams už atliktus remonto darbus padengti, avarinės būklės situacijoms šalinti.



62 pav. Valstybės ir savivaldybės skirtos lėšos (tūkst. litų)

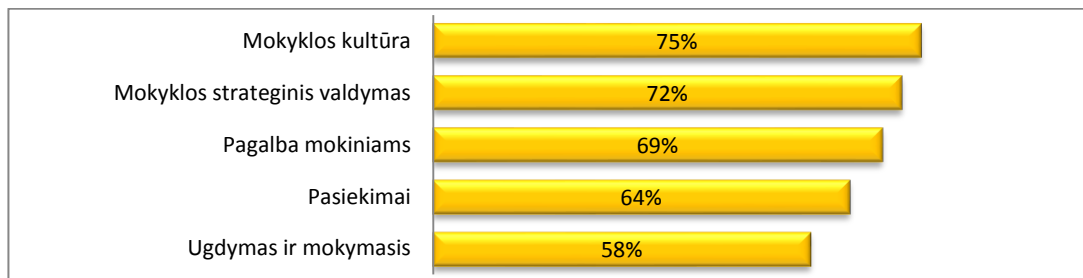
63 paveiksle pateikta įstaigų situacija pagal pritrauktas valstybės (ŠMM, VIP, Valstybės privatizavimo fondo) lėšas 2005-2013 metų laikotarpiu. Čia galima išskirti aktyvias, gebančios pritraukti valstybės lėšas, įstaigas. Pavyzdžiui, J. Ir P. Vileišių vidurinė mokykla, šias lėšas pritraukia net šešerius, Kauno humanitarinė pradinė mokykla ir VšĮ Kauno J. Urbšio katalikiška vidurinė mokykla - penkerius metus per septynerių metų laikotarpį. Bendra šių įstaigų pritraukta lėšų suma siekia 6683,4 tūkst. Lt. 2008 metais buvo daugiausiai įstaigų, gavusių valstybės lėšas – net 54 įstaigos iš 77. Dėl sunkios ekonominės padėties šalyje 2009 metais valstybės lėšų gavo 10 švietimo įstaigų, 2010 metais – 11 įstaigų, 2011 m. – 14 įstaigų, o 2012 metais tik 4 įstaigos, 2013 metais - 7 įstaigos.



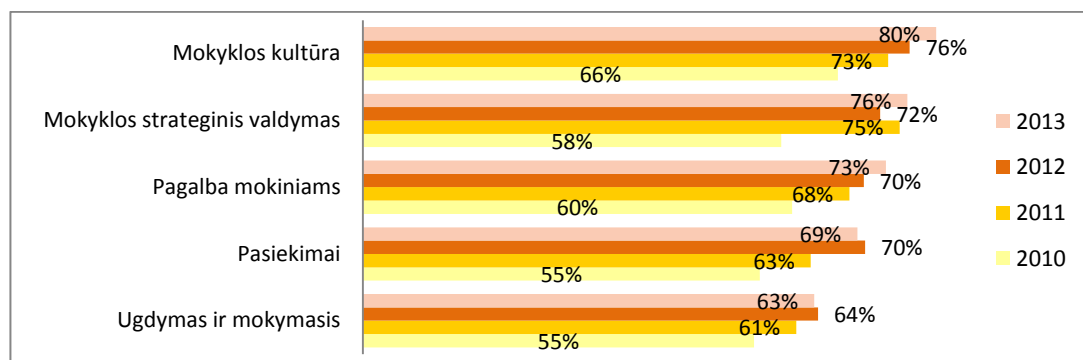
63 pav. Valstybės biudžeto skirtos lėšos Kauno savivaldybės švietimo įstaigų pastatų modernizavimui ir kapitaliniam remontui atlikti (ES lėšos neįtrauktos) (tūkst. Lt)

II. PROCESAI

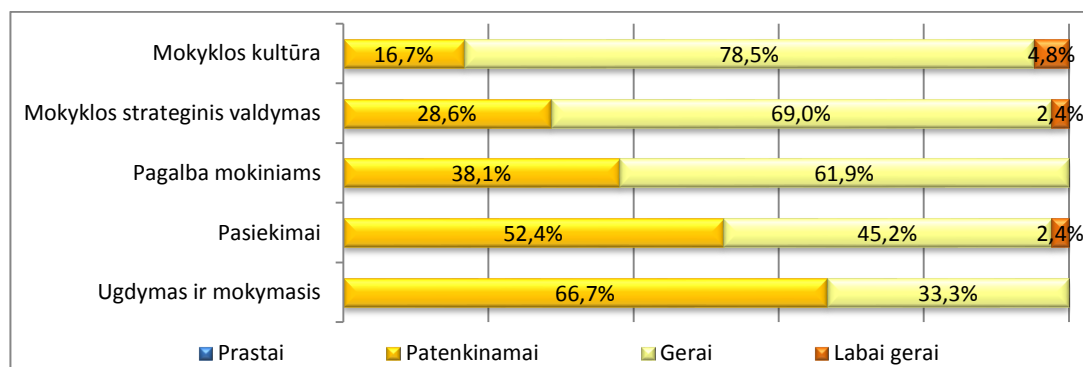
Mokyklose vykstantys procesai analizuojami pagal bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašą, išskiriant 5 mokyklų veiklos sritis: mokyklos kultūra, ugdymas ir mokymasis, pasiekimai, pagalba mokiniui ir mokyklos strateginis planavimas. Šių sričių bendras **veiklos kokybės indeksas** (toliau tekste - **VKI**) miesto kontekste pavaizduotas 64 paveiksle. Pažymėtina, kad 2005-2013 metų laikotarpiu įvertinta 51 Kauno bendrojo ugdymo mokykla iš esančios 71 (tai sudaro 72 proc.). 65 paveiksle galime stebėti VKI kaitą atskirais metais. 66 ir 67 paveiksluose pateikti sričių vertinimai pagal 4 lygių skalę (labai gerai, gerai, patenkinamai, prastai).



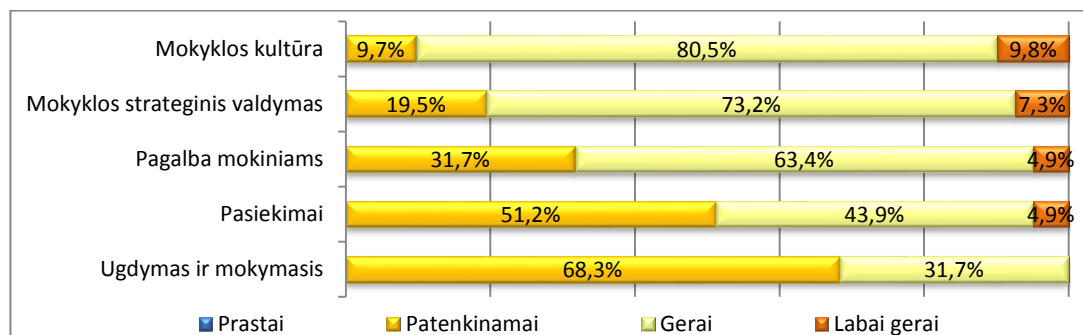
64 pav. Bendras 2005-2013 metais vertintų 51 Kauno miesto mokyklų veiklos sričių VKI



65 pav. Vertintų Kauno miesto mokyklų veiklos sričių VKI kaita



66 pav. Mokyklos veiklos sričių vertinimai (vertinta 42 mokyklos)



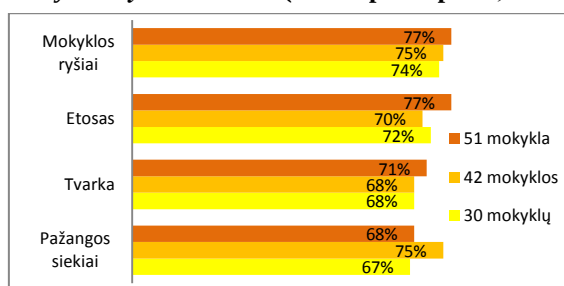
67 pav. Mokyklos veiklos sričių vertinimai (vertinta 51 mokykla)

Iš 66 ir 67 paveikslų matyti, kad mokyklų išorės vertinimo rezultatai gerėja. Vis daugiau vertinimų atsiranda „labai gerai“. Gerai vertinamos dvi sritys: Mokyklos kultūra ir Mokyklos strateginis valdymas, likusios trys – patenkinamai. Geriausiai vertinama – Mokyklos kultūros sritis (gerai ir labai gerai vertinimai sudaro 90,3 proc.), silpniausiai vertinamos pasiekimų (patenkinamai vertinimai sudaro – 51,2 proc.) bei Ugdymo ir mokymosi (patenkinamai vertinimai sudaro – 68,3 proc.) sritys.

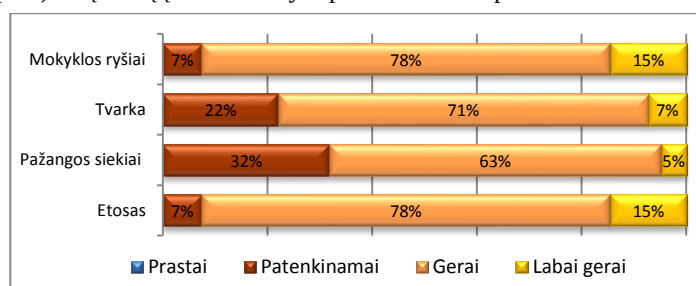
Detalesnė 5 sričių vertinimo kaita ir analizė pateikiama sekančiuose skyriuose. Temų, rodiklių vertinimai pateikti apibendrinus 51 mokyklos išorinio vertinimo duomenis.

1. Mokyklos kultūra

Mokyklos kultūra vertinama **gerai**. Gerai ir labai gerai vertinimai sudaro 90,3 proc., patenkinamai – 9,7 proc. (žr. 67 pav.). Bendras **veiklos kokybės indeksas (toliau tekste – VKI) yra 75 proc.** (žr. 64 pav.). Mokyklos kultūros sritį sudaro 4 temos: etosas, pažangos siekiai, tvarka ir mokyklos ryšiai. Geriausiai šioje srityje įvertinta **mokyklos ryšiai ir etosas (VKI – po 77 proc.; žr. 68 pav.)**. Šių temų įvertinimai yra pavaizduoti 69 paveiksle.



68 pav. Srities „Mokyklos kultūra“ temų veiklos kokybės indeksai

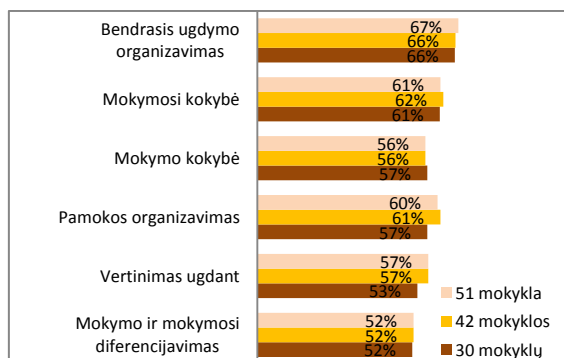


69 pav. Srities „Mokyklos kultūra“ temų vertinimai

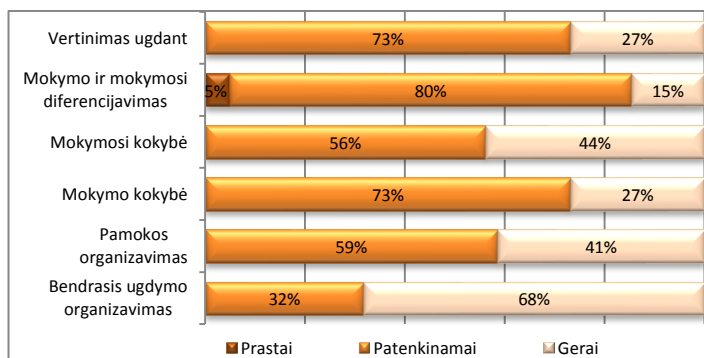
Tai reiškia, kad daugumoje mokyklų bendruomenės nariai yra susitarę dėl vertybių, tradicijų, kuriomis grindžiama mokyklos veikla, dalyvauja kuriant mokyklos įvaizdį, dauguma patenkinti ir didžiuojasi savo mokykla, vyrauja geranoriški, mandagūs tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo santykiai. Dauguma bendruomenės narių jaučiasi saugūs. Mokyklų ryšiai dažniausiai tikslingi, kryptingi ir svarbūs mokyklų bendruomenėms.

2. Ugdymas ir mokymasis

Ugdymo ir mokymosi sritis vertinama **patenkinamai**. Šioje srityje įvertinta gerai – 31,7 proc., patenkinamai – 68,3 proc. mokyklų. **Bendras veiklos kokybės indeksas (VKI) yra 58 proc.** (žr. 64 ir 67 pav.). Tai prasčiausias veiklos kokybės indeksas iš visų 5 vertintų sričių. Ugdymo ir mokymosi sritį sudaro 6 temos: bendrasis ugdymo organizavimas, pamokos organizavimas, mokymo kokybė, mokymosi kokybė, mokymo ir mokymosi diferencijavimas ir vertinimas ugdant. Geriausiai šioje srityje vertinama tema - bendrasis ugdymo organizavimas (VKI yra 67 proc.; žr. 70 pav.). Prasčiausiai vertinamos šios temos: mokymo ir mokymosi diferencijavimas (patenkinamai – 80 proc., prastai – 5 proc.), vertinimas ugdant (patenkinamai – 73 proc.) ir mokymo kokybė (patenkinamai – 73 proc.; žr. 71 pav.).

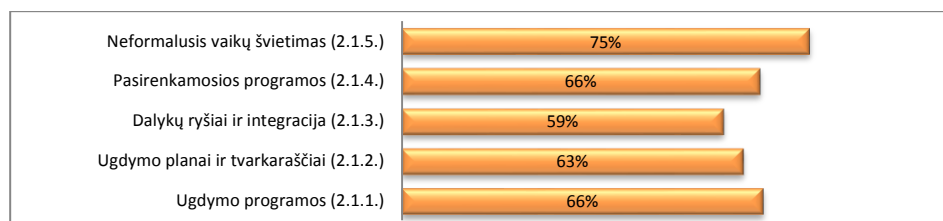


70 pav. Srities „Ugdymas ir mokymasis“ temų veiklos kokybės indeksai



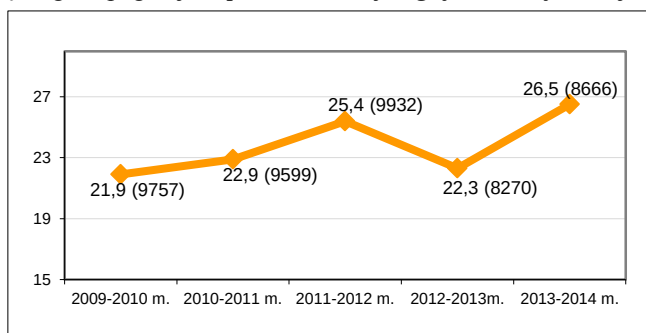
71 pav. Srities „Ugdymas ir mokymasis“ temų vertinimai

Geriausiai šioje srityje vertinama tema **Bendrasis ugdymo organizavimas (VKI – 67 proc.)** rodo, kad mokyklos didesnę dėmesį skiria ugdymo programoms, ugdymo planams ir tvarkaraščiams, pasirenkamosioms programoms, papildomajam ugdymui, silpniau dalykų ryšiams ir integracijai. Teikiamų programų pasiūla dažniausiai atitinka mokinių ugdymosi poreikius. Geriausiai vertinamas šios temos rodiklis – Neformalusis vaikų švietimas (žr. 72 pav.).

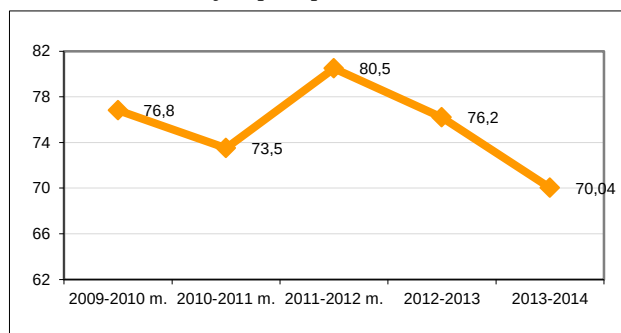


72 pav. Temos „Bendrasis ugdymo organizavimas“ atskirų rodiklių VKI

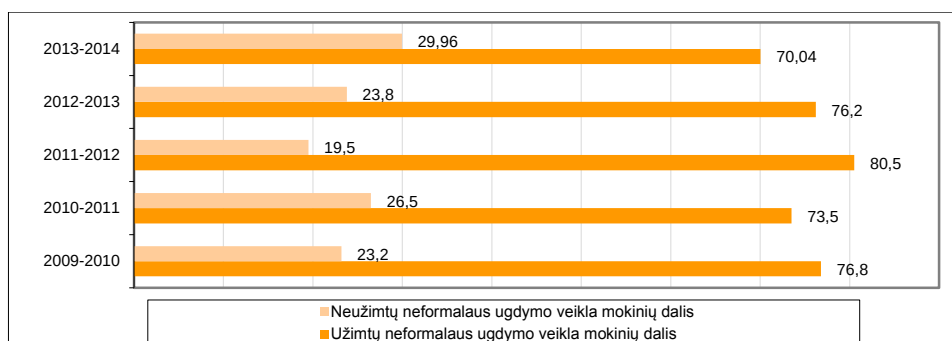
Neformalusis mokinių švietimas (VKI – 75 proc. – lyginant su praėjusiais metais pagerėjo 1 proc.). Iš pateiktų 73, 74 ir 75 paveikslų matyti, kad mokinių užimtumas neformaliojo švietimo veikla neformaliojo ugdymo įstaigose pagerėjo 4 proc., bendrojo ugdymo mokyklose jau kelerius metus mažėja – po 4 proc. kasmet.



73 pav. Mokinių užimtumo kaita neformaliojo ugdymo veikla neformaliojo ugdymo įstaigose, proc. (sk.)

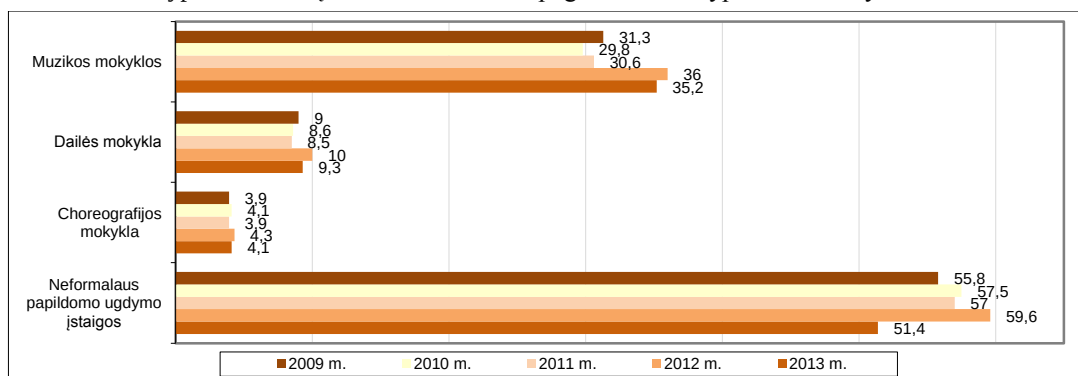


74 pav. Mokinių užimtumo kaita neformaliojo ugdymo veikla bendrojo ugdymo mokyklose (proc.)



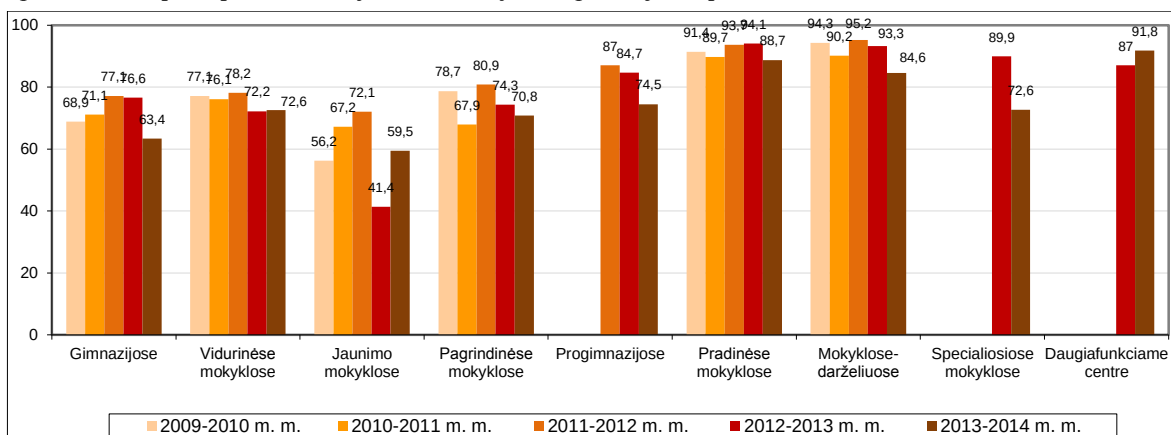
75 pav. Bendras mokinių užimtumas neformaliojo ugdymo veikla bendrojo ugdymo mokyklose (proc.)

76 paveiksle pavaizduotas mokinių užimtumas pagal neformaliojo ugdymo įstaigų tipus ir pasirenkamas veiklos kryptis. Mokinių užimtumo skaičius pagal veiklos kryptis kinta nežymiai.

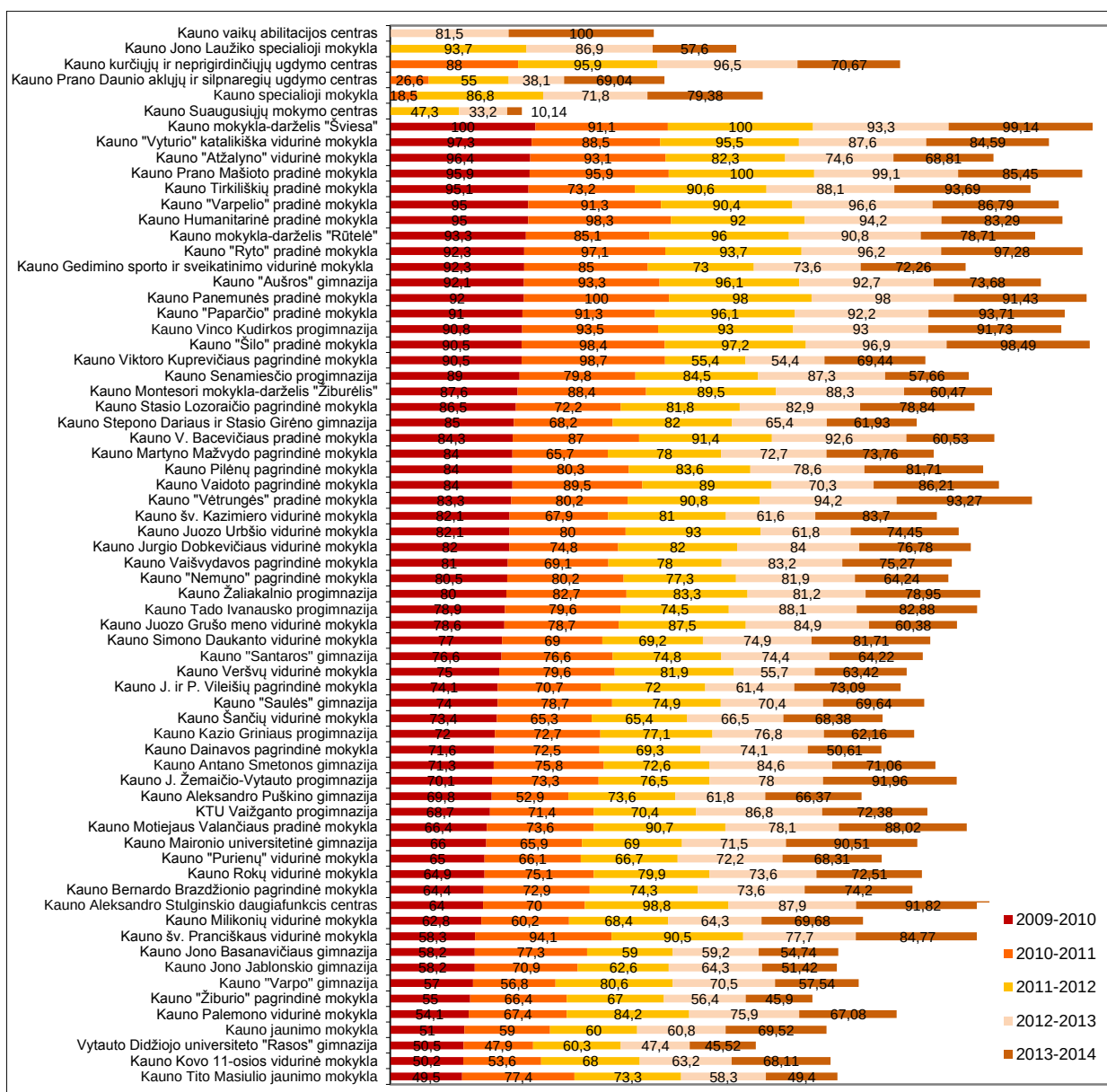


76 pav. Mokinių užimtumas neformaliojo ugdymo įstaigose pagal veiklos sritis (proc.)

77 paveiksle pavaizduotas 2009-2013 metais mokinių užimtumas neformaliojo vaikų švietimo veikla bendrojo ugdymo mokyklose pagal atskirus įstaigų tipus ir 78 paveiksle – atskirose mokyklose per pastaruosius penkerius metus. Lyginant su praėjusiais metais, mokinių užimtumas beveik visuose įstaigų tipuose sumažėjo: gimnazijose –13 proc., progimnazijose – virš 10 proc., mokyklose-darželiuose - 9 proc., pagrindinėse mokyklose – 4 proc., pradinėse – apie 6 proc., tačiau jaunimo mokyklose padidėjo 18 proc.



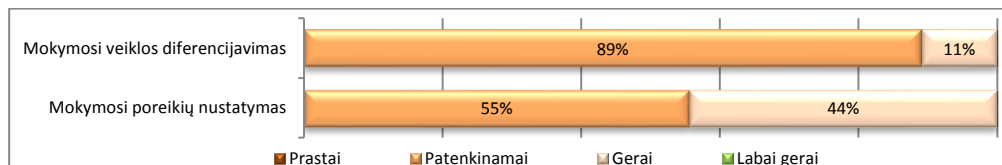
77 pav. Mokinių užimtumas neformaliojo ugdymo veikla pagal įstaigų tipus (proc.)



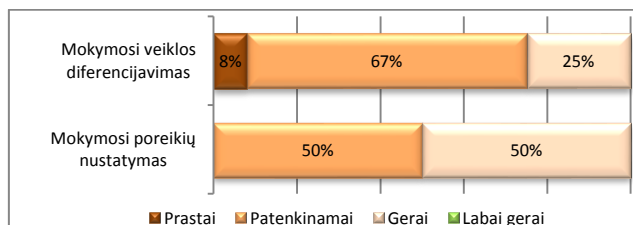
78 pav. Mokinių užimtumas neformaliojo ugdymo veikla bendrojo ugdymo mokyklose (proc.)

Ketrios prasčiau vertintos „Ugdymo ir mokymosi“ srities temos išsamiau analizuojamos sekančiose pastraipose.

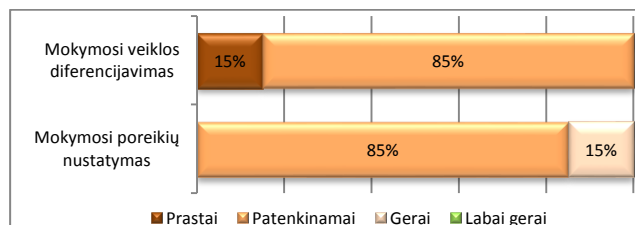
Analizuojant **mokymo ir mokymosi diferencijavimo** temą (**VKI – 52 proc.** jau trejus metus), išryškėjo, kad mokyklose nepakankamai tiriami mokinių mokymosi poreikiai, ne visada mokymo (si) veikla, turinys ir mokymosi tempas parenkami mokiniams pagal jų poreikius ir gebėjimus. Nors mokymosi veiklos diferencijavimo rodiklis pagerėjo 2013 metais – atsirado 11 proc. mokyklų, kuriose ši veikla buvo įvertinta gerai, o prastai vertinimų nebuvo (žr. 79 pav.), lyginant su 81 paveiksle (vertinimas prastai buvo 15 proc. mokyklų, patenkinamai – 85 proc. iš 30 vertintų mokyklų) ir 80 paveiksle (prastai buvo 15 proc. iš 42 mokyklų) pavaizduotais vertinimais, tačiau vis dar išlieka patenkinamas šio rodiklio vertinimas.



79 pav. Temos „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“ atskirų rodiklių vertinimai 2013 metais

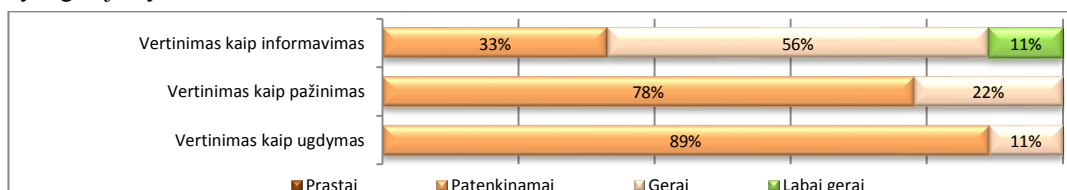


80 pav. Temos „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“ atskirų rodiklių vertinimai 2012 metais

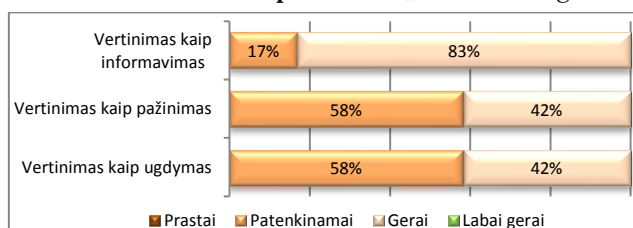


81 pav. Temos „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“ atskirų rodiklių vertinimai 2008-2011 metais

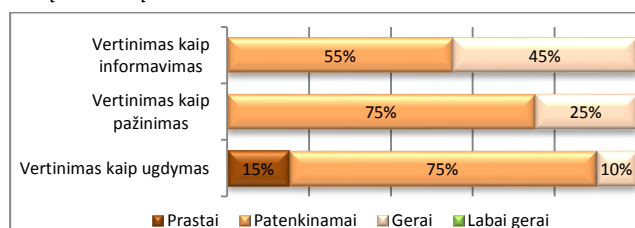
Vertinimo temoje (**VKI – 57 proc.** dvejus pastaruosius metus) išaiškėjo, kad vertinimas mokyklose yra tik patenkinamas. Jis tik iš dalies padeda mokiniams mokytis, yra pozityvus, konstruktyvus, atviras ir skaidrus. Nors mokytojai pažįsta mokinius ir tiki jų mokymosi sėkmingumu, tačiau pamokose dažniausiai nenusakomi vertinimo kriterijai, todėl mokiniai ne visada žino, už ką yra vertinami. Taip pat mokytojai nepakankamai išnaudoja vertinimo būdus ir galimybes, stebi mokinių išmokimą ir teikia grįžtamąjį ryšį, skatina įsivertinti savo veiklą (žr. 82 pav.). Lyginant 2013 metų vertinimus su 2008-2011 metų (žr. 84 pav.) ir 2012 metų (žr. 83 pav.) aiškiai matyti, kad vertinimai yra gerėjantys.



82 pav. Temos „Vertinimas ugdant“ atskirų rodiklių vertinimai 2013 metais



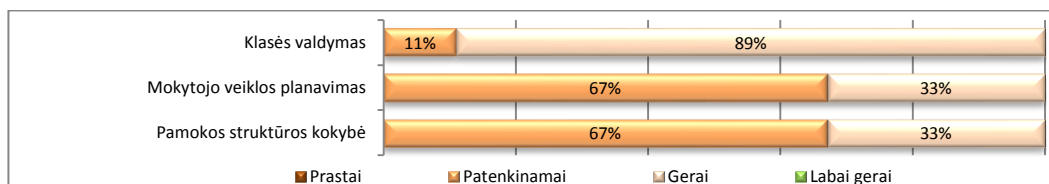
83 pav. Temos „Vertinimas ugdant“ atskirų rodiklių vertinimai 2012 metais



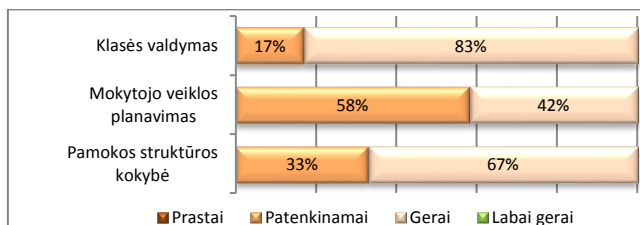
84 pav. Temos „Vertinimas ugdant“ atskirų rodiklių vertinimai 2008-2011 metais

Pamokos organizavimo temoje (nors ir **VKI** sumažėjo nuo 61 proc. iki **60 proc.** lyginant su praėjusiais metais) didesnę dėmesį reikėtų skirti mokytojo veiklos planavimui (pamokos planavimui, pamokos laiko valdymui ir racionaliam panaudojimui, mokymosi uždavinių formulavimui) ir pamokos struktūros kokybei (uždavinių, turinio,

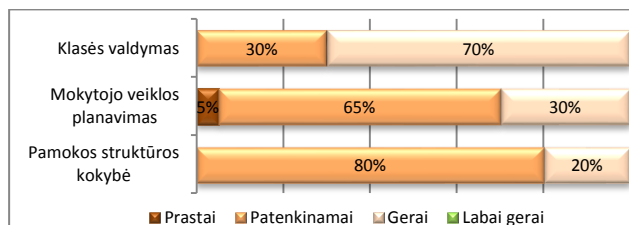
metodų ir mokymo priemonių dermė, pamokos logiškumas ir pagrįstumas) (žr. 85 pav.). Lyginant 2013 metų vertinimus su 2008-2011 metų (žr. 87 pav.) vertinimais, rezultatai geresni, bet šiek tiek prastesni nei 2012 metų (žr. 86 pav.) vertinimai.



85 pav. Temos „Pamokos organizavimo“ atskirų rodiklių vertinimai

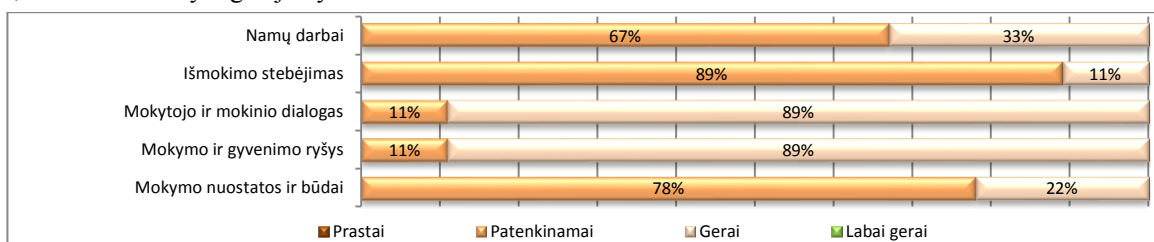


86 pav. Temos „Pamokos organizavimo“ atskirų rodiklių vertinimai 2012 metais

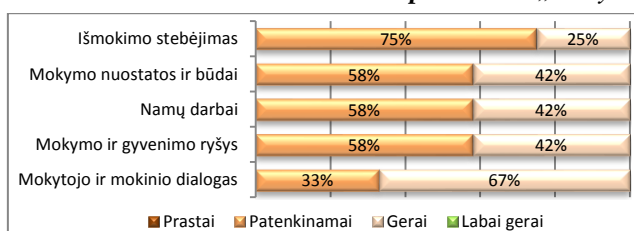


87 pav. Temos „Pamokos organizavimo“ atskirų rodiklių vertinimai 2008-2011 metais

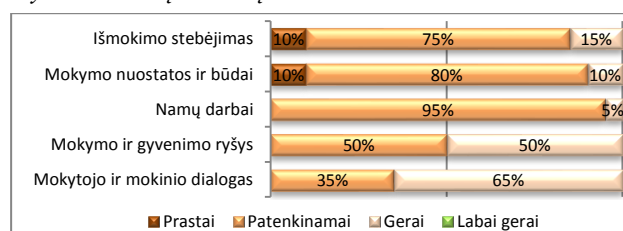
Mokymo kokybės (VKI – 56 proc. – nekito lyginant su praėjusiais metais) patenkinamą vertinimą lemia mokytojų nepakankamai tikslingas ir skatinantis mokinių aktyvumą bei motyvaciją ugdomosios veiklos organizavimas pamokose. Dažniausiai taikomi tradiciniai ugdymo metodai, neskatinantys bendradarbiauti, diskutuoti, argumentuoti. Namų darbų krūvis ne visada atitinka mokinio gebėjimus, nepakankamai aiški namų darbų skyrimo ir atsiskaitymo tvarka (žr. 88 pav.). Lyginant 2013 metų vertinimus su 2008-2011 metų (žr. 90 pav.) ir 2012 metų (žr. 89 pav.) aiškiai matyti, kad vertinimai yra gerėjantys.



88 pav. Temos „Mokymo kokybės“ atskirų rodiklių vertinimai



89 pav. Temos „Mokymo kokybės“ atskirų rodiklių vertinimai 2012 metais



90 pav. Temos „Mokymo kokybės“ atskirų rodiklių vertinimai 2008-2011 metais

Mokymosi kokybės (VKI – 61 proc. – sumažėjo 1 proc. lyginant su praėjusiais metais) patenkinamą vertinimą lemia mokinių nepakankamas mokėjimas mokytis bei nepakankamas gebėjimas mokytis bendradarbiaujant, tačiau tai sietina su mokytojų veikla pamokoje. Kuo mokymo veikla pasyvesnė, tuo mokymosi kokybė prastesnė.

3. Pagalba mokiniui

Pagalbos mokiniui sritis vertinama patenkinamai. Gerai – 68,3 proc., patenkinamai – 31,7 proc. Bendras veiklos kokybės indeksas (VKI) yra 69 proc. (žr. 64 ir 67 pav.). Lyginant su praėjusiais metais ši sritis pagerėjo 3 proc. Pagalbos mokiniui sritį sudaro 5 temos: rūpinimasis mokiniiais, pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba, specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas, pagalba planuojant karjerą ir tėvų pedagoginis švietimas. Visų temų

Veiklos pavadinimas	Prastai	Patenkinamai	Gerai	Labai gerai
Rūpinimasis mokiniais	75%	73%	72%	
Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba	71%	70%	66%	
Pagalba planuojant karjerą	68%	68%	63%	
Tėvų pedagoginis švietimas	63%	60%	59%	
Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas	61%	60%	57%	

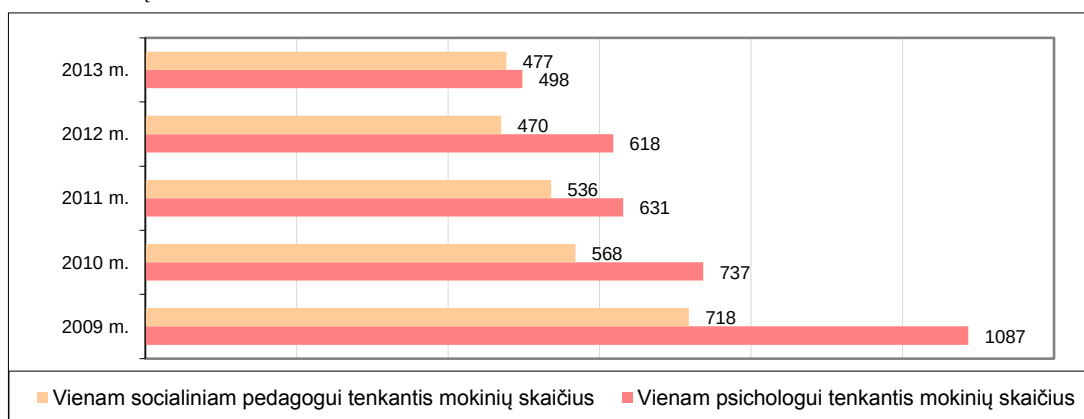
Veiklos pavadinimas	Prastai	Patenkinamai	Gerai	Labai gerai
Tėvų pedagoginis švietimas	2%	51%	39%	7%
Pagalba planuojant karjerą		32%	63%	5%
Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas		59%	39%	2%
Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba		29%	59%	12%
Rūpinimasis mokiniais		12%	76%	12%

■ Prastai
 ■ Patenkinamai
 ■ Gerai
 ■ Labai gerai

92 pav. *Srities „Pagalba mokiniui“ temų vertinimai*

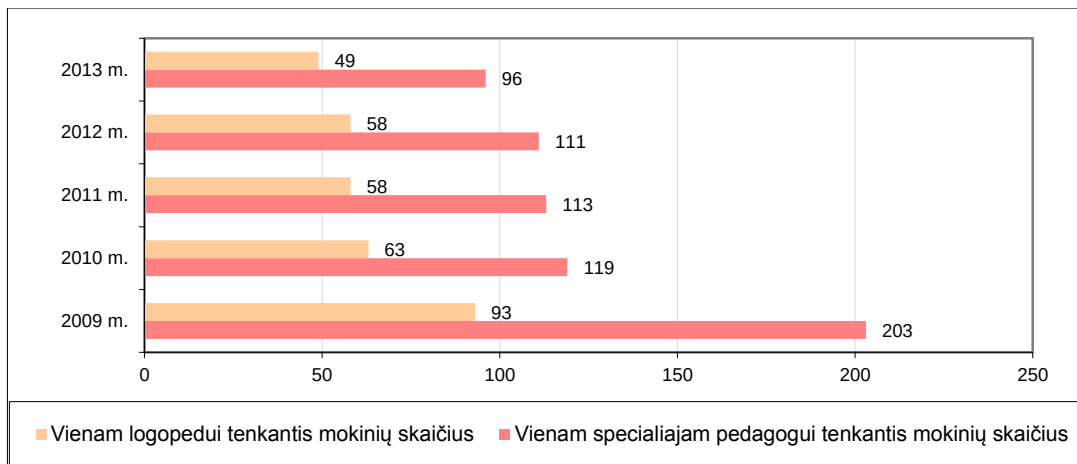
Specializacijos	2009 m.	2010 m.	2011 m.	2012 m.	2013 m.
specialiųjų pedagogų skaičius	21	33	36	38	40
logopedų skaičius	46	63	70	73	78
psichologų skaičius	41	57	62	60	67
socialinių pedagogų skaičius	62	74	73	79	70

Remiantis mokyklų išorinio vertinimo duomenimis, pedagoginė, *psichologinė ir socialinė pagalba* bendrai vertinama gerai: **VKI pagerėjo nuo 70 iki 71 proc.** Psichologinės pagalbos VKI – 71 proc., socialinės pagalbos VKI – 74 proc. 94 paveiksle atsispindi bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius, tenkantis vienam psichologui ir socialiniam pedagogui. Per 2009 - 2013 m. laikotarpį stebima vienam psichologui ir socialiniam pedagogui tenkančių mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija. Padidėjus šių specialistų skaičiui ir mažėjant bendram mokinių skaičiui, šis santykis mažėja ir darosi geresnis. Lyginant su praėjusiais metais, 2013 m. vienam socialiniam pedagogui ir psichologui teko apie 500 mokinių.



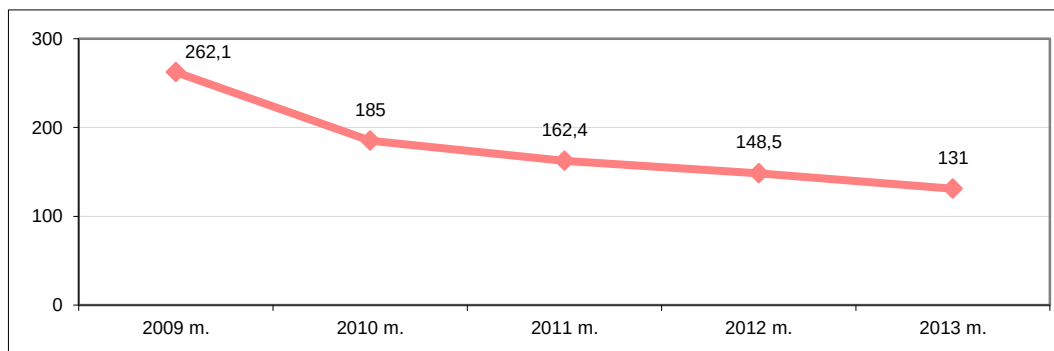
31

Analizuojant *specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimo* temos patenkinamą vertinimą (nors **VKI pagerėjo nuo 60 iki 61 proc.**), galima teigti, kad mokyklose dar nepakankamai veiksmingai nustatomi mokinių specialieji ugdymosi poreikiai ir organizuojamas mokymas pagal juos. Tačiau iš 93 paveikslo matyti, kad mieste yra mažiausiai būtent šios srities specialistų (40, dirbančių tik pirmąją pareigose), kurie tiesiogiai susiję su pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Vienam specialiajam pedagogui tenka 96 mokiniai, o logopedui – 49 (žr. 95 pav.). Šis santykis kasmet po truputį gerėja.



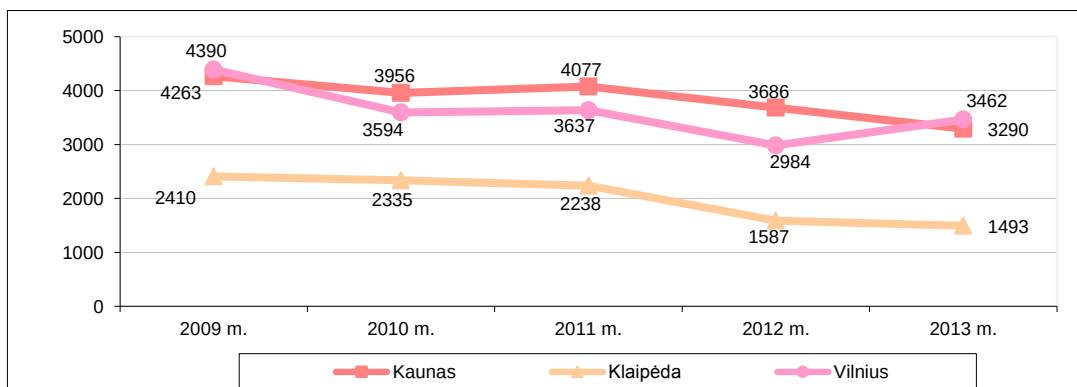
95 pav. Vienam specialiajam pedagogui ir logopedui tenkantis mokinių skaičius

Susumavus mokiniams pagalbą teikiančius specialistus, 96 paveiksle galima matyti bendrą vienam specialistui tenkantį mokinių skaičių ir taip pat stebėti ryškią šio santykio mažėjimo tendenciją, kuri rodo situacijos gerėjimą.



96 pav. Pagalbą teikiančių specialistų ir mokinių skaičiaus santykis bendrojo ugdymo mokyklose

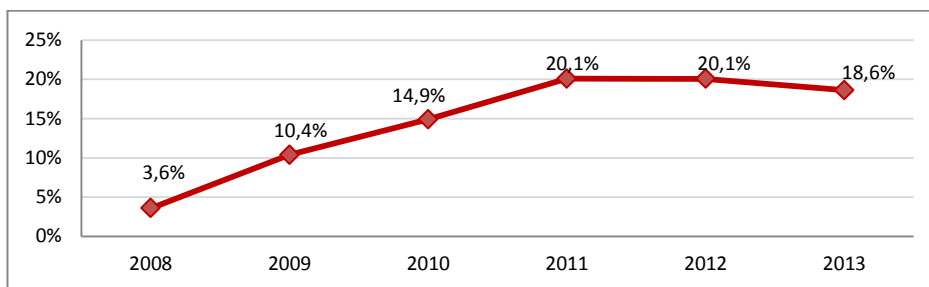
Integruotai ugdomų bendrojo ugdymo mokyklose *specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių* skaičius Kauno mieste nuolat mažėja (žr. 97 pav.) - 2013 m. sumažėjo 396 mokiniais. Taigi, 2013 m. integruotai ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius yra 3290, t. y. **9,9 proc.** nuo bendro mokinių skaičiaus.



97 pav. Integruotai ugdomų specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičiaus kaita

Prie specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimo priskiriamas ir *gabių mokinių ugdymas* (VKI – 57 proc. – išliko nepakitęs nuo praėjusių metų), kuris taip pat vertinamas patenkinamai. Tai reiškia, kad mokyklose nepakankamai dėmesio skiriama šių mokinių atpažinimui, poreikių nustatymui ir tikslingos pasiūlos organizavimui. Nepakankamai individualizuojamas šių mokinių darbas pamokose, nepakankamai taikomos įvairios strategijos šių mokinių mokymosi motyvacijai didinti.

Nemokamai maitinamų mokinių skaičius Kaune nuolat didėjo (žr. 98 pav.), tačiau lyginant su praėjusiais metais, 2013 m. stebimas sumažėjimas 1,5 proc. – nuo 20,1 iki 18,6 proc. (sumažėjo beveik 1500 vaikų) Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2013 m. gruodžio mėn. buvo 6162 mokiniai: priešmokyklinio ugdymo nebuvo, pradinio ugdymo – 2274, pagrindinio ugdymo – 3189, vidurinio ugdymo – 699).



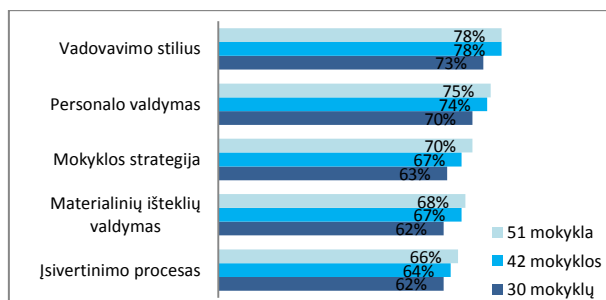
98 pav. Nemokamai maitinamų mokinių dalies kaita

Analizuojant mokiniams *pagalbos planuojant karjerą* (VKI išliko nepakitęs - 68 proc.) temos patenkinamą vertinimą, galima teigti, kad mokyklose mokiniai vis dar nepakankamai informuojami apie individualaus dalykų pasirinkimo galimybes, nepakankamai konsultuojami renkantis mokymosi kryptį, informuojant apie tolesnio mokymosi galimybes, organizuojant profesinį švietimą mokyklose. Paminėtina, kad mokyklose jau vis daugiau dirbama šia linkme, kuriami ir akredituojami profesinio informavimo taškai, teikiamos reikalingos konsultacijos. Tačiau dar reikėtų tobulinti mokinių informavimo apie profesijas, apie jų paklausą, apie specialybės įgijimo galimybes ir apie individualios karjeros planavimo kokybę.

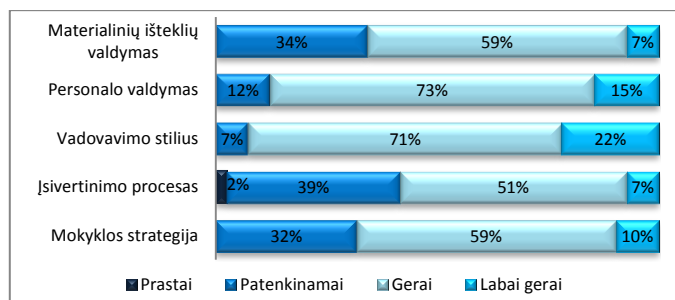
Tėvų pedagoginio švietimo (VKI pagerėjo nuo 60 iki 63 proc.) temos didesnę dalį sudaro vertinamas patenkinamai – 51 proc., prastai – 2 proc. (žr. 92 pav.). Tai rodo, kad mokyklose nepakankamai vyksta mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis, tėvai ne visada gauna laiku, išsamią ir kokybišką informaciją apie vaiko mokymąsi, nepakankamai organizuojamas tėvų pedagoginis, psichologinis ir kitoks švietimas, skirtas padėti mokiniams.

4. Mokyklos strateginis valdymas

Mokyklos strateginio valdymo sritis vertinama gerai. Gerai ir labai gerai – 80,5 proc., patenkinamai – 19,5 proc. **Bendras veiklos kokybės indeksas yra 72 proc.** (žr. 64 ir 67 pav.). Lyginat su praėjusiais metais - pagerėjo 2 proc. Šią sritį sudaro 5 temos: mokyklos strategija, įsivertinimo procesas, vadovavimo stilius, personalo valdymas ir materialinių išteklių valdymas. Temų veiklos kokybės indeksai ir atskiri vertinimai pateikti 99 ir 100 paveiksluose.



99 pav. Srities „Mokyklos strateginis valdymas“ temų veiklos kokybės indeksai

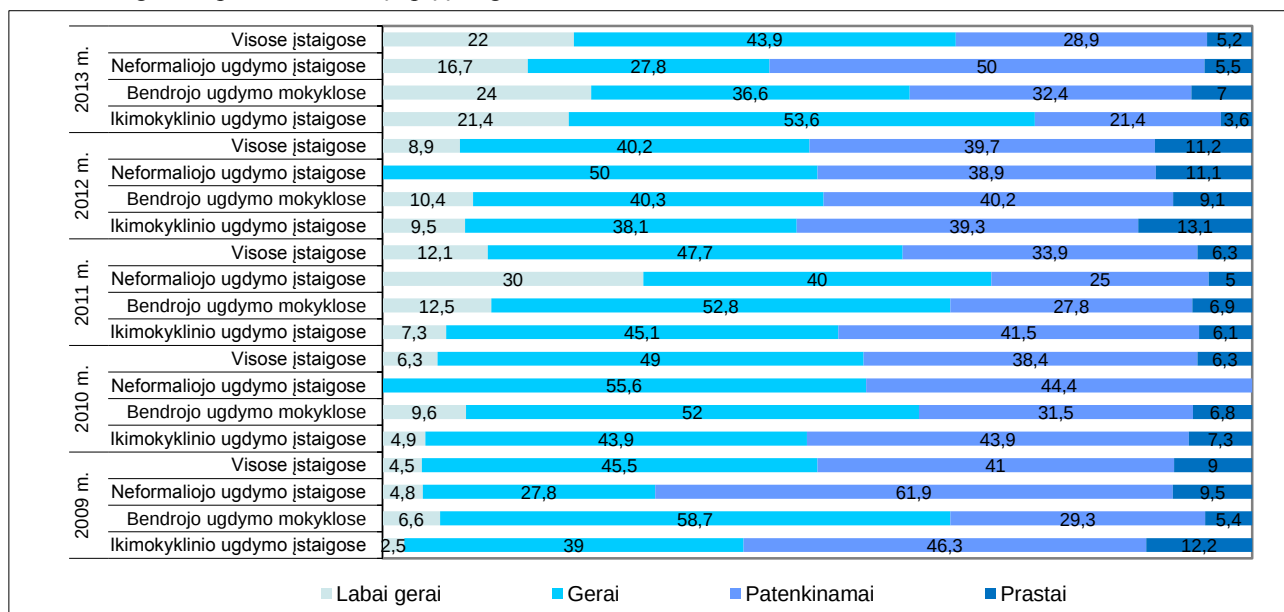


100 pav. Srities „Mokyklos strateginis valdymas“ temų vertinimai

Iš paveikslų matyti, kad visų temų VKI pagerėjo 1-3 proc. Geriausiai įvertintos temos: vadovavimo stilius (labai gerai ir gerai sudaro 93 proc., buvo 81 proc., patenkinamai – tik 7 proc., buvo 19 proc.) ir personalo valdymas (labai gerai ir gerai - 88 proc., patenkinamai – 12 proc.). Prasčiau įvertinta: materialinių išteklių valdymas (gerai sudaro

66 proc., patenkinamai – 34 proc.), mokyklos strategija (gerai ir labai gerai sudaro 69 proc., patenkinamai – 32 proc.) ir mokyklos įsivertinimo procesas (labai gerai ir gerai sudaro 58 proc., patenkinamai – 39 proc. ir prastai – 2 proc.).

Didžiausias pokytis (VKI pagerėjo 3 proc. – nuo 67 iki 70 proc.) stebėtas rodiklyje „Mokyklos strategija“. Mokyklų strategijai įgyvendinti ugdymo įstaigos rengia **metinius veiklos planus**, kurie yra vertinami, teikiant įstaigoms grįžtamąjį ryšį apie vertinimo išvadas bei rekomendacijas veiklos tobulinimui. 101 paveiksle galima palyginti įstaigų veiklos planų kokybinį pokytį 2009 – 2013 metais. Vertinimo rezultatai rodo, kad visų įstaigų 2013 m. veiklos planai įvertinti geriau nei 2012 m., nes įstaigos atkreipė dėmesį į pateiktas vertinimo išvadas ir rekomendacijas bei rengiant 2013 metų planus planavo metinę veiklą taip, kad įgyvendintų strateginio plano tikslus. Džiugu, kad 2013 metais stebimas teigiamas planavimas visų tipų įstaigose.



101 pav. Švietimo ir ugdymo įstaigų metinių planų vertinimo palyginimas (proc.)

Analizuojant **vadovavimo stiliaus** temą (VKI – 78 proc.), galime teigti, kad dauguma mokyklos vadovų pasižymi valdymo demokratiškumu, jų santykiai su mokyklos bendruomene grindžiami savitarpio susitarimu ir supratimu, į valdymą įtraukiamos mokyklose esančios savivaldos institucijos, skatinama lyderystė, mokykloje tinkamai paskirstomos iniciatyvos ir atsakomybės.

Personalo valdymo (VKI – 75 proc.) politikoje didžiausias dėmesys skiriamas personalo komplektavimui. Daugumoje mokyklų darbuotojai turi tinkamą išsilavinimą ir kvalifikaciją, skiriamas pakankamas dėmesys personalo darbo efektyvesniam organizavimui: komandų darbo tikslingumui, skatinimui, personalo patirties panaudojimui.

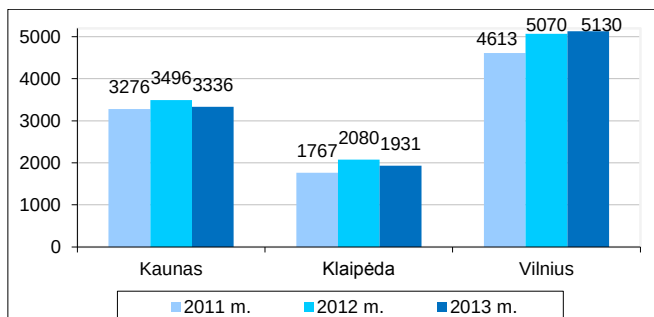
4.1. Materialinių išteklių valdymas

Materialinių išteklių valdymo (VKI – 68 proc. – pagerėjo 1 proc. lyginant su parėjusysis metais) patenkinamą vertinimą nulemia *turto* ir *lėšų vadyba*. Mokyklose biudžeto lėšos tvarkomos pagal savivaldybės ir valstybės reglamentuojamą tvarką. Tik dalis mokyklų ieško papildomų finansavimo šaltinių: dalyvauja projektuose, konkursuose, pritraukia 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, fizinių asmenų, organizacijų paramos, patalpų nuomos lėšas. Daliai mokyklų trūksta savivaldybės aplinkos lėšų, Mokinio krepšelio lėšų, dėl to dalis mokyklų turi kreditinius įsiskolinimus, apie kuriuos kalbėta lėšų indėlio į švietimą dalyje.

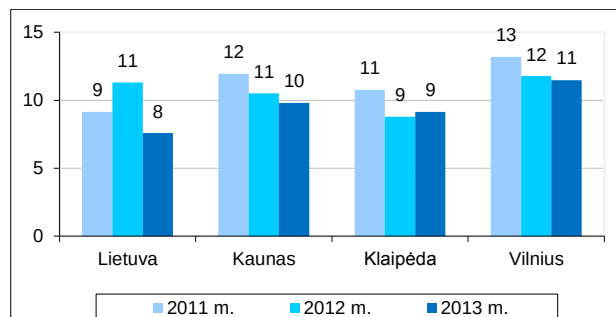
Turto vadyba (VKI – 65 proc. – pagerėjo 1 proc. lyginant su parėjusysis metais) mokyklose taip pat nepakankamai efektyvi. Mokyklų turimi materialiniai ištekliai daugumoje yra pakankami, tačiau jų panaudojimo veiksmingumas patenkinamas.

Dauguma mokyklų turi įsirengusias specializuotus dalykų kabinetus. Nei stadiono, nei aikštyno, nei aikštės neturi 16 Kauno bendrojo ugdymo mokyklų iš 71 (t. y. 22 proc.). 3 mokyklos neturi sporto salės, 6 – skaityklos. Biblioteką ir informacinių technologijų kabinetus turi visos Kauno miesto mokyklos. Dauguma mokyklų yra apsirūpinusios mokykliniais baldais, pritaikytais mokinių mokymui. Visose mokyklose yra pakankamai mokinių

mokymui skirtų vadovėlių, tačiau dar trūksta mokymo priemonių, atitinkančių Mokyklų aprūpinimo standartus. Mokyklose kompiuterinė bazė atnaujinama nuolat, kompiuterių skaičius mokymui didėja, todėl mokinių skaičius vienam kompiuteriui mažėja (žr. 102 ir 103 pav.). Tai rodo, kad kompiuterinė bazė ir sąlygos mokyklose gerėja, tačiau rodiklis yra prastesnis už Lietuvos vidurkį.



102 pav. Naudojamų mokinių mokymui kompiuterių skaičius



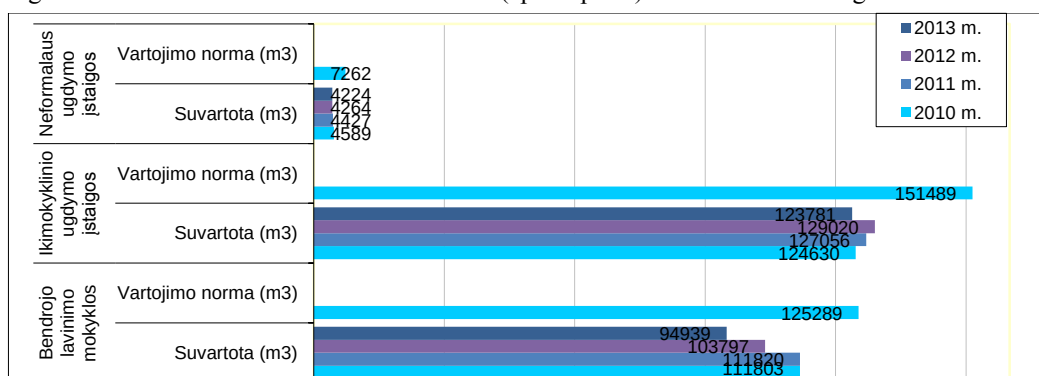
103 pav. 1 kompiuteriui tenkantis mokinių skaičius

Švietimo ir kultūros reikalų valdyba apibendrinio 2013 metų Kauno miesto savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyriaus pateiktas švietimo įstaigų vidaus auditų ataskaitas apie įstaigų turto, kitų materialinių, finansinių išteklių valdymą ir vidaus kontrolės vykdymą. Pateiktos išvados turėtų **atkreipti visų švietimo įstaigų vadovų dėmesį, siekiant išvengti dažnai miesto švietimo įstaigose pasikartojančių klaidų**. Nustatyti **dažniausiai įstaigose pasikartojantys trūkumai:**

- Mokykla, neturėdama jokių teisių į kiemo aikštelę bei pirminės sporto aikštelės įsigijimo savikainos į Mokyklos buhalterinę apskaitą atskiru turtiniu vienetu įtraukė minėtą aikštelę į Mokyklos buhalterinę apskaitą;
- Įstaiga, neturėdama pastato pripažinimo tinkamu naudoti reikalingų dokumentų, nurodytų Statybos techninio reglamento STR 1.11.01:2002 „Statinių pripažinimo tinkamais naudoti tvarka“ (galiojanti redakcija iki 2010-10-01) 3 ir 4 prieduose, nepagrįstai padidino pastato įsigijimo vertę;
- Mokyklos pastato rekonstrukcija neįregistruota Nekilnojamojo turto registre;
- Iš Nekilnojamojo turto registro neišregistruotas nurašytas nekilnojamasis turtas;
- Mokykloje nebuvo užtikrintas tinkamas ilgalaikio materialiojo ir nematerialiojo turto inventorizacijos atlikimas, nes ilgalaikio turto inventorizacija faktiškai neatlikta;
- Statinio techninio priežiūrėtojo kvalifikacija iš dalies neatitinka Statybos techniniu reglamentu STR 01.12.07:2004 numatytų reikalavimų;
- Įstaigos nesivadovauja Lietuvos Respublikos statybos įstatymo 41 straipsnio nuostatomis, t.y. nevykdo pastato techninės priežiūros bei nesivadovauja Lietuvos Respublikos statybos įstatymo 43 straipsnio 2 dalies nuostatomis, t.y. nepildo pastatų statinių techninių pasų;
- Bendrojo ugdymo mokyklų negyvenamųjų patalpų ir kito ilgalaikio materialiojo turto nuomos moksleivių maitinimui organizuoti sutartis, neįregistruota Nekilnojamojo turto registre ir tuo nevykdomas Lietuvos Respublikos nekilnojamojo turto registro įstatymo 11 straipsnio 1 dalies 7 punktas;
- Ikimokyklinėse įstaigose patvirtintos supaprastintų viešųjų pirkimų taisyklės neatitinka dalies Viešųjų pirkimų įstatymo reikalavimų, maisto produktų pirkimai Įstaigose buvo vykdomi labiausiai konkurenciją ribojančiu pirkimo būdu (apklausa), nepakankamas dėmesys buvo skiriamas maisto produktų pirkimo sąlygų ir sutarčių parengimui, pirkdamos maisto produktus tiek mažesnėmis, tiek ir didesnėmis negu numatyta Sutartyse kainomis, Įstaigos keitė esmines viešo pirkimo būdu sudarytų sutarčių sąlygas;
- Nebuvo pakankamos vidaus kontrolės, užtikrinančios tinkamo sudarytų maisto produktų pirkimo sutarčių vykdymo;
- Mokyklos direktorius suteikdamas plotą (išnuomodamas) kopijavimo aparatui ir monetų įrenginiui pastatyti Mokyklos pastato patalpose, viršijo savo įgaliojimus bei nenumatydamas jokių mokesčių už patalpų naudojimą bei elektrą, kurią sunaudoja minėtas įrenginys, neužtikrino racionalumo principo valdant bei naudojant turtą, įgyvendinimo;

- Įstaigos prekes, komunalines, ryšio, mokinių pavėžėjimo paslaugas ir darbus pirkto neatlikusi viešųjų pirkimų procedūrų;
- Įstaigose nėra registruojamos viešųjų pirkimų tiekėjų apklausos pažymos bei pirkimo paraiškos-užduotys;
- Neparengti viešųjų pirkimų planai ir nepaskelbti Centrinėje viešųjų pirkimų informacinėje sistemoje ir įstaigos tinklalapyje;
- Nepateiktos arba ne laiku pateiktos metinės ataskaitos apie vykdytus viešuosius pirkimus;
- Įstaiga, neužfiksavusi išankstinio apmokėjimo tiekėjui ir faktiškai negautą lauko inventorių apskaitoje pripažinusi ilgalaikiu materialiuoju turtu, nesivadovavo 12-ojo VSAFAS „Ilgalaikis materialusis turtas“ 7 punkte nustatytais ilgalaikio materialiojo turto pripažinimo kriterijais;
- Įstaigos dalį asignavimų, panaudojo ateinančių metų išlaidoms padengti ir tuo nevykdė Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymo 12 straipsnio 1 dalies, Lietuvos Respublikos biudžeto sandaros įstatymo 2 straipsnio 1 ir 6 dalies, 32 straipsnio;
- Darbo sutartyse nedaromi atitinkami įrašai pasikeitus darbo sąlygoms;
- Skiriamas nepakankamas dėmesys darbuotojų funkcijų paskirstymui ir darbo organizavimui;
- Apskaitant darbuotojų darbo užmokestį ne visada buvo užtikrinta vidaus kontrolė, kadangi įstaigos direktorius, priėmė sprendimus įstaigos darbuotojams išmokėti didesnius priedus, nei numatyta biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkoje;
- Viršyti darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms, socialinėms išmokoms skirti asignavimai;
- Nepakankamas dėmesys skiriamas mokinių asmens bylų formavimui, t.y. neregistruojami prašymai dėl priėmimo mokytis pagal ugdymo programas, mokinių asmens bylose nėra Apraše numatytų dokumentų - pažymų dėl gyvenamosios vietos deklaravimo, nėra pažymų apie mokinio sveikatą, pagrindinio ugdymo programą baigusį mokinių bylose nėra šios programos baigimo dokumento kopijos;
- Įstaigos nesivadovauja Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. balandžio 18 d. nutarimo Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo“ punktais, kadangi nepakankamą dėmesį skiria interneto svetainėse talpinamai informacijai;
- Įstaigose nepaskirtas darbuotojas, atsakingas už informacijos teikimą įstaigos internetinėje svetainėje.

Kiekvienais metais analizuojamas energijos rūšių (vandens, elektros ir šilumos) vartojimo efektyvumas. 104 paveiksle pateiktas faktinis **vandens vartojimas** švietimo įstaigose pagal atskirus įstaigų tipus. Iš viso švietimo ir ugdymo įstaigose 2013 metais buvo suvartota 14137 m³ (apie 6 proc.) vandens mažiau negu 2012 metais.

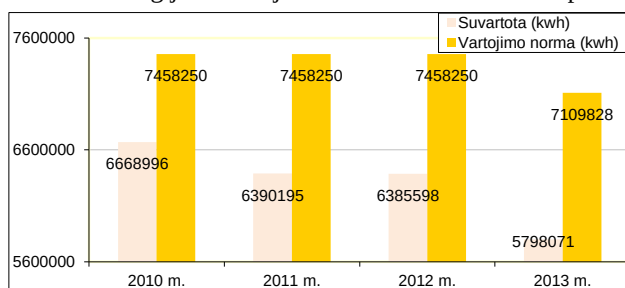


104 pav. Vandens vartojimo tendencijos švietimo įstaigose pagal tipus

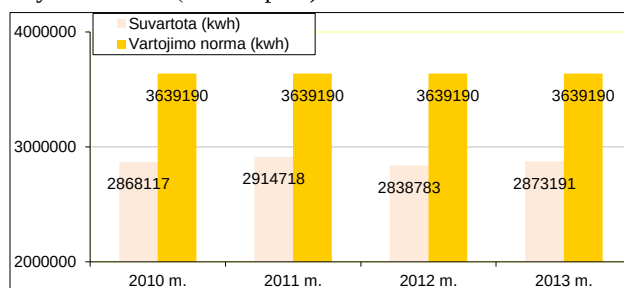
105, 106 ir 107 paveiksluose pateikti faktiniai **elektros energijos (aktyviosios) naudojimo** grafikai švietimo įstaigose pagal atskirus įstaigų tipus. Iš viso švietimo ir ugdymo įstaigose 2013 metais buvo suvartota apie 548894 kwh, arba 6 % mažiau elektros energijos negu 2012 metais.

2013 metais *bendrojo ugdymo mokyklose* elektros energijos (aktyv.) sunaudota 587527 kwh arba 9,2 proc. mažiau negu 2012 metais. Elektros energijos naudojimas 2013 metais buvo 82 proc. nustatytos normos (žr. 105 pav.). 2013 metais *ikimokyklinio ugdymo įstaigose* elektros energijos (aktyv.) sunaudota 34408 kwh arba 1 proc. daugiau negu 2012 metais. Elektros energijos naudojimas 2013 metais buvo 79 proc. nustatytos normos (žr. 106 pav.). 2013 metais

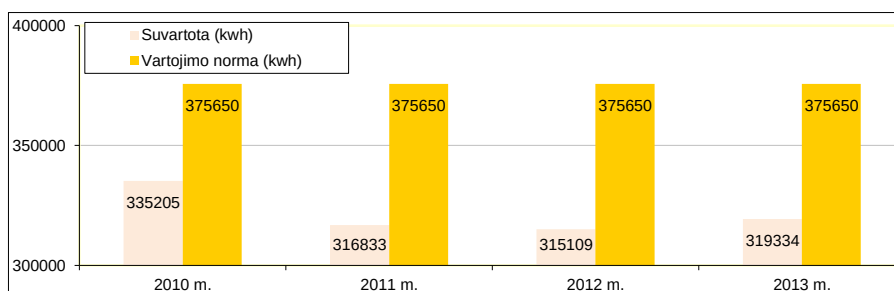
neformalaus ugdymo įstaigose elektros energijos (aktyv.) sunaudota 4225 kwh arba 1 proc. daugiau negu 2012 metais. Elektros energijos naudojimas 2012 metais buvo 85 proc. nustatytos normos (žr. 107 pav.).



105 pav. Elektros energijos naudojimo tendencijos bendrojo ugdymo mokyklose

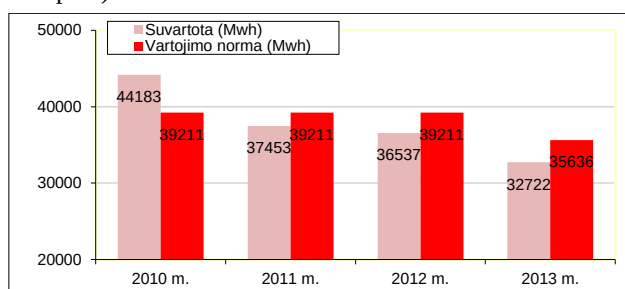


106 pav. Elektros energijos naudojimo tendencijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose

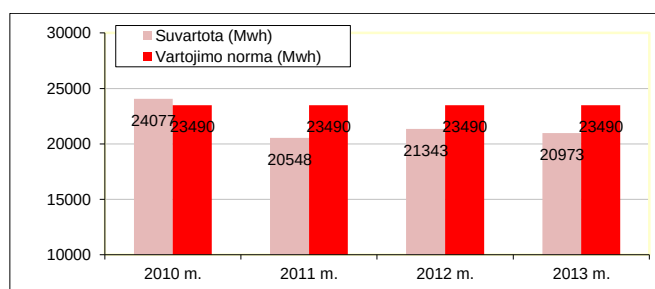


107 pav. Elektros energijos naudojimo tendencijos neformalaus ugdymo įstaigose

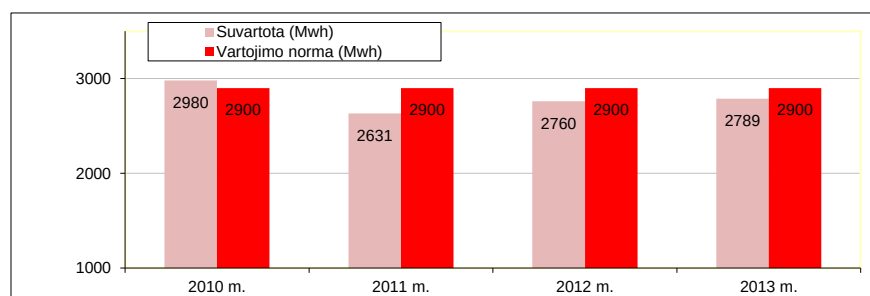
108, 109 ir 110 paveiksluose pateikti faktiniai 2012 metų **šilumos energijos naudojimo** grafikai švietimo įstaigose pagal atskirus įstaigų tipus. Iš viso švietimo ir ugdymo įstaigose 2013 metais (įvertinus dienolaipsnius) buvo suvartota apie 3591 Mwh, arba 6% mažiau šiluminės energijos negu 2012 metais. 2013 metais *bendrojo ugdymo mokyklose* šiluminės energijos sunaudota 3815 Mwh arba 10 proc. mažiau negu 2012 metais, įvertinus dienolaipsnius - sunaudota 33049 MWh, arba 9,5 proc. mažiau nei 2012 metais. Šiluminės energijos naudojimas 2013 metais buvo 92 proc. nustatytos normos (žr. 108 pav.). 2013 metais *ikimokyklinio ugdymo įstaigose* šiluminės energijos sunaudota 370 Mwh arba 2 proc. mažiau negu 2012 metais, įvertinus dienolaipsnius - sunaudota 21182 MWh, arba 0,75 proc. mažiau nei 2012 metais. Šiluminės energijos naudojimas 2013 metais buvo 89 proc. nustatytos normos (žr. 109 pav.). 2013 metais *neformalaus ugdymo įstaigose* šiluminės energijos sunaudota 29 Mwh arba 1 proc. daugiau negu 2012 metais. 2013 metais neformalaus ugdymo įstaigose šiluminės energijos sunaudota 96 proc. nustatytos vartojimo normos (žr. 110 pav.).



108 pav. Šilumos energijos naudojimo tendencijos bendrojo ugdymo mokyklose



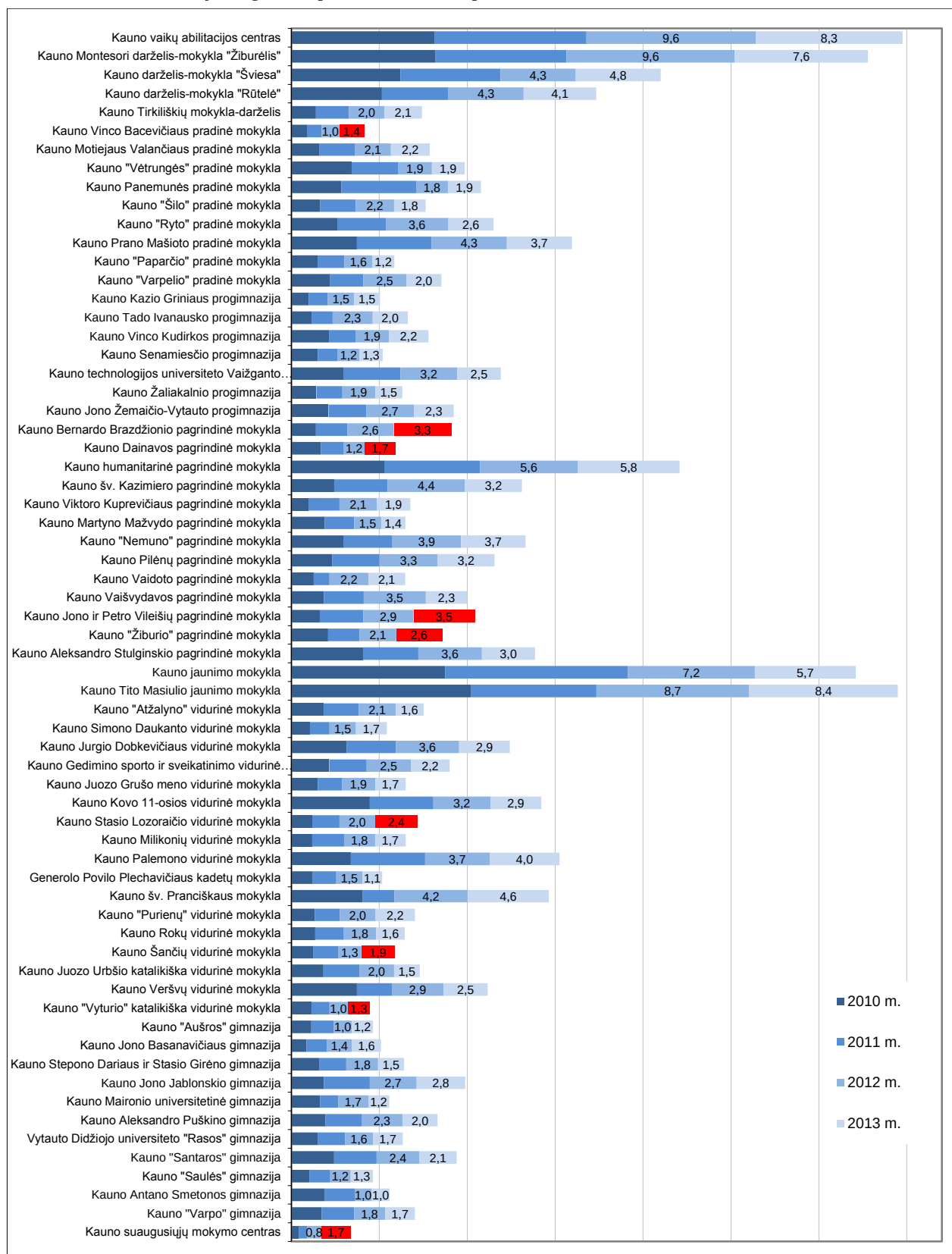
109 pav. Šilumos energijos naudojimo tendencijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose



110 pav. Šilumos energijos naudojimo tendencijos neformalaus ugdymo įstaigose

Toliau pateikiami grafikai (111, 112, 113, 114, 115 ir 116 paveikslai), kuriuose pavaizduoti **specifiniai vandens, elektros ir šilumos vartojimo rodikliai** (perskaičiuoti ploto vienetui arba vienam vaikui) bendrojo ugdymo mokyklose ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

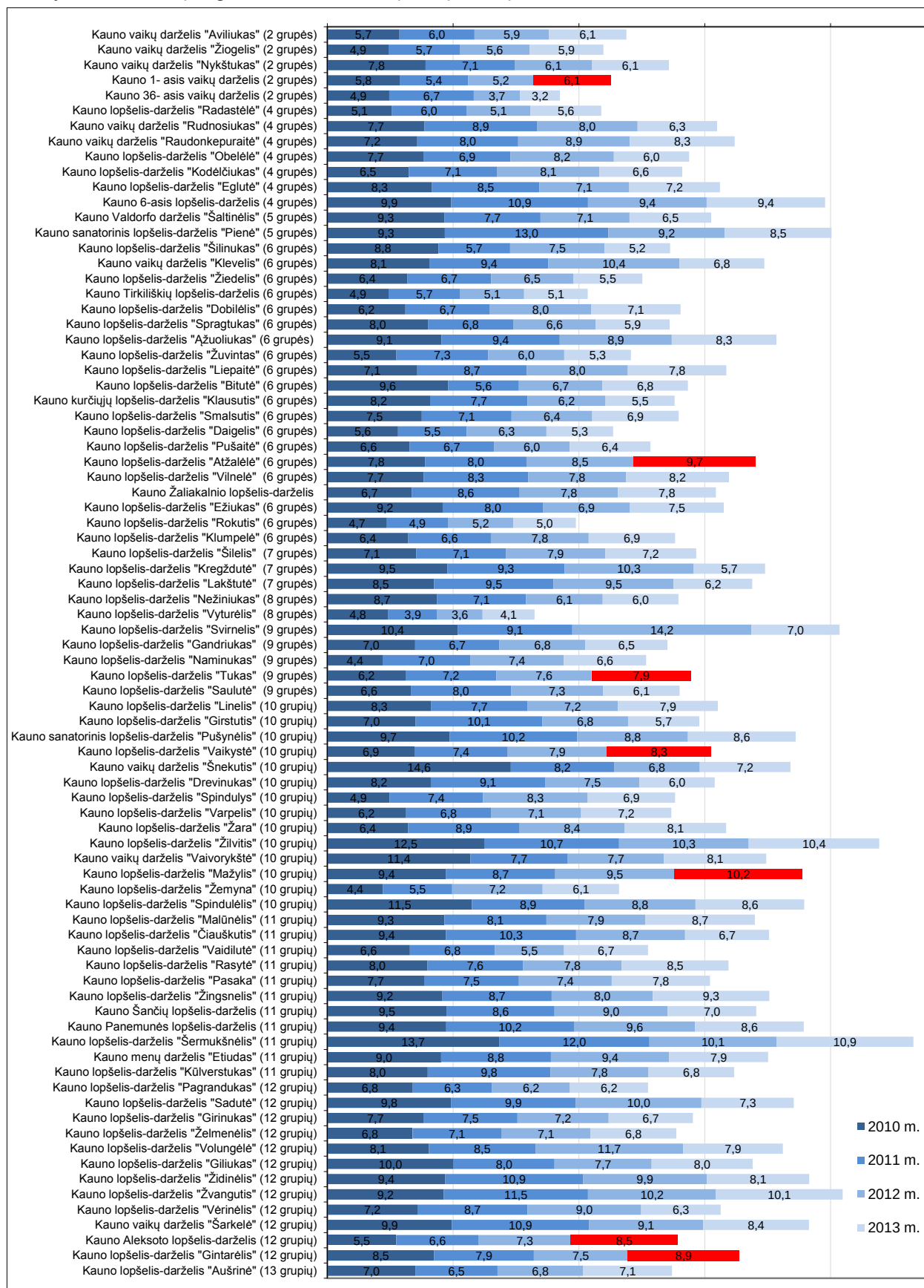
Vandens vartojimo grafikai pateikti 111 ir 112 paveiksluose.



111 pav. Vandens vartojimo kiekis bendrojo ugdymo mokyklose ($m^3/\text{žmogui}$).

(Raudona spalva žymimos įstaigos, kuriose vandens vartojimas išaugo daugiau nei 10 proc.)

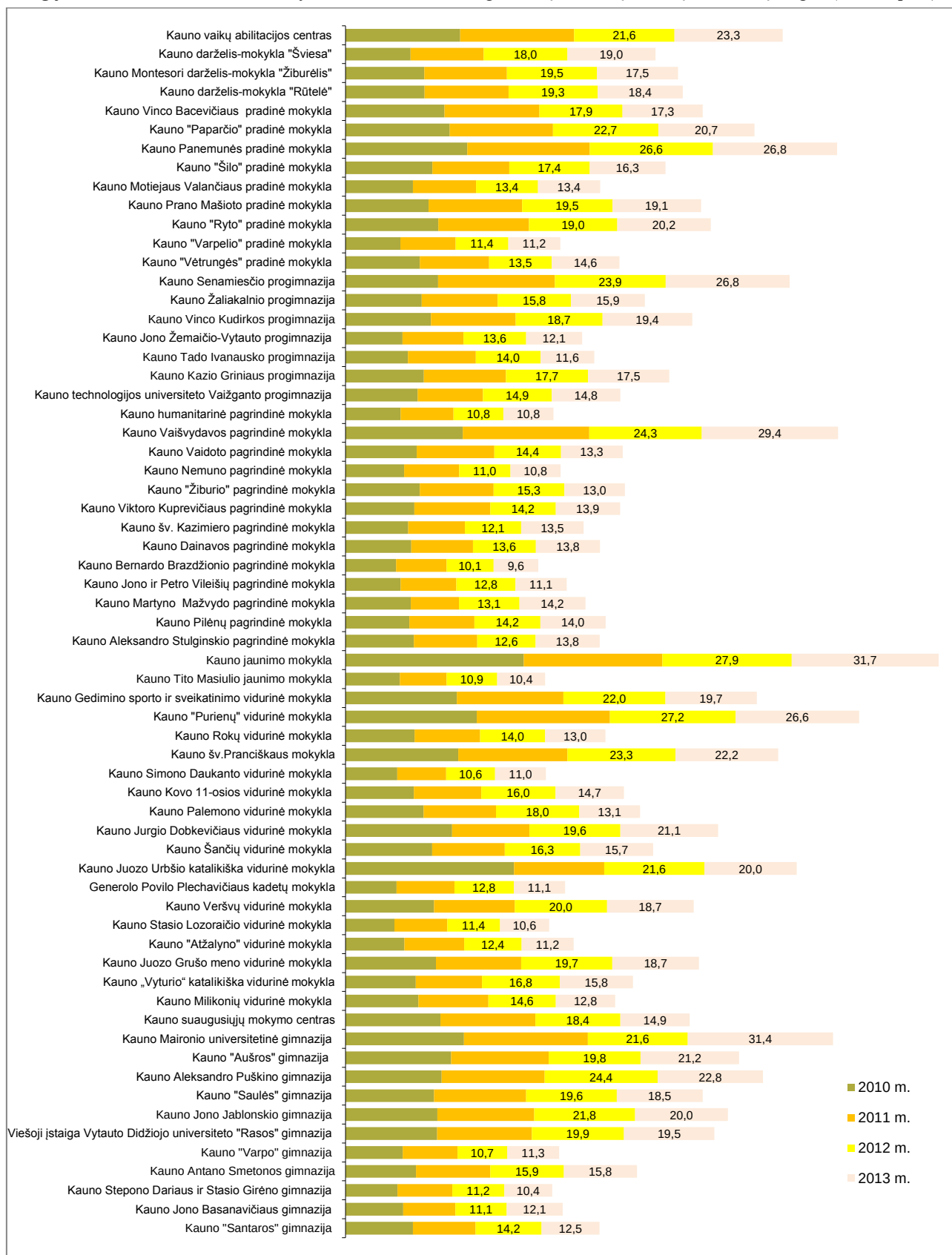
112 paveiksle pavaizduotas vandens vartojimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose, kurios pateiktos pagal grupių skaičių įstaigoje. Galima matyti, kad įstaigose, turinčiose mažesnę vaikų skaičių, vandens kiekis, tenkantis 1 vaikui, yra didesnis nei įstaigose, turinčiose didesnę vaikų skaičių.



112 pav. Vandens vartojimo kiekis ikimokyklinio ugdymo įstaigose (m^3 /žmogui).

(Raudona spalva žymimos įstaigos, kuriose vandens vartojimas išaugo daugiau nei 10 proc.)

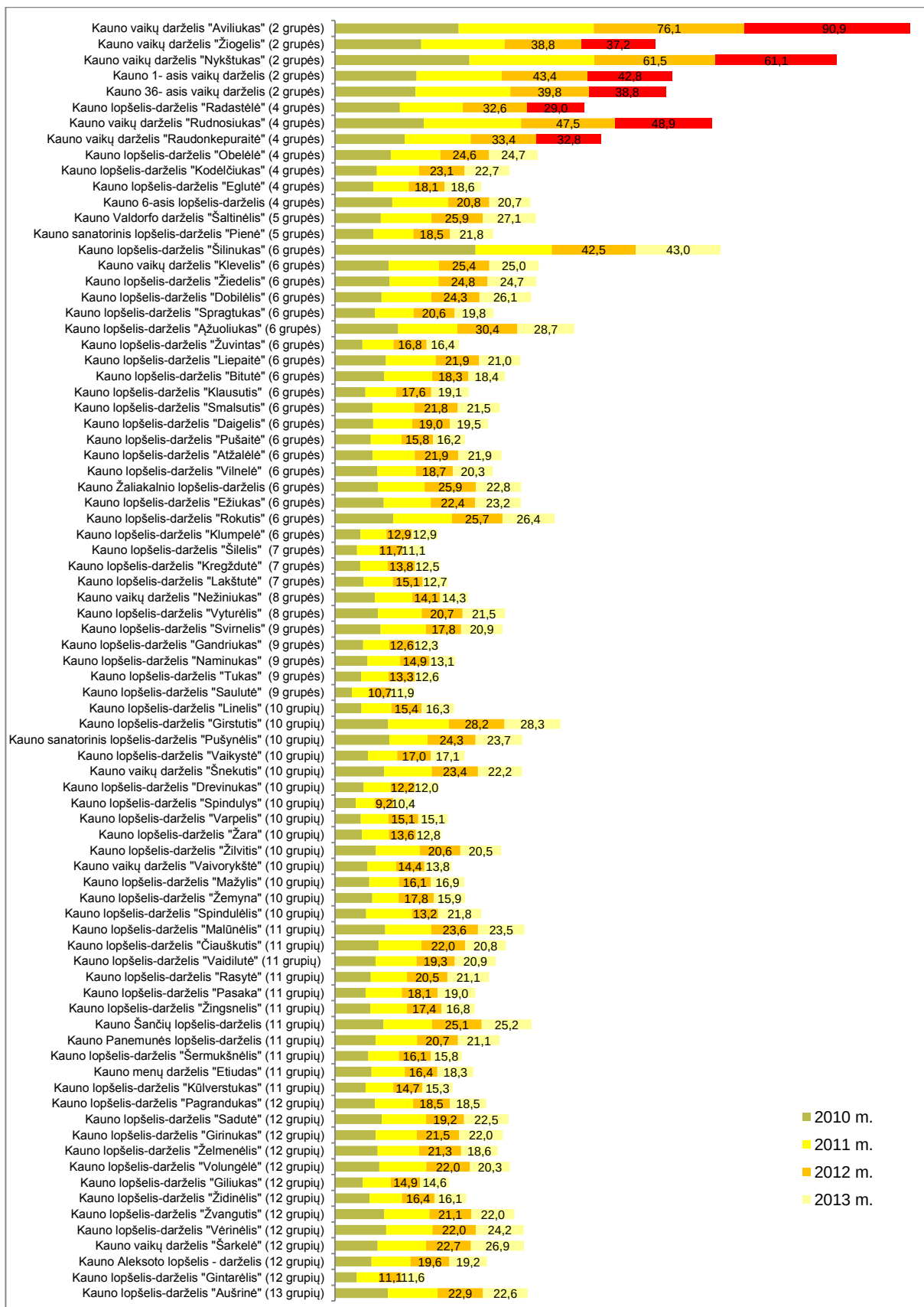
Elektros energijos grafikuose (113 ir 114 pav.) įstaigos pateiktos pagal mokinių skaičių bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų skaičių ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Įstaigose, kur yra mažas mokinių skaičius, elektros energijos kiekis, tenkantis mokiniui, yra ženkliai didesnis negu didelį mokinių skaičių turinčios įstaigos (žr. 113 pav.).



113 pav. Bendrojo ugdymo mokyklose elektros energijos kiekis, tenkantis bendrojo ploto vienetui (Kwh/m²)

(Raudona spalva žymimos įstaigos, kuriose yra elektros energijos vartojimas išaugo daugiau nei 10 proc.)

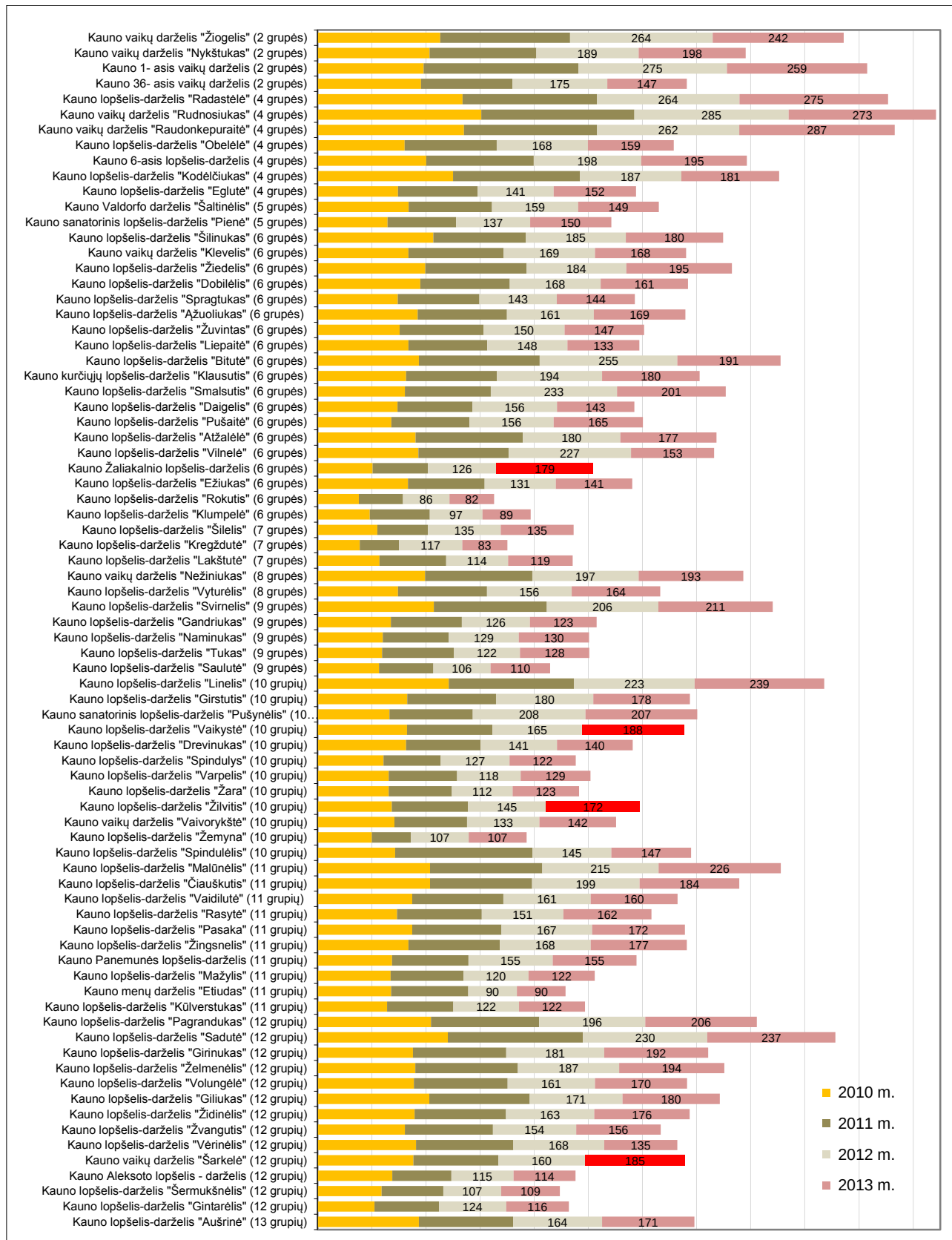
Panašūs rezultatai yra ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose (pateiktos pagal grupių skaičių). Įstaigose, kurių bendrasis plotas yra mažesnis, elektros energijos vartojimas ploto vienetui sąlyginai yra didesnis nei didesnio ploto įstaigose (žr. 114 pav.). 114 ir 115 grafikuose nėra Tirkiliškių lopšelio-darželio, kuriame patalpų šildymui naudojama elektros energija, ir įstaigų, kuriose buvo pasikeitęs energijos vartojimo režimas.



114 pav. Elektros energijos vartojimo kiekis ikimokyklinio ugdymo įstaigose (Kwh/m²)

(Raudona spalva žymima įstaiga, kurioje elektros energijos vartojimas išaugo daugiau nei 10 proc.).

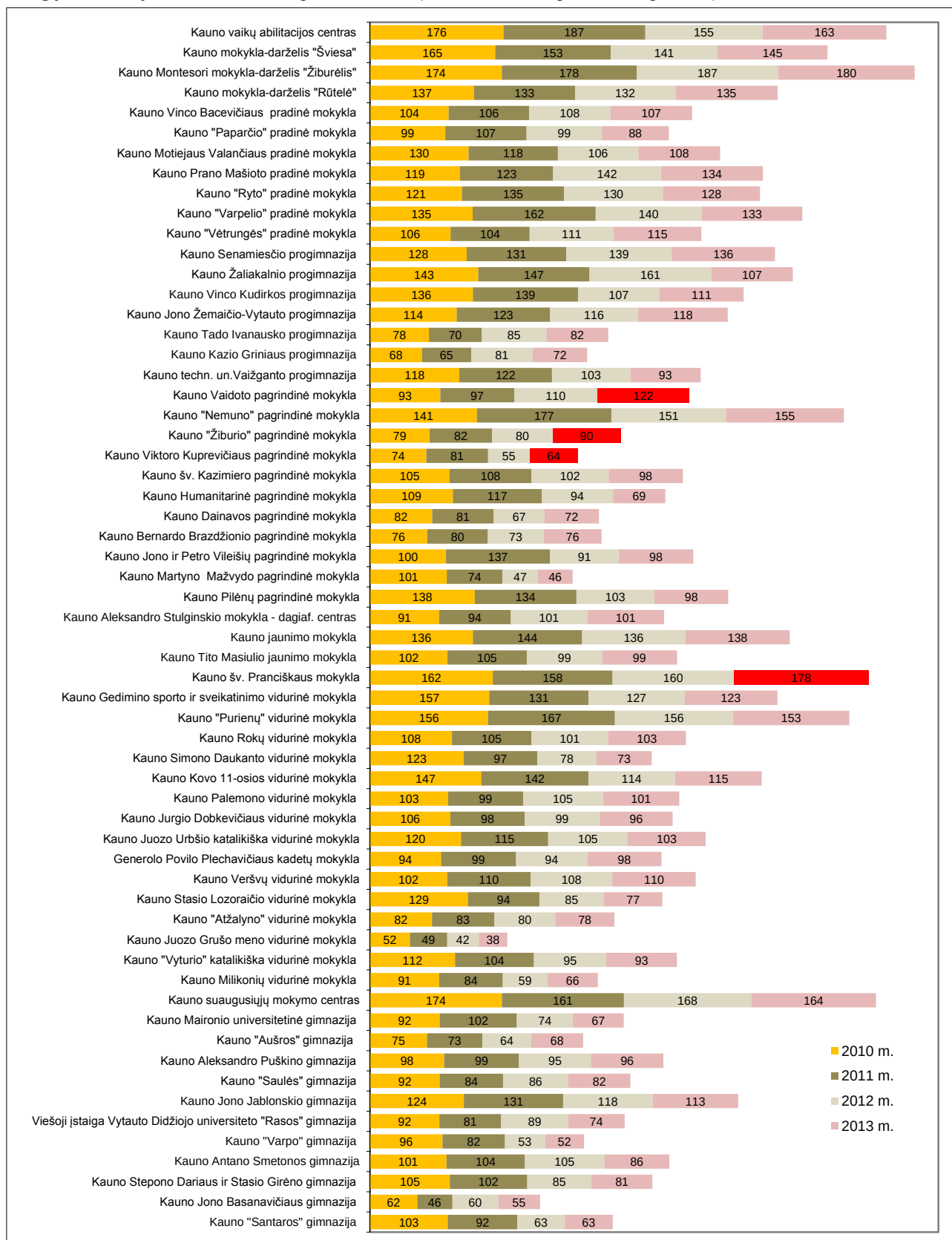
Šiluminės energijos vartojimas pateiktas 115 ir 116 paveiksluose. 115 paveiksle ikimokyklinio ugdymo įstaigos pateiktos pagal grupių skaičių ir reitinguojamos pagal šilumos suvartojimo kiekį. Įstaigose, kuriose šilumos energijos vartojimai ženkliai didesni, bus atliekama papildoma stebėseną šilumos energijos neefektyvaus vartojimo priežastims nustatyti.



115 pav. Šilumos energijos vartojimo kiekis ikimokyklinio ugdymo įstaigose (Kwh/m²).

(Raudona spalva žymima įstaiga, kurioje šilumos energijos vartojimas išaugo daugiau nei 10 proc.)

116 paveiksle ryškių tendencijų nesimato, todėl galima teigti, kad šilumos energijos vartojimas bendrojo ugdymo mokyklose priklauso ne tik nuo žmogiškojo faktoriaus, bet ir pastato energetinių charakteristikų. Šilumos energijos suvartojimas 2013 metams perskaičiuotas įvertinant lauko aplinkos temperatūrą 2013-2014 metais.

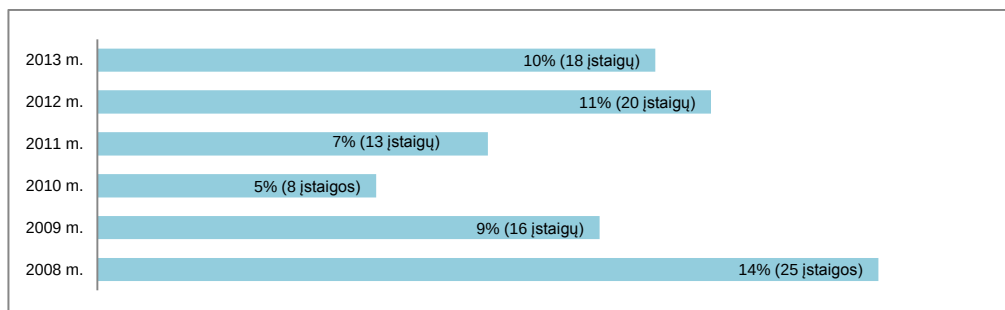


116 pav. Šilumos energijos vartojimo kiekis bendrojo ugdymo mokyklose (Kwh/m²)

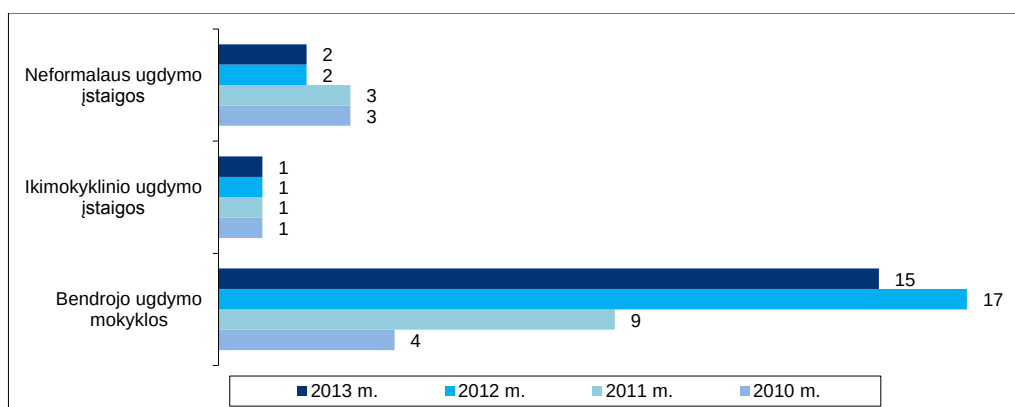
(Raudona spalva žymima įstaiga, kurioje šilumos energijos vartojimas išaugo daugiau nei 10 proc.)

Analizuojant švietimo įstaigų *patalpų naudojimo* rodiklį, galima teigti, kad dauguma įstaigų racionaliai naudoja mokyklos plotą, vidaus ir išorės erdves, daugumoje patalpos atitinka higienos reikalavimus ir naudojamos ugdymo procesui.

2013 m. Kauno apskrities Visuomenės sveikatos centro duomenimis 90 proc. švietimo įstaigų atitiko higienos reikalavimus, 10 proc. (18 įstaigų) įstaigų leidimas-higienos pasas nebuvo išduotas (žr. 117 ir 118 pav.). Lyginant su 2012 metais tik 2 įstaigoms pavyko tinkamai susitvarkyti ir įsirengti aplinkas, kurios atitiktų higienos reikalavimus, tai rezultatai 2013 m. tik truputį pagerėjo.



117 pav. Švietimo įstaigų dalis, neturinti Higienos paso



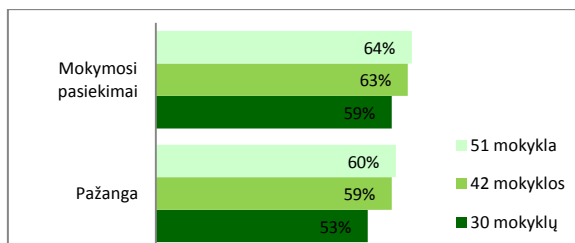
118 pav. Įstaigų skaičiaus kaita pagal tipus, kurios neturi Higienos paso

Kauno apskrities visuomenės sveikatos centro vykdytos valstybinės visuomenės sveikatos saugos kontrolės metu nustatyta, kad 15 (2012 m. buvo 17) Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų, 1 ikimokyklinio ugdymo įstaiga ir 2 neformalaus ugdymo įstaigos (Choreografijos mokykla, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla) neturi galiojančio leidimo – higienos paso. Dažniausi pažeidimai - neįrengtas karšto vandens tiekimas į prausyklas prie valgyklos ir san. mazgų patalpų, nelygi ar netinkama grindų danga mokymo patalpose. Daliai įstaigų higienos pasas neišduotas laikinai dėl vykdomų patalpų rekonstravimo darbų. Pažymėtina, kad Suaugusiųjų mokymo centras jau ketvirtus metus neinicijuoja prašymo leidimui-higienos pasui gauti.

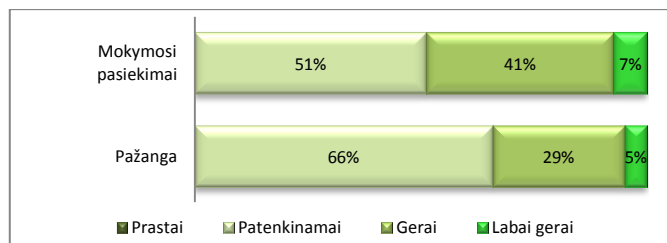
III. REZULTATAI

1. Pasiekimai

Mokyklos pasiekimų sritis vertinama *patenkinamai*. Įvertinta gerai ir labai gerai – 48,8 proc., patenkinamai – 51,2 proc. **Bendras veiklos kokybės indeksas yra 64 proc.** (žr. 64 ir 67 pav.). Šią sritį sudaro 2 temos: pažanga ir mokymosi pasiekimai. Prasčiau įvertinta pažangos tema (patenkinamai – 66 proc., žr. 119 ir 120 pav.).



119 pav. Srities „Pasiekimai“ temų veiklos kokybės indeksas



120 pav. Srities „Pasiekimai“ atskirų temų vertinimai

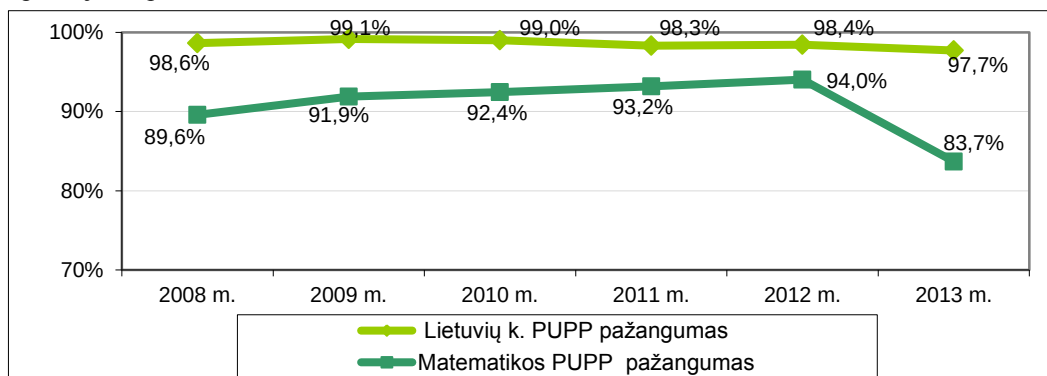
Patenkinamai vertinama *pažangos* tema (nors VKI pagerėjo nuo 59 iki 60 proc.), kurią sudaro atskirų mokinių ir mokyklos pažangos rodikliai, tiesiogiai susijusi su kiekvieno mokinio daroma pažanga pamokoje, įvairių kitų pasiekimų pažanga bei mokyklos indėliu, taikant mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemones. Visgi, mokyklose dar nepakankamai skiriama dėmesio minėtiems aspektams gerinti.

Mokymosi pasiekimų temą (VKI pagerėjo nuo 63 iki 64 proc.) sudaro mokinių akademiniai pasiekimai ir kiti įvairūs pasiekimai olimpiadose, sportiniuose, kūrybiniuose konkursuose, varžybose, projektuose, pilietinėse akcijose ir kitoje visuomeninėje veikloje.

Analizuojant mokinių *akademinius pasiekimus* panagrinėsime pagrindinio ugdymo pasiekimo patikrinimo (toliau tekste PUPP) rezultatus 2008-2013 metais, valstybinių brandos egzaminų (toliau tekste VBE) rezultatus 2008-2013 metais.

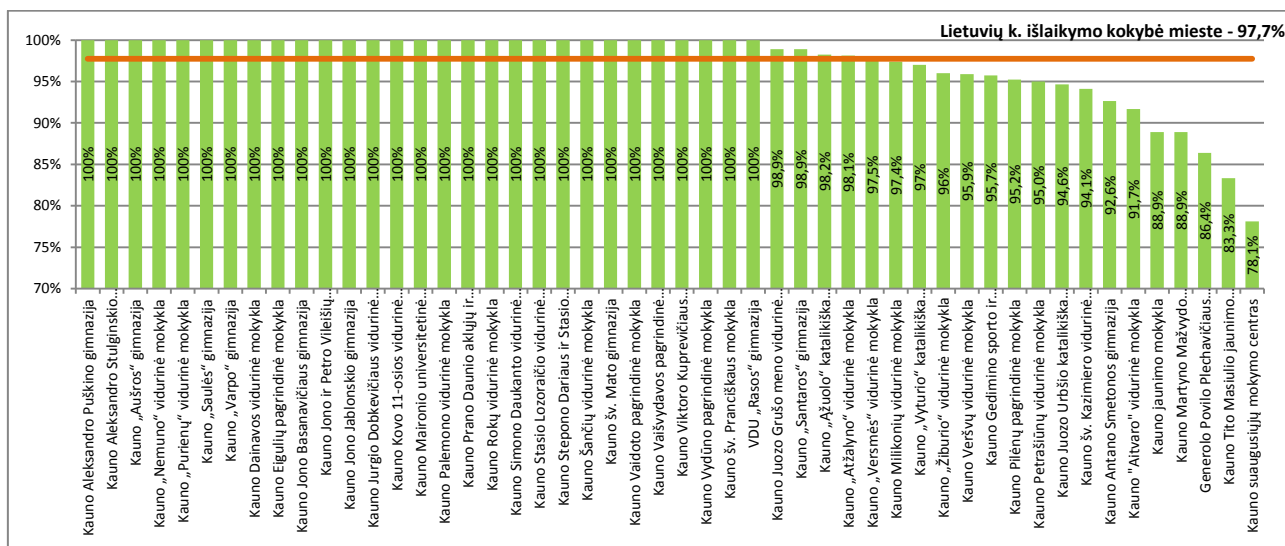
1.1. PUPP rezultatų analizė

Iš 121 paveikslo matyti, kad Kauno mieste lietuvių kalbos išlaikymo kokybė yra aukšta ir pakankamai stabili. Matematikos išlaikymo kokybė yra mažesnė negu lietuvių kalbos. Lyginant su praėjusiais metais matematikos rezultatai suprastėjo 10 proc.

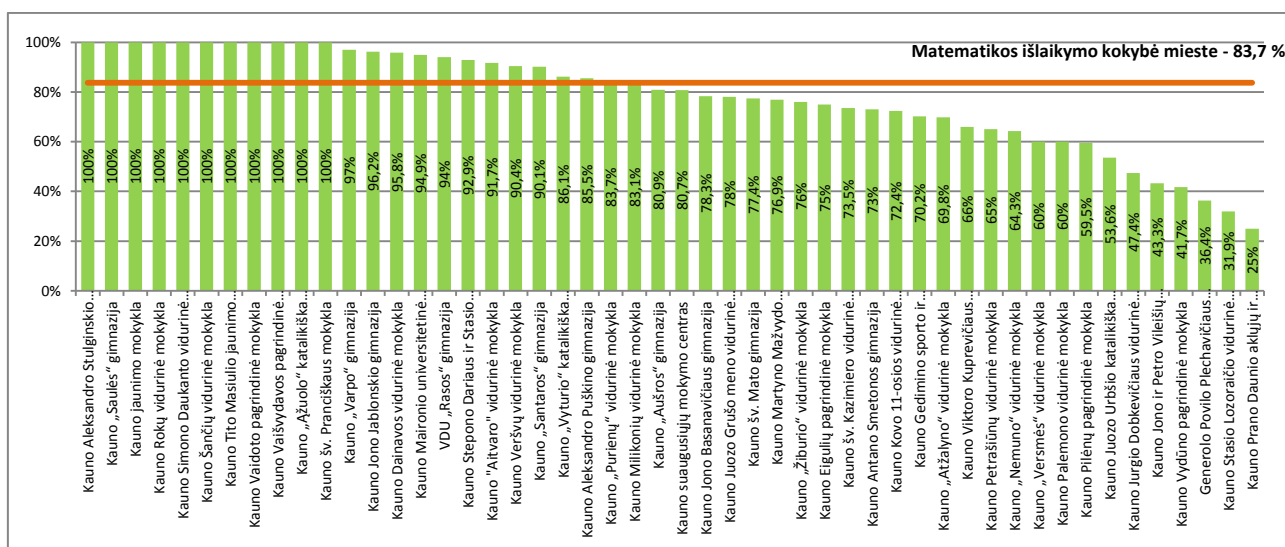


121 pav. PUPP išlaikymo kaita

Kaip išlaikė dešimtukai lietuvių k. ir matematikos PUPP atskirose mokyklose pavaizduota 122 ir 123 paveiksluose.

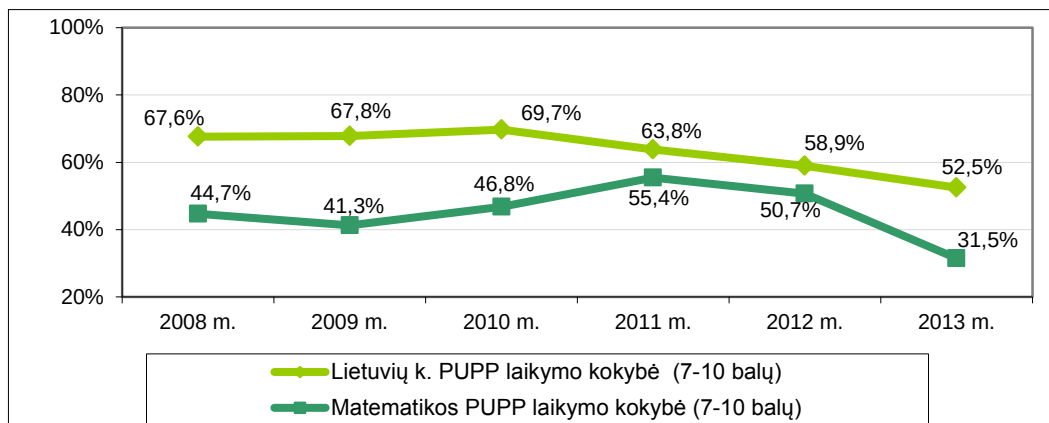


122 pav. Lietuvių k. PUPP išlaikymo kokybė atskirose mokyklose

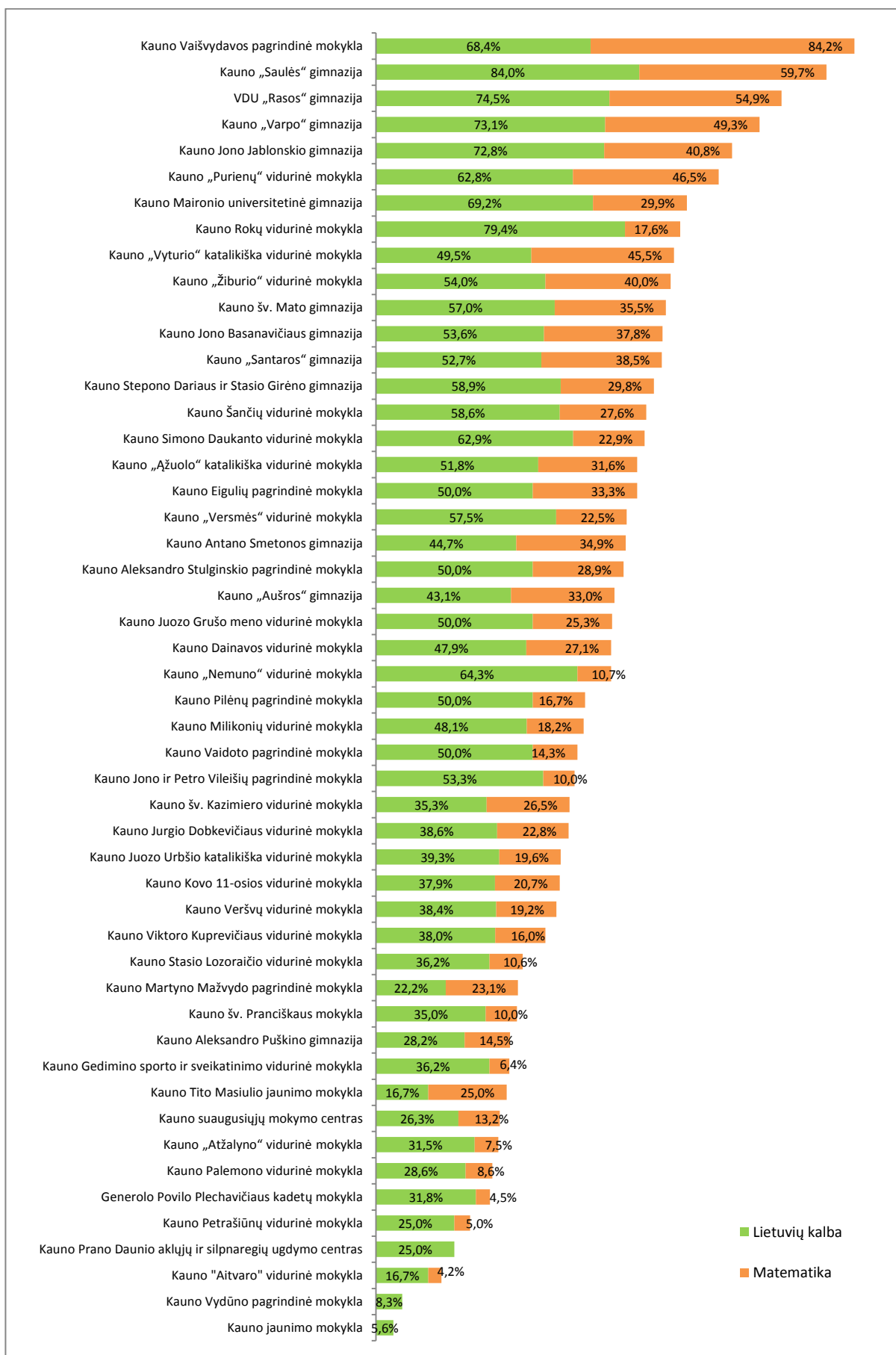


123 pav. Matematikos PUPP išlaikymo kokybė atskirose mokyklose

PUPP laikymo kokybė (įvertinimai 7-10 balų) nepakankamai džiugina: nuo 2008 metų lietuvių kalbos rezultatai yra prastėjantys, lyginant su praėjusiais metais pablogėjo 7 proc.; matematikos – nuo 2011 metų, lyginant su praėjusiais metais pablogėjo 19 proc. (žr. 124 pav.). PUPP laikymo kokybė (įvertinimai 7-10 balų) pagal abu dalykus atskirose mokyklose pavaizduota 125 paveiksle.



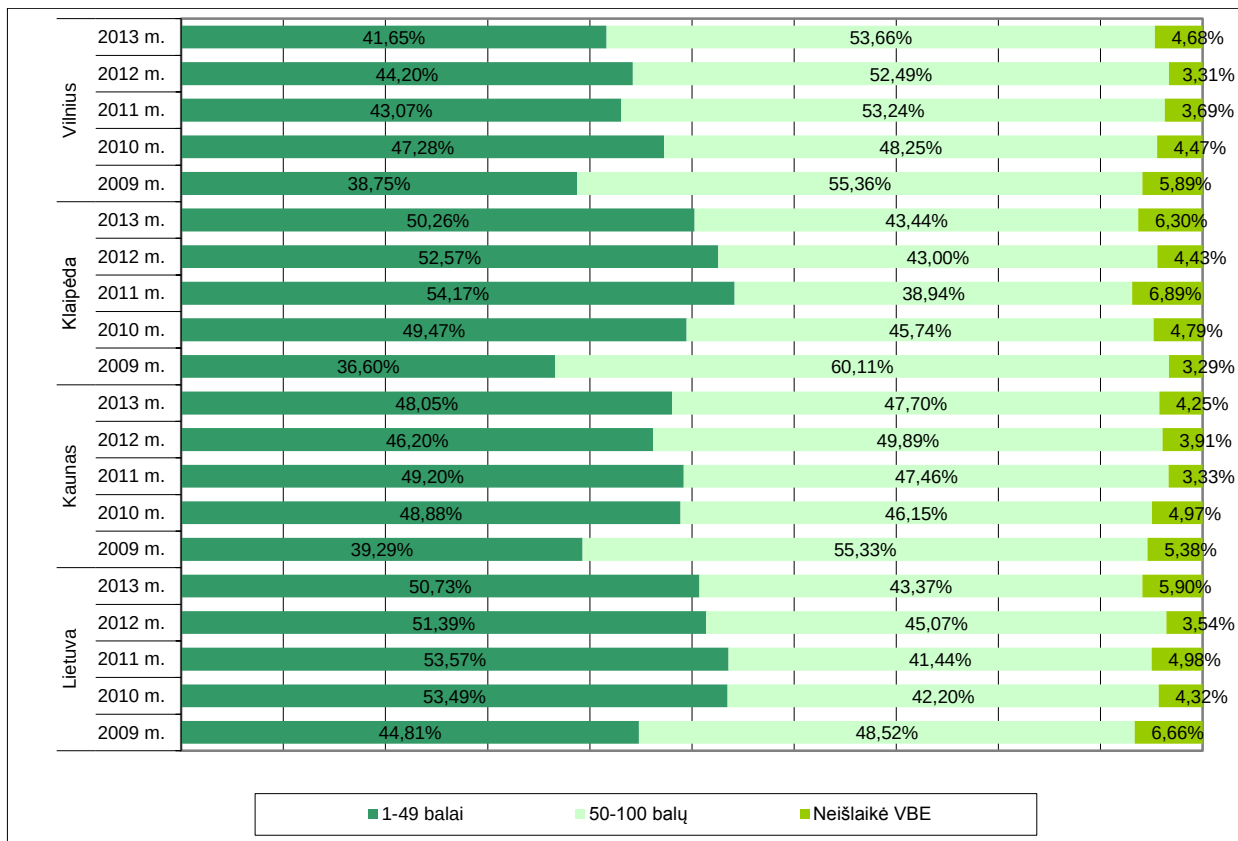
124 pav. PUPP laikymo kokybė (įvertinimai 7-10 balų)



125 pav. 2012 metų PUPP laikymo kokybė atskirose mokyklose (įvertinimai 7-10 balų)

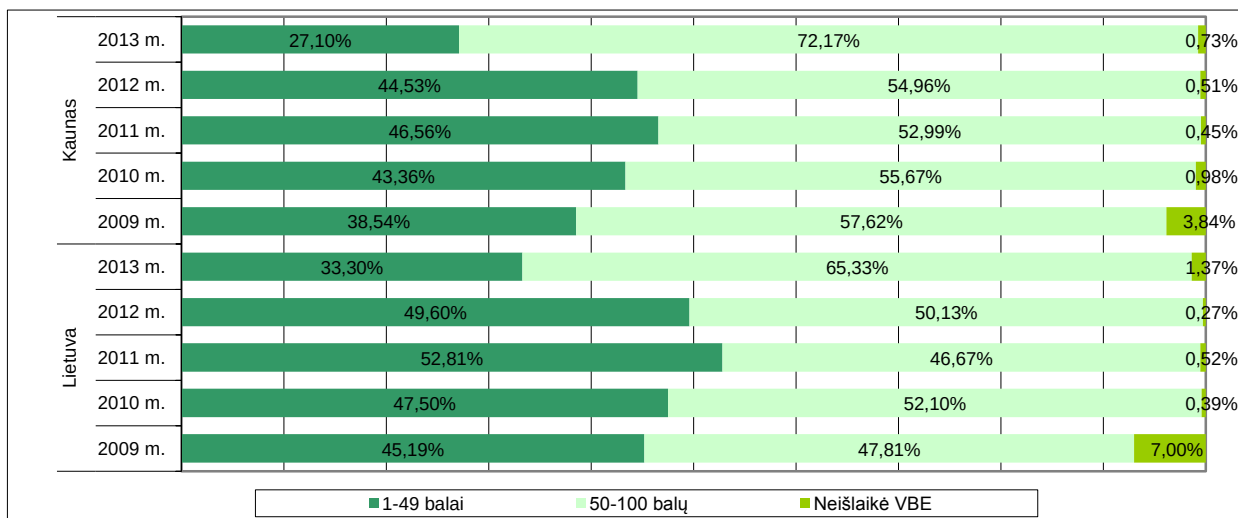
1.2. VBE rezultatų analizė

Analizuojant keturių pagrindinių (lietuvių k., anglų k., istorijos, matematikos) Valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatus (žr. 126 pav.), Kauno pasiekimai pagal neišlaikiusių egzaminų mokinių procentinę dalį buvo 0,4 proc. prastesni už praėjusius metus, bet geresni už Lietuvos, Vilniaus ir Klaipėdos atitinkamą rodiklį. 2 proc. suprastėjo virš 50 balų gautų įvertinimų procentinės dalies rodiklis, tačiau vis tiek Kauno rezultatai išliko geresni už Lietuvos 4 proc. ir Klaipėdos – 4 proc., bet prastesni už Vilniaus – 6 proc.



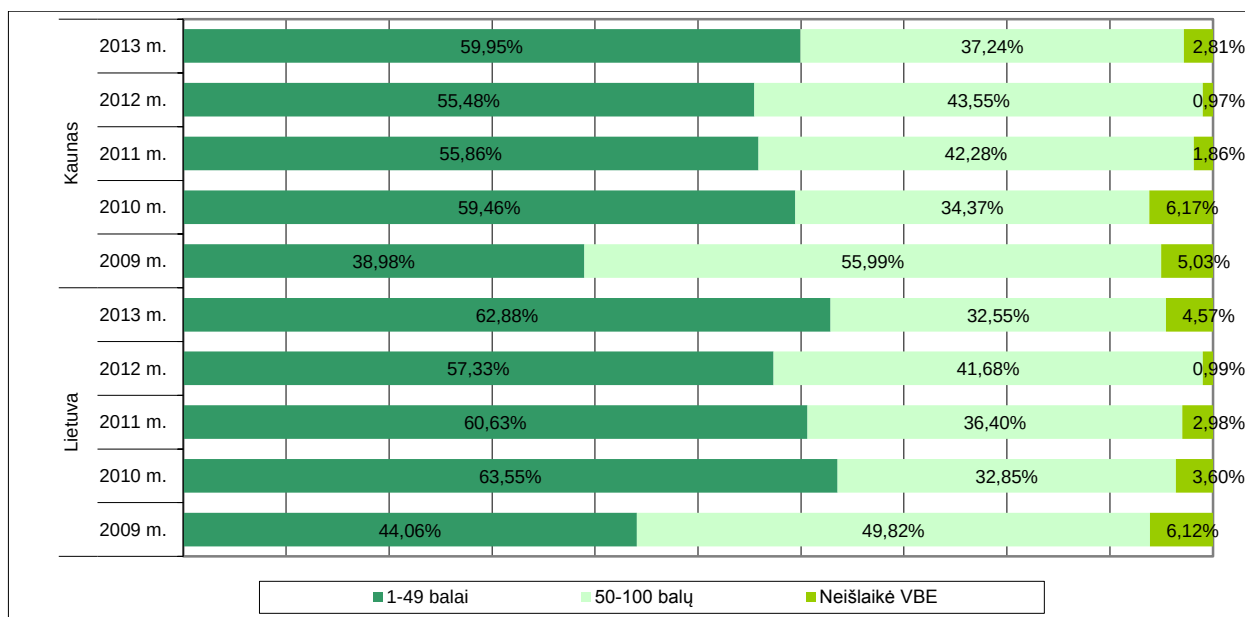
126 pav. VBE rezultatų kaita (pagal 4 pagrindinius egzaminus)

Anglų VBE rezultatai Kaune 2013 metais žymiai pagerėjo – tai geriausi rezultatai per penkerius pastaruosius metus (žr. 127 pav.). Pagal išlaikymo parametrus Kauno rezultatai panašūs su praėjusiais metais, tačiau geresni už Lietuvos. Pagal kokybės parametrus (išlaikiusių 50-100 balų) Kauno rezultatai 17 proc. pagerėjo lyginant su praėjusiais metais ir geresni už Lietuvos vidurkį 7 proc.



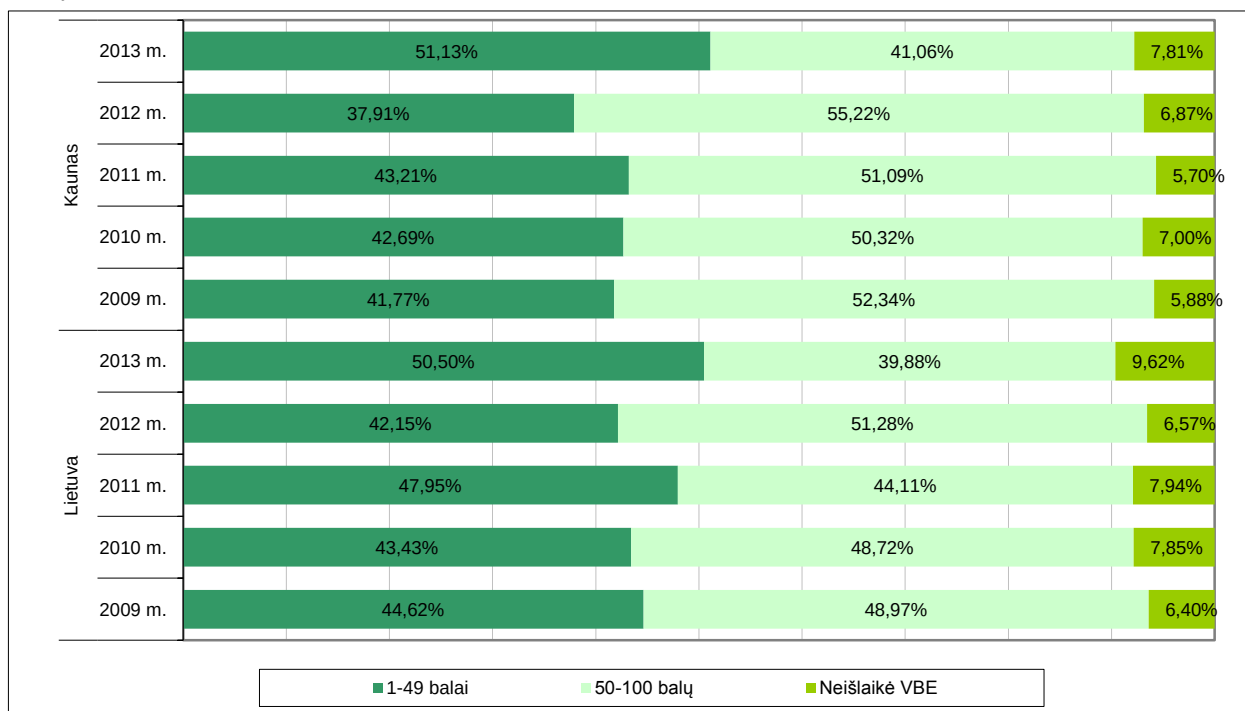
127 pav. Anglų kalbos VBE rezultatų kaita

2013 metais suprastėjo kauniečių **istorijos VBE rezultatai** (žr. 128 pav.). Neišlaikiusiųjų procentinė dalis pablogėjo 2 proc. lyginant su 2012 metais, kokybinis parametras (nuo 50 iki 100) - 6 proc. Lyginant su Lietuva, Kauno rezultatai yra geresni: neišlaikiusių – beveik 2 proc. geresni, išlaikymo kokybė - 5 proc. geresni.



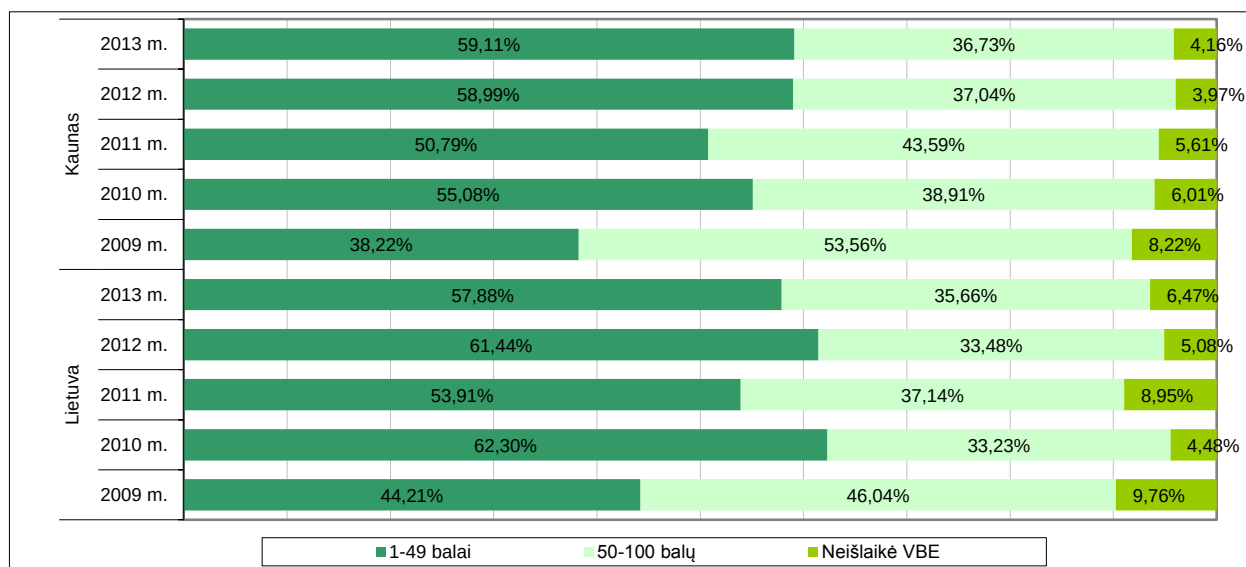
128 pav. Istorijos VBE rezultatų kaita

2013 m. suprastėjo **lietuvių kalbos VBE rezultatai** (žr. 129 pav.). Pagal laikymo rodiklį nuo 50 iki 100 balų, lyginant juos su praėjusiais metais, rezultatai pablogėjo 14 proc., bet 2 proc. išliko geresni už Lietuvos vidurkį. Išlaikymo prasme rezultatai 1 proc. pablogėjo lyginant su 2012 metais, bet taip pat 2 proc. išliko geresni už Lietuvos vidurkį.



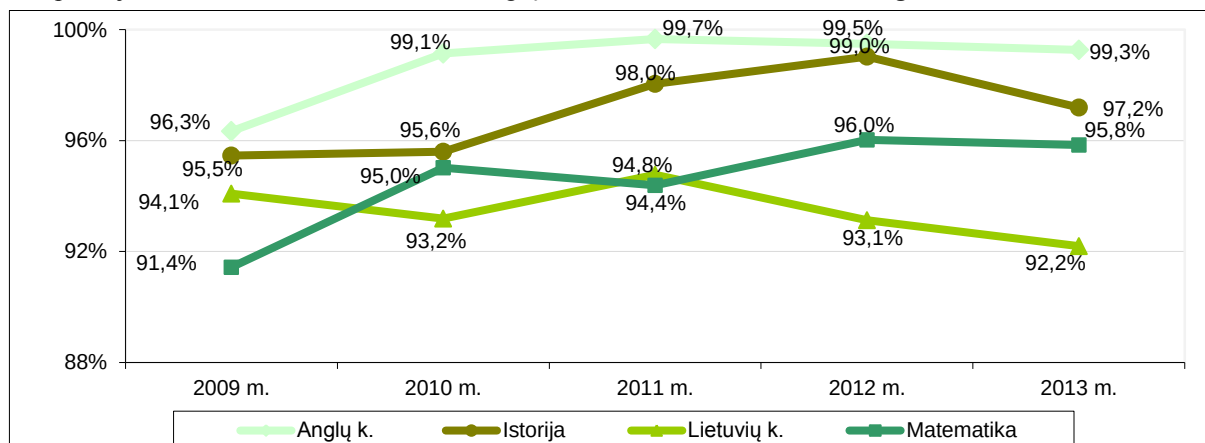
129 pav. Lietuvių kalbos VBE rezultatų kaita

Stebint **matematikos VBE rezultatus** (žr. 130 pav.), 2013 metais lyginant su 2012 metais pagal kokybę (nuo 50 iki 100) rezultatai suprastėjo nežymiai - 0,3 proc., pagal išlaikymą taip pat suprastėjo nežymiai – 0,2 proc. Tačiau Kauno rezultatai visais aspektais geresni už Lietuvos rezultatus.



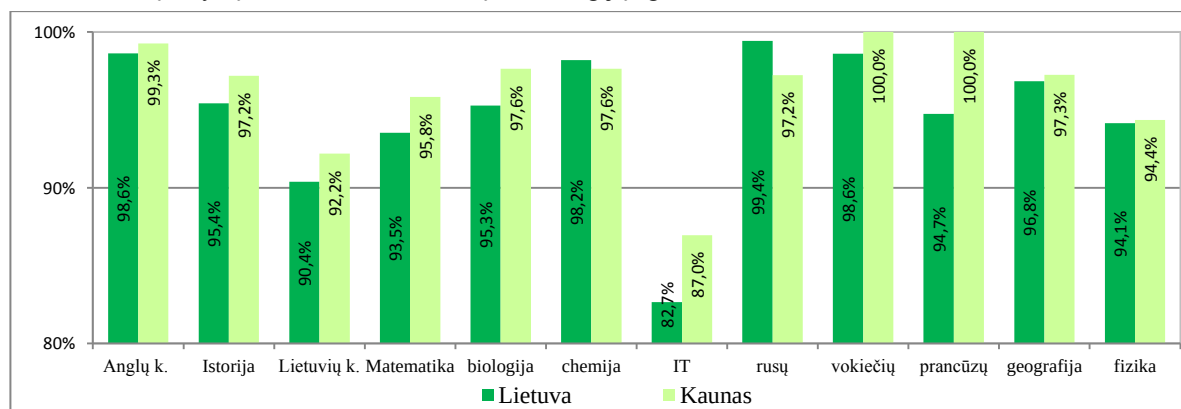
130 pav. Matematikos VBE rezultatų kaita

Analizuojant 4 pagrindinių dalykų VBE išlaikymo kokybę Kaune (žr. 131 pav.), lietuvių k. rezultatai pastaruosius dvejus metus prastėja. Per pastaruosius penkerius metus 2013 metų lietuvių k. VBE rezultatai buvo prasčiausi už visų kitų pagrindinių dalykų VBE rezultatus. Matematikos rezultatai 2013 m. išliko stabilūs, istorijos – 2 proc. suprastėjo. Stabilūs išlieka ar mažai kinta anglų k. VBE rezultatai, kurie laikomi geriausiai.



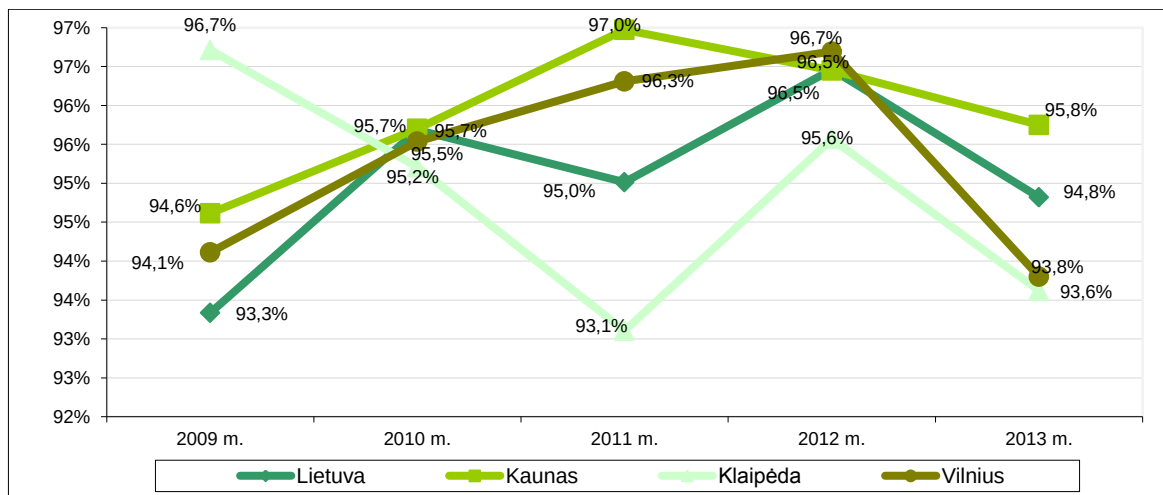
131 pav. 4 pagrindinių dalykų VBE rezultatų kaita

Kauno abiturientai daugelio mokomųjų dalykų VBE išlaiko geriau nei Lietuvos vidurkis (žr. 132 pav.), tik chemijos ir rusų kalbos išlaikymo rezultatai yra prastesni. Geriausiai ir 100 proc. išlaiko vokiečių ir prancūzų kalbos egzaminus, tačiau pažymėtina, kad juos pasirenka laikyti labai mažas mokinių skaičius – tik tie, kam iš tikrųjų reikia. Prasčiausiai iš visų dalykų laikomas informacinių technologijų egzaminas.



132 pav. Mokomųjų dalykų VBE išlaikymo kokybė Lietuvos kontekste

Analizuojant visus laikytus VBE Lietuvos kontekste (žr. 133 pav.), Kauno VBE rezultatai 2013 metais buvo geresni už Lietuvos ir kitų didmiesčių rezultatus, tačiau stebint pastarųjų dvejų metų tendenciją, rezultatai šiek tiek suprastėjo – nuo 97 proc. iki 95,8 proc.

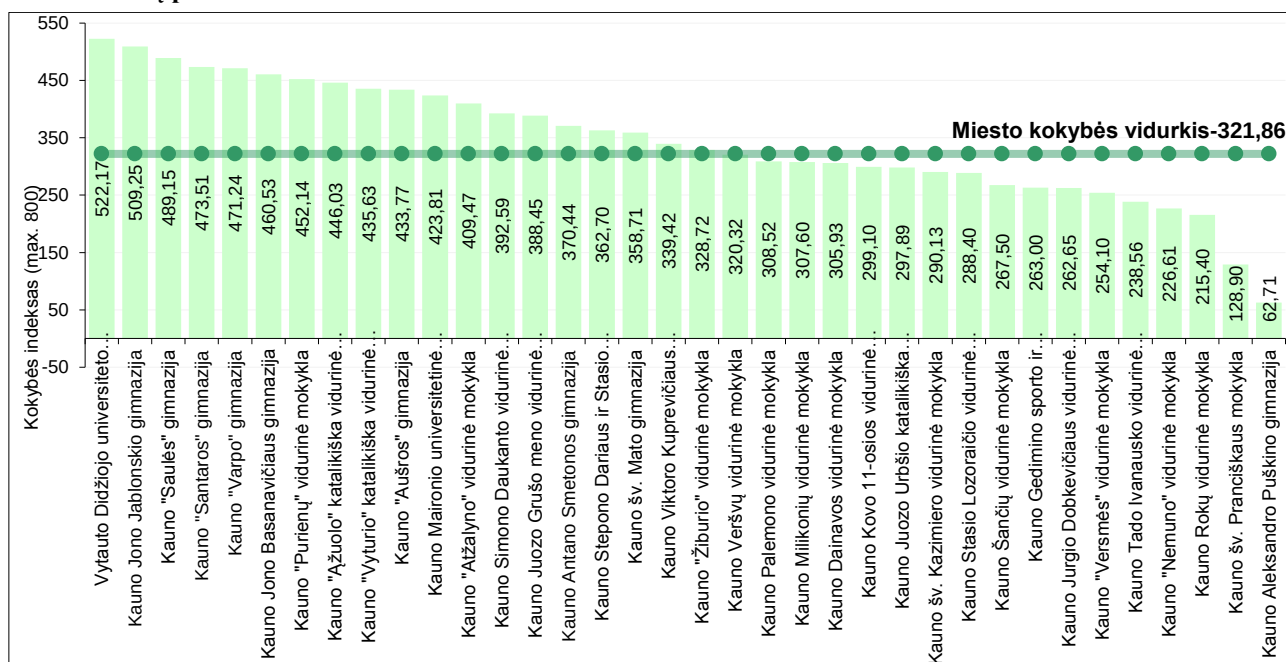


133 pav. Išlaikytų VBE dalies kaita nuo laikytų VBE

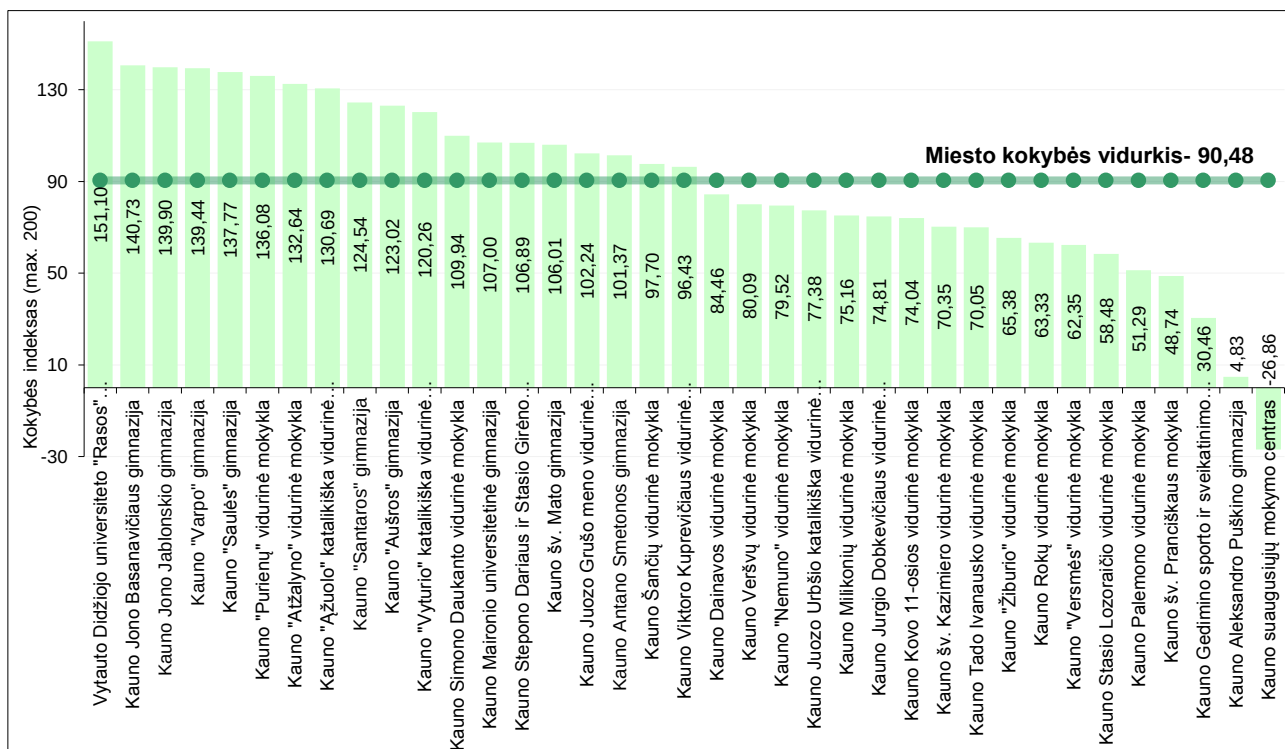
1.3. Mokyklų reitingai pagal VBE rezultatus

Šioje dalyje pateikiami įvairūs mokyklų reitingų grafikai: pagal 2013 metų 4 VBE (lietuvių k., anglų k., matematikos, istorijos) kokybės reitingą (žr. 134 pav.), pagal 2013 metų lietuvių kalbos (vienintelio privalomo dalyko) VBE kokybės reitingą (žr. 135 pav.), pagal 2013 metų matematikos VBE kokybės reitingą (žr. 136 pav.), pagal 2013 metų anglų kalbos VBE kokybės reitingą (žr. 137 pav.), pagal 2013 metų istorijos VBE kokybės reitingą (žr. 138 pav.).

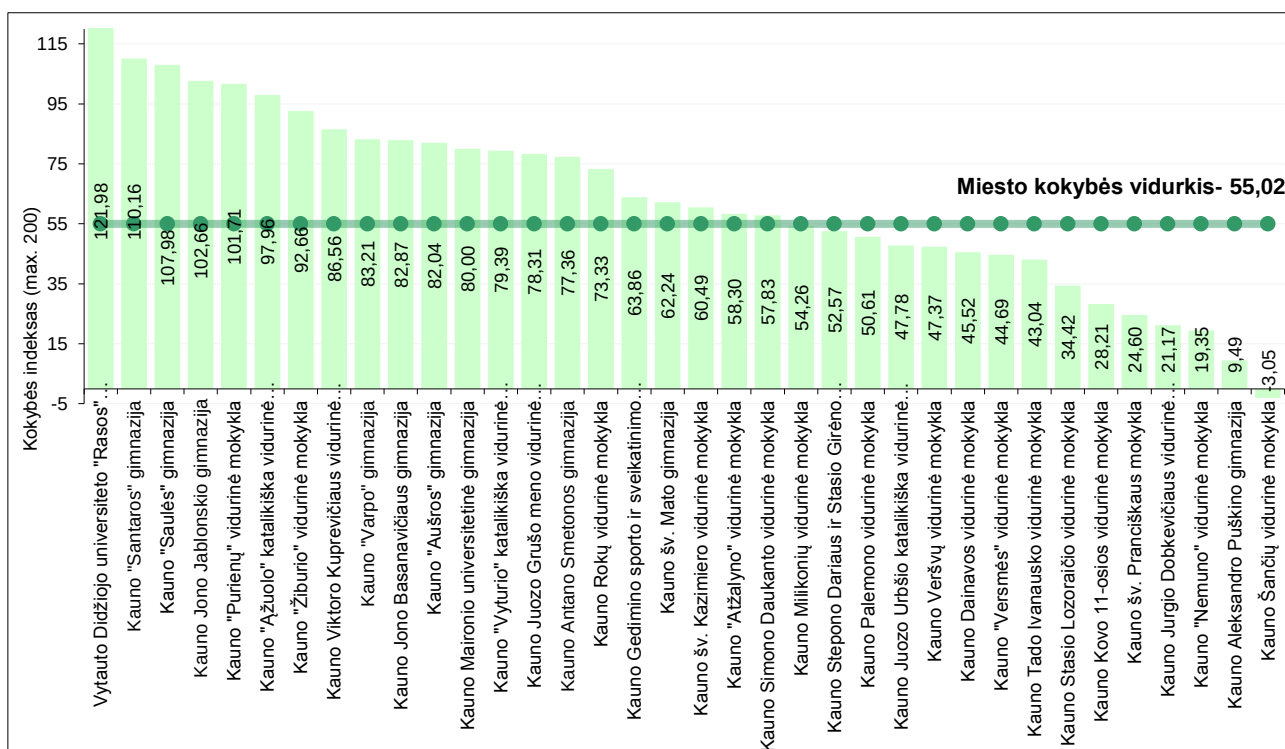
Mokyklos reitingo vieta buvo apskaičiuota įvedant **VBE laikymo kokybės indeksą** – pasirinkusių VBE mokinių procentas + (plius) išlaikiusiųjų VBE nuo 50 iki 100 balų mokinių procentas – (minus) neišlaikiusiųjų VBE mokinių procentas.



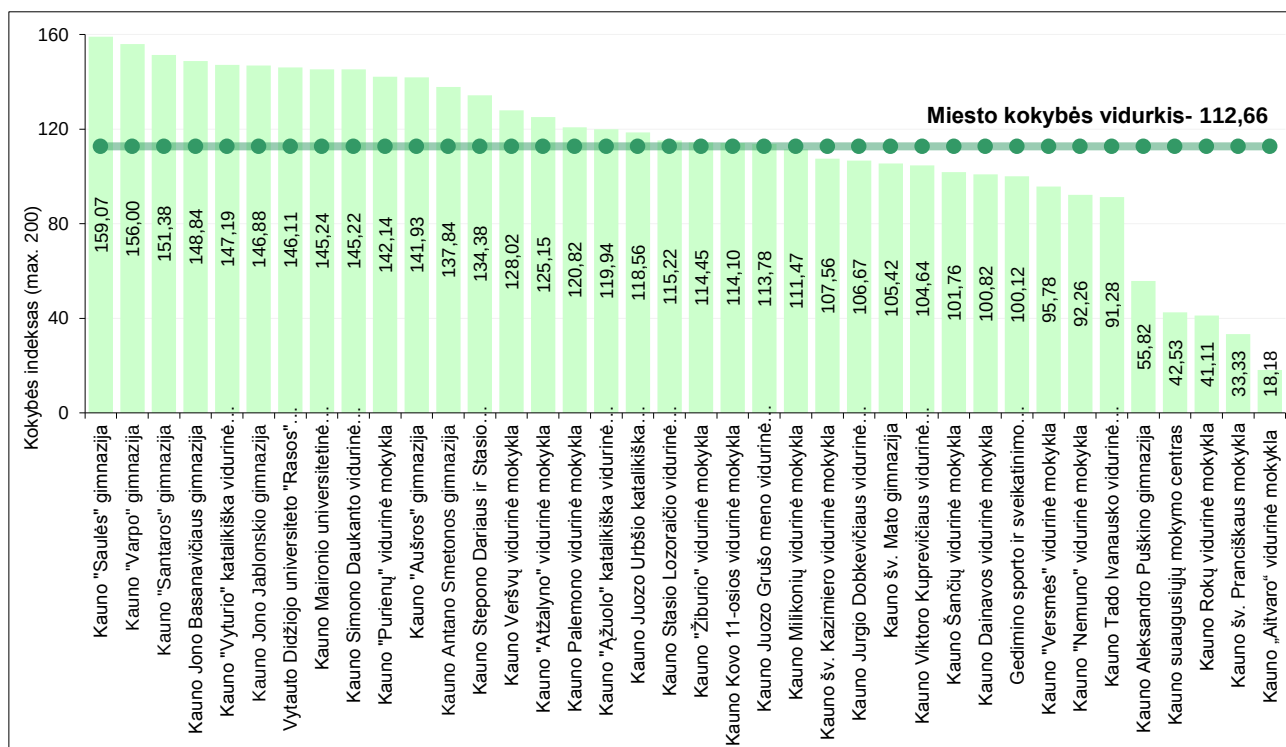
134 pav. 2013 metų Kauno miesto mokyklų 4 VBE (anglų k., lietuvių k., matematika, istorija) kokybės reitingas



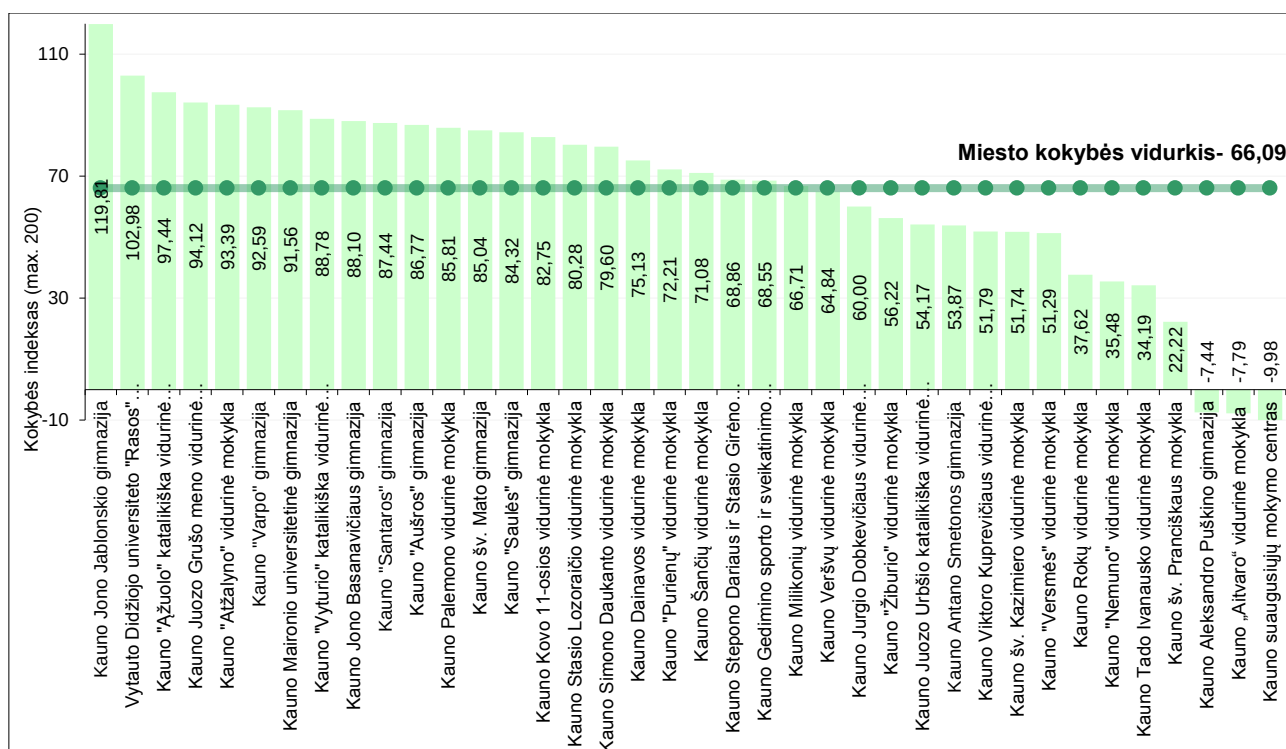
135 pav. 2013 metų Kauno miesto mokyklų lietuvių kalbos VBE kokybės reitingas



136 pav. 2013 metų Kauno miesto mokyklų matematikos VBE kokybės reitingas

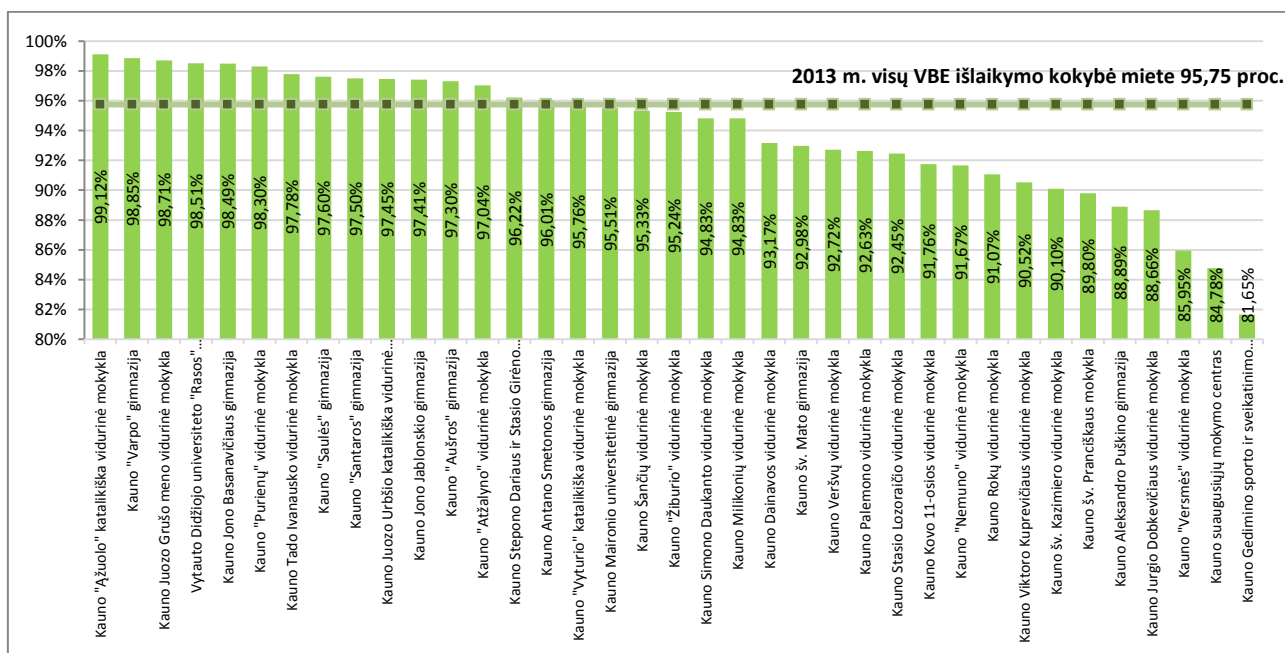


137 pav. 2013 metų Kauno miesto mokyklų anglų kalbos VBE kokybės reitingas



138 pav. 2013 metų Kauno miesto mokyklų istorijos VBE kokybės reitingas

Be VBE laikymo kokybės reitingų, mokyklos gali pasilyginti savo VBE rezultatus pagal visų laikytų VBE išlaikymo kokybę, neįvertinant gerai laikiusių ar mokinių pasirinkimų laikyti VBE aspektų (žr. 139 pav.)



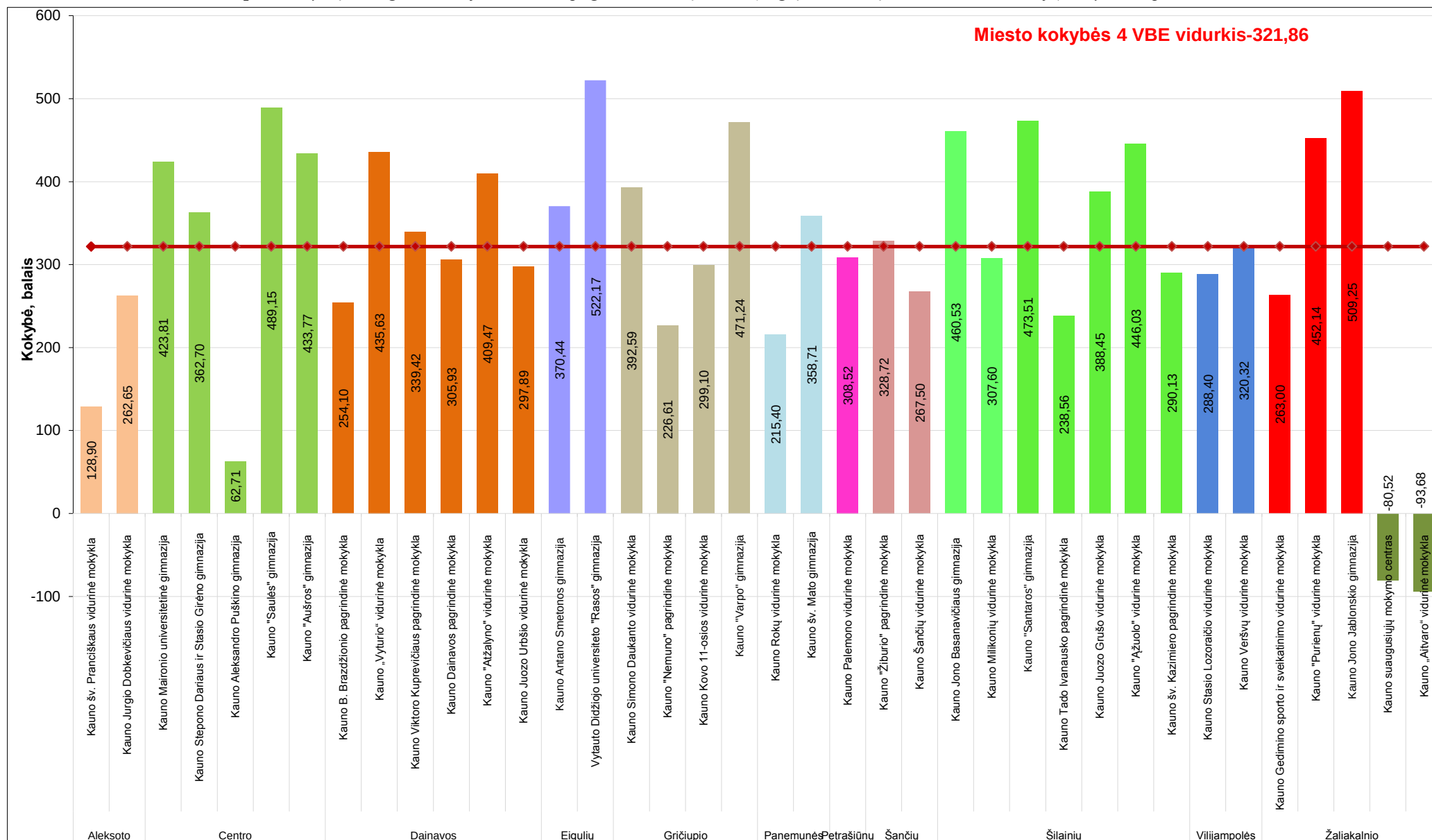
139 pav. 2013 metų Kauno miesto mokyklų visų laikytų VBE išlaikymo kokybės reitingas

3 lentelė

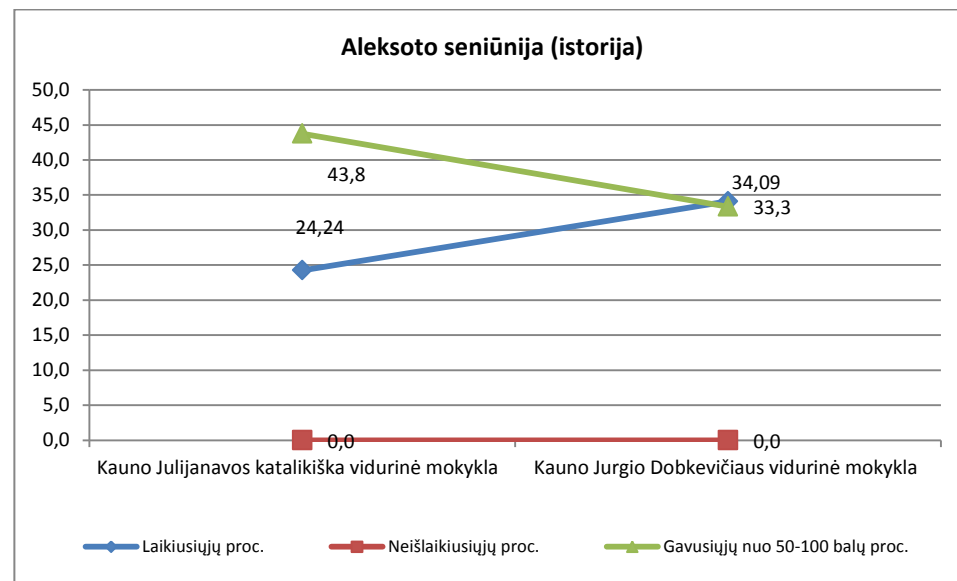
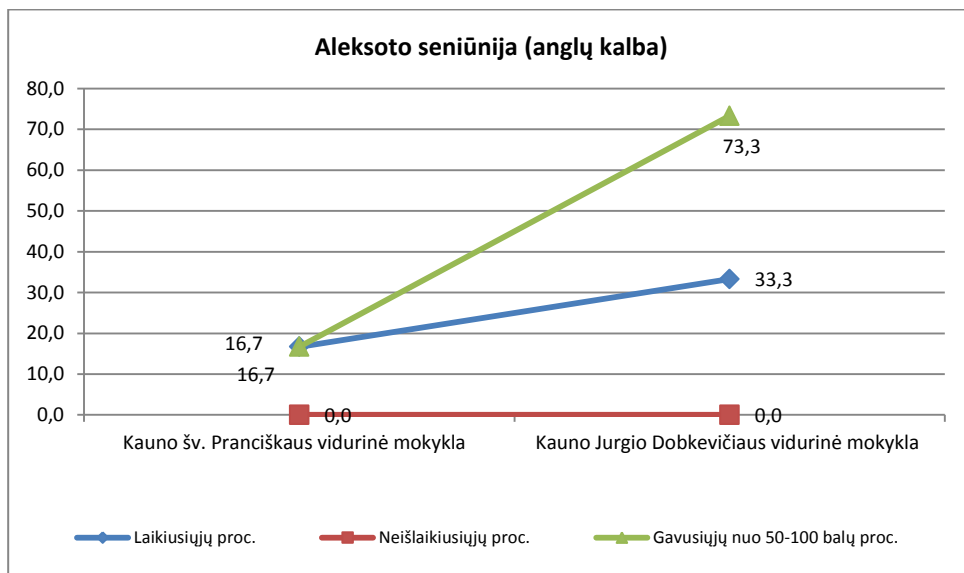
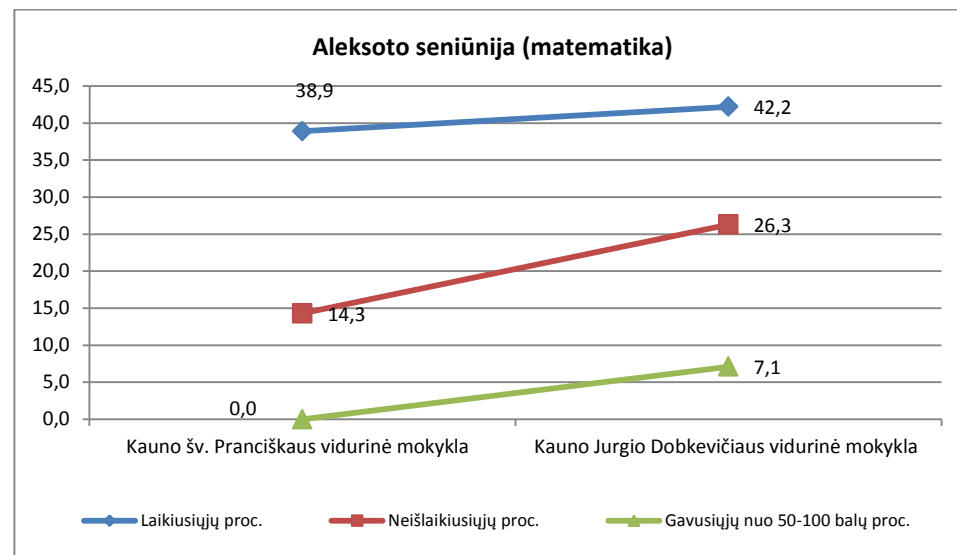
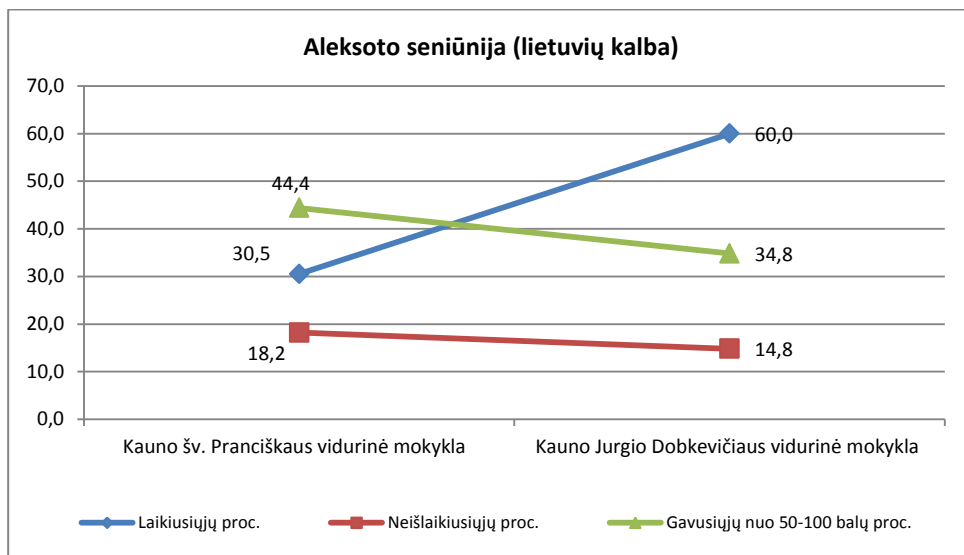
Bendras vidurinių mokyklų ir gimnazijų 2009-2013 metų 4 pagrindinių (lietuvių k., anglų k., istorijos, matematikos) VBE laikymo kokybės reitingas

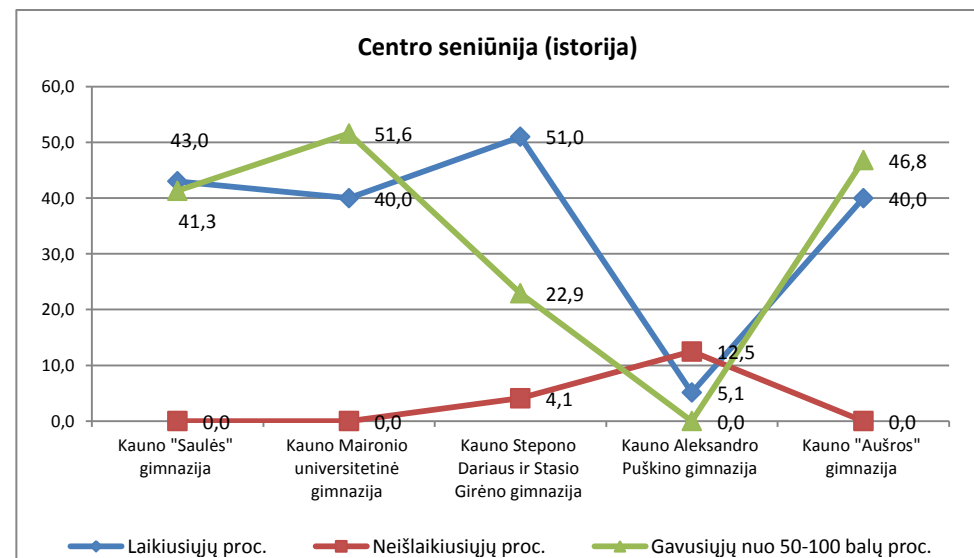
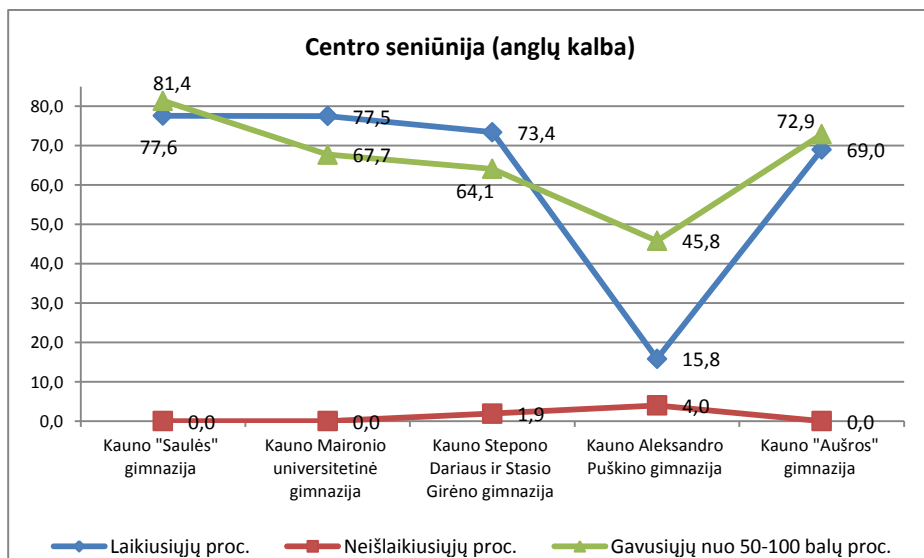
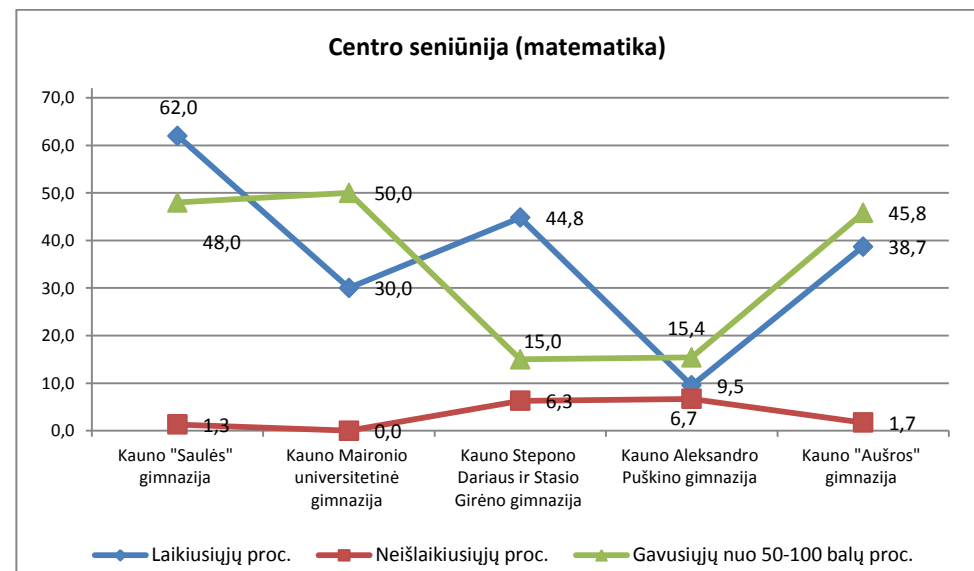
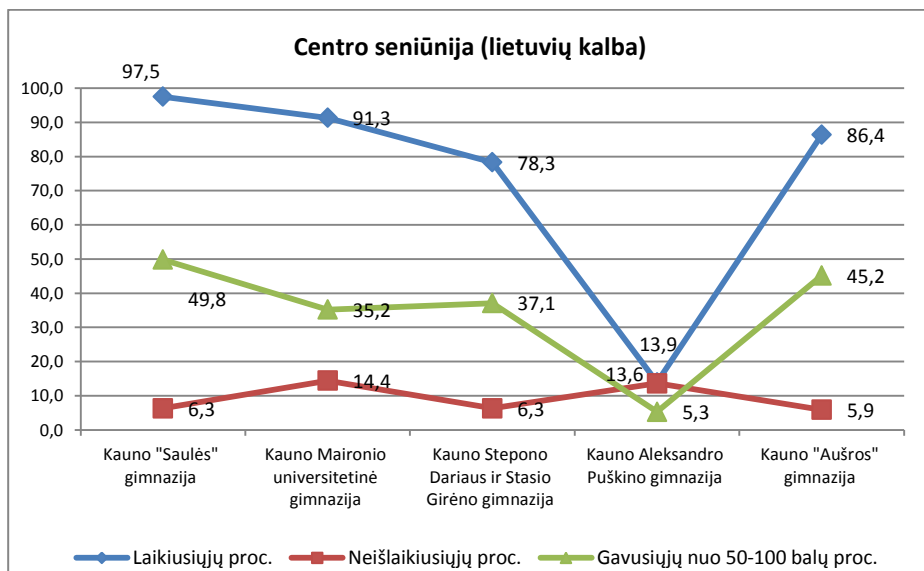
1	Jono Jablonskio gimnazija
2	VDU Kauno "Rasos" gimnazija
3	"Saulės" gimnazija
4	"Varpo" gimnazija
5	"Santaros" gimnazija
6	Jono Basanavičiaus gimnazija
7	"Purių" vidurinė mokykla
8	Maironio universitetinė gimnazija
9	"Aušros" gimnazija
10	Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija
11	Juozo Grušo meno vidurinė mokykla
12	Antano Smetonos gimnazija
13	"Vyturio" vidurinė mokykla
14	Juozo Urbšio vidurinė mokykla
15	"Žiburio" vidurinė mokykla
16	Milikonių vidurinė mokykla
17	"Atžalyno" vidurinė mokykla
18	Dainavos vidurinė mokykla
19	Simono Daukanto vidurinė mokykla
20	Viktoro Kuprevičiaus vidurinė mokykla
21	Palemono vidurinė mokykla
22	Tado Ivanausko vidurinė mokykla
23	šv. Kazimiero vidurinė mokykla
24	Šančių vidurinė mokykla
25	Kovo 11-osios vidurinė mokykla
26	Stasio Lozoraičio vidurinė mokykla
27	Veršvų vidurinė mokykla
28	Jurgio Dobkevičiaus vidurinė mokykla
29	Rokų vidurinė mokykla
30	Šv. Pranciškaus vidurinė mokykla
31	"Nemuno" vidurinė mokykla
32	"Versmės" vidurinė mokykla
33	Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo vidurinė mokykla
34	Aleksandro Puškino gimnazija
35	Kauno suaugusiųjų mokymo centras
36	Kauno „Aitvaro“ vidurinė mokykla (2 metų duomenys)

140 pav. Mokyklų reitingas seniūnijos kontekste pagal 2013 metų 4 VBE (anglų k., lietuvių k., matematika, istorija) kokybinius parametrus

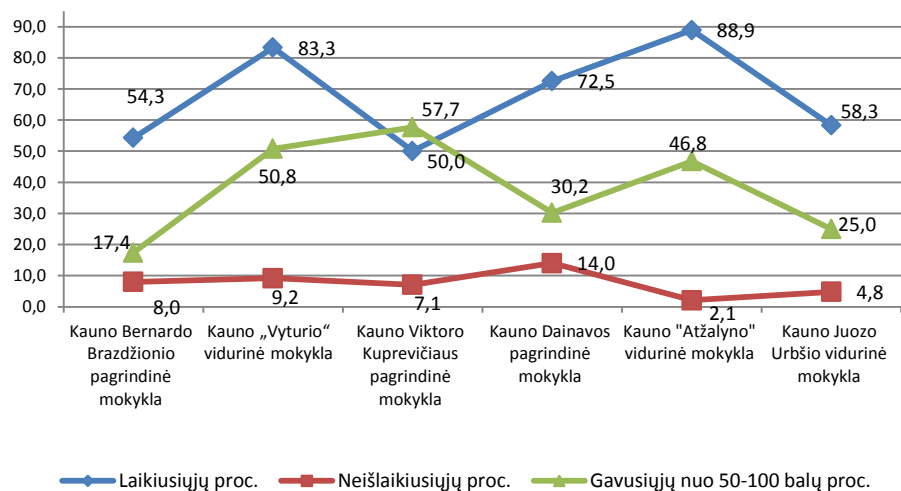


141 pav. Mokyklų VBE rezultatų palyginimas pagal atskirus mokomuosius dalykus seniūnijos kontekste:

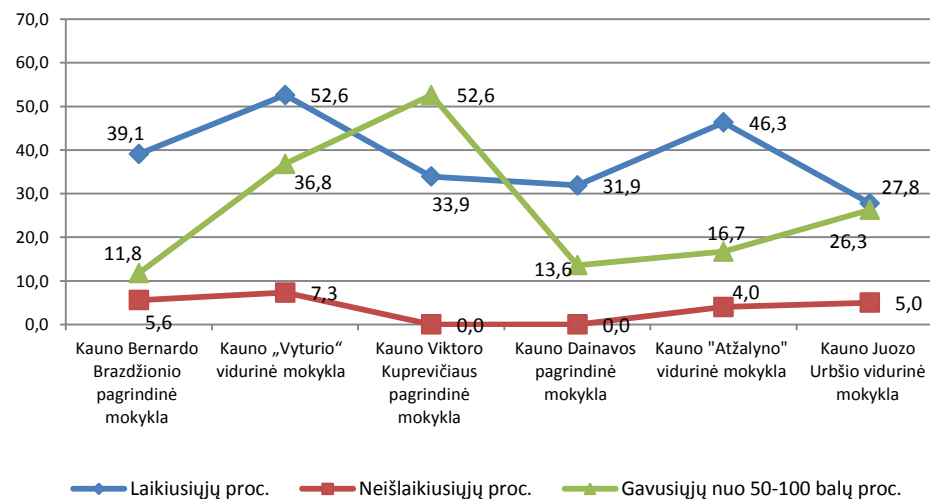




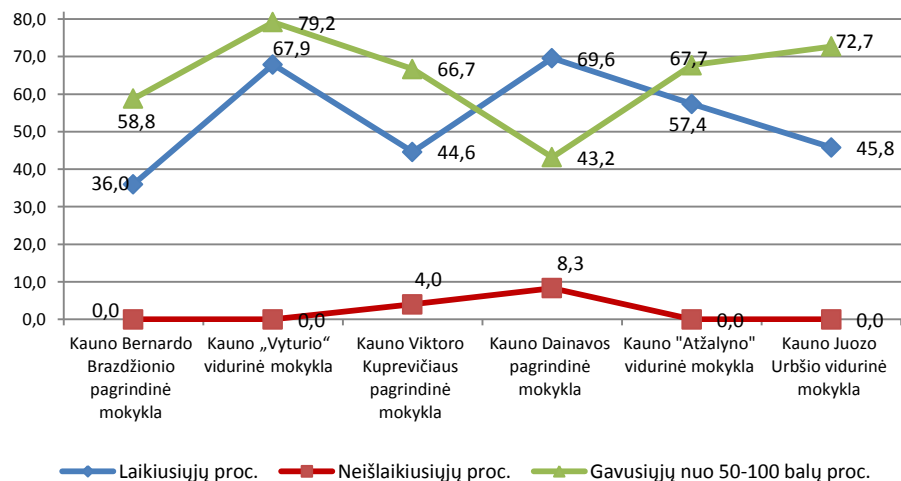
Dainavos seniūnija (lietuvių kalba)



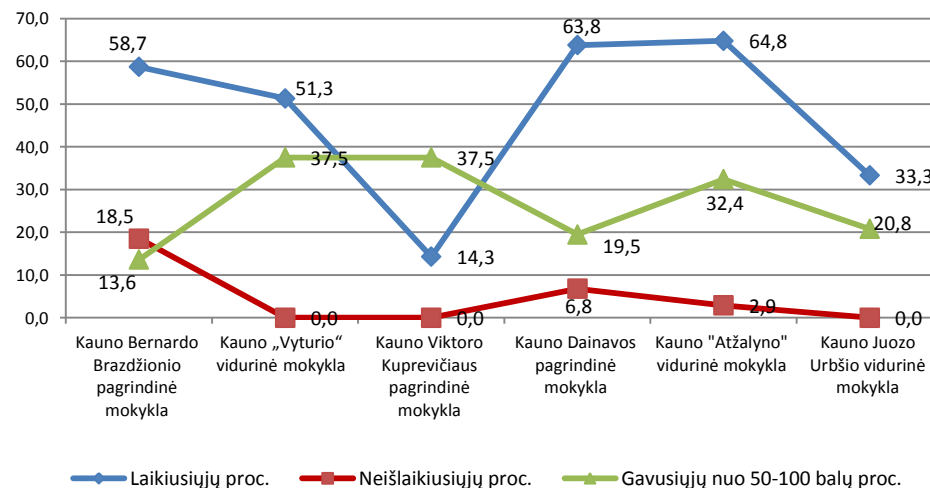
Dainavos seniūnija (matematika)

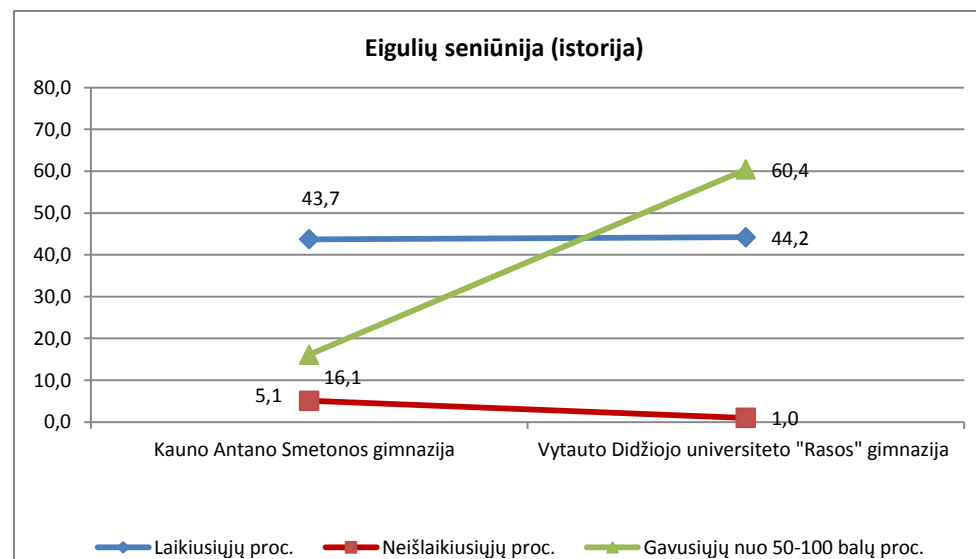
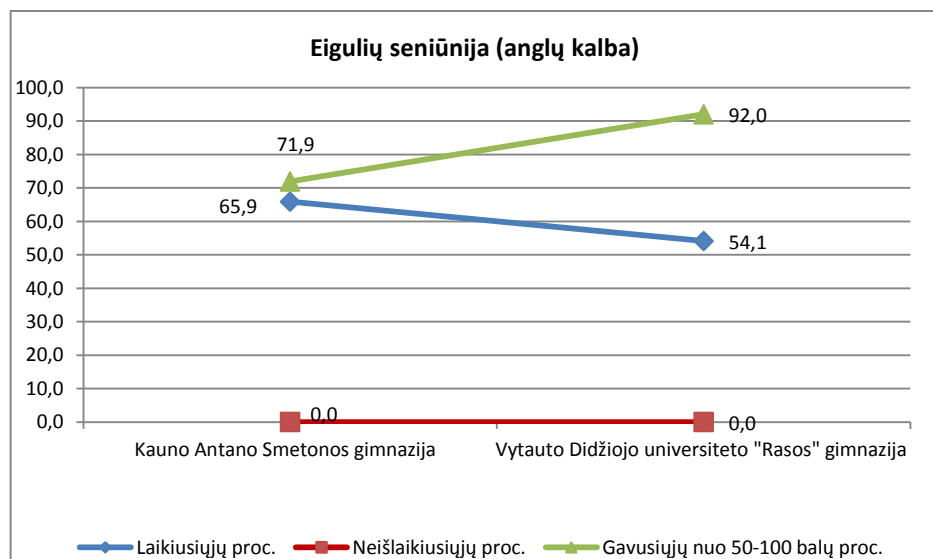
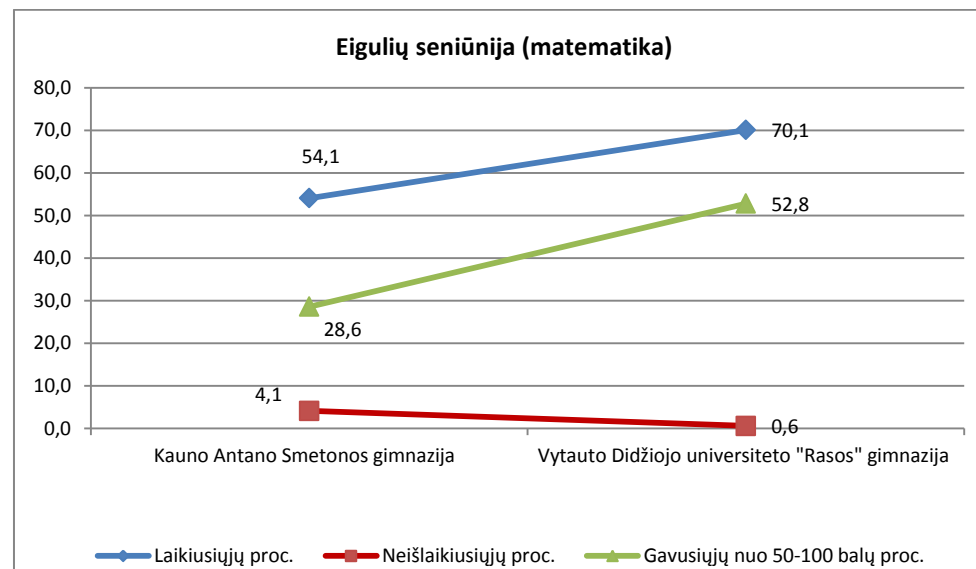
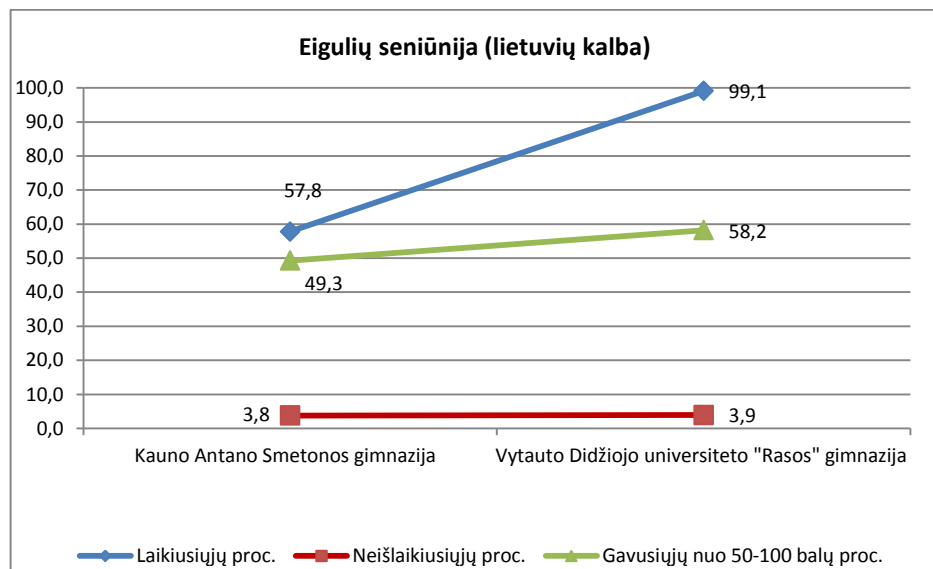


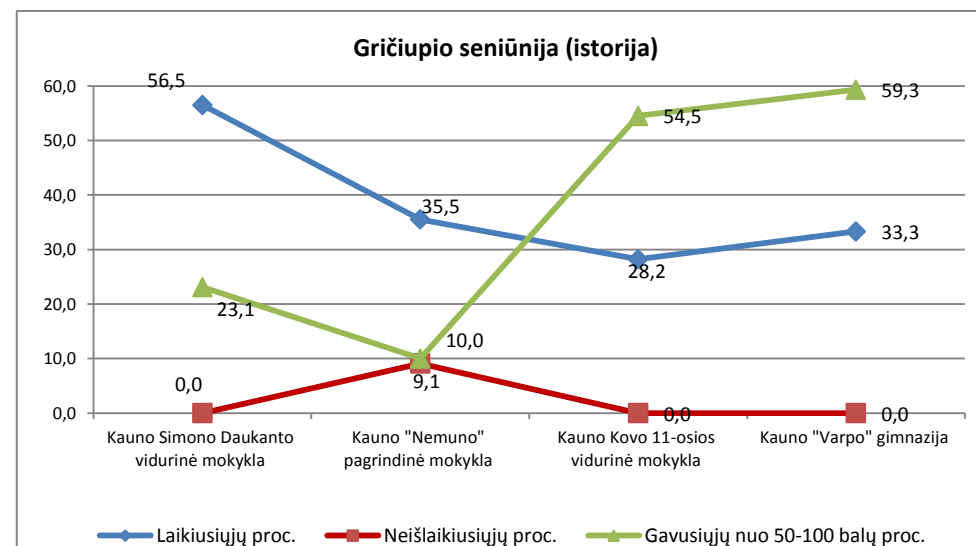
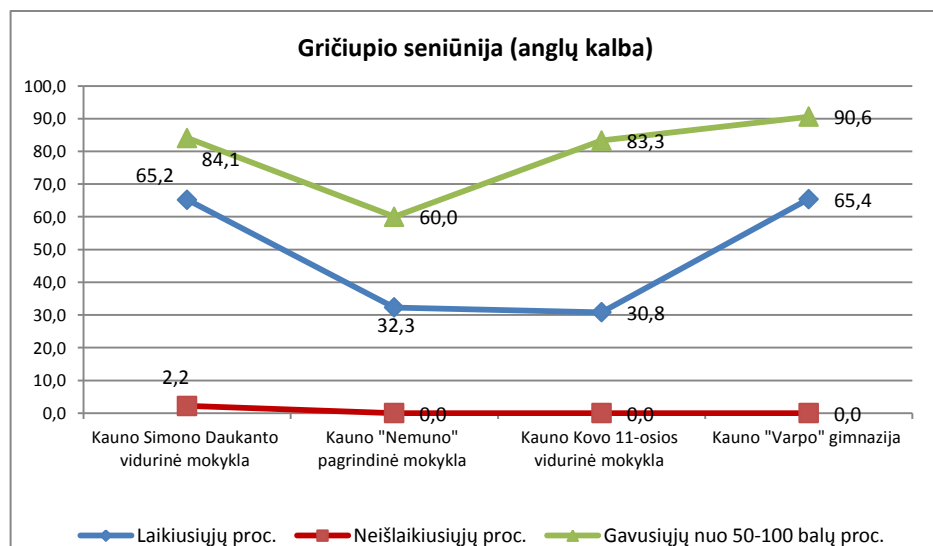
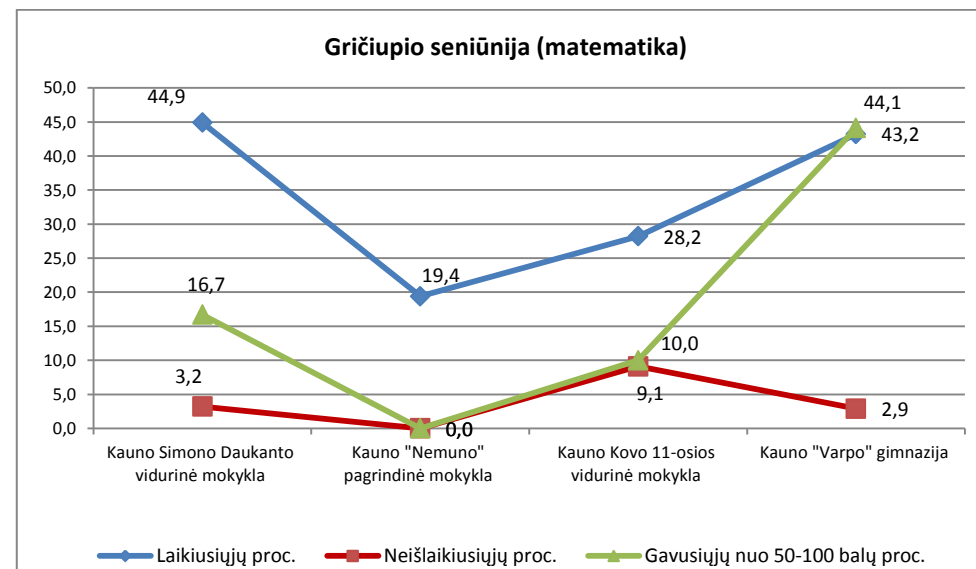
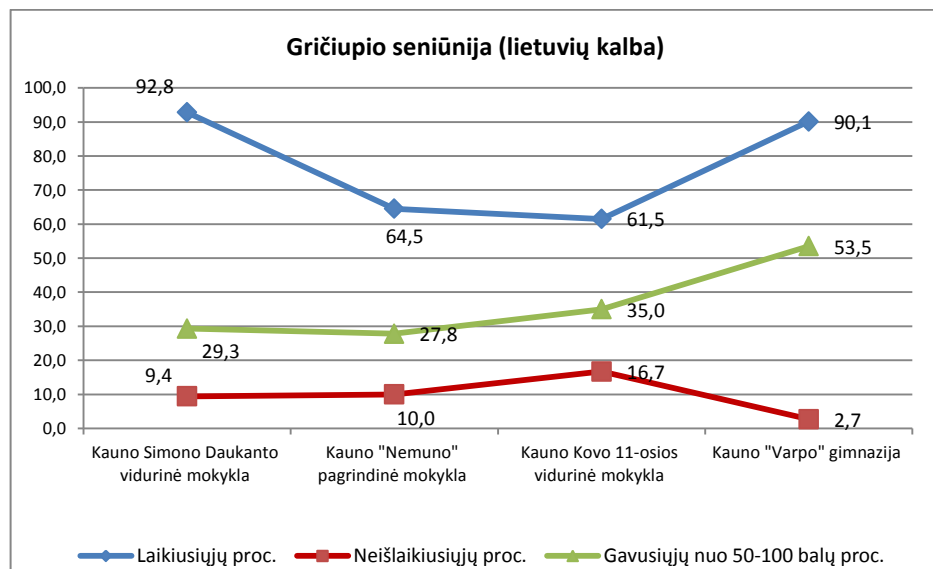
Dainavos seniūnija (anglų kalba)

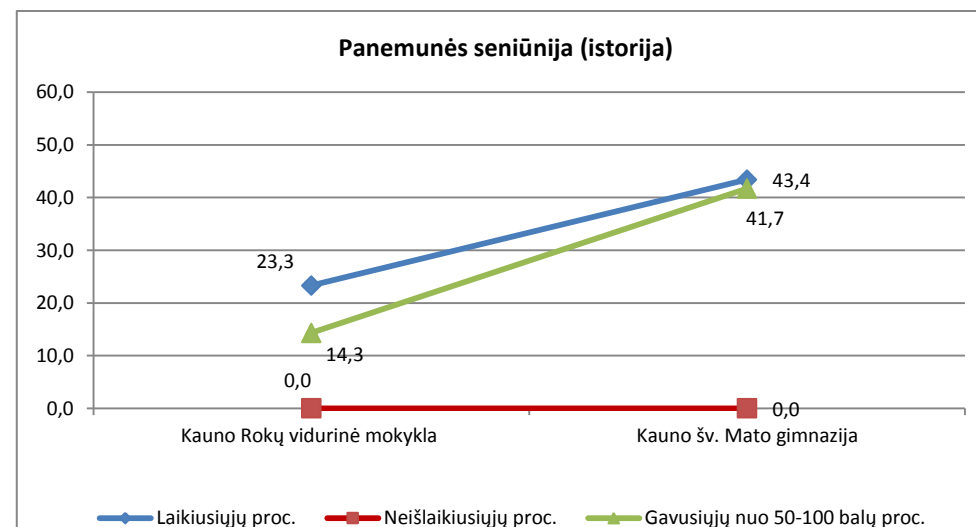
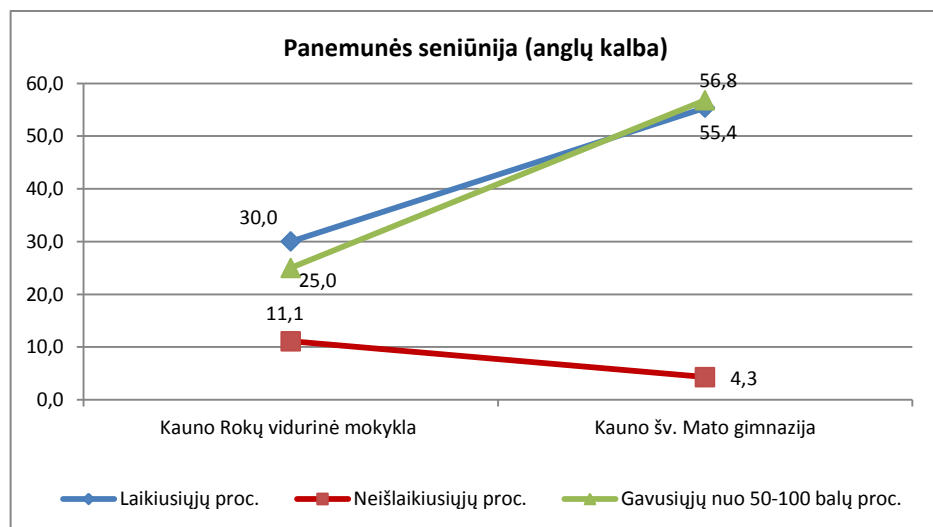
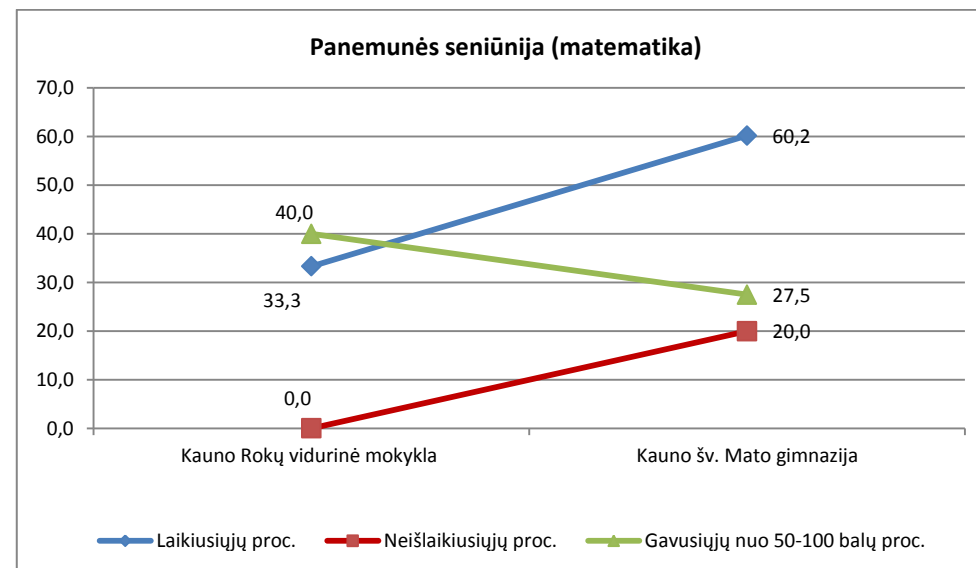
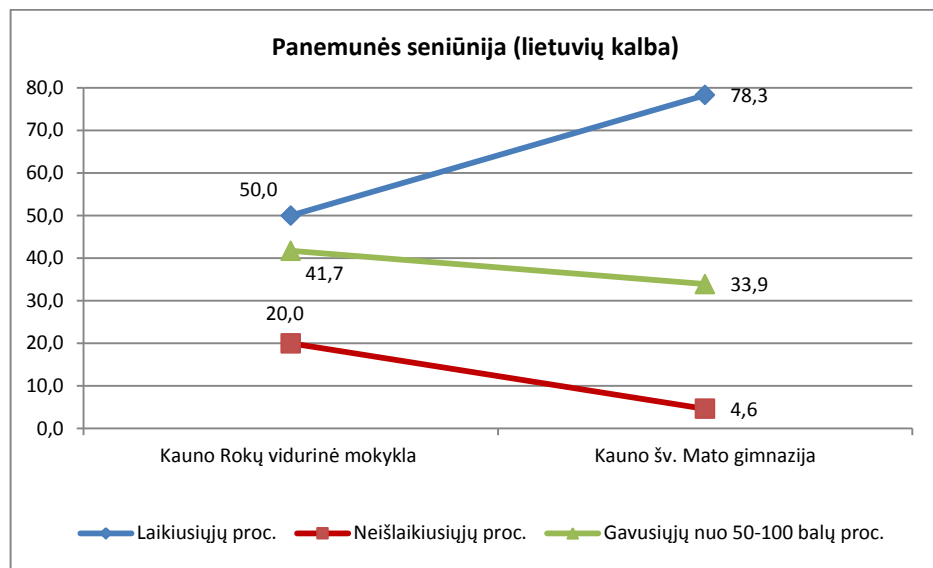


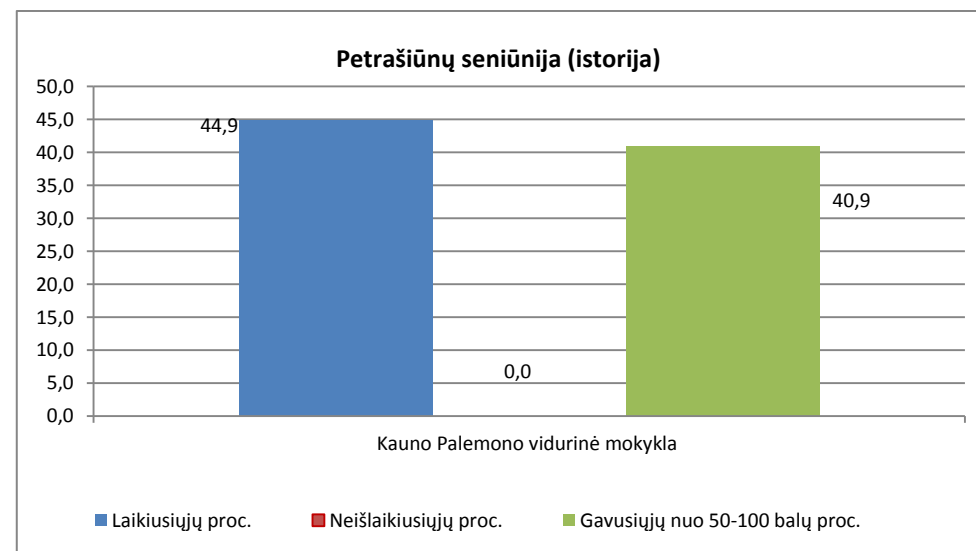
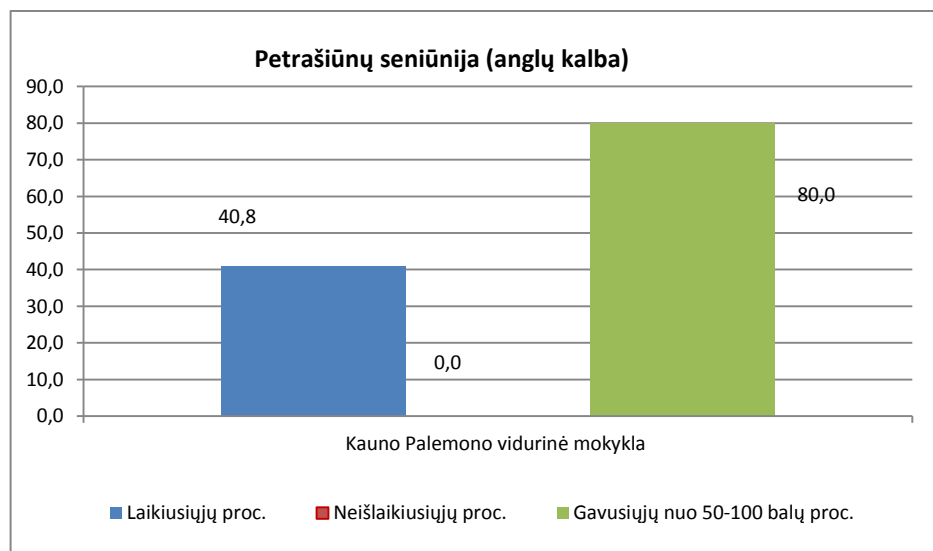
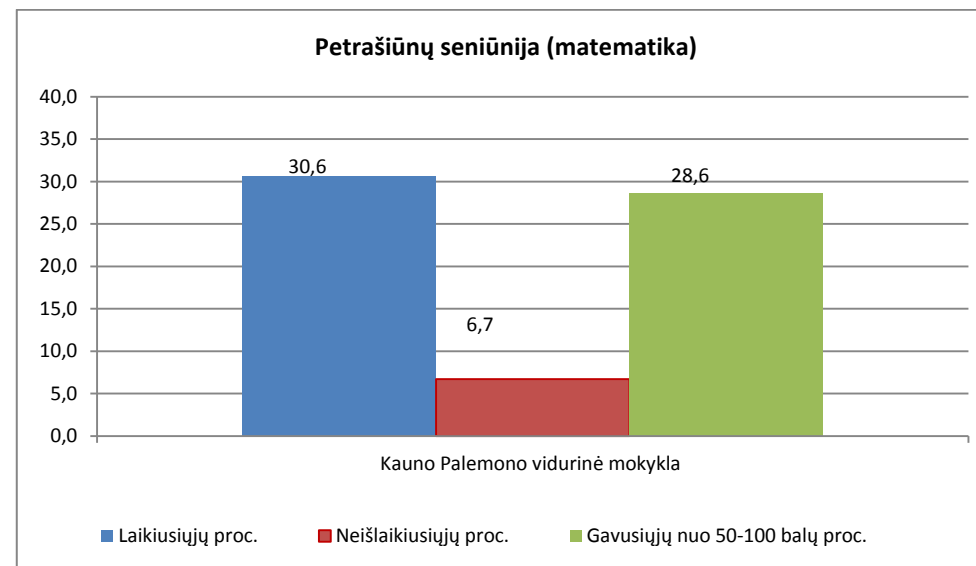
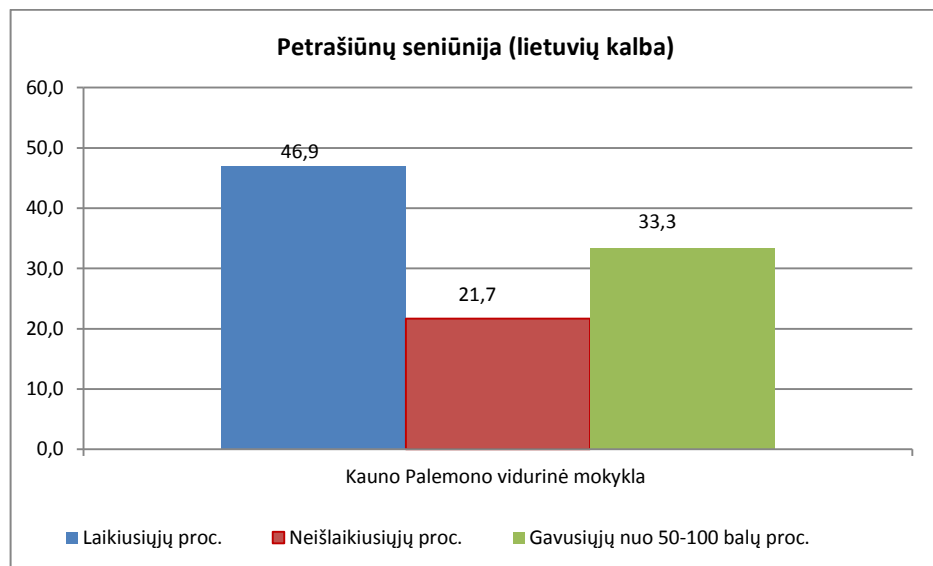
Dainavos seniūnija (istorija)

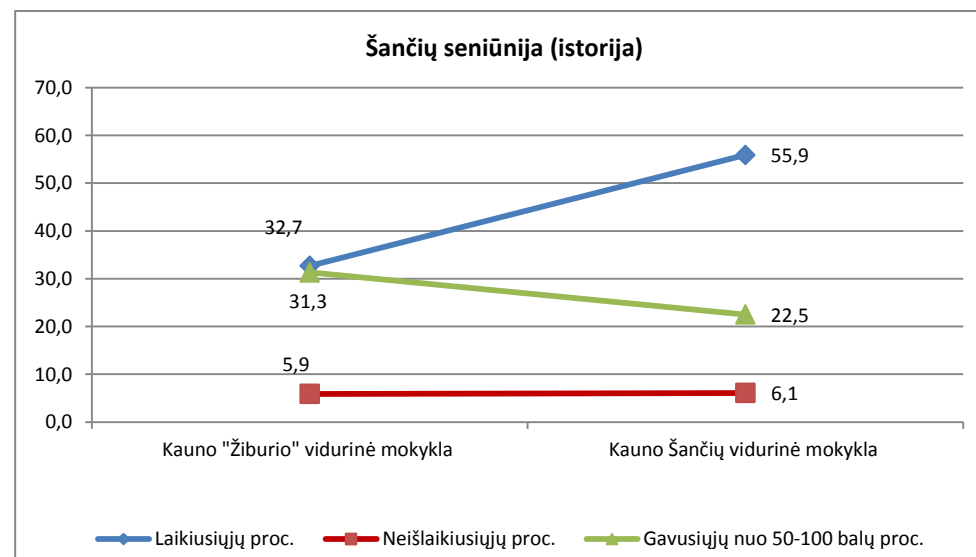
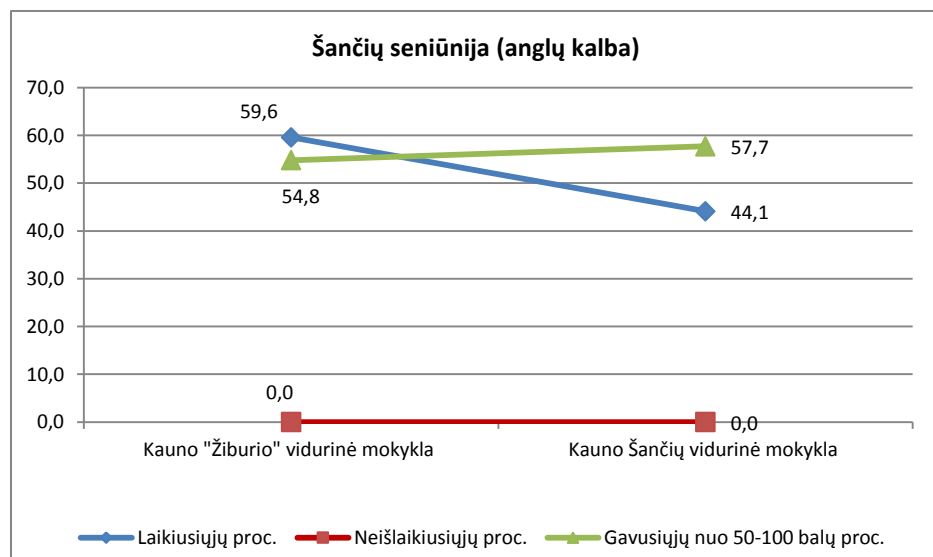
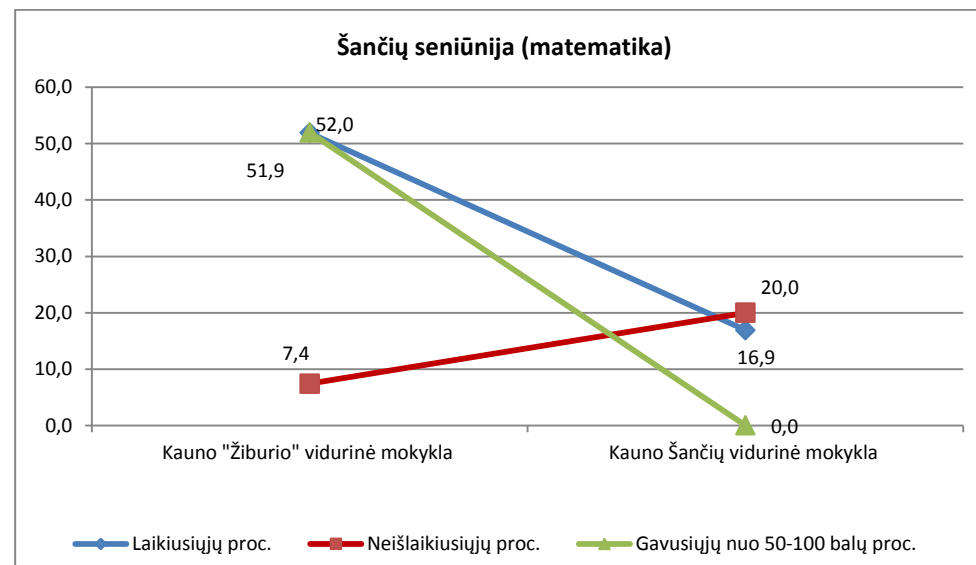
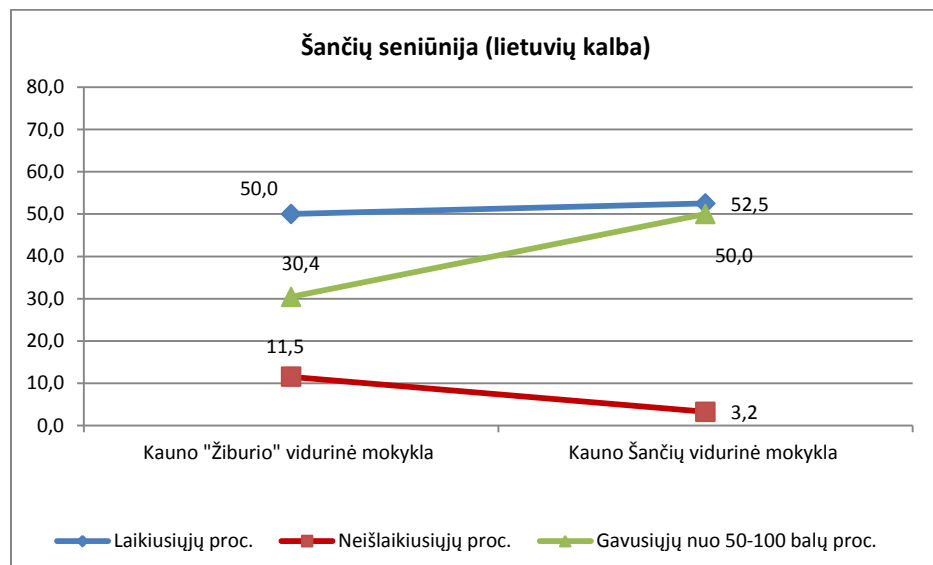


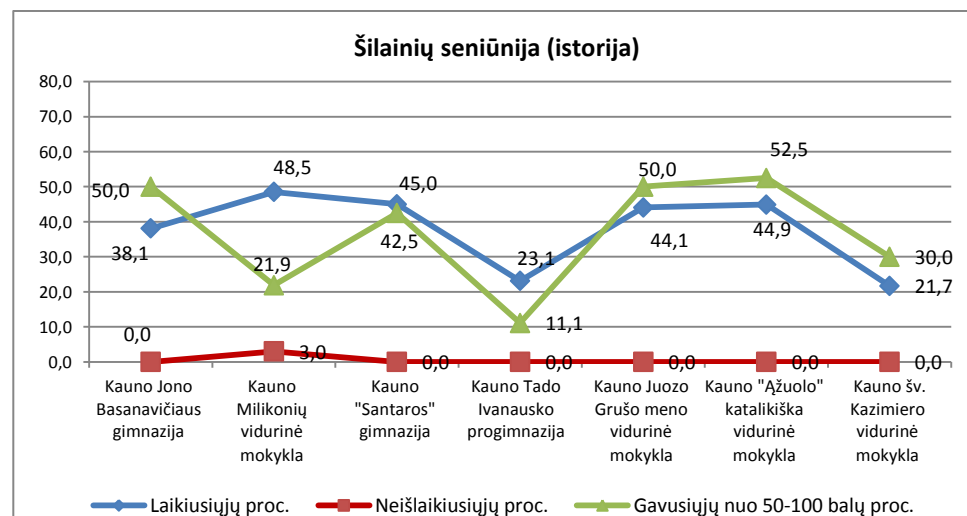
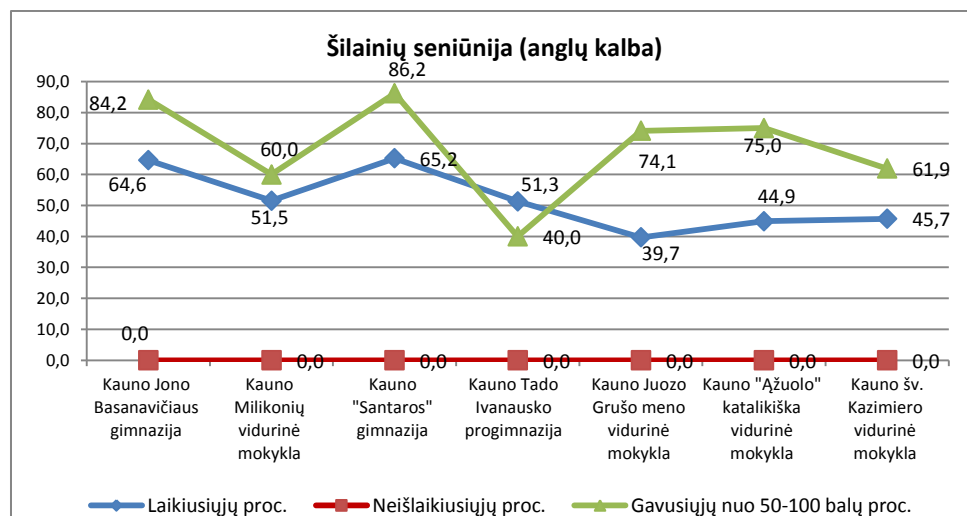
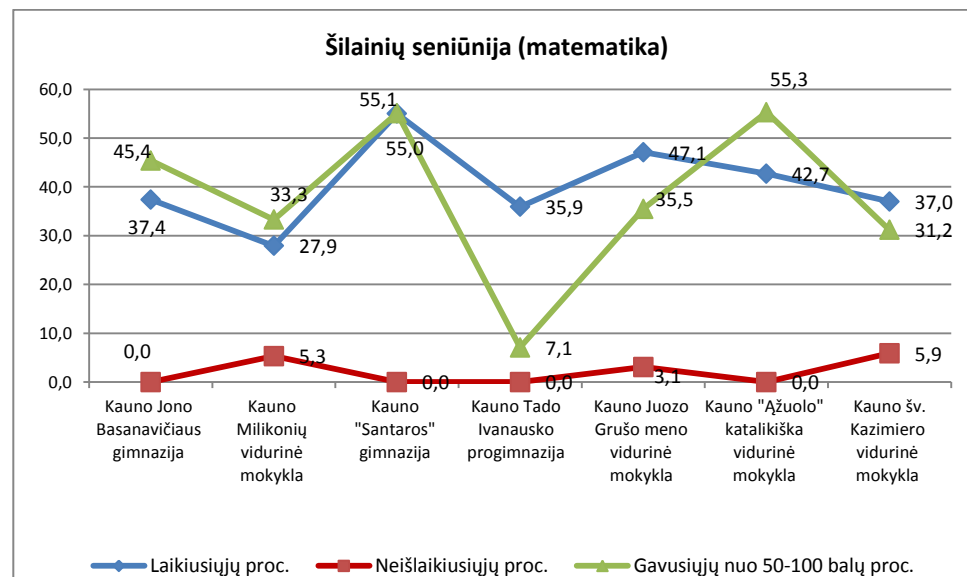
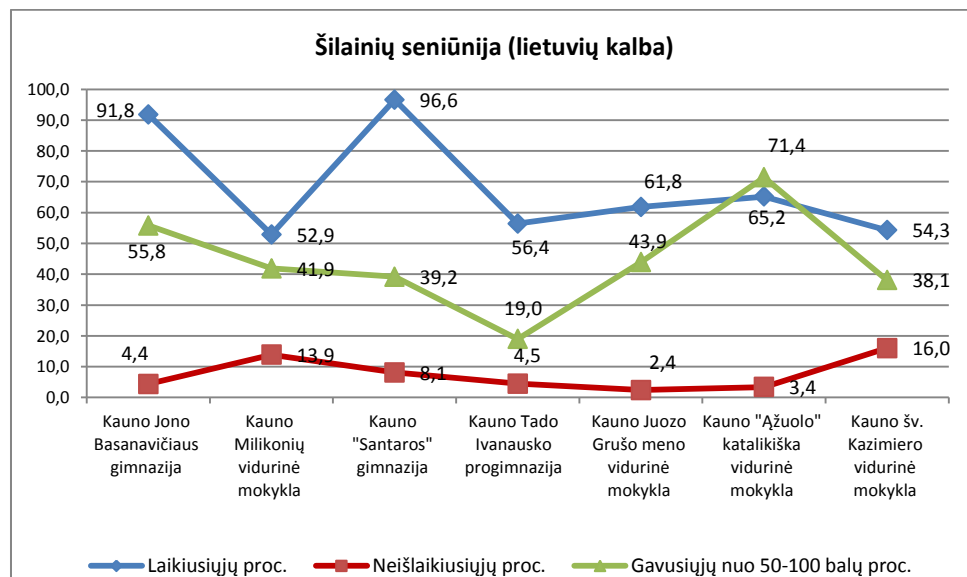


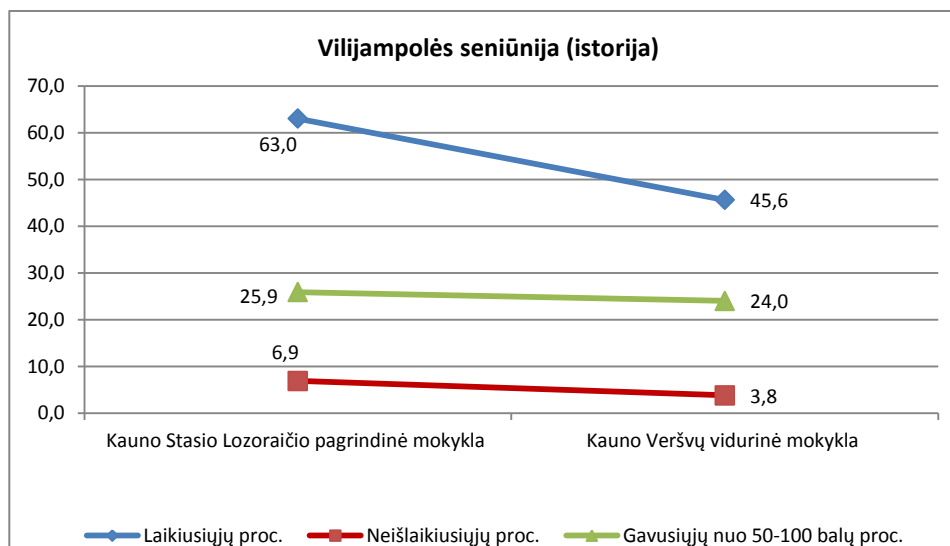
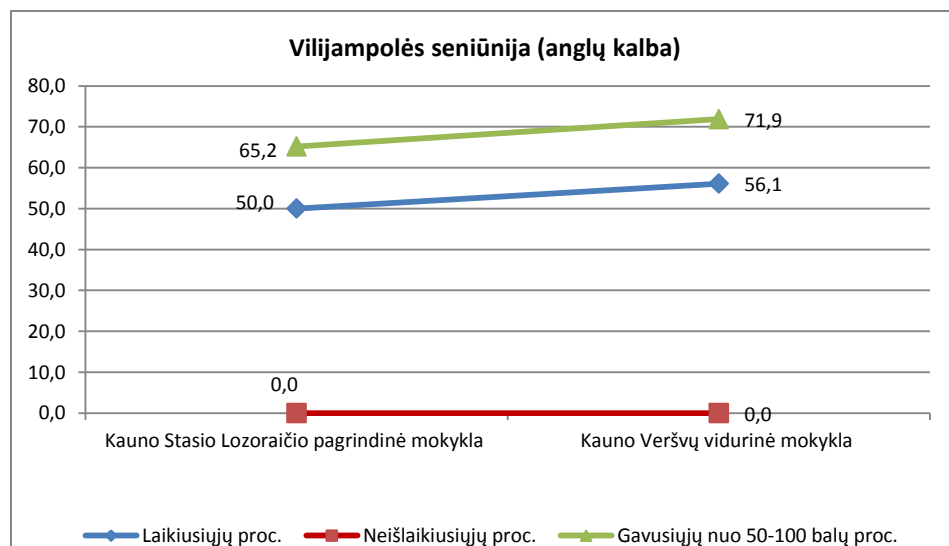
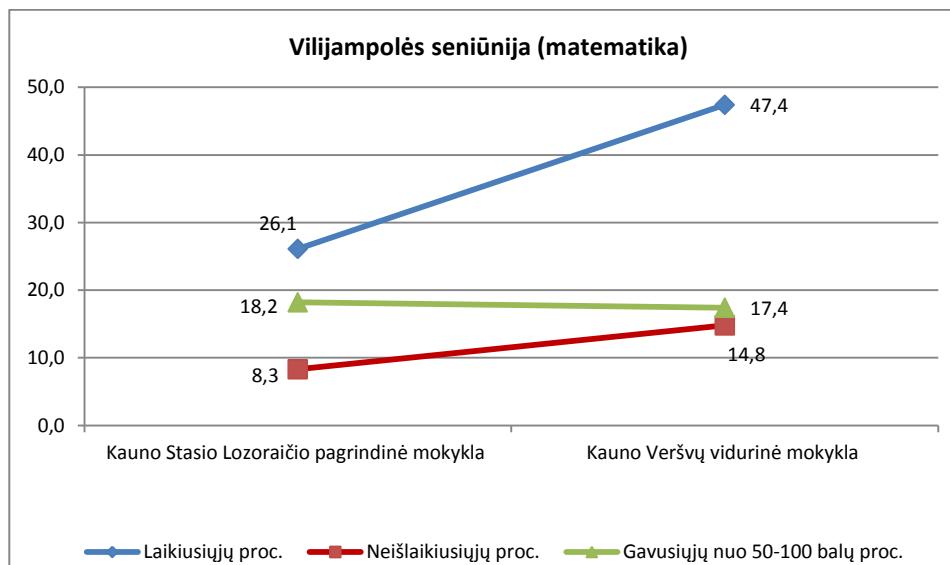
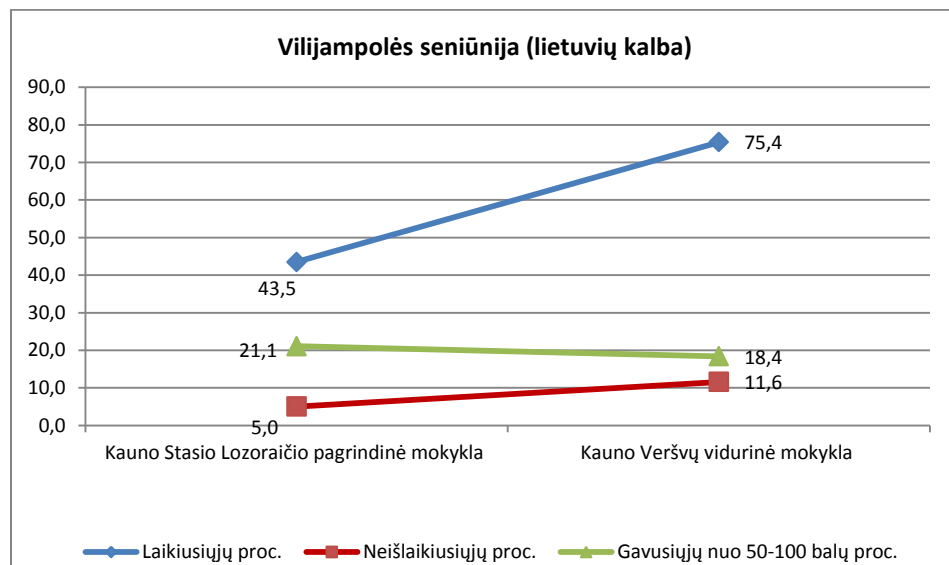




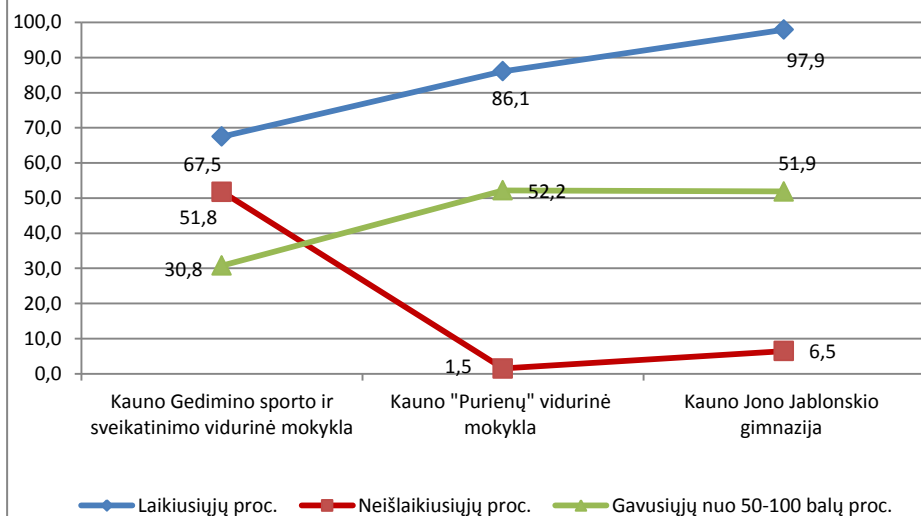




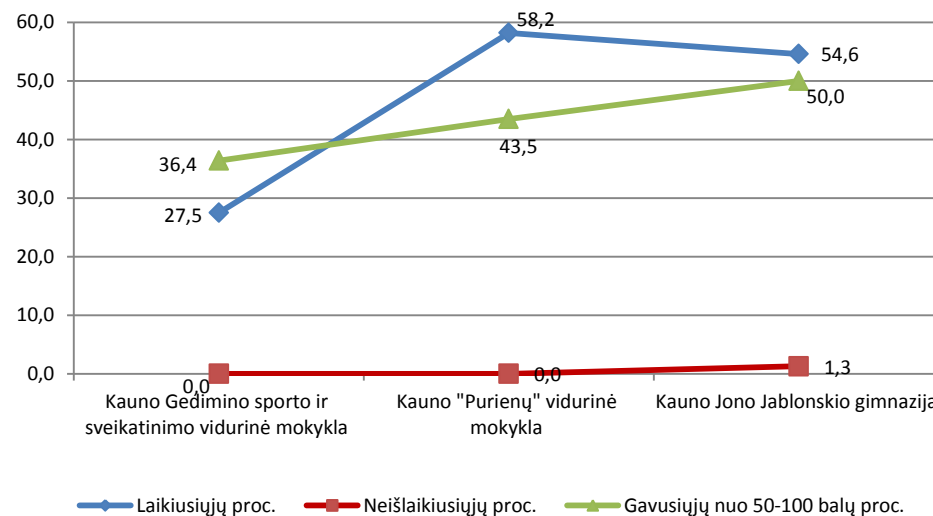




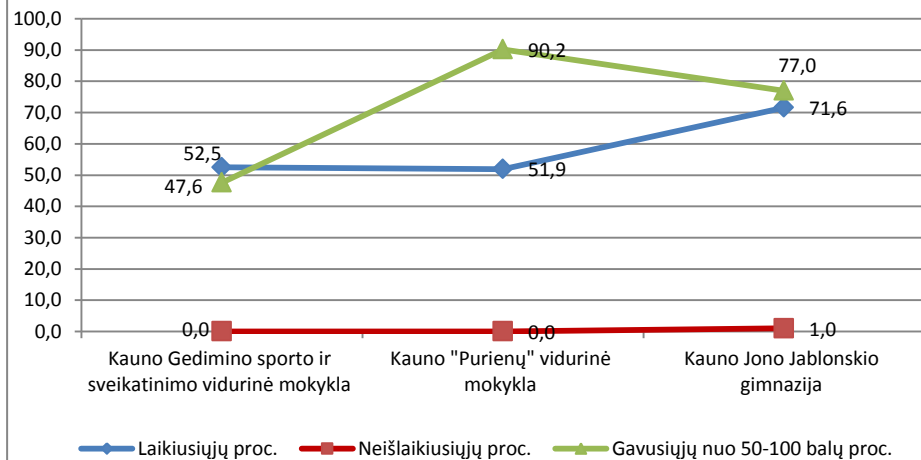
Žaliakalnio seniūnija (lietuvių kalba)



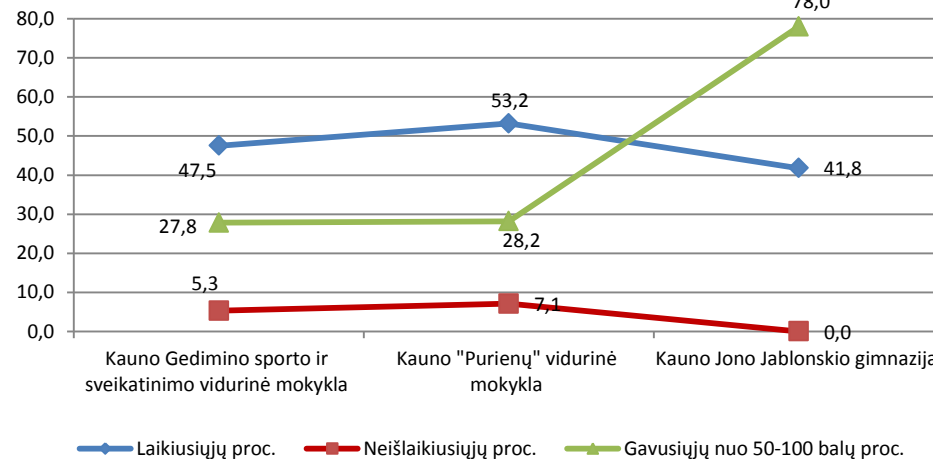
Žaliakalnio seniūnija (matematika)

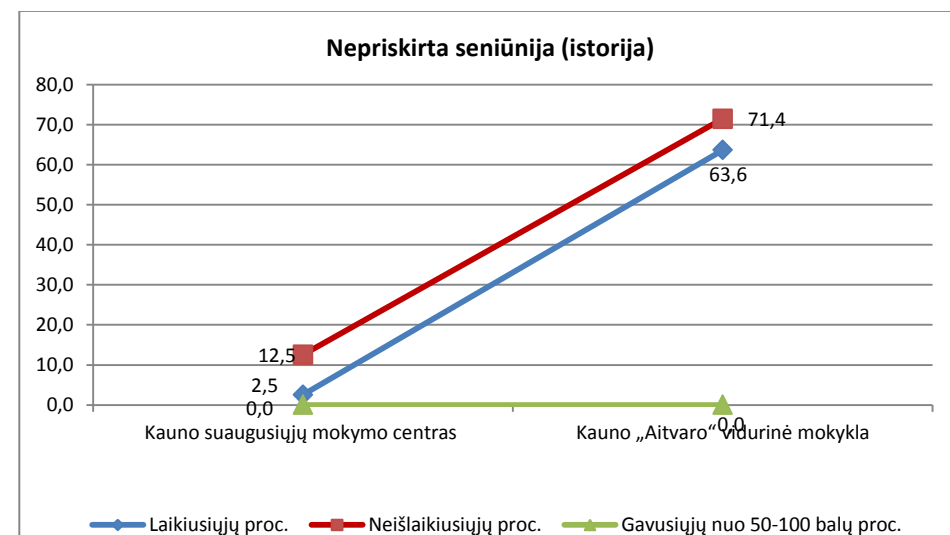
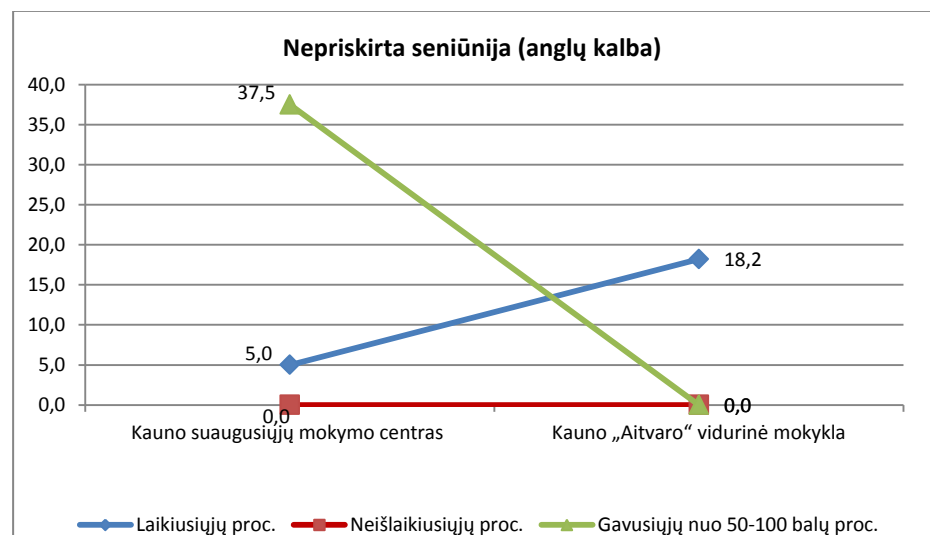
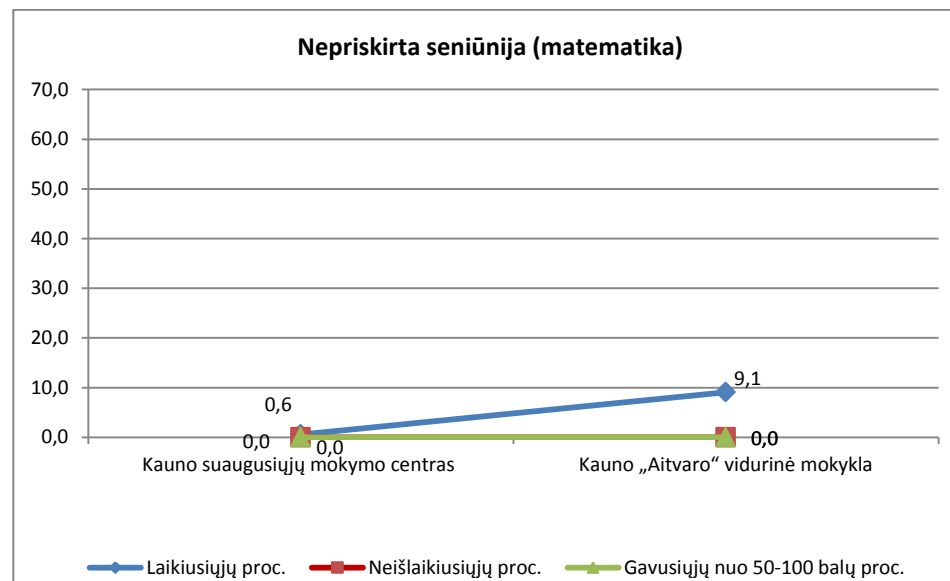
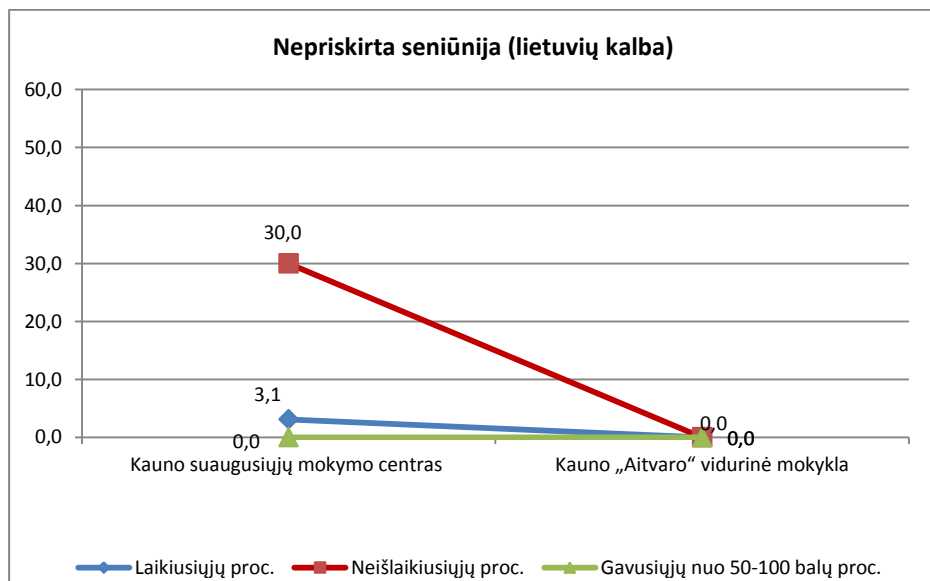


Žaliakalnio seniūnija (anglų kalba)

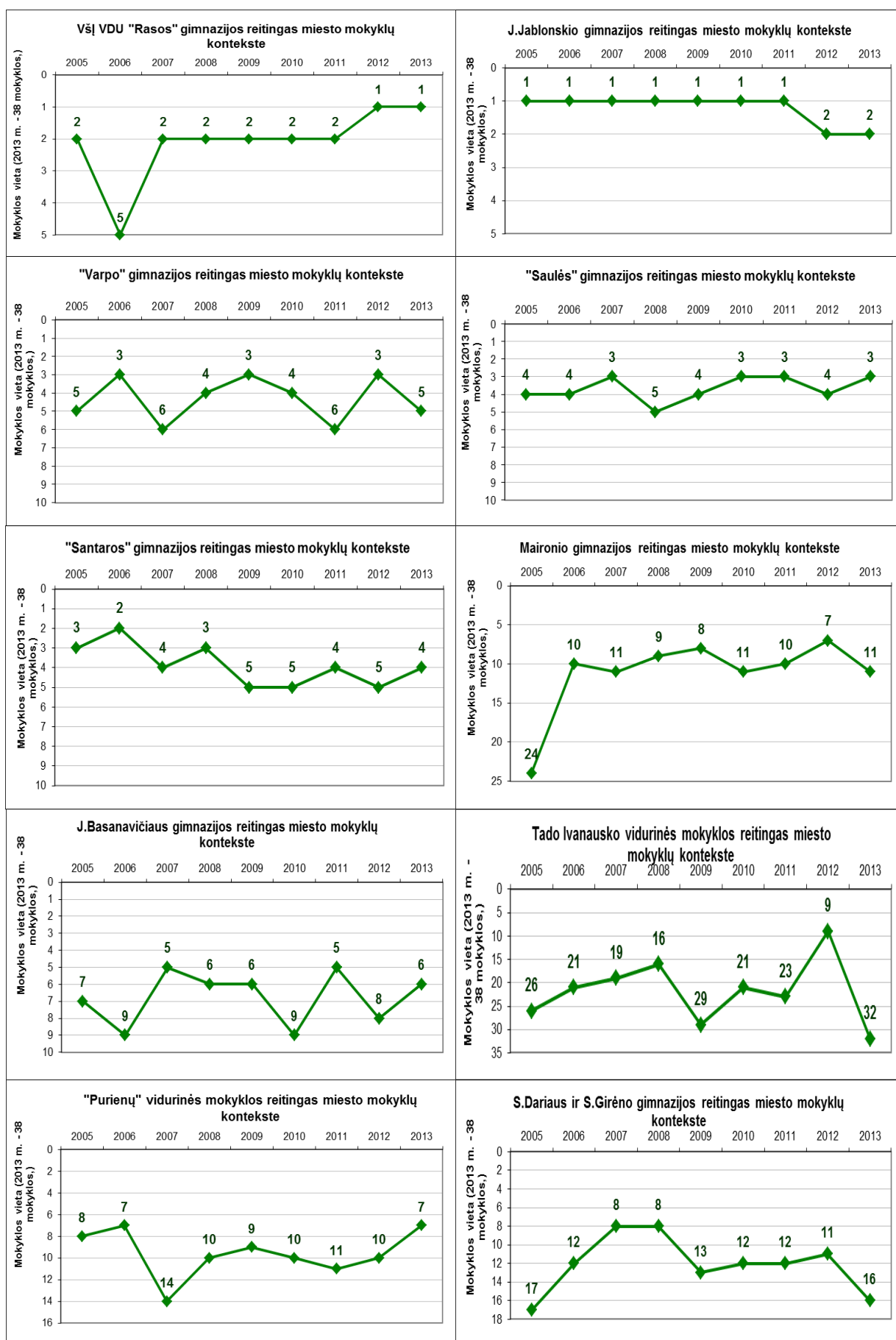


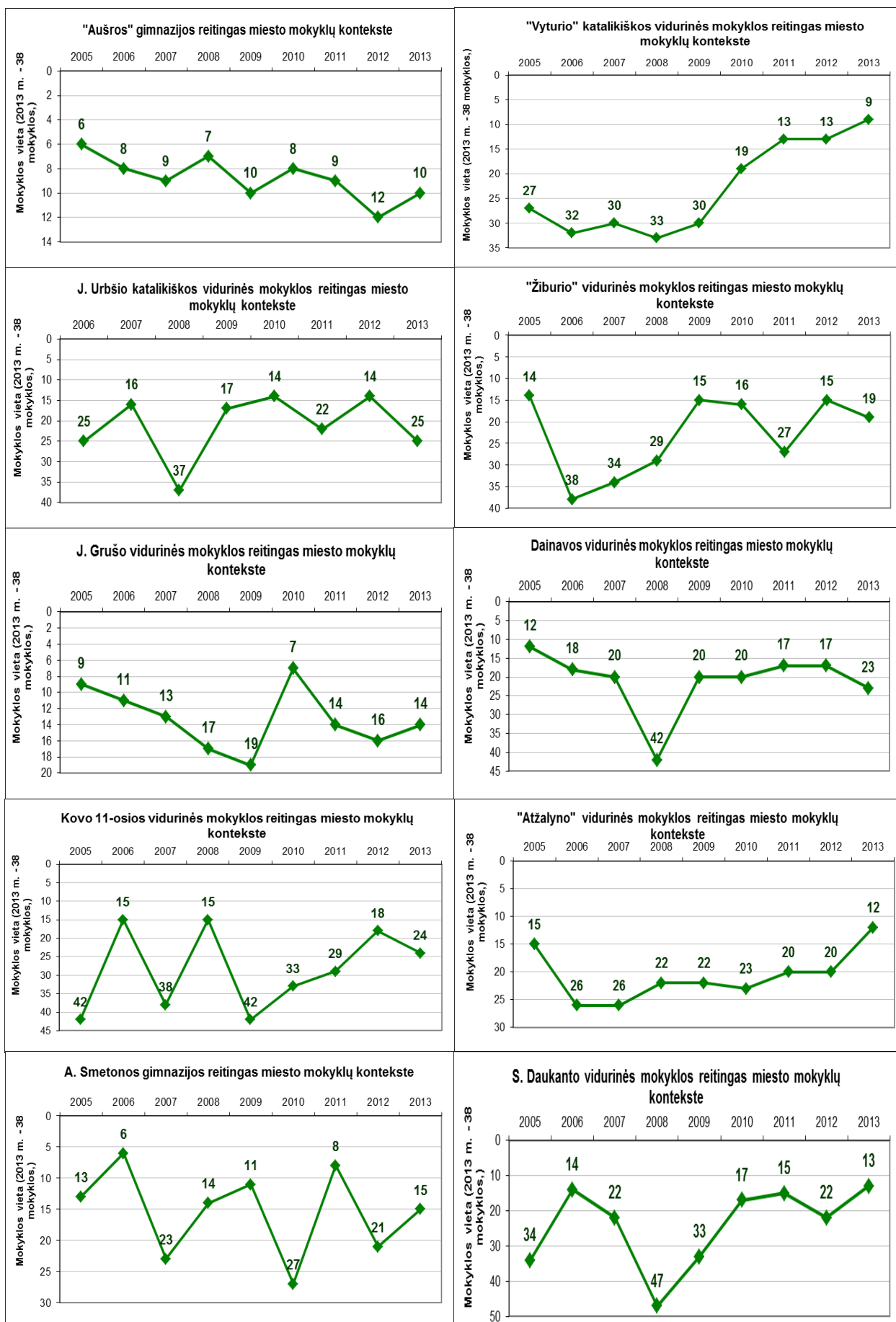
Žaliakalnio seniūnija (istorija)

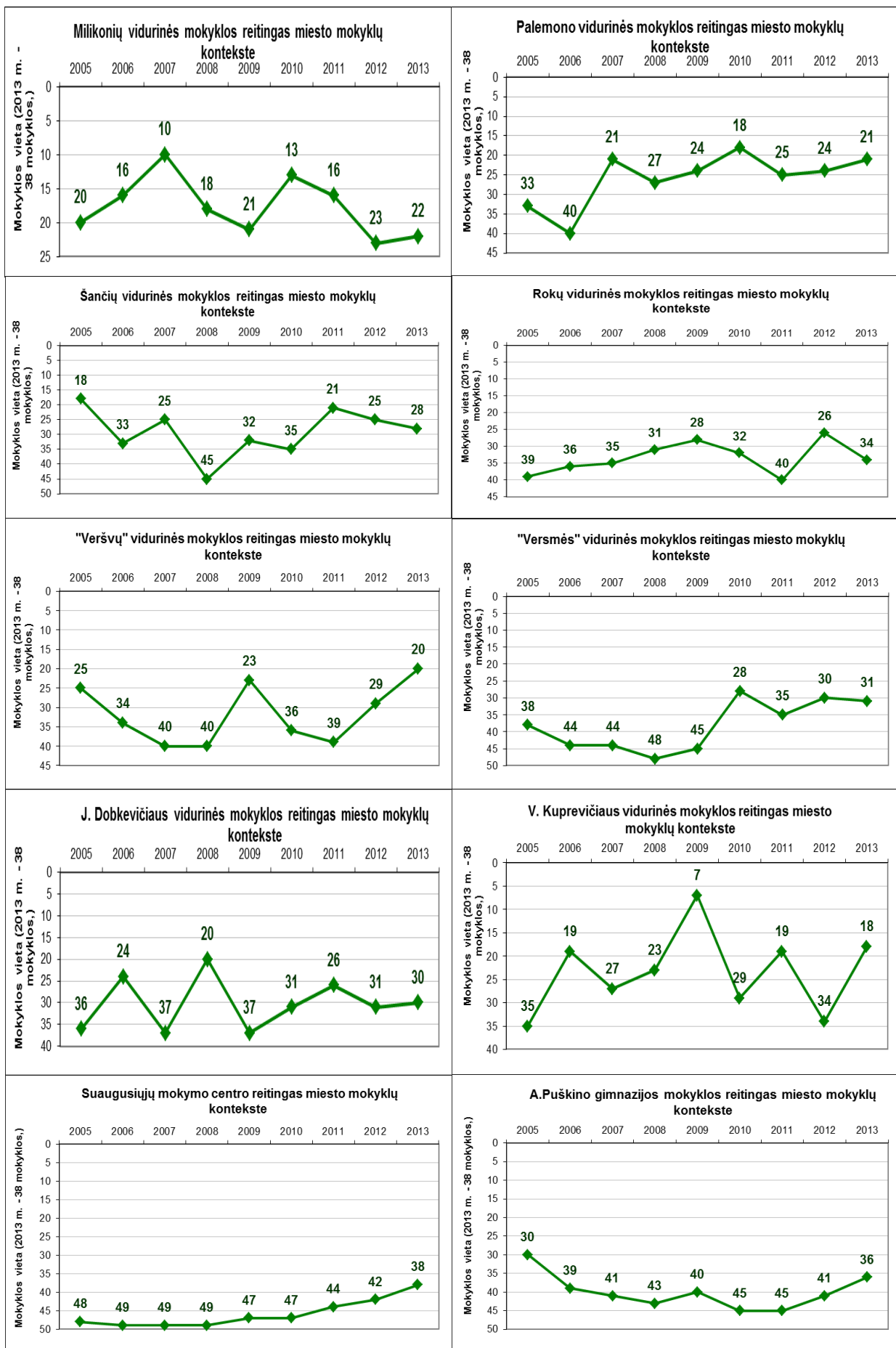


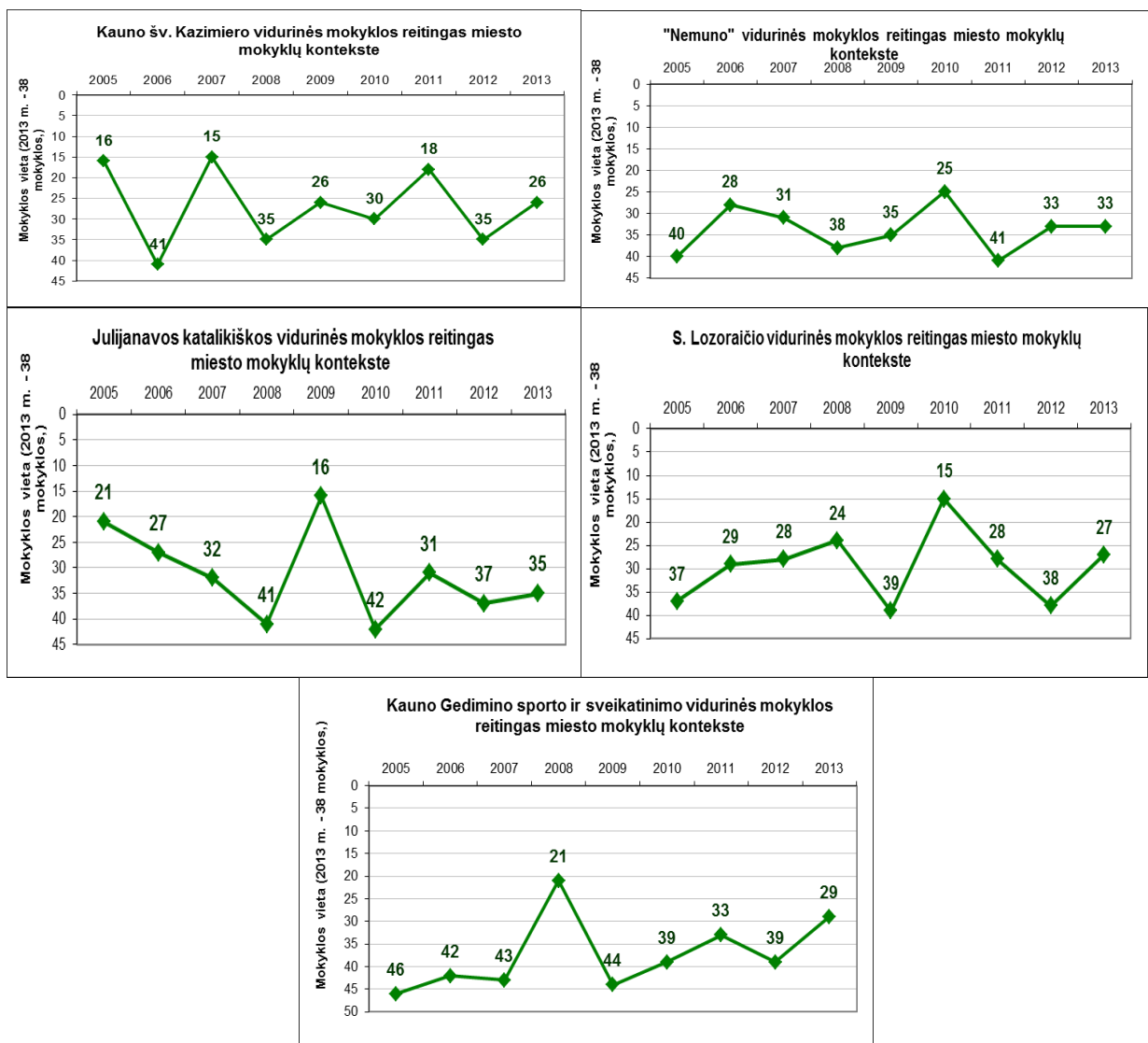


142 pav. Atskirų mokyklų reitingo kaita 2005-2013 metais pagal 4 VBE rezultatus:



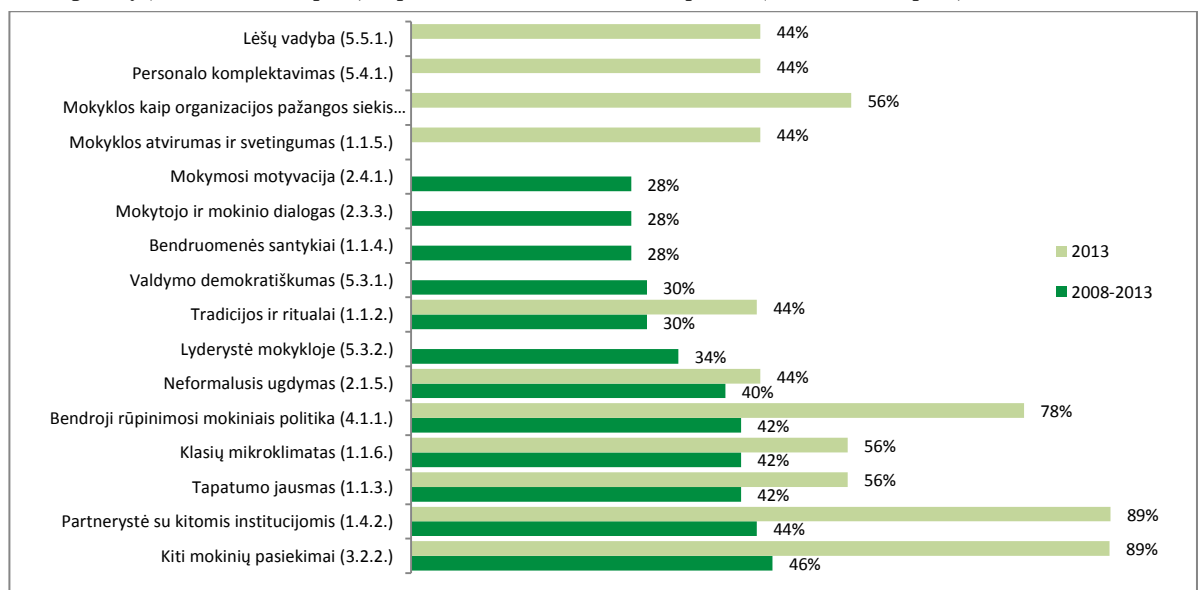






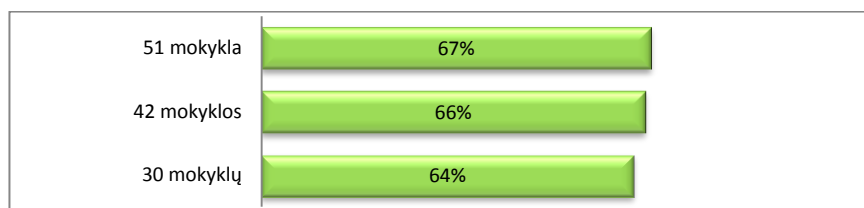
1.4. Mokyklų išorės vertinimo rezultatai

Išanalizavus 2004-2013 metų išorės vertinimo rezultatus (įvertinta 51 bendrojo ugdymo mokykla iš 71, t. y. 72 proc.), paskaičiuojamas mokyklos vadybinės ir pedagoginės veiklos bendras veiklos kokybės indeksas, 5 temų ir 67 rodiklių veiklos kokybės indeksai, taip pat, vadovaujantis išorės vertinimo tvarkos aprašu, išskiriama **dešimt stipriųjų veiklos aspektų** („+10“; žr. 143 pav.) ir penki tobulintini veiklos aspektai („-5“; žr. 145 pav.) Kauno mieste.



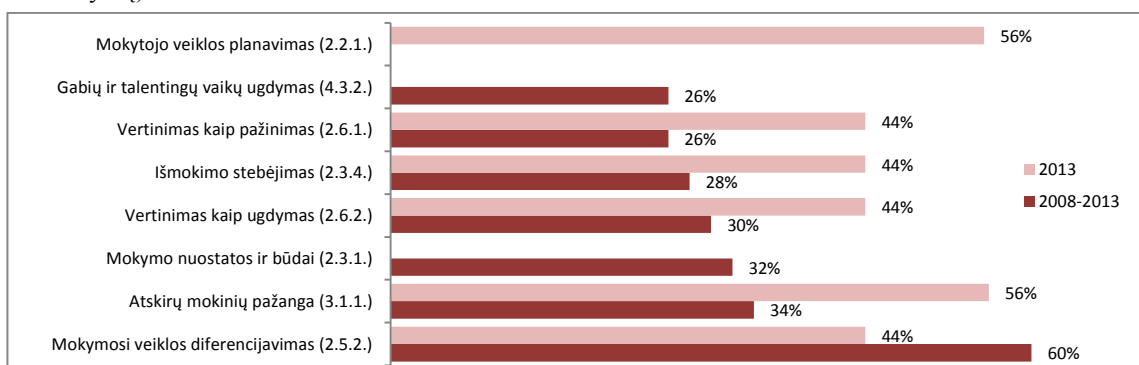
143 pav. 10 stipriųjų veiklos aspektų Kauno mieste

Bendras visų 51 vertintos mokyklos veiklos kokybės indeksas Kauno mieste pagerėjo 1 proc. – nuo 66 proc. iki 67 proc. Bendrojo ugdymo mokyklų išorinio vertinimo rezultatai yra gerėjantys (žr. 144 pav.).



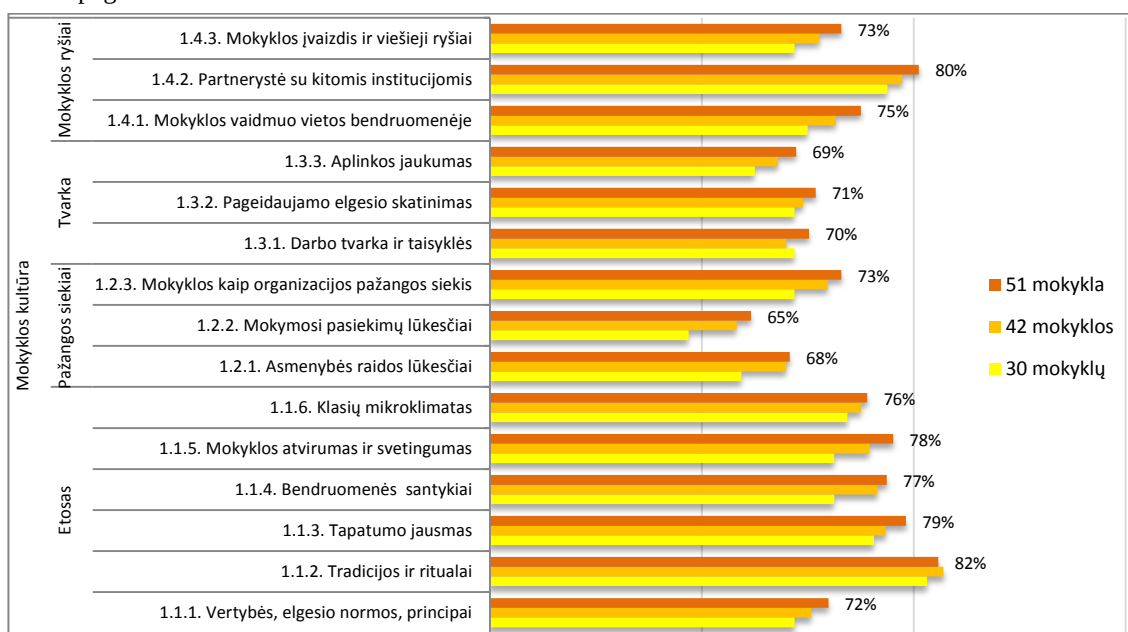
144 pav. 10 stipriųjų veiklos aspektų Kauno mieste

145 pav. rodo, kad 2013 m. didžiausias **tobulintinų rodiklių** skaičius yra iš Ugdymo ir mokymosi srities (6 rodikliai: 2.5.2., 2.3.1., 2.3.4., 2.6.2., 2.6.1., 2.2.1.), po vieną rodiklį iš Pagalbos mokiniui (4.3.2.), Pasiekimų (3.1.1.) sričių. Taigi, pateikti duomenys rodo, kad pagrindinės veiklos problemos yra pamokoje: mokymosi veiklos diferencijavimas (60 proc. vertintų mokyklų aktualizuota ši problema), atskirų mokinių pažanga (34 proc. mokyklų), mokymo nuostatos ir būdai (32 proc. mokyklų), vertinimas kaip ugdymas (30 proc. mokyklų) bei išmokymo stebėjimas (28 proc. mokyklų).

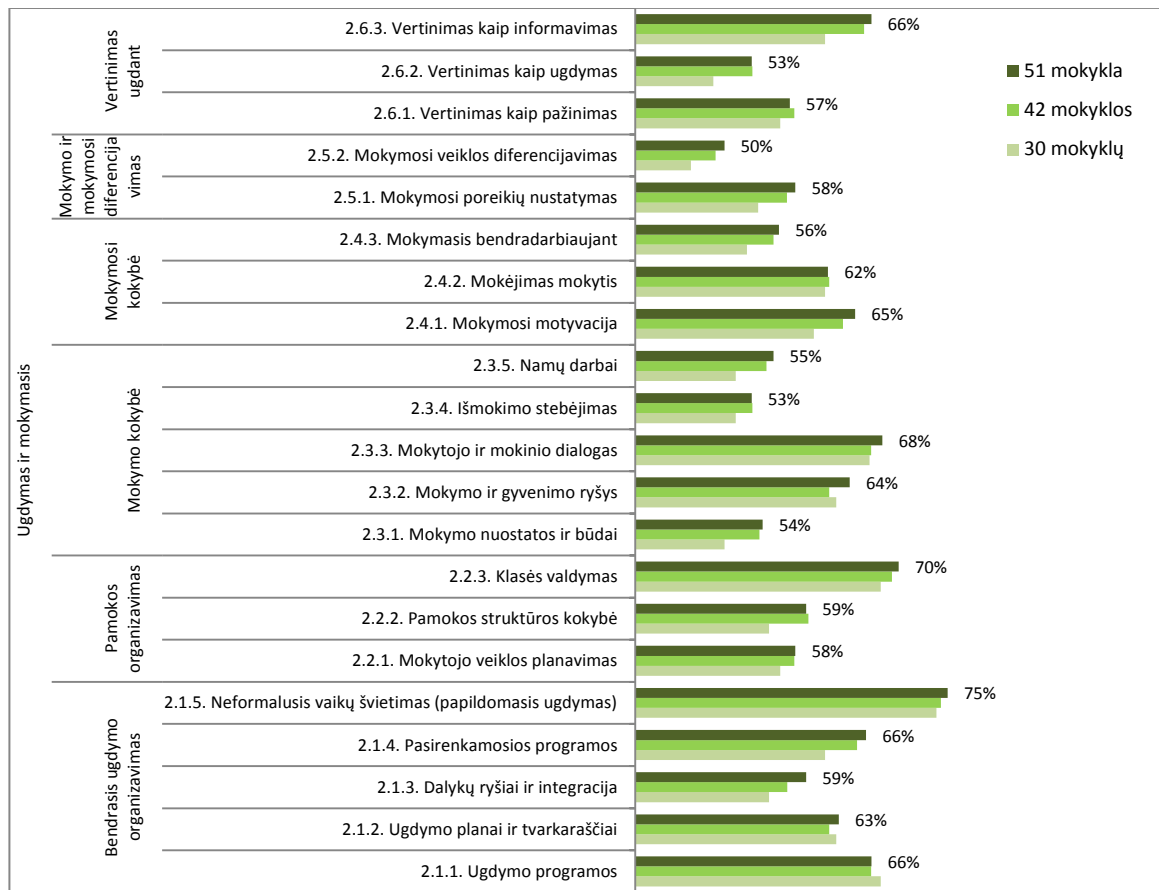


145 pav. 5 tobulintini veiklos aspektai Kauno mieste

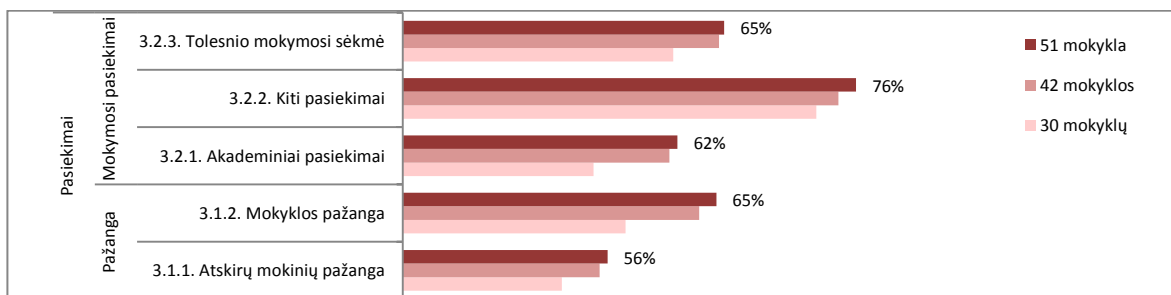
Visų rodiklių veiklos kokybės indeksų kokybinis pokytis Kauno miesto kontekste pavaizduotas 146-150 paveiksluose pagal atskiras 5 veiklos sritis.



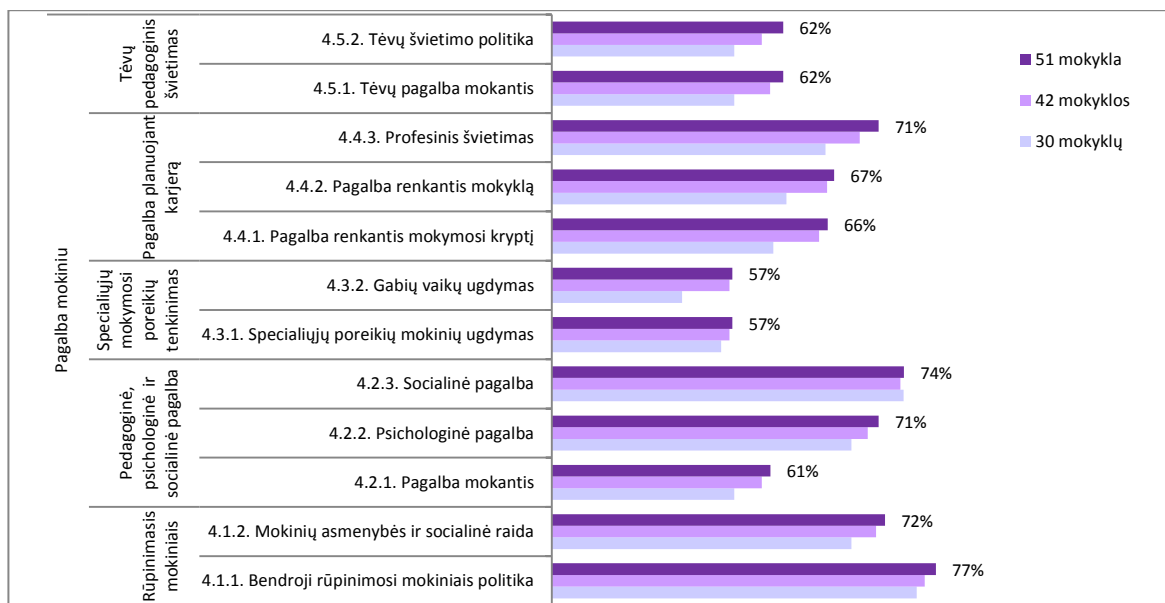
146 pav. Srities „Mokyklos kultūra“ rodiklių veiklos kokybės indeksai



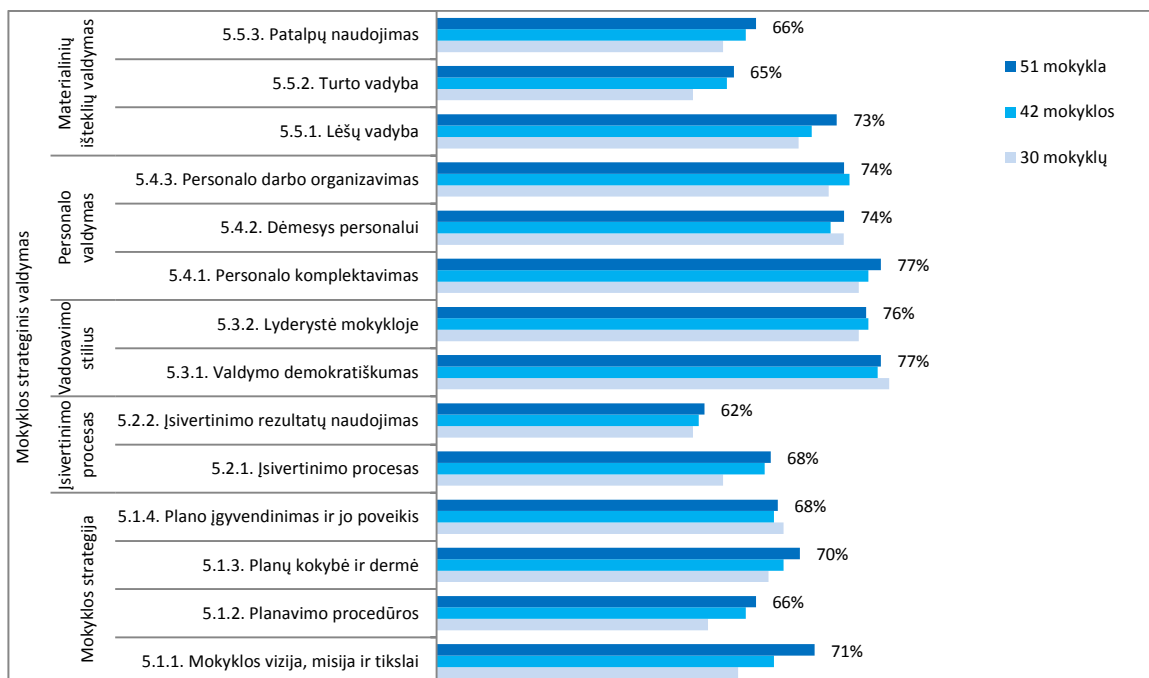
147 pav. Srities „Ugdymas ir mokymasis“ rodiklių veiklos kokybės indeksai



148 pav. Srities „Pasiekimai“ rodiklių veiklos kokybės indeksai

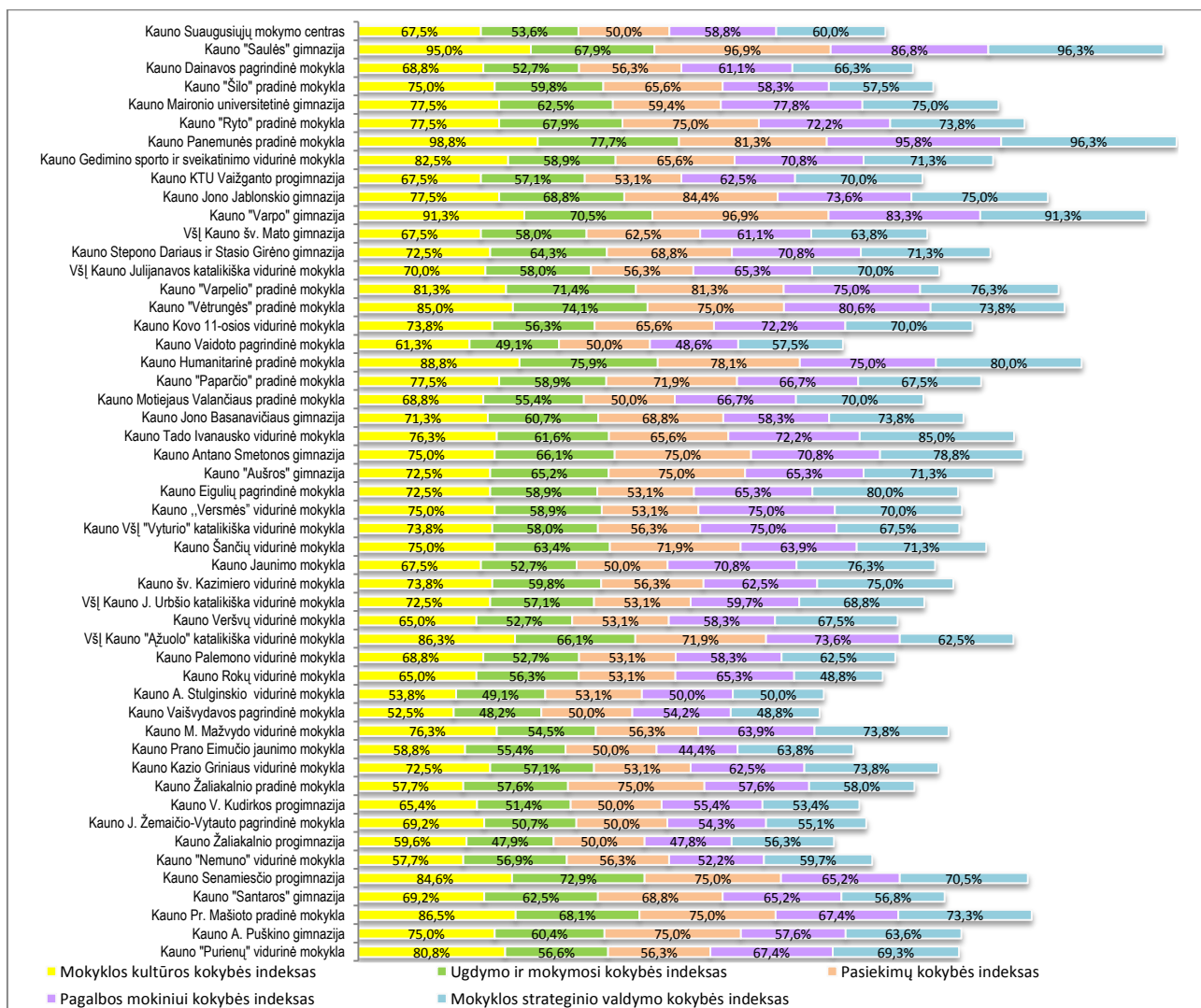


149 pav. Srities „Pagalba mokiniui“ rodiklių veiklos kokybės indeksai



150 pav. Srities „Mokyklos strateginis valdymas“ rodiklių veiklos kokybės indeksai

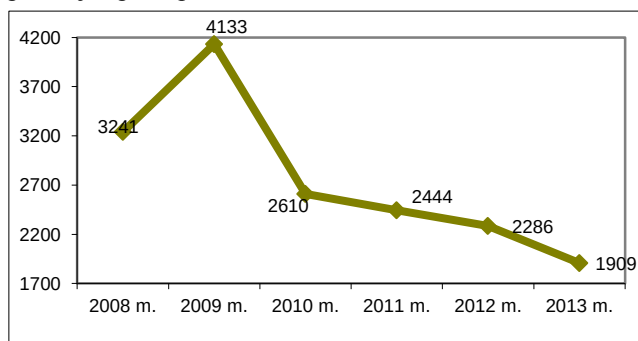
151 paveiksle pateikiamas Kauno miesto mokyklų išorės vertinimų veiklos kokybės indeksai pagal atskiras vertintas 5 veiklos sritis.



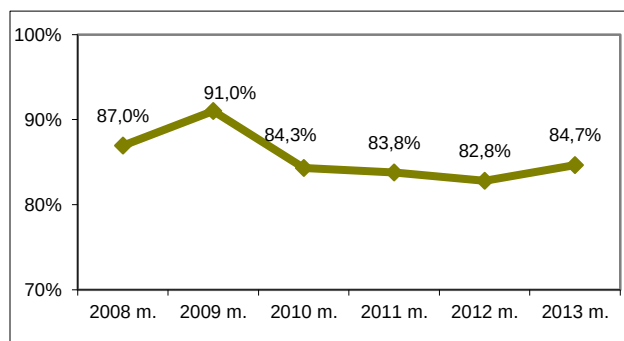
151 pav. Vertintų Kauno miesto mokyklų veiklos kokybės indeksai pagal atskiras sritis

1.5. Tolesnis mokymasis

Analizuojant mokinių tolesnį mokymąsi aukštosiose mokyklose, 152 ir 153 paveiksluose galime stebėti, kad 2013 metais sumažėjo abiturientų skaičius (377 mokiniai), tęsiančių mokslą Lietuvos aukštosiose mokyklose. Galima prielaida - gabesnieji mokiniai stoja mokytis į aukštąsias mokyklas užsienyje. Tačiau bendra studijuojančių dalis padidėjo apie 2 proc.

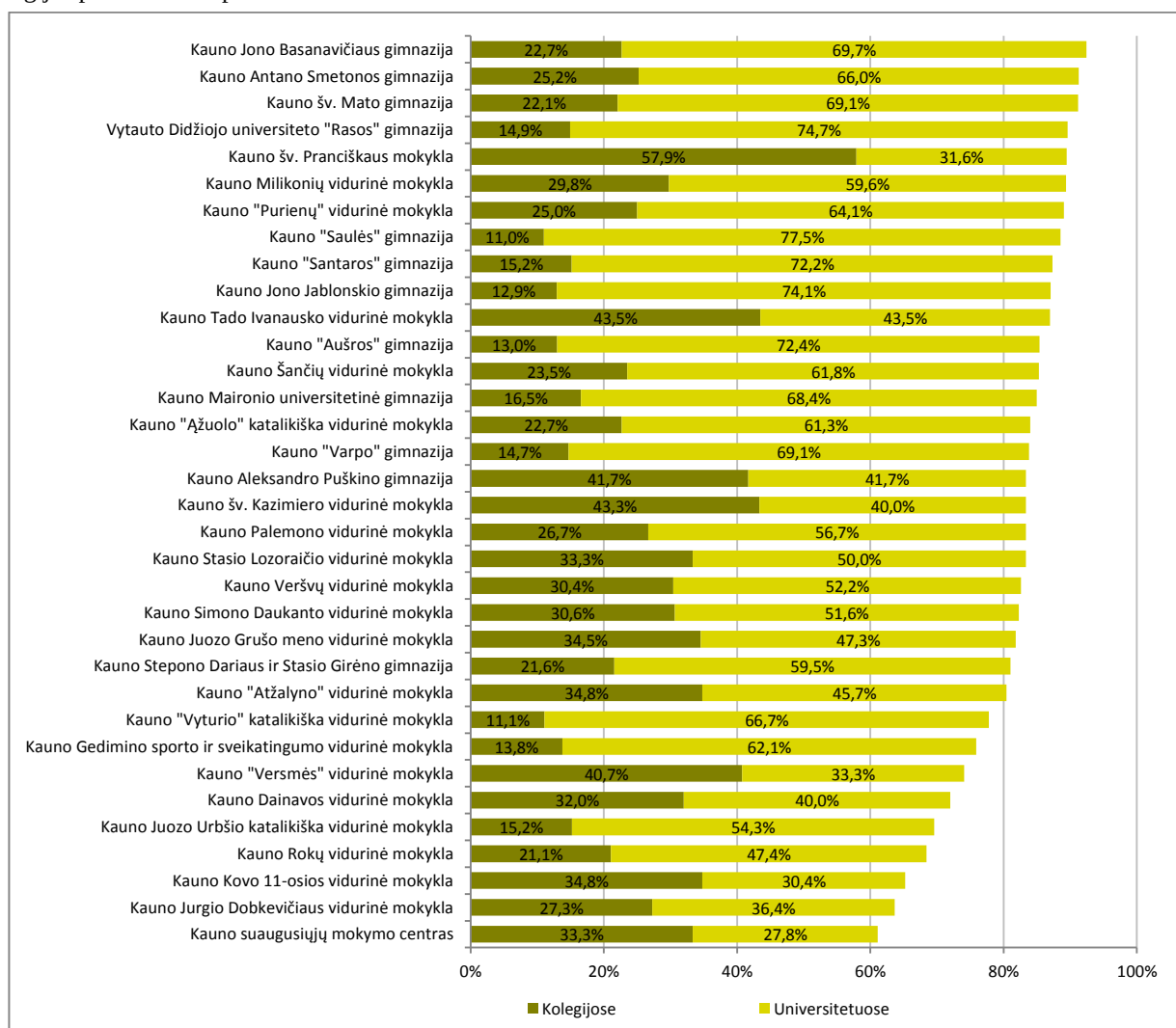


152 pav. Priimtų į Lietuvos aukštąsias mokyklas abiturientų skaičiaus kaita



153 pav. Priimtų į Lietuvos aukštąsias mokyklas abiturientų dalies kaita

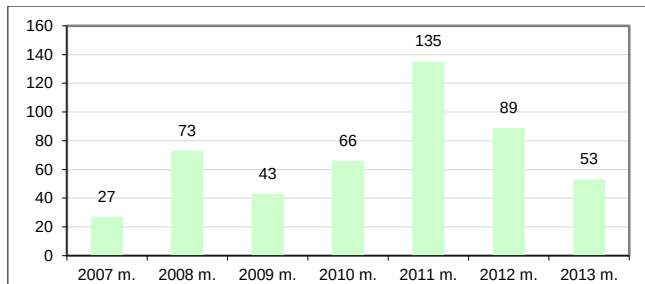
2013 metų mokyklų reitingas pagal *abiturientų stojimą* į Lietuvos aukštąsias universitetines mokyklas ir kolegijas pateiktas 154 paveiksle.



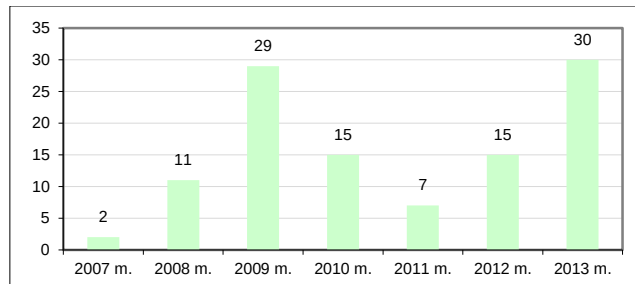
154 pav. Mokyklų reitingas pagal įstojusį į universitetus mokinių procentą 2013 metais

1.6. Pasiekimai konkursuose, olimpiadose

Kauno mokinių pasiekimai respublikinėse olimpiadose ir konkursuose 2013 metais sumažėjo (žr. 155 pav.), tačiau kauniečiai jau trečius metus iš eilės dvigubai pagerina atstovavimo tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose rezultatus (žr. 156 pav.).



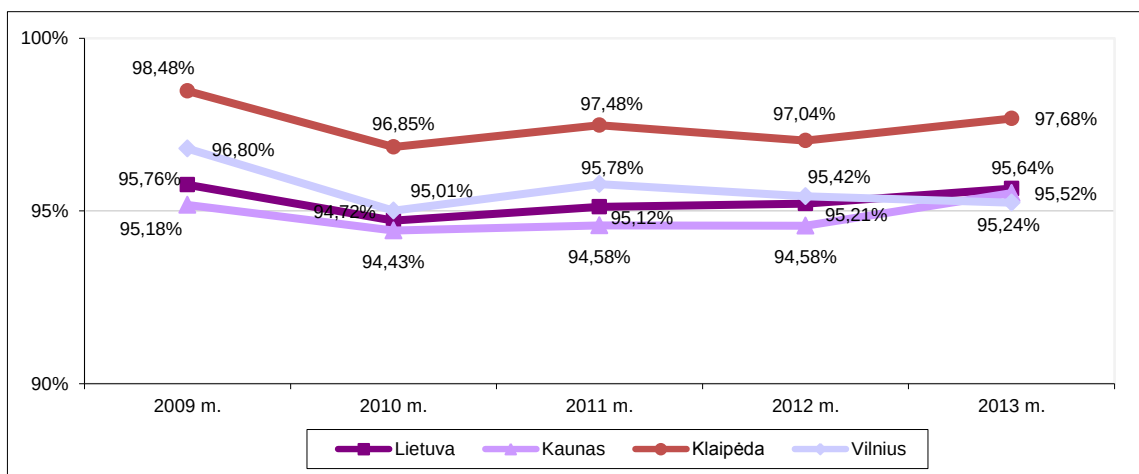
155 pav. Respublikinių olimpiadų, konkursų nugalėtojų skaičius



156 pav. Tarptautinių olimpiadų, konkursų nugalėtojų skaičius

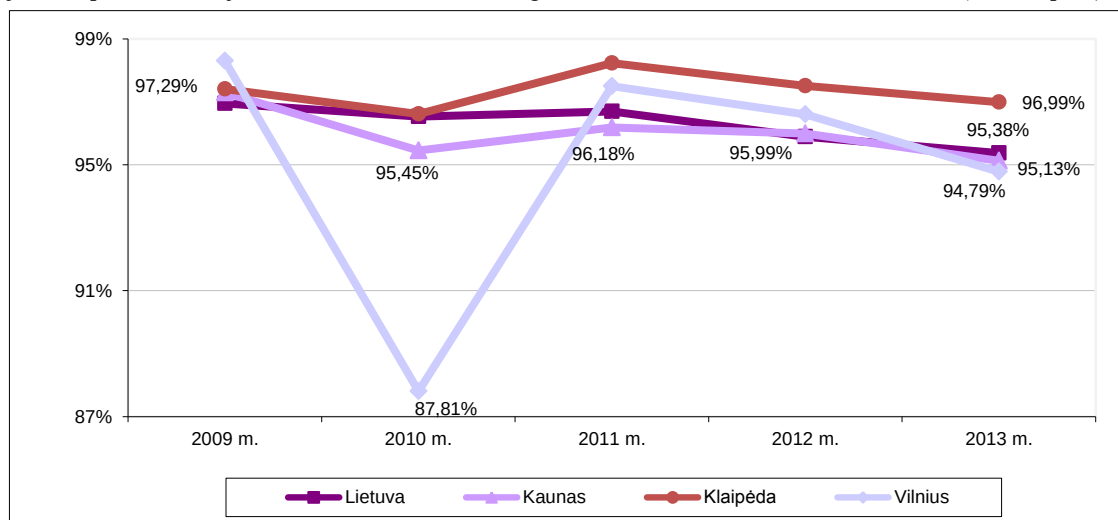
2. Mokiniai, gavę išsilavinimo pažymėjimus

Gavusių pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus mokinių dalis kasmet vis kinta - tai padidėja, tai sumažėja. 2013 metais šis procentas padidėjo, ir jis yra didesnis už Vilniaus, bet mažesnis nei Klaipėdoje ir Lietuvoje (žr. 157 pav.).



157 pav. Gavusių pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą mokinių dalies kaita

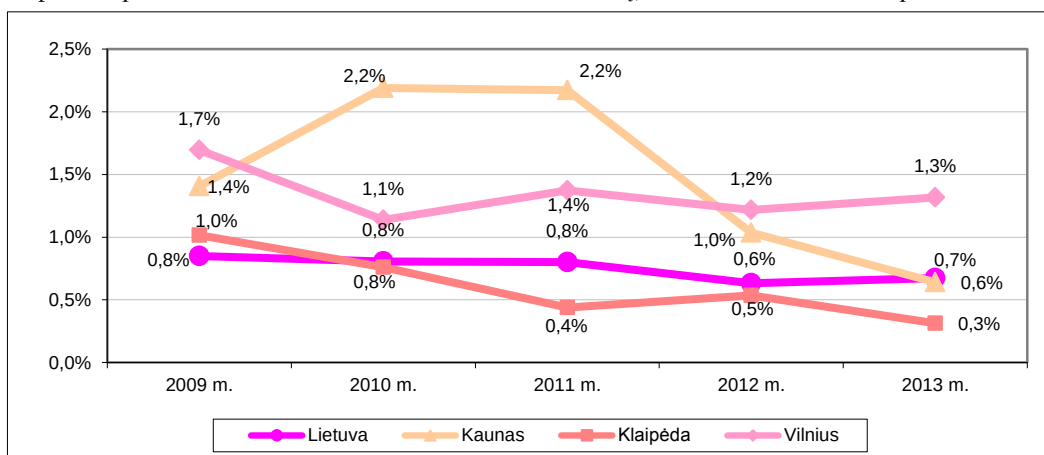
Gavusių vidurinio išsilavinimo pažymėjimą mokinių dalis jau trejus pastaruosius metus mažėja. 2013 m. sumažėjo 0,86 proc., tačiau ji mažesnė už Lietuvos, Klaipėdos, bet šiek tiek didesnė už Vilniaus (žr. 158 pav.).



158 pav. Gavusių vidurinio išsilavinimo pažymėjimą mokinių dalies kaita

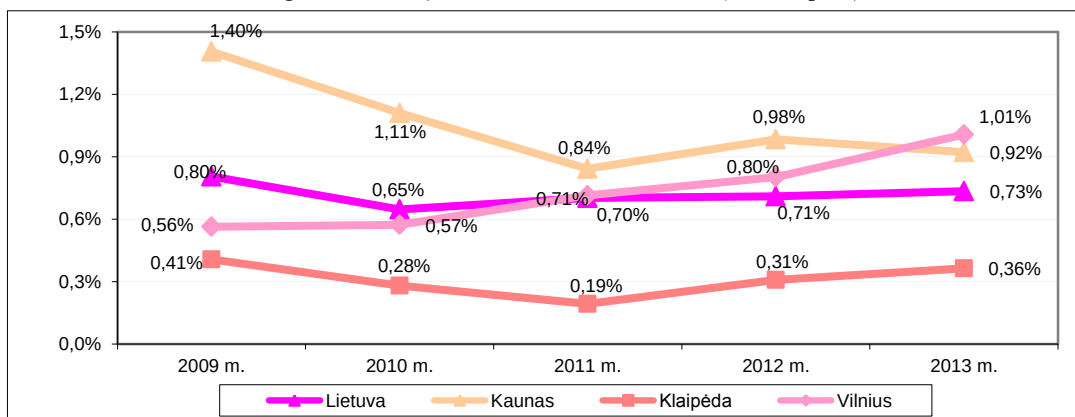
3. Pašalinti ir kartoję kursą mokiniai

Pašalintų mokinių skaičius – trejus pastaruosius metus mažėjantis (žr. 159 pav.). 2013 m. Kaune šis skaičius sumažėjo 0,4 proc. ir pasidarė mažesnis už Lietuvos, Vilniaus vidurkį, bet dar didesnis už Klaipėdos.



159 pav. Pašalintų mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus

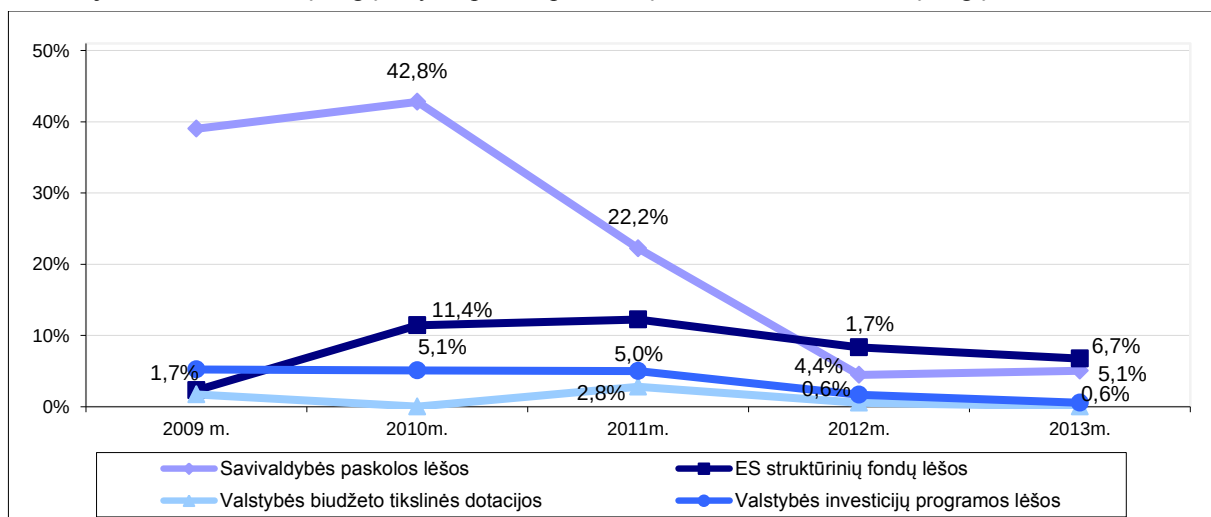
Paliktų kartoti kursą mokinių skaičius Kaune nuo 2009 metų mažėja. Tačiau, deja, šis skaičius 2013 metais vis tiek didesnis už Lietuvos ir Klaipėdos vidurkį, bet mažesnis už Vilniaus (žr. 160 pav.).



160 pav. Paliktų kartoti kursą mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus

4. Investicijų pritraukimas

Pritraukiamų investicijų dalis (žr. 161 pav.) 2013 metais sumažėjo. Materialinė bazė, panaudojant ES fondų lėšas, atnaujinama 12 švietimo įstaigų tai yra apie 6,7 proc. visų Kauno miesto švietimo įstaigų.



161 pav. Įstaigų, pritraukiančių skirtingus investicijų šaltinius, dalies kaita

5. Svarbiausieji teigiami pokyčiai 2013 metais

1. *Ikimokyklinio ugdymo vaikų (1-6 metų) dalis mažai kito* (sumažėjo nuo 73,3 iki 72,8 proc.), nors skaičius 2013 m. padidėjo virš 250 ikimokyklinukų.

2. *Padidėjo vaikų (5-6 metų), dalyvaujančių priešmokykliniame ugdyme, skaičius* (nuo 51 iki 52 proc.).

3. *Kasmet kuriamos naujos vietos darželiuose*: 2013 metais sukurta 234 naujos vietos, 2012 m. – 168, 2011 m. – 231 vieta.

4. *Didėja mokinių skaičius nevalstybinėse mokyklose* (nuo 2,4 iki 10,4 proc.). Jose mokosi 3466 mokiniai (2012 m. – 899 mokiniai).

5. Nuolat gerėja mokymui skirtų kompiuterių ir mokinių skaičiaus santykis. **1 kompiuteriui tenka 10 mokinių** (2012 m. – 11).

6. *Stabilus mokinių ir mokytojų skaičiaus santykis*, kuris rodo, klasių užpildymą. Kauno mieste 1 mokytojui tenka 12,5 mokinių (2012 m. – 12,5). Šis santykis geriausias už didžiųjų miestų ir Lietuvos vidurkį jau 5 metus.

7. *Pagerėjo klasių užpildomumas* – priešmokyklinėse grupėse vidutinis mokinių skaičius klasėje yra 17,8 (norma 20; 2012 m. buvo 16,6), 1-4 klasėse – 21 (norma 22; 2012 m. buvo 20,7).

8. *Didėja mokinių užimtumas* neformaliojo švietimo veikla *neformaliojo ugdymo įstaigose* (nuo 22,3 iki 26,5 proc.).

9. *Nuolat gerėja pagalbą teikiančių specialistų ir mokinių skaičiaus santykis*. 1 pagalbos specialistui tenka 131 mokinys (2012 m. – 160 mokinių, 2011 m. – 148 mokiniai).

10. *Gerėja pedagoginių darbuotojų atestacijos rodikliai*:

- *Neatestuotų mokytojų skaičius mažai pakito* (sumažėjo tik nuo 6,8 iki 6,7 proc.).
- *Ženkliai pagerėjo (7,5 proc.) neatestuotų įstaigų vadovų ir jų pavaduotojų skaičius* (nuo 23,2 iki 15,7) ir įgijusių I vadybinę kvalifikacinę kategoriją skaičius.
- *Bendrai neatestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius sumažėjo* nuo 30 iki 22,4 proc.

11. *Padidėjo Savivaldybės biudžeto asignavimų dalis, skirta švietimui* (nuo 53,4 iki 53,8 proc.).

12. *Sumažėjo kreditinių įsiskolinimų*, kurie fiksuojami daugiau kaip 45 dienas, **suma** apie 1 mln. litų.

13. *Gerėja įstaigų energetinė vadyba* (sumažėjo energetinių išteklių suvartojimo rodikliai: vandens – 6 proc. (2012 m. – 2,6 proc.), elektros – 6 proc. (2012 m. – 1 proc.), šilumos – 6 proc. (2012 m. – 4 proc.)).

14. Atlikti didžiausi remonto darbai: darželiuose sutvarkyti šilumos punktai – 67 proc., šildymo sistema 55 proc.; mokyklose – langai 74 proc., stogas – 73 proc., pamatai – 65 proc., šildymo sistema – 69 proc.

15. *Padidėjo tarptautinių olimpiadų, konkursų nugalėtojų skaičius* (nuo 15 iki 30 mokinių).

16. *Sumažėjo pašalintų mokinių skaičius* (nuo 1 iki 0,6 proc.).

17. *Sumažėjo nemokamai maitinamų mokinių skaičius* (nuo 20,1 proc. iki 18,6 proc.).

18. *Visų išlaikytų VBE kokybė* geresnė už Lietuvos, Vilniaus ir Klaipėdos vidurkį bei siekia **95,8 proc.** *Pagerėjo anglų kalbos ir istorijos VBE rezultatai* šalies kontekste.

19. *Mokyklų išorės vertinimo rezultatai gerėja*: 2005-2013 metų laikotarpiu įvertinta 51 Kauno bendrojo ugdymo mokykla iš esančių 71 (72 proc.).

- *Pagerėjo išorės vertintų mokyklų veiklos kokybės indeksas (VKI)* nuo 66 iki 67 proc.
- Gerai vertinamos trys veiklos sritys iš penkių: *Mokyklos kultūra* (VKI pagerėjo nuo 72,5 iki 75 proc.), *Mokyklos strateginis valdymas* (VKI pagerėjo nuo 70 iki 72 proc.) ir *Pagalba mokiniui* (VKI pagerėjo nuo 66 iki 69 proc.).
- Geriausiai vertinami mokyklų veiklos rodikliai: *tradicijos ir ritualai* (VKI – 82 proc.), *partnerystė su kitomis institucijomis* (VKI – 80 proc.), *Tapatumo jausmas* (VKI – 79 proc.), *personalo komplektavimas ir valdymo demokratiškumas* (VKI – 77 proc.).
- Pagerėjo ir žemiausiai vertinami veiklos rodikliai: *mokymosi veiklos diferencijavimas* (VKI pagerėjo nuo 49 iki 50 proc.), *vertinimas kaip ugdymas* (53 proc.), *išmokimo stebėjimas* (53 proc.) ir *mokymo nuostatos ir būdai* (54 proc.).

6. Kauno miesto 2013-2015 metų strateginio veiklos plano rodiklių įgyvendinimas

Kauno miesto 2013-2015 metų strateginiame veiklos plane 2013 m. numatyta pasiekti, kad Kauno miesto išorinio vertinimo metu įvertintų mokyklų veiklos kokybės indeksas siektų 70 proc. Iki 2013 m. pabaigos įvertintų 51 įstaigos veiklos kokybės indeksas siekia 67 proc. Rodiklis nepasiektas 3 proc.

Taip pat 2013 m. numatyta pasiekti, kad savivaldybės finansuojamose ikimokyklinio ugdymo įstaigose ugdomų 1-6 metų vaikų dalis, lyginant su bendru to amžiaus vaikų skaičiumi, sudarytų 64,4 proc. Jau 2012 m. pabaigoje šis rodiklis viršytas ir siekė 73,3 proc., o 2013 m. sudarė 73,6 proc.

Kauno miesto 2013-2015 metų strateginiame veiklos plane 2013 m. numatyta pasiekti, kad savivaldybės finansuojamose neformaliojo ugdymo įstaigose ugdomų mokinių dalis, bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiuje, siektų 26 proc. Rodiklis pasiektas, nes užimta šiose įstaigose yra 26,5 proc. mokinių.

Planuojamas mokinių skaičiaus vidurkio klasėse pagal koncentrus I pakopoje 20 mokinių, II pakopoje – 22 mokiniai, rodiklis pasiektas, nes šiuo metu vidutiniškai I pakopoje yra 21,9 mokiniai, II pakopoje – 26 mokiniai.