**9 KL. TEMINIS APRAŠYMAS**

**IX klasės programos turinys**

Asmenybinio ugdymo dalies teminis planas:

*1 lentelė*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | Temos | Valandos | Vieta |
| Filosofija | Išsilavinimas XXI amžiuje | 2 val. | KTU |
| Psichologija | Savęs pažinimas | 2 val. | LSMU |
| Emocinis intelektas ir jo ugdymas | 2 val. |
| Fizinis aktyvumas | Koks kūnas yra gražus ir koks sveikas? | 2 val. | LSU |
| Fizinis aktyvumas ir jo poveikis ligų prevencijai | 2 val. |
| Lyderystės ugdymas | Lyderio uždaviniai ir savybės | 2 val. | LSMU |

Matematikos ir gamtos mokslų dalies teminis planas (vienas iš modulių pasirinktinai):

*2 lentelė*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | Temos | Valandos | Vieta |
| Matematika | Susipažink - invariantas  (I dalis) | 2 val. | KTU |
| Susipažink - invariantas (II dalis) | 2 val. |
| Fizika | Saugau gamtą su 3D  (I dalis) | 2 val. | KTU |
| Saugau gamtą su 3D  (II dalis) | 2 val. |
| Informatika | Kaip gimsta mobiliosios programėlės? (I dalis) | 2 val. | KTU |
| Kaip gimsta mobiliosios programėlės? (II dalis) | 2 val. |
| Histologija | Ar tik atrajotojai turi daugiakamerinį skrandį? Kuo ypatinga jų mikroskopinė sandara ir funkcija? (I dalis) | 2 val. | LSMU |
| Ar tik atrajotojai turi daugiakamerinį skrandį? Kuo ypatinga jų mikroskopinė sandara ir funkcija? (II dalis) | 2 val. |
| Ar tikrai kaulas kietas?  (I dalis) | 2 val. |
| Ar tikrai kaulas kietas?  (II dalis) | 2 val. |
| Ar kraujas panašus į vandenį, o limfocitai tikrai yra "žudikai"?  (I dalis) | 2 val. |
| Ar kraujas panašus į vandenį, o limfocitai tikrai yra "žudikai"?  (II dalis) | 2 val. |
| Biochemija | Nuodingi ir valgomi grybai (I dalis) | 2 val. | LSMU |
| Nuodingi ir valgomi grybai (II dalis) | 2 val. |
| Rūgštinių ir bazinių procesų tarpusavio reguliacija (I dalis) | 2 val. |
| Rūgštinių ir bazinių procesų tarpusavio reguliacija (II dalis) | 2 val. |
| Chemija | Vanduo - gyvybės šaltinis (I dalis) | 2 val. | KTU |
| Vanduo - gyvybės šaltinis (II dalis) | 2 val. |
| Statistika | Statistikos laboratorija  (I dalis) | 2 val. | KTU |
| Statistikos laboratorija  (II dalis) | 2 val. |
| Kosmologija | Ar Visatoje esame vieni? (I dalis) | 2 val. | KTU |
| Ar Visatoje esame vieni? (II dalis) | 2 val. |
| Zoologija | Gyvūnų termoreguliacija (I dalis) | 2 val. | LSMU |
| Gyvūnų termoreguliacija (II dalis) | 2 val. |

Socialinių ir humanitarinių mokslų dalies teminis planas (vienas iš modulių pasirinktinai):

*3 lentelė*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | Temos | Valandos | Vieta |
| Darnus vystymasis | Tavo marškinėlių žinutė | 2 val. | KTU |
| Urbanistika | Kaunas - išmanusis miestas  (I dalis) | 2 val. | KTU |
| Kaunas - išmanusis miestas  (II dalis) | 2 val. |
| Viešasis valdymas | Ką žinau apie savo miesto valdymą? (I dalis) | 2 val. | KTU |
| Ką žinau apie savo miesto valdymą? (II dalis) | 2 val. |
| Ekonomika | Verslo kūrimas: kaštų ir pajamų vertinimas | 2 val. | KTU |
| Teisė | Teisėta = teisinga? | 2 val. | MRU |
| Teisės galia prieš šiuolaikinius piratus | 2 val. |
| Kai papročiai virsta teise | 2 val. |
| Laivai ir lėktuvai: kas juos vienija teisės požiūriu? | 2 val. |
| Kalbos | Kūrybinis rašymas: Filmai ir herojai | 2 val. | VU |
| Retorika | Retorinės gudrybės: kalbėk drąsiai ir įtikinamai! | 2 val. | VU |
| Komunikacija | Komunikacija internete: kaip ir kodėl veikia memai? | 2 val. | VU |
| Tylusis filmas: subtitrai kurtiesiems | 2 val. |
| Aklieji ir vizualusis menas arba kaip išgirsti vaizdus | 2 val. |
| Būti matomam ir girdimam | 2 val. | KTU |
| Kibernetinis saugumas | Asmeninės informacijos saugumo principai | 2 val. | VU |
| Prieigos kontrolė. Saugus slaptažodis | 2 val. |
| Prieigos kontrolė. Dviejų faktorių autentifikavimas | 2 val. |
| Medijos | TV ir Kompiuteris: apie tai, kaip stačiakampis ekranas tapo tikrovės pakaitalu. | 2 val. | KTU |
| Kriminalistika | Melo detektorius: žaidimams ar tyrimams? | 2 val. | MRU |
| Kuo svarbūs pirštų antspaudai? | 2 val. |
| Politologija | Ar yra pasaulio policija: kas baudžia valstybes? | 2 val. | MRU |
| Ar ambasadoriai neliečiami? | 2 val. |

Menų modulio dalies teminis planas (vienas iš modulių pasirinktinai):

*4 lentelė*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | Temos | Valandos | Vieta |
| Architektūra | Aplinką kuriame patys | 2 val. | VDA |
| Dizainas | Daiktų dizainas: tradicijos ir inovacijos | 2 val. | VDA |
| Šviesa mene | 2 val. |
| Dailė | Mažosios plastikos terminas ir galimybės | 2 val. | VDA |
| Komikso ir iliustracijos nauda bei galia | 2 val. | VDA |
| Nuo piešinio iki prekinio ženklo | 2 val. |
| Muzika | Vokalinė kamerinė kūryba (I dalis) | 2 val. | KVMT |
| Vokalinė kamerinė kūryba (II dalis) | 2 val. |
| Vokalinė kamerinė kūryba (III dalis) |
| Muzikos technologijos | Pažink savo miestą iš garsų (I dalis) | 2 val. | KTU |
| Pažink savo miestą iš garsų (II dalis) | 2 val. |
| Šokis | Šiuolaikinio šokio istorija ir praktika (I dalis) | 2 val. | KVMT |
| Šiuolaikinio šokio istorija ir praktika (II dalis) | 2 val. |
| Šiuolaikinio šokio istorija ir praktika (III dalis) | 2 val. |
| Teatras | Kūrybiškumą lavinančios užduotys | 2 val. | KNDT |
| Vaidybos menas: išlaisvinti save | 2 val. |
| Sceninės raiškos pratimai | 2 val. |
| Balso vaidmuo personažo kūrime | 2 val. |
| Kūno kalbos galia | 2 val. |
| Improvizacijos menas kuriant etiudus | 2 val. |
| Menų vadyba | Kas yra šiuolaikinis  menas? Kodėl jį (ne)sunku suprasti? | 2 val. | VU |
| Investavimas į meno kūrinius | 2 val. |
| Medijų menas | Robotų ar/ir gamtos pasaulis? (I dalis) | 2 val. | KTU |
| Robotų ar/ir gamtos pasaulis? (II dalis) | 2 val. |

Sporto ir sveikatinimo modulio teminis planas (vienas iš modulių pasirinktinai):

*5 lentelė*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dalykai | Temos | Valandos | Vieta |
| Fizinis ugdymas | Mokslo pasiekimai fizinio ugdymo srityje (I dalis) | 2 val. | LSU |
| Mokslo pasiekimai fizinio ugdymo srityje (II dalis) | 2 val. |
| Sporto mokslas | Sportininkų rengimo technologijos (I dalis) | 2 val. | LSU |
| Sportininkų rengimo technologijos (II dalis) | 2 val. |
| Visuomenės sveikata | Ar žinai, kas yra sveikata? | 2 val. | LSMU |
| Ką reikėtų žinoti apie sveiką mitybą? Skanu ir sveika - ar tai suderinama? | 2 val. |
| Organų donorystė: dovana ar etinė pareiga? | 2 val. |
| Nematoma kelionių pusė | 2 val. |
| Kaip veikia sveikatos priežiūros sistema? | 2 val. |
| "Į sveikatą!“ kiek jos telpa Tavo pasirinkime? |
| Reabilitacija | Funkciniai judesiai ir jų vertinimas | 2 val. | LSMU |
| Su sportine veikla susijusių griaučių raumenų sistemos traumų rizikos veiksnių vertinimas | 2 val. |
| Sportuojančių asmenų mityba | 2 val. |
| Stuburo sveikata. Nuo sėdėsenos link judėsenos. Teorija ir praktika. | 2 val. |
| Raumenų disbalanso samprata bei įtaka moksleivio fizinei sveikatai. Prevencijos ir korekcijos principai. | 2 val. |
| Kuo kūno laikysena svarbi sveikatai | 2 val. |
| Fizinis aktyvumas | Fizinis aktyvumas šiuolaikinėje visuomenėje  (I dalis) | 2 val. | LSU |
| Fizinis aktyvumas šiuolaikinėje visuomenėje (II dalis) | 2 val. |
| Vėžys ir fizinis aktyvumas | 2 val. |
| Netradicinės fizinio aktyvumo formos: pratimai porose | 2 val. |
| Netradicinės fizinio aktyvumo formos: pratimai su popieriaus lapais | 2 val. |
| Netradicinės fizinio aktyvumo formos: pratimai su kėde | 2 val. |
| Netradicinės fizinio aktyvumo formos: kamuolių perkusija | 2 val. |
| Netradicinės fizinio aktyvumo formos: funkciniai slydimo pratimai | 2 val. |