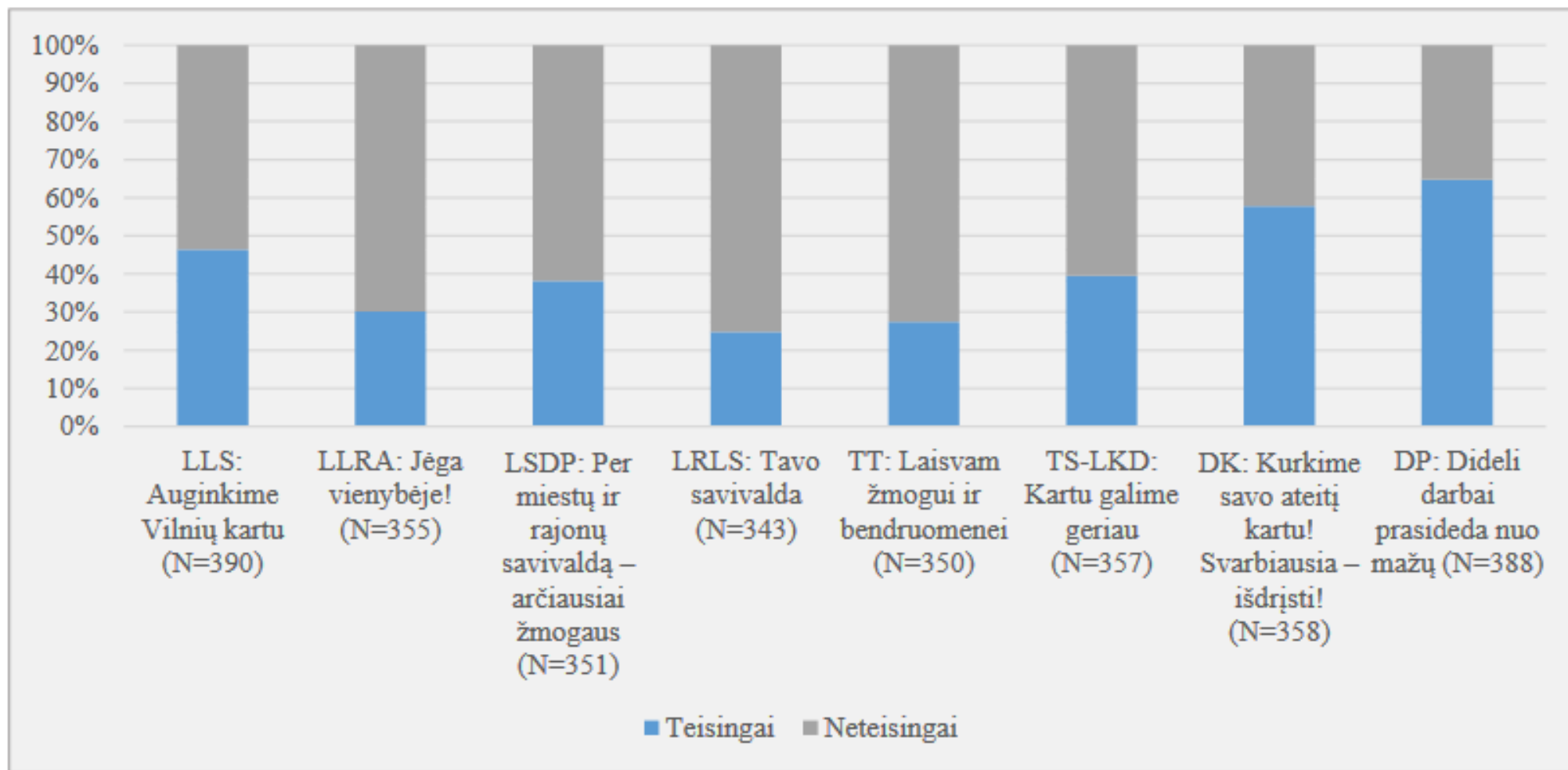


KAIP UGDYTI SOCIALINĮ SĄMONINGUMĄ?

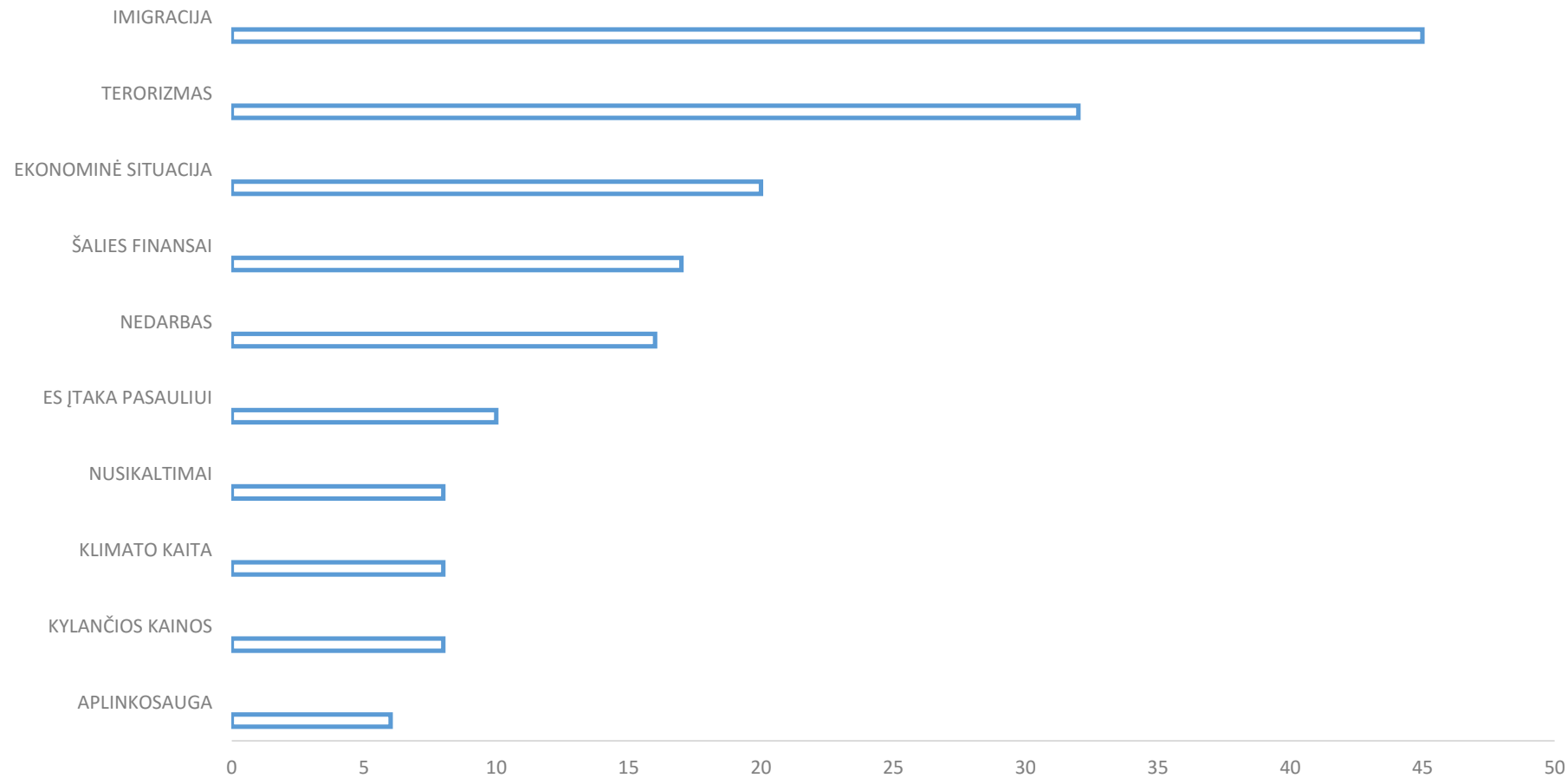


1.7. pav. Priskirkite partijai jos savivaldos rinkimų kampanijos šūkį.



Ką manote jūs? <http://bit.ly/2k1SOBm>

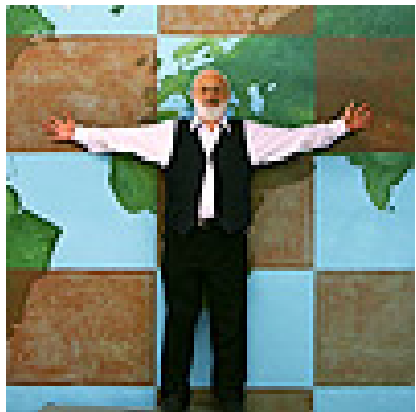
Ką mano europiečiai? (%)



Ateities pasaulio žemėlapis – be sienų

kovas 2, 2016

Egoizmo vystymasis, Krizė, globalizacija



Klausimas. Rodosi, kad į Europą plūstelėjusi šimtų tūkstančių Sirijos pabėgėlių banga pakeitė visą pasaulio žemėlapi.

Atsakymas. Tai tik pradžia. Juk stebėjome audringą Azijos šalių suklestėjimą: Bangladešo, Japonijos, Kinijos.

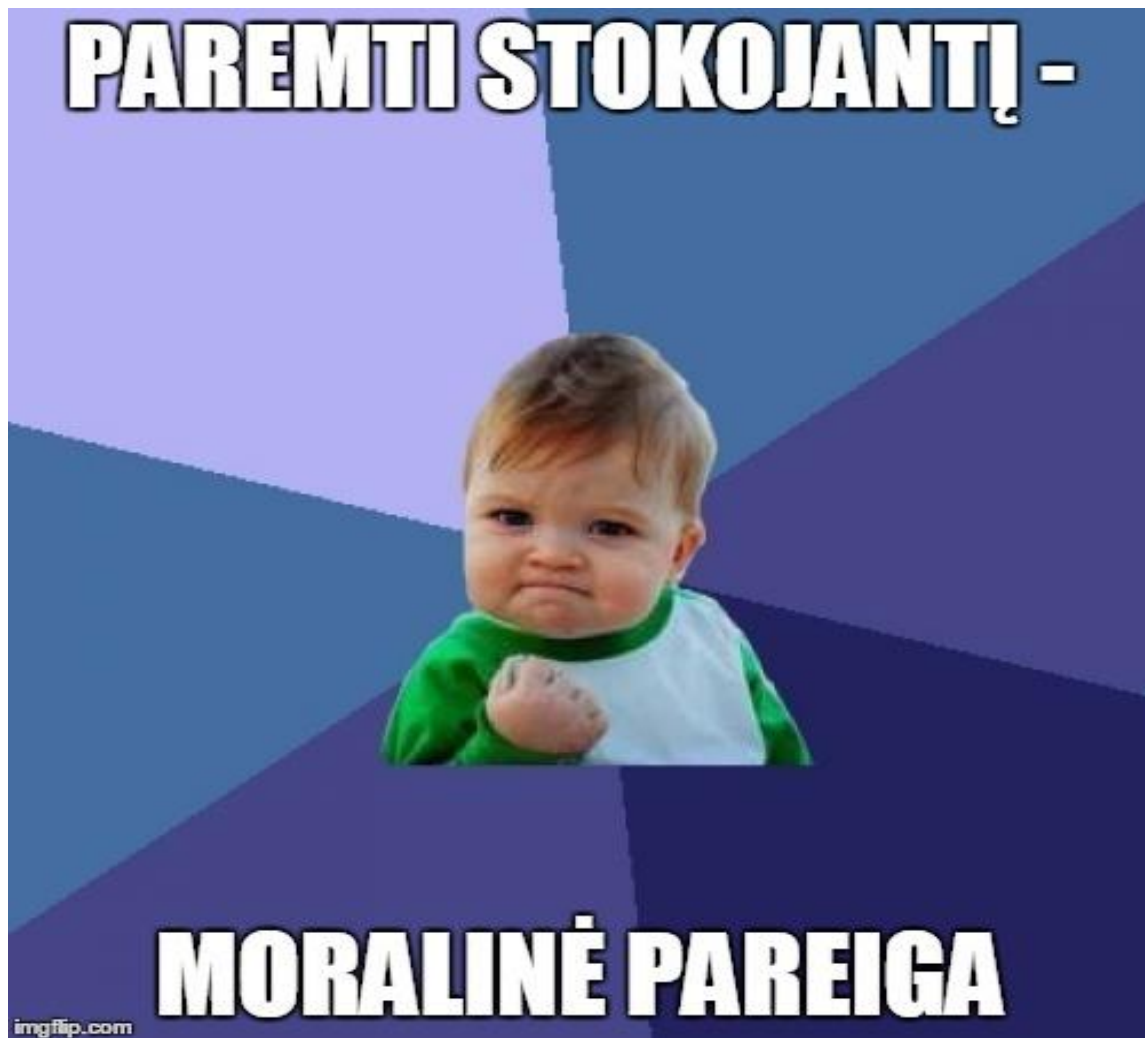
Visas šis regionas greitai vystėsi ir turtėjo, jame klestėjo kultūra ir švietimas, naujosios technologijos, buvo statomi fabrikai, kuriems reikėjo ruošti darbininkus.

klaida



Visuomeninis lygmuo
Ekonomika: darbo pasidalinimas,
šalies ekonominė būklė
Etika: tautų nesantaika
Pilietiškumas: teisė, bendruomenė

Globalus lygmuo
Ekonomika: tarptautinė prekyba
Etika: tautos vertybės, religija
Pilietiškumas: tautinis tapatumas



Ekonomika. Mitas. Kiekvienas yra laisvas skirstyti uždirbtus pinigus. Jei yra griežti nurodymai – tai jau ne laisvos ekonomikos santvarka.

Etika. Tiesa. Pozityvios emocijos (meilė, prisirišimas, solidarumas, altruizmas, dėkingumas) yra puoselėjamos savanoriškuose ir abipusiuose santykiuose ir paverčia socialinius poreikius moralės normomis. Tačiau jei kažkam tai neatrodo teisinga, vadinasi, paremti stokojantį jam nėra moralinė pareiga.

Pilietiškumas. Tiesa. Kol valstybinės paramos nebuvo, suteikti paramą stokojančiam bendruomenės nariui buvo nerašytinė tų bendruomenės narių moralinė pareiga.



Kaip bendradarbiauti mokytojams,
norintiems mokytis integruotai?

3 patarimai.

1. Rasti bendras problemas.
2. Kartu aptarti temos tikslus.
3. Dalintis patirtimi.
4. Skirti laiko nuolatiniam pasitarimams.
5. Pasiskirstyti atsakomybėmis.
6. Komandinė atsakomybė ir pagarba.

Kertiniai socialinio sąmoningumo ugdymo principai



SKATINTI

1. Supratimą, kad socialiniai procesai priklauso nuo žmogaus.
2. Kritinį mąstymą, teorijų vertinimą ir kvestionavimą.
3. Vertybių išsisaemoninimą, toleranciją kitokioms vertybėms.
4. Skirtingų nuomonių analizę, argumentais grįstą nuomonę, diskusiją.
5. Aktyvų isitraukimą į visuomenės gyvenimą.
6. Gebėjimų ugdymą, mokėjimą atsirinkti faktus, juos vertinti, suprasti.
7. Mokytojo kaip pagalbininko (fasilitatoriaus) vaidmenį.
8. Žinių ir gebėjimų progreso isivertinimą.
9. Integruoti disciplinas, mokyti pažinti vientisą realų pasaulį ir jo reiškinius.

VENGTI

1. Socialinių procesų kaip vykstančių savaime aiškinimo.
2. Akiai kliautis įprastomis tikrovės aiškinimo teorijomis.
3. Ignoruoti vertybes ir/ar moralizuoti.
4. Kliautis vienpuse nuomone, nesigilinti į argumentus.
5. Aplinką ir vykstančius procesus laikyti nereikšmingais mokymuisi.
6. Mokyti isiminti atsietus nuo realybės faktus.
7. Paradigmos, kai mokytojas yra ugdymo centras ir žinių perdavėjas.
8. Priverstinio, išorinio žinių tikrinimo, standartizuoto testavimo.
9. Disciplinų atskyrimo ir suskaidyto požiūrio į pasaulį. Koncentravimosi ne į reiškinius, bet į atskiras disciplinas.