



IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Kauniečių patirtis
2018

VAIKO PASIEKIMAI

yra vaiko socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninė kompetencijos

Pagrindas dedamas ikimokykliniu ugdymu, o priešmokykliniu ugdymu šios kompetencijos toliau plėtojamos

VAIKO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

- ✓ būdas stebėti, kaip ugdymo įstaigose sekasi įgyvendinti ugdymo programas
- ✓ svarbi ir neatsiejama ugdymo turinio dalis, nes
 - teikia pagrįstos informacijos, reikalingos planuoti, vertinti ir tobulinti ugdymo programas
 - leidžia geriau pažinti vaiką ir užtikrinti jo ugdymo prasmingumą

SUSITARIMAI

Pedagogai ir visa ugdymo įstaigos komanda (vadovai, meninio, neformaliojo ugdymo pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir kt.) skatinama susitarti dėl svarbių ugdymo pasiekimų vertinimo aspektų

- vertinimo tikslų
- metodų
- dažnumo
- tėvų informavimo būdų ir formų

PAGALBA

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (2014), kuriame aprašoma pasiekimų plėtotė ir požymiai, iš kurių galima spręsti apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą

Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos (2014)

Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje (2014) apibrėžtos kompetencijos (gebėjimai, žinios, nuostatos), kurias įgijęs vaikas laikomas pasirengusiu mokytis mokykloje


VERTINIMO IKIMOKYKLINIAME UGDYME PASKIRTIS

- ✓ pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse
- ✓ numatyti tolesnio vaiko ugdymosi rezultatus, atsižvelgiant į jo ugdymosi poreikius, pasiekimus ir daromą pažangą
- ✓ numatyti, kaip ugdymas bus individualizuojamas
- ✓ nuolat stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, kokius sunkumus patyrė, kaip juos įveikė, ir į tai atsižvelgiant koreguoti ugdymo procesą
- ✓ nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas buvo veiksmingas
- ✓ atrinkti ir pateikti tėvams aktualią informaciją apie jų vaikų ugdymąsi, motyvuojančią juos aktyviau įsitraukti į vaikų ugdymą įstaigoje
- ✓ pateikti objektyvią informaciją apie vaiko ar vaikų grupės ugdymąsi kitiems specialistams ir įstaigos administracijai

VERTINIMO PRIEŠMOKYKLINIAME UGDYME PASKIRTIS

- ✓ padėti vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti, mokytis
- ✓ nustatyti konkretaus vaiko, priešmokyklinio ugdymo grupės, priešmokyklinio ugdymo pedagogo ir kitų mokytojų darbo sėkmingumą, priimti pagrįstus sprendimus darbui tobulinti
- ✓ numatyti vaiko ugdymo ir ugdymosi perspektyvą
- ✓ tikslingai panaudoti informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą darbui su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais

KAIP VERTINAMI VAIKO PASIEKIMAI



Stebint kasdienę veiklą grupėje, stengiamasi įvertinti **įvairių vaiko raidos sričių** pasiekimus

Pavyzdys. Vaiko ugdymosi pasiekimai kaupiami **Vaiko aplanke.**

Jame talpinama

- auklėtojų užrašyta vaikų žodinė kūryba
- žodžiai naujadarai
- vaikų kūrybos knygelės
- užduotėlės rankai lavinti
- dailės darbai
- gyvenimo darželyje nuotraukos
- konkursuose, festivaliuose laimėti diplomai.

Vaikui pereinant į priešmokyklinio ugdymo grupę aplankas perduodamas priešmokyklinio ugdymo pedagogui.

Aplankas kaupiamas toliau ir atiduodamas šeimai, kai vaikas išeina į mokyklą.

Kauno menų darželis „Etiudas“



Svarbu informaciją **rinkti iš įvairių šaltinių**, nepasikliauti vieno veiklos epizodo stebėjimo rezultatais


Pavyzdys, kaip renkama informacija apie vaiko gebėjimus iš įvairių šaltinių

Stebėjimo tikslas – išsiaiškinti V. skaičiavimo gebėjimus, keičiant ugdymo aplinką ir priemones.

Išvados

1. V. supranta, kad daiktų skaičius nepriklauso nuo daiktų formos, dydžio ir kitų savybių bei jų padėties erdvėje.
2. Nesunkiai atlieka užduotis, žaisdamas stalo žaidimus, panaudojant buitines daiktus bei IT (planšetę, kompiuterį, interaktyvią lentą).
3. Geba įvardinti kaip sekėsi, ko išmoko.
4. Pavyksta ilgesniam laikui sukaupti dėmesį.
5. Pažįsta skaitmenis, skaičiuoja dešimt ir daugiau ribose.





Svarbus nuolatinis pedagogų ir tėvų (globėjų) **bendravimas ir bendradarbiavimas**, dalinimasis informacija

Pavyzdys. Individualaus švietimo pagalbos plano forma

Grupės auklėtojai																																	
Socialinė					Sveikatos					Pažinimo					Komunikavimo					Meninė													
Logopedas																																	
Tarties mokymas					Girdimosios klausos suvokimo lavinimas					Žodyno plėtotė					Kalbos gramatinės sandaros formavimas					Rišliosios kalbos lavinimas													
A	B	C	Č	D	E	Ė	F	G	CH	I	Y	J	K	L	M	N	O	P	R	Š	T	U	Ū	V	Ž	AI	AU	EI	IE	UI	UO	DZ	DŽ
Garsų tarimo reikšmės: –garso netaria; NT- garsą netaisyklingai taria; I- taisyklingai taria izoliuotą garsą; NP- garsas taria gerai, bet ne visose pozicijose; T –garsas tariamas taisyklingai visose pozicijose																																	
Specialusis pedagogas																																	
Regimojo suvokimo lavinimas					Erdvės ir laiko suvokimo lavinimas					Pažintinių procesų lavinimas					Smulkiosios motorikos					Stambiosios motorikos lavinimas													
Psichologas					Socialinis pedagogas										Mokytojo padėjėjas																		
Menų pedagogas													Kūno kultūros pedagogas																				
Pažintinių procesų lavinimas					Motorikos sutrikimų prevencija ir šalinimas					Lytėjimo suvokimo lavinimas					Gydytojo išvada, rekomendacijos																		

UGDYMOSI PASIEKIMŲ ANALIZĖ atliekama pasibaigus pusmečiui, pagal numatytus vertinimo kriterijus spalvomis: žalia („padaryta pažanga“, „tikslas įgyvendintas“, „kalbos ir kt. sutrikimas pašalintas“), geltona („iš dalies padaryta pažanga“, „kalbos ir kt. sutrikimas iš dalies pašalintas“), raudona („nėra pagerėjimo“, „kalbos ir kt. sutrikimas nepašalintas“).

ŠVIETIMO PAGALBOS EFEKTYVUMO ANALIZĖ:

Vaiko galios.....

Sunkumai:.....

Tėvų (globėjų) indelis.....

Pagalba kitose ugdymo ar gydymo įstaigose (surdopedagogo ir kt.)

Pavyzdžiai. Grupės auklėtojos, socialinio pedagogo ir psichologo bendradarbiavimas, vertinant vaikų pasiekimus

Pasiteisinęs ugdymo metodas vaikų socialinių-emocinių gebėjimų ugdymui – ilgalaikiai projektai. Kelerius metus įstaigoje ir Kauno mieste buvo organizuojami projektai: „Mes kartu ir mums smagu“, „Aš ir kiti“, „Pažįstu emocijas ir mokausi jas reikšti“, „Kaip suvaldyti pyktį“.

Pedagogų komanda sukūrė instrumentą - klausimyną ugdymo sričių: emocijų suvokimo, savireguliacijos ir savikontrolės gebėjimams įvertinti **(1 pavyzdys)**.

Rudenį, įvertinus šių sričių vaikų gebėjimus, auklėtoja kartu su socialiniu pedagogu bei psichologu išsikelia projekto tikslus, numato projekto eigos etapus, informuoja bendruomenę, tėvus.

Kiekvieno projekto etapo pabaigoje vaikų gebėjimai įvertinami tam tikrų užduočių pagalba, apie vaikų pasiekimus informuojami tėvai **(2 pavyzdys)**.

Pavasarij, atlikus vertinimą, stebimas ugdytinių pasiekimų pokytis. Apibendrinus kiekvieno vaiko pasiekimus, įvertinamas visos grupės kontekstas **(3 pavyzdys)**.

Projekto rezultatai, išvados pranešimo forma pristatomi mokytojų tarybos posėdyje bei tėvų susirinkimo metu.

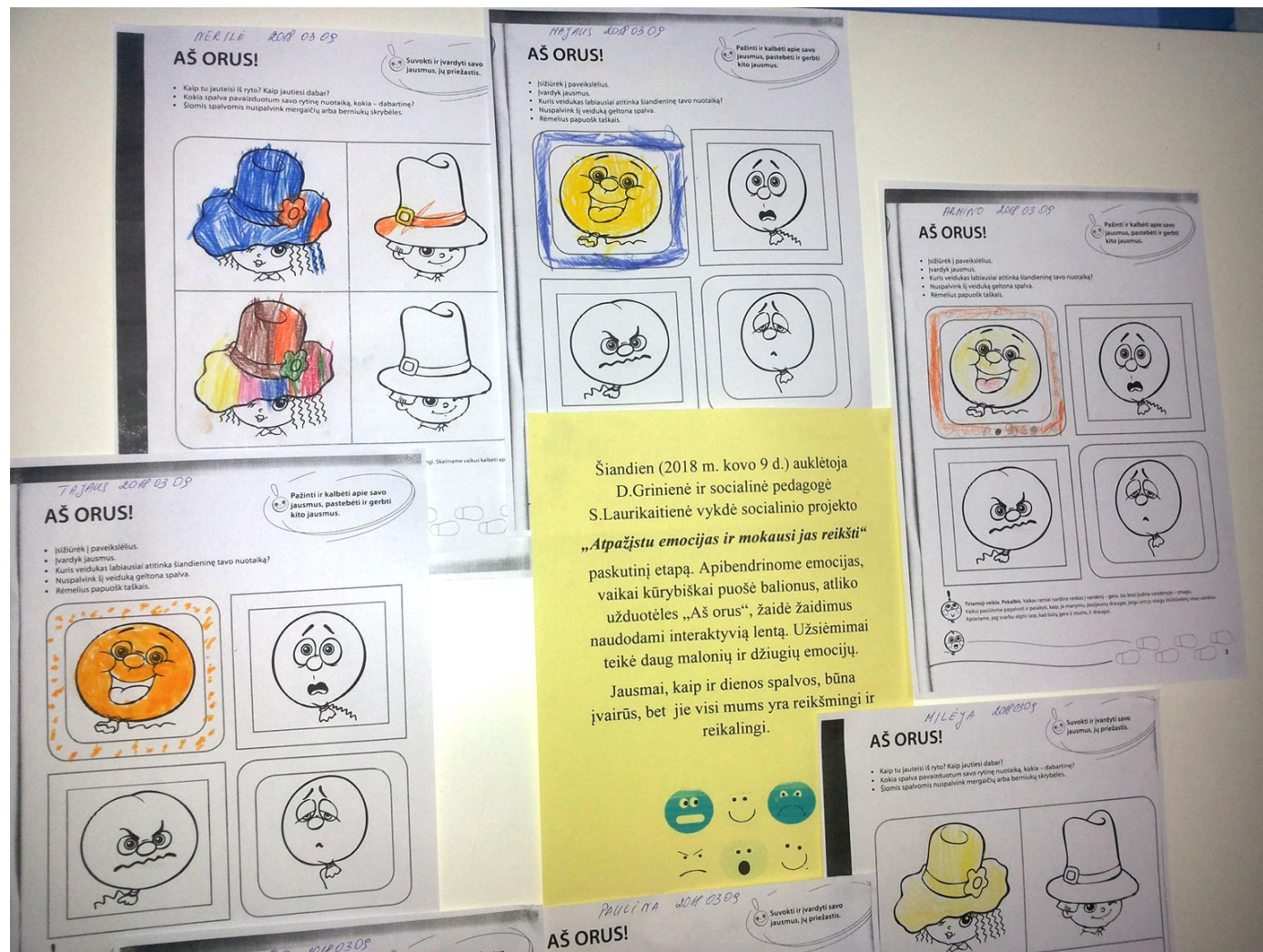
Pasiiekimo sričių - emocijų suvokimo ir raiškos bei savireguliacijos ir savikontrolės – įvertinimas		Ugdytinio vardas, pavardė, amžius	
Emocijų suvokimas ir raiška		I pusmetis	II pusmetis
4 žingsnis	4.1. Pradedą suprasti, kad skirtingose situacijose jaučiamos skirtingos emocijos		
	4.2. pavadina pagrindines emocijas		
	4.3. atpažįsta kitų emocijas pagal veido išraišką, elgesį, jausmus		
	4.4. pradeda suprasti, kad jo ir kitų emocijos gali skirtis		
5 žingsnis	5.1. atpažįsta ir pavadina savo jausmus,		
	5.2. įvardija situacijas, kuriose kilo įvardijami jausmai		
	5.3. vis geriau supranta ne tik kitų jausmus, bet ir situacijas, kuriose jie kyla		
	5.4. pradeda kalbėtis apie jausmus su kitais - pasako ar paklausia kodėl pyksta, kodėl verkia		
6 žingsnis	6.1 apibūdina savo jausmus		
	6.2. pakomentuoja jausmus sukėlusias situacijas ir priežastis		
	6.3. beveik neklysdamas iš veido mimikos, balso, kūno pozos nustato kaip jaučiasi kitas		
	6.4. Pastebėjęs nuskriaustą dažniausiai geranoriškai stengiasi jam padėti		
	6.5. pradeda kalbėtis apie tai, kas gali padėti pasijusti geriau, kai esi nusiminęs		
Savireguliacija ir savikontrolė		I pusmetis	II pusmetis
4 žingsnis	4.1. nusiramina kalbėdamas apie tai, kas jį įskaudino		
	4.2. pradeda valdyti savo emocijų raiškos intensyvumą		
	4.3. nuolat primenant ir sekdamas kitų pavyzdžiu laikosi grupėje numatytos tvarkos, susitarimų ir taisyklių		
5 žingsnis	4.4. pradeda suprasti, kad jo ir kitų emocijos gali skirtis		
	5.1. atpažįsta ir pavadina savo jausmus		
	5.2. įvardija situacijas, kuriose kilo įvardijami jausmai		
	5.3. vis geriau supranta ne tik kitų jausmus, bet ir situacijas, kuriose jie kyla		
6 žingsnis	5.4. pradeda kalbėtis apie jausmus su kitais - pasako ar paklausia kodėl pyksta, kodėl verkia		
	6.1 apibūdina savo jausmus		
	6.2. pakomentuoja jausmus sukėlusias situacijas ir priežastis		
	6.3. beveik neklysdamas iš veido mimikos, balso, kūno pozos nustato kaip jaučiasi kitas		
	6.4. Pastebėjęs nuskriaustą dažniausiai geranoriškai stengiasi jam padėti		
6.5. pradeda kalbėtis apie tai, kas gali padėti pasijusti geriau, kai esi nusiminęs			

2 pavyzdys

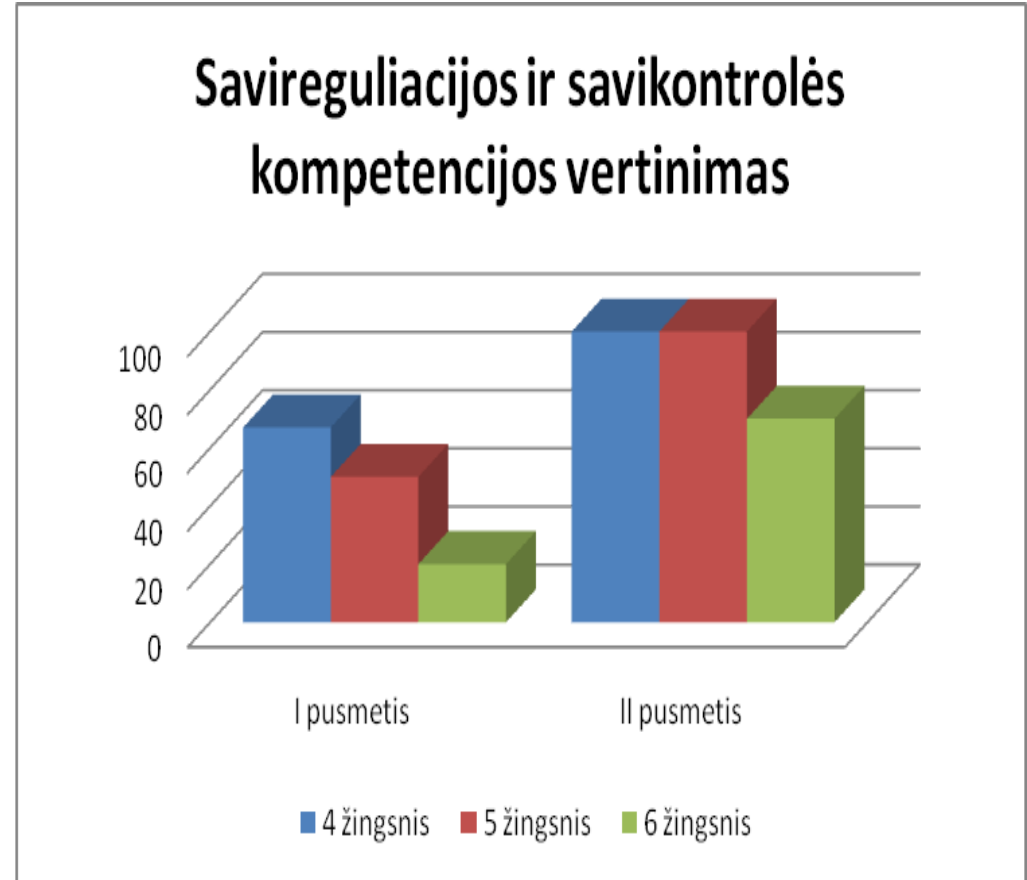
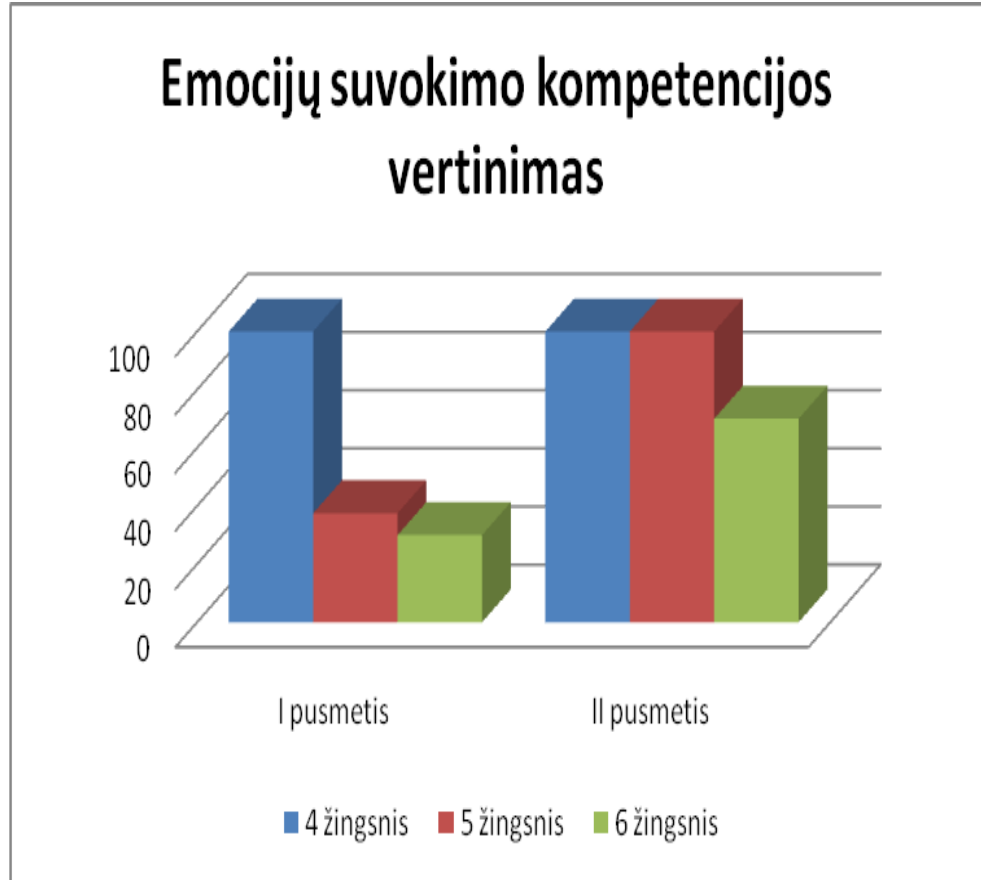
Kiekvieno projekto etapo pabaigoje vaikai atlieka užduotis, kurių pagalba pedagogai įvertina tam tikrų žinių ir gebėjimų lygį. Informacija įvairiomis formomis pateikiama tėvams (globėjams).

Užduotėlės „Aš orus“

- padeda vaikams suvokti ir įvardinti jausmus ir jų priežastis;
- padeda kalbėti apie savo jausmus ir pastebėti bei įvardinti kito jausmus;
- plečiamas vaikų žodynas.



3 pavyzdys. Projekto pabaigoje, įvertinus kiekvieno vaiko gebėjimų pokytį, lyginamas visos grupės kontekstas rudenį ir pavasarį



X grupės ugdytinių I ir II pusmečio kompetencijų vertinimo iliustracijos

Pavyzdys

Knyga „Aš“ – vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo, įsivertinimo priemonė, skirta pedagogams, specialistams, vaikui ir šeimai



Kauno lopšelis-darželis „Vaivorykštė“

Pavyzdys

Knygos „Aš“ puslapis „MANO ŠEIMA“

Stebime ir reflektuojame:

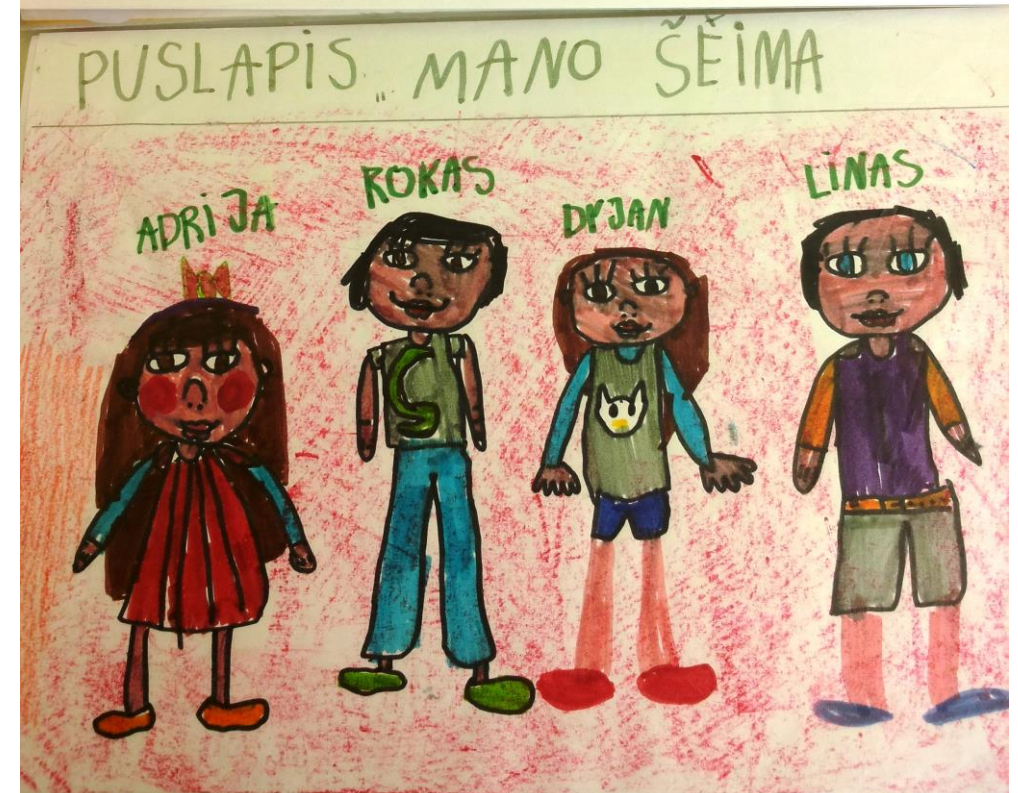
- vaiko santykį su šeima
- šeimos kultūrą, tradicijas
- pareigas ir taisykles šeimoje
- gebėjimą pasakoti, kurti
- kūrybiškumą
- kita

Kauno lopšelis-darželis „Vaivorykštė“

Puslapis „MANO ŠEIMA“

Adrija: „Prie karusėlių ėjau su mama ir tėčiu. Buvom cirke, patiko bezdžionė. Su tėčiu einu į parduotuvę, tėtis man nuperka kinderius. Su broliu žaidžiu kompiuteriu, važinėju stadionu su riedučiais“.

2013 m.



POPULIARIAUSI METODAI

Nuolatinis stebėjimas

Vaikai stebimi kasdien, įvairios veiklos ir bendravimo su darbuotojais ir kitais vaikais grupėje metu

Vaikų pasiekimai užrašomi savaitės veiklos plano refleksijoje

Rengiami vaiko pasiekimų aprašai, aplankai, dienoraščiai ir pan.

Pavyzdys

O. ir S. skiria ir supranta sąvokas „vienas“ ir „daug“, priskiria tinkamą daiktų kiekį. Tačiau dar neįvardina.



Pavyzdys. Teisingai laiko pieštuką, žirkles kerpant.



Kauno lopšelis-darželis „Aviliukas“

Pavyzdys

Užrašomi pastebėjimai, vaikų mintys


Įvairių ugdymosi sričių pažanga fiksuojama nuotraukose ir pateikiama elektroniniame dienyne

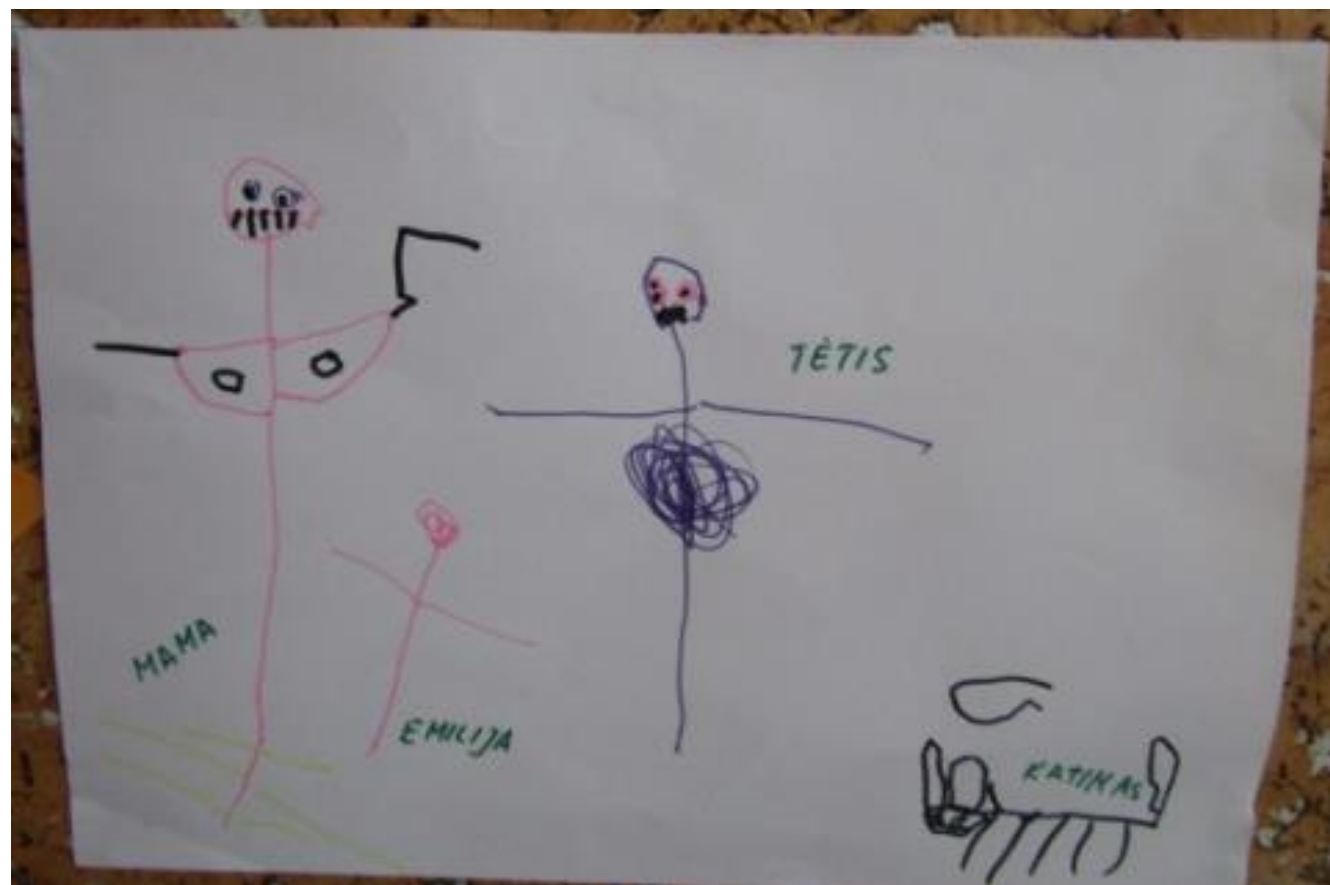


Data	Vaikas	Pastabos	Pasiekimai	Prisegtukas
2018-05-22			Konstruodamas geba sukaupti dėmesį ilgesnį laiko tarpą. Vis dažniau jungia smulkias detales tarpusavyje.	20180509_100559.jpg

Kauno lopšelis-darželis „Girinukas“

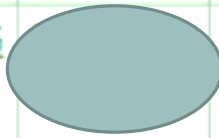
Pavyzdys

2018-04-27		Kuria pagal išankstinį sumanymą, kuris darbo eigoje dažnai kinta. Kūrybos procesą palydi pasakojimu.	IMG_0381.JPG
------------	---	--	------------------------------



Kauno lopšelis-darželis „Girinukas“

Pavyzdys

Data	Pastabos	Pasiekimai	Prisegtukas	Sukūrė (ir pildo)	Tik matys (-o)	Veiksmas
2018-05-04	Pasiekimų sritis- santykiai su bendraamžiais.	Užmezga ir palaiko draugystę su vienu ar keliais draugais.	IMG 3957.JPG		Vadovai, logopedai, muzikos pedagogai, meninio ugdymo pedagogai, kūno kultūros pedagogai	



Kauno lopšelis-darželis „Girinukas“

Pavyzdys. Kūrybinio žaidimo aprašas

STEBIMAS VAIKAS – S.

Amžius: 3 m. 6 mėn.

Inicijavo: vaikai

Veikla grupelėje

Data: 2018-01-06

Trukmė: 12 min.



DOKUMENTAVIMO TIKSLAS: S. bendravimo įgūdžių ir sakytinės kalbos gebėjimų vertinimas.

KONTEKSTAS: A. ir S. žaidžia kūrybinį žaidimą, panaudodamos kaladėles ir naminių gyvūnėlių figūrėles. A. iš kaladėlių stato namelį ir sako: „Čia bus mano namai ir gyvens mano vaikas. Dabar aš jį paguldžiau“. S. stebi A., paskui nubėga pasiima mašinytę, atvažiuoja prie A. ir sako: „Aš atvažiavau pas tave, dabar važiuokim į parduotuvę“. A. sako: „Turiu gyvuliukams tvorą padaryti“, ima kaladėles ir stato. „Aš tau padėsiu. Greitai lietus bus“ – sako S. ir imasi tverti tvorą.

IŠVADOS: S. ieško draugijos, įsitraukia į kito vaiko žaidimą. Kalba rišliai, kelių žodžių sakiniiais nusako, ką darys.

Kauno lopšelis-darželis „Spindulys“

Pavyzdys. Fotografijos aprašas

STEBIMAS VAIKAS – E. M.

Amžius: 6 m.

Kontekstas: pietavimo metas

Inicijavo suaugęs žmogus inicijavo vaikas

Individuali veikla ar grupės veikla

Dokumentavimo tikslas: išsiaiškinti elgesio prie pietų stalo įgūdžius

Data: 2014-10-09, 12²⁰–12²⁵ val.



FOTOGRAFIJOS APRAŠYMAS: E. M. ramiai sėdi prie stalo ir valgo antrąjį patiekalą. Vaikas valgo tvarkingai, ant staltiesės nėra nei pritrupinta, nei pridrabstyta maisto. Dešinėje rankoje laiko šakutę, kairėje- peilį. Peilį laiko toliau nuo savęs, juo mažai naudojasi.

IŠVADA. E. M. silpnai susiformavę valgymo su peiliu įgūdžiai.

REKOMENDACIJA. Siūlyti vaikui valgio metu peilį laikyti dešinėje rankoje ir juo pjauti maistą, o šakutę kairėje.

Kauno lopšelis-darželis „Spindulys“



POPULIARIAUSI METODAI

Vaiko darbėlių analizė

Pavyzdys. **Dailės darbelio aprašas**

STEBIMAS VAIKAS – E. M.

Amžius: 6 m.

Kontekstas: pažaidęs su mašinomis nusprendė piešti

Inicijavo suaugęs žmogus inicijavo vaikas

Individuali veikla ar grupės veikla

Dokumentavimo tikslas: išsiaiškinti gebėjimą reikštis dailės priemonėmis ir pakomentuoti savo darbelį

Data: 2014-10-02, 17⁰⁰–17⁰⁶ val.



E. M. pasakojimas apie darbelį:

- Čia garažai, kai buvau taisyti meškerių ir važiuosim į žvejybą su palapine. Čia aš su tėčiu, čia priekaba, dar mašina

STEBĖJIMO APIBENDRINIMAS. E.M. dailės priemonėmis išreiškė įspūdžius patirtus namuose. Įspūdžiams išreikšti naudojo mėlynos spalvos flomasterį. Piešinyje atspindi statiniai, žmonės, automobilis. E.M. piešinio nespalvino. Piešinys schematiškas. Jame ryškiai matosi tiek žmonių pagrindinės kūno dalys, tiek automobilio pagrindinės dalys. Komentuodamas savo darbelį berniukas aiškiai pasakė ir parodė kur ir ką nupiešė.

IŠVADA. E.M. geba reikšti savo įspūdžius naudodamas flomasterį, geba apie savo darbelį aiškiai papasakoti.

REKOMENDACIJOS. Skatinti vaiką piešiant naudoti daugiau spalvų, savo darbelį nuspalvinti. Siekti pilnesnio (t. y. su daugiau kūno dalių ir aprangos detalių) žmogaus vaizdo.

Kauno lopšelis-darželis „Spindulys“

Pavyzdys. Dailės darbelio aprašas

Stebimas vaikas: G.

Amžius: 6 metai

Kontekstas : Grupėje buvo kalbama apie nuotaikas, kada būna gera nuotaika, kada mes būname nusiminę, liūdni, kas mums pakelia nuotaiką. Vaikams buvo pasiūlyta parodyti veido mimika, judesiu, vaidyba, piešiniu savo nuotaiką. G. nusprendė nupiešti.

Veikla inicijuota suaugusiojo.

Veiklos priemonės pasirinko pati.

Tikslas : Išsiaiškinti G. gebėjimą tinkamai išsirinkti meninės raiškos priemones ir jomis išreikšti nuotaiką bei jausmus.

Data : 2014-10-14

Laikas: 10 min.

G. mažai dalyvavo grupės veikloje, daugiau stebėjo. Pasiūlius vaikams išreikšti savo nuotaiką G. pati pasiėmė flomasterius, pieštukus, kreideles ir popieriaus lapą.

A: Išsirinkai labai daug flomasterių, pieštukų, kreidelių.

G: Taip, nes ruošiuosi piešti daug linksmų veidukų.

A: O kada tu būni linksmas?

G: Visada, bet linksmiausia per gimtadienį, kai daug svečių. Matai kiek daug veidelių ir visi linksmi.

A: O kokie svečiai pas tave atėjo?

G: Mama, tėtis, močiutė, A.

A: O kas yra A.?

G: Mano mažas pusbrolis.

Išvados: G. pažįsta spalvas, jas gerai panaudoja savo piešinyje. Mergaitė paminėjo šeimos narius, žino, kad A. yra jos pusbrolis.



Kauno lopšelis-darželis „Spindulys“

POPULIARIAUSI METODAI

Praktinės-kūrybinės užduotys, žaidimai

Pavyzdys. Vaikui sekama pasaka ir prašoma atlikti tam tikras užduotis.

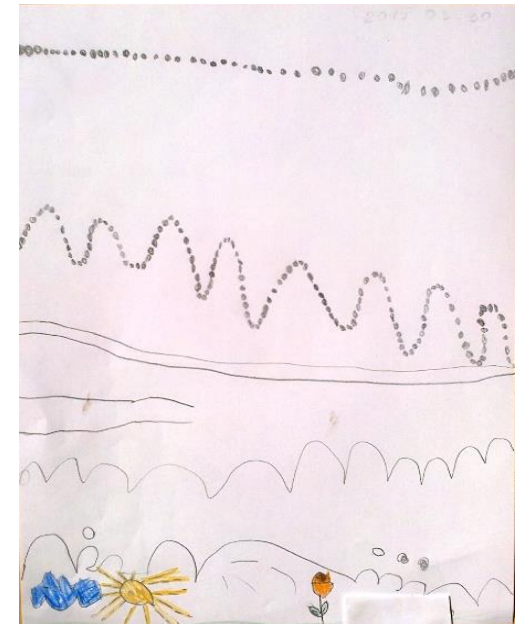
Pasistatęs savo namelius Katinėlis labai laukė žiemos, nes žinojo, kad šiuo metų laiku būna Kalėdos. Tačiau jos nesulaukęs nutarė eiti paieškoti. Pirmiausiai jis ėjo tiesiu takeliu, žemėje palikdamas savo pėdsakus. Jo įspaustos pėdos buvo panašios į taškelius – „**lapo viršuje, nupiešk lygų, ilgą taškučių takelį**“.

Beeidamas takeliu katinėlis priėjo kalnus. Jis lipo aukštyn, žemyn, vėl aukštyn ir vėl žemyn – „**nupiešk katinėlio kelionę per kalnus po takeliu**“. Nesuradęs žiemos toliau katinėlis sėdo į automobilį ir važiavo tiesiu, ilgu keliu – „**prieš kalnus, nupiešk tiesų, ilgą kelią**“. Po to važiavo trumpesniu keliu – „**po ilgo kelio apačia nupieškite trumpesnį nei pirmą kelią**“.

Katinėlis privažiavo stačius kalnus, jais važiavo aukštyn, žemyn, aukštyn, žemyn – „**po tiesaus trumpesnio kelio apačia nupieškite katinėlio kelionę automobiliu kalnais**“.

Katinėlis privažiavo jūrą. Pamatė dideles bangas ir paprašė, kad jos nuneštų šiaurės vėjui žinią, kad visi mes laukiame žiemos ir Kalėdų Senelio. Jūros bangos sutiko perduoti šią žinią ir ją nunešė šiaurės vėjui bangomis – „**lapo apačioje nupiešk dideles bangas**“.

Katinėlis padėkojo jūrai už pagalbą ir grįžo namo laukti pačių nuostabiausių žiemos švenčių - Kalėdų.



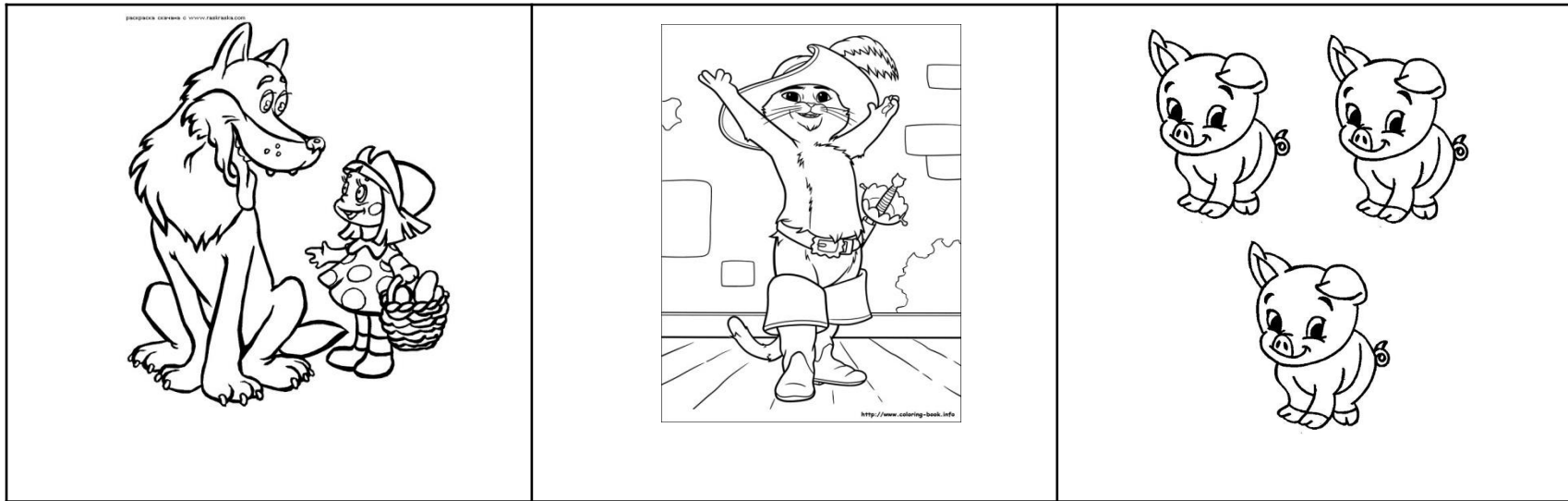
R., 6 m., rudens ir pavasario piešiniai

Kauno lopšelis-darželis „Nežiniukas“

Pavyzdys. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas

KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA

Kas pavaizduota paveikslėlyje? Pasek šias pasakas



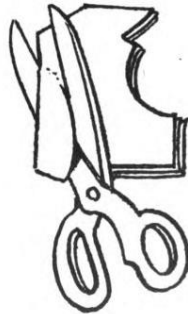
Paveikslėlį apibūdina daugiau, nei vienu sakiniu. Pasakoja nuosekliai. Pasakoja sudėtingais 3-4 žodžių sakiniais. Paklaustas geba patikslinti atsakymą. Numato įvykių pabaigą

Kauno menų darželis „Etiudas“

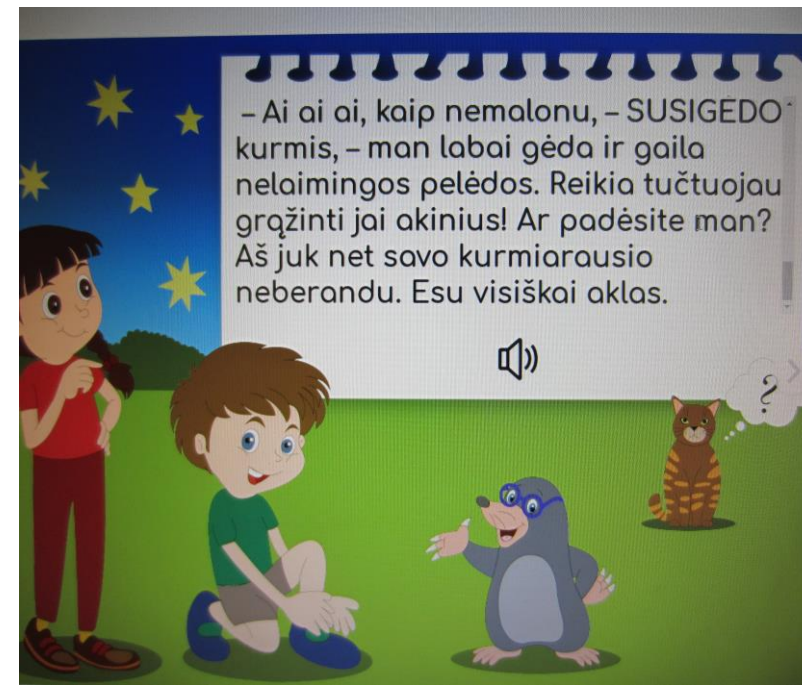
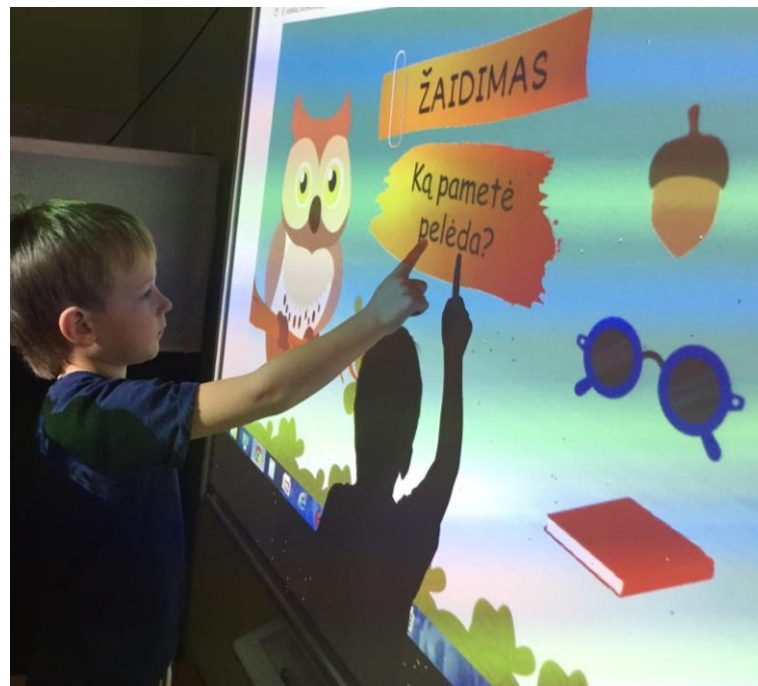
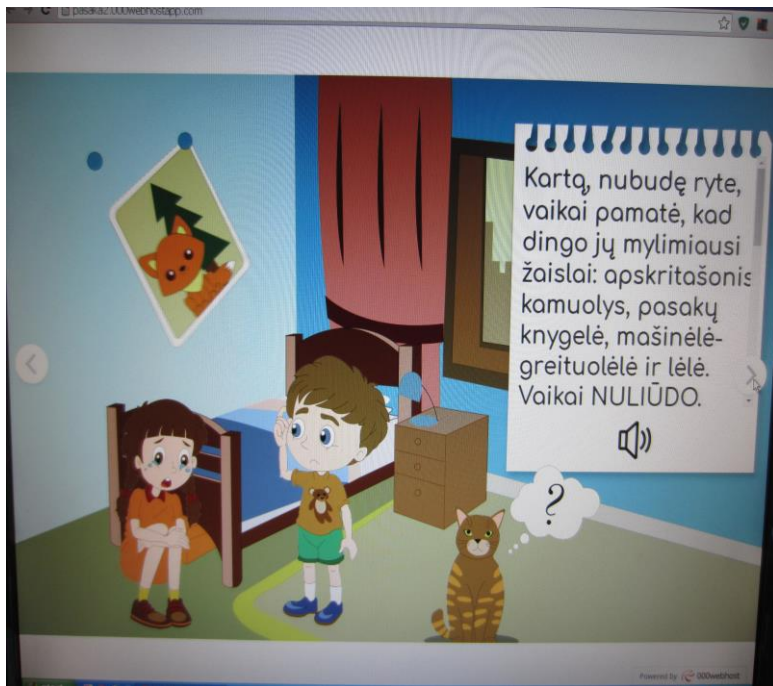
Pavyzdys. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas

SVEIKATOS KOMPETENCIJA

Kurie daiktai pavojingi, o kurie ne. Kodėl?

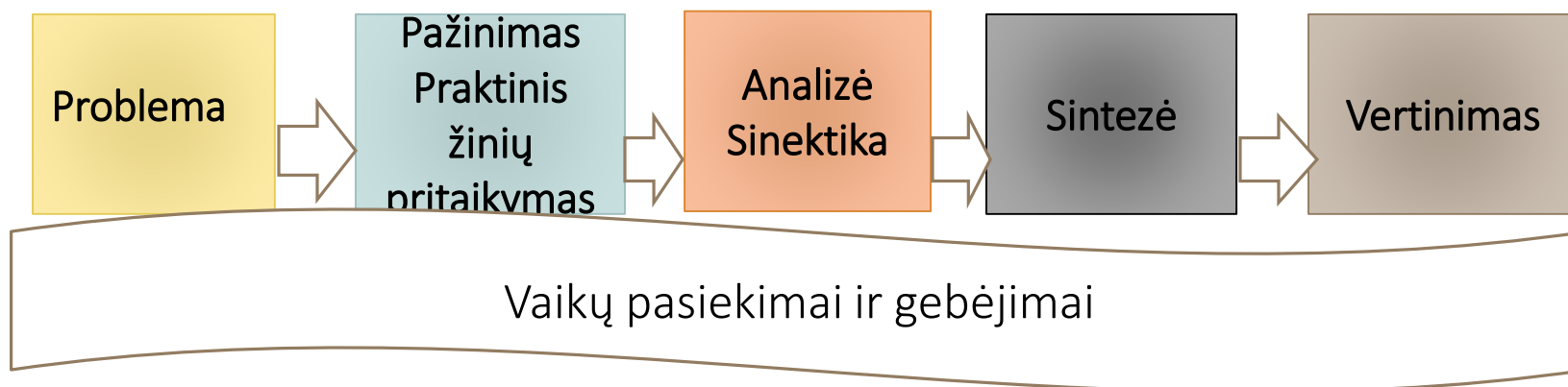


Pavyzdys. Socialinių-emocinių bei pažinimo gebėjimų ugdymui bei vertinimui skirtas interaktyvus žaidimas „Surask žaislus ir pažink jausmus“



Kauno lopšelis-darželis „Vilnelė“

Pavyzdys. **B. Bloom taksonomijos modelio** pritaikymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinime



Kauno lopšelis-darželis „Daigelis“

Pavyzdys

Problema - kūrybinis interviu su vaikais „Kur ieškoti rudens?“

„Rudenį krenta lapai, tokie gražūs, jie spalvoti pasidaro“ (T., 5 m.)

„Ruduo tada, kai reikia šiltai rengtis, lapus graboti ir pečių kurti, kai atšąla orai.“ (N., 6 m.)

Pažinimas. Praktinių žinių pritaikymas: aptariame visus pasikeitimus, vykstančius rudenį. Taikomi vaiko mąstymą, vaizduotę aktyvinantys metodai: klausome rudens garsų natūralioje aplinkoje, renkame lapų kolekciją, tyrinėjame jų formą, struktūrą, dydį ir pan.

Analizė: atliekame eksperimentus grupėje su medžių lapais, analizuojame, aiškinamės priežastys, kaip, kodėl ir pan.

Sintezė: sukuriame naują produktą iš jau turimų žinių. Tai gali būti kūrybinė užduotis ar vaikų saviraiška meninėmis priemonėmis ir pan.

Vertinimas: veiklos vertinimas iš vaiko perspektyvos, diskusija, paties vaiko refleksija – grįžtamasis ryšys.

„Atėjus rudeniui, dienos trumpėja ir saulė trumpiau šviečia, tuomet lapai nenaudingi medžiui, todėl, kad padarys jį lengviau pažeidžiamą žiemą.“ (T., 5 m.)

Kauno lopšelis-darželis „Daigelis“

POPULIARIAUSI METODAI

Vaiko įsivertinimas

Svarbu vaiko patirtis ir požiūris į ugdymąsi ir savo paties pasiekimus

Skatinamas aktyvus vaikų ugdymasis, kad jie suvoktų, ką išmoko ir pasiekė, suprastų, kokių sunkumų jiems kilo ir kaip būtų galima juos įveikti



Pavyzdys. Pagal M. Montesori 6 ugdymo sritis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse pedagogai sužymėjo visas ugdomąsias priemones spalvomis. Auklėtojos pasigamino susitartų spalvų ir skirtingo ryškumo korteles, pasiuvo grupės vaikų dienos darbelių **įsivertinimo kilimėlį** - kiekvienam vaikui individuali „kišenėlė“.

Pedagogai įsivertinimo kilimėlį pakabina grupėje vaikams pasiekiamoje, tėvams (globėjams) matomoje vietoje. Susirinkimų metu ugdytinių tėvams (globėjams) pristato vaikų dienos darbelių vertinimą (įsivertinimą).

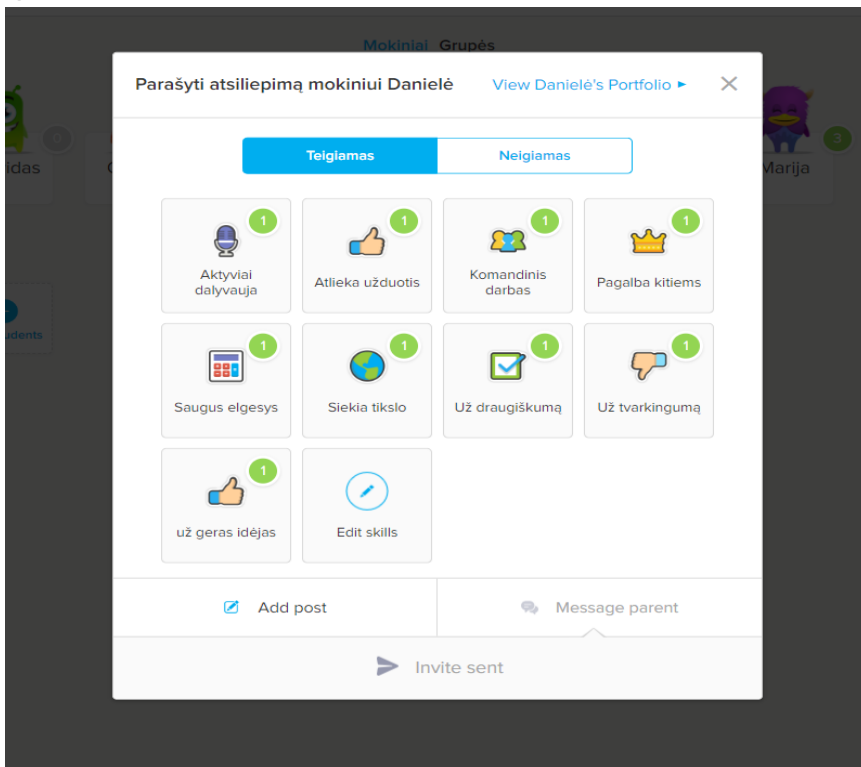
Vaikai kiekvieną dieną turi galimybę pasirinkti įvairias priemones iš skirtingų sričių ir atlikę užduotis, įsivertina (savarankiškai ar su draugo/auklėtojo pagalba).

Kiekvieną vakarą atėję pasiimti vaiko, tėvai (globėjai) mato, kokiose srityse jų vaikas dirbo (savarankiškai ar su pagalba). Užtikrinamai efektyvesni ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo pokalbiai su šeimos nariais.

Kauno Montesori mokykla-darželis „Žiburėlis“

Pavyzdys. Įsivertinimo instrumentas – „Class Dojo“ programa

Vaikai patys susikuria teigiamas nuostatas (padėjo draugui, buvo tvarkingas, už geras idėjas, pabaigtą darbą ir kt.) ir kartą per mėnesį arba „čia ir dabar“ vertina vieni kitus. Vertinimai turi būti pagrįsti konkrečiais poelgiais, veiklomis. Vaiko įvertinimus mato tėvai.



Programa skirta pozityvios bendravimo kultūros tarp pedagogų, tėvų ir vaikų kūrimui. „Class Dojo“ leidžia susieti pedagogus, tėvus ir vaikus. Jie naudojami nuotraukomis, vaizdo įrašais ir pranešimais apie vaiko dieną darželyje, kad galėtų veikti kaip komanda, dalintis patirtimi ir pritraukti naujų idėjų.

Kauno lopšelis-darželis „Spindulėlis“

KADA ĶVERTINAMI VAIKO PASIEKIMAI

Pavyzdys. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai fiksuojami **elektroniniame dienyne *Mūsų Darželis***.


Du kartus metuose grupių auklėtojos įvertina kiekvieno vaiko gebėjimus pagal Ikimokyklinio vaikų ugdymo programoje numatytas devynias ugdymo sritis.

Pirmas įvertinimas atliekamas rugsėjo mėnesį. Jo metu išsiaiškinami vaiko gebėjimai, patirtis, individualūs ypatumai. Numatomi vaikų ugdymo prioritetai, kryptys, būdai, individualizavimo, paramos formos.

Antrojo įvertinimo metu – gegužės mėnesį nustatoma individuali kiekvieno vaiko pažanga, pasiekta per mokslo metus. Analizuodama šiuos duomenis pedagogė planuoja vaikų ugdymo procesą visai grupei, grupelėse, individualiai.

Mokslo metų pabaigoje sudaroma bendra darželio vaikų pasiekimų ir pažangos įvertinimo suvestinė. Išvados pateikiamos mokytojų tarybos pasitarime, nurodant bendrą darželio vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos būklę, išryškėjusius pasiekimus ir tobulintinas sritis.

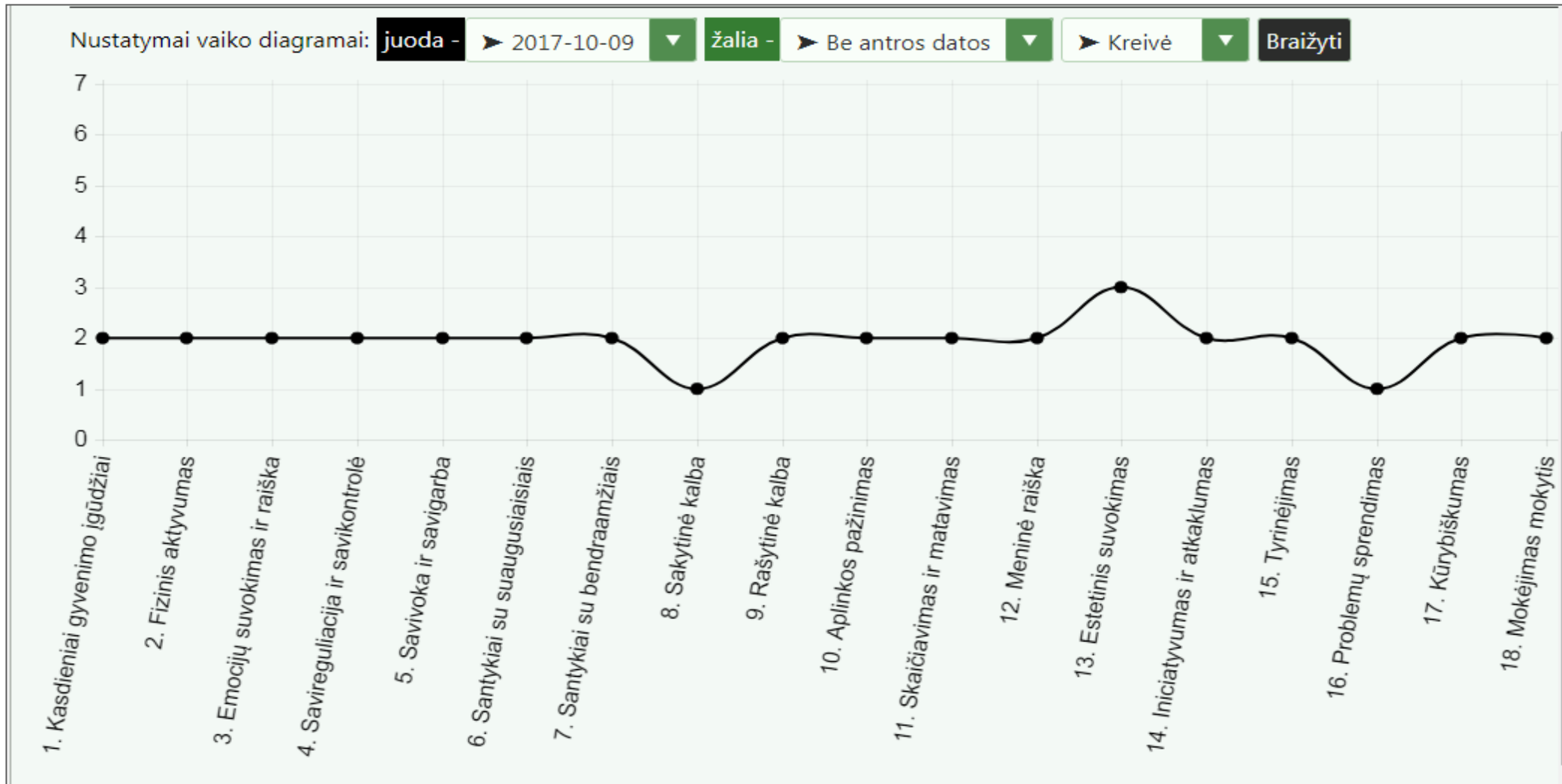
Kauno menų darželis „Etiudas“



Vertinant vaiko pasiekimus ir jo daromą pažangą **lyginami ankstesni vaiko pasiekimai su esamais**

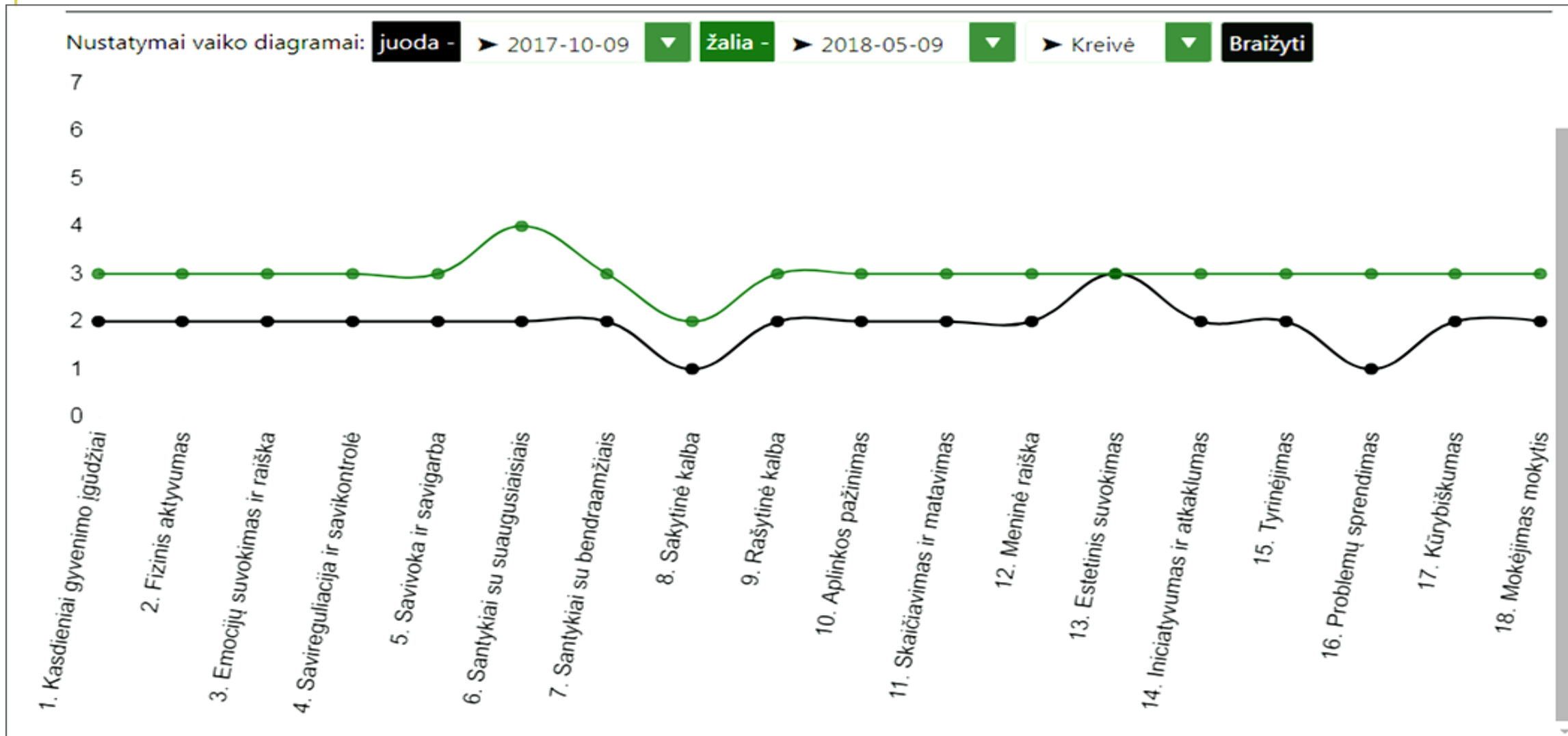
Pavyzdys. Sistema „Mūsų darželis“ leidžia vaizdžiai išskirti vaiko stipriąsias ir tobulintinas sritis

Remiamasi stipriosiomis sritimis, tobulinant silpnesniąsias



Kauno lopšelis-darželis „Girinukas“

Mokslo metų pabaigoje galima atvaizduoti įvykusią pažangą, įvertinti pasiekimus, numatyti naujus tikslus



Pavyzdys. Vaikų grupės pasiekimų I pusmečio apibendrinimas iš el. dienyno

Nustatomas vaikų pasiekimų žingsnelis ir numatomi laukiami vaikų pasiekimai II pusmečiui

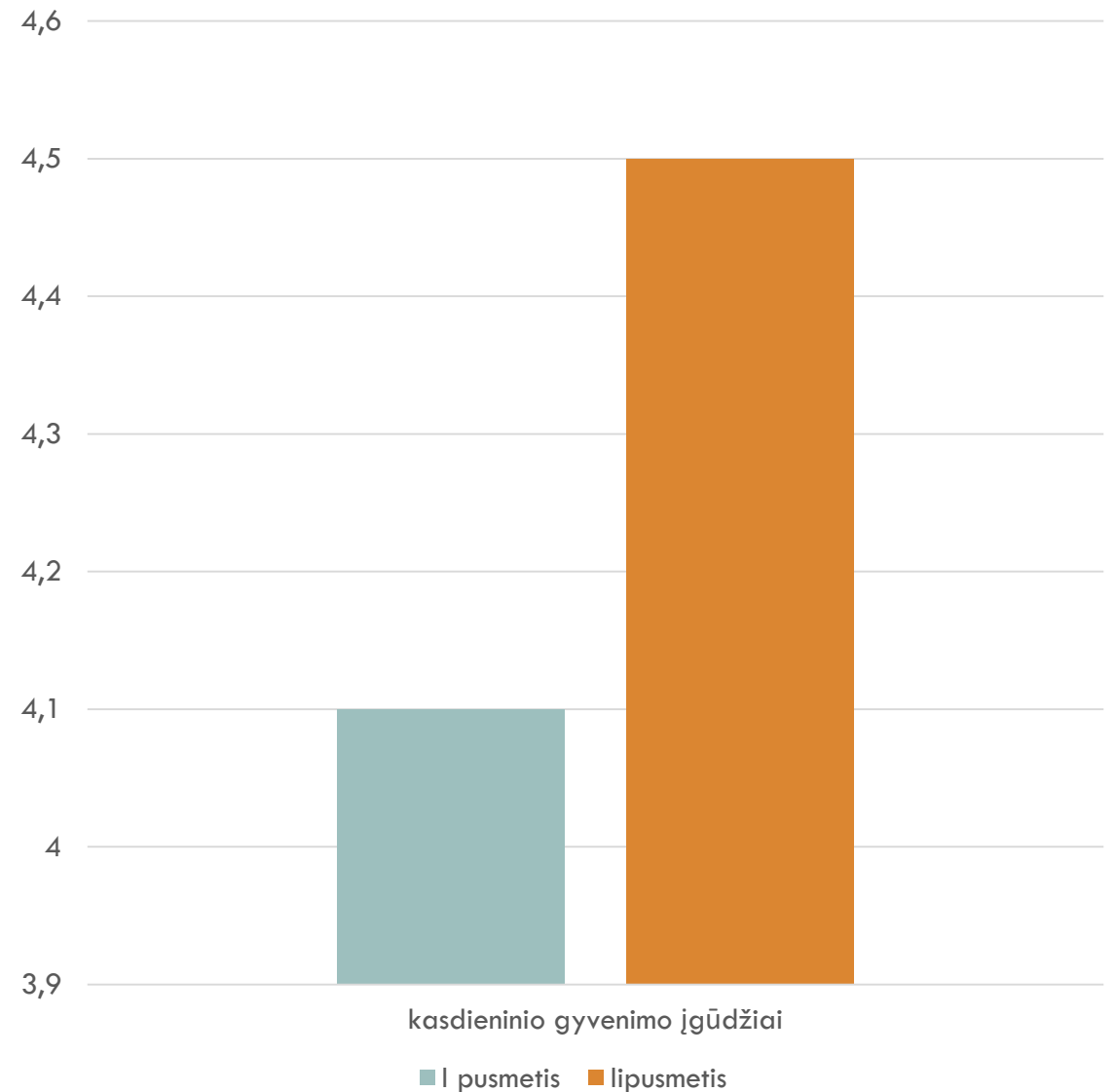
Data: 2018-05-25

Pasiekimų sritis - <u>Žiūrėti aprašymą - 11. Skaičiavimas ir matavimas</u>		
Vaikas	Įvertinimas	Užrašai
A.V	4	Pradės skaičiuoti daiktus, palygins dvi daiktų grupes pagal daiktų kiekį grupėje. Padalins daiktus į grupes po lygiai. 2018-03-24
A. D	3	Tapatins daiktus pagal formą, dydį. Suras tokios pat spalvos (raudonos, mėlynos, geltonos, žalios) daiktus. 2018-04-03

Pavyzdys. Vaikų grupės pasiekimų II pusmečio apibendrinimas iš el. dienyno

Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai. Didžiausi grupės pasiekimai

- Valgo gana tvarkingai, bando patys įsipilti sriubą
- Valosi dantis po valgio, nors kartais reikia priminti
- Dauguma vaikų patys apsirengia ir nusirengia. Padeda vienas kitam nusirengti, atsegti sagutes
- Moka elgtis su aštriais daiktais: adata, žirkklėmis



Kauno lopšelis-darželis „Aviliukas“

KAS NUMATOMA APIBENDRINIME?

- ✓ sritys, kuriose vaikai padarė **didžiausią pažangą**
- ✓ sritys, kuriose **silpniau išreikšti** vaikų gebėjimai
- ✓ nustatoma ar yra sričių, kuriose **nėra pažangos**
- ✓ įvardinamos numanomos **priežastys ar veiksniai**, kurie daro įtaką vaikų pasiekimams ir ugdymosi sunkumams

Pavyzdys

Atlikus II pusmečio vertinimų analizę paaiškėjo, jog ryškiausią pažangą vaikai padarė šiose srityse:

Rašytinė kalba (09). Šios srities pasiekimų vidurkis yra 5,2, o padaryta pažanga siekia 0,9 balo. (Kopijuoja raides, žodžius, trumpus sakinelius, rašo diktuojant paraidžiui. Savo vardą užsirašo visi grupės vaikai...)

Skaičiavimas ir matavimas (11). Šios srities pasiekimų vidurkis yra 5,2, o padaryta pažanga siekia 0,9 balo. Vaikai skaičiuoja iki 5 ir daugiau, vienetų skaičių priskiria skaitinei išraiškai...)

Pavyzdys

Silpniau išreikštos sritys:

Savireguliacija ir savikontrolė (04). Šios srities pasiekimų vidurkis yra 4,8, o padaryta pažanga siekia 0,3 balo. Jausmus dar sunku reikšti vien žodžiais, pasirenkami veiksmai. Reikia dažnai priminti grupės susitarimus, numatytą tvarką, taisykles.

Emocijų suvokimas ir raiška (3). Šios srities pasiekimų vidurkis yra 4,6, o padaryta pažanga siekia 0,4 balo. Vaikai retai kalba apie savo emocijas ir jausmus, sunku užjausti kitą (pakviesti į žaidimą, pralinksminėti, jei liūdi...)

Pavyzdys

2018 m. metais įstaigos tikslas siejasi su vertybinių nuostatų ugdymu, todėl neatsitiktinai geriausi vaikų pasiekimai ir pažanga stebimi kasdieninių gyvenimo įgūdžių, santykių su bendraamžiais bei suaugusiais, savivokos ir savigarbos srityse.

Vaikai patys kūrė bendravimo taisykles, stropiai jų laikėsi, kas sumažino konfliktų skaičių, formavosi pozityvi grupės vaikų kultūra.

Šių sričių ugdymo sėkmę pažymėjo keturios grupės.

Priešmokyklinio ugdymo grupėje didžiausia pažanga matoma savivokos ir savigarbos; savireguliacijos ir savikontrolės srityse, nes daugiau dėmesio buvo kreipiama tose srityse vykdant vertybinių nuostatų projektą „Vertybės tarp mūsų“.

Kauno lopšelis-darželis „Rokutis“

Pavyzdys

Mažiausi pasiekimai stebimi ankstyvojo amžiaus grupėje – sakytinės kalbos, problemų sprendimo srityse. Tai įtakojo vaikų raidos ypatumai.

Visi ankstyvojo amžiaus vaikai yra 2-3 žingsnyje, kas rodo, kad branda atitinka amžių.

Kitos grupės nurodė, jog mažiausi pokyčiai matomi rašytinės kalbos ir meninės raiškos srityse („Smalsučių“ gr.), problemų sprendimo, mokėjimo mokytis („Bitučių“ gr.), fizinio aktyvumo, savireguliacijos ir savikontrolės srityse („Boružėlių“ gr.).

Mažiausi pasiekimai priešmokyklinėje grupėje – sveikatos saugojimo kompetencijoje. Vaikai judrūs, aktyvūs, mėgstantys judriuosius žaidimus. Labai trūko fizinio aktyvumo veiklos. Didžiausias dėmesys grupėje buvo skiriamas intelektualinei raidai, socialiniam ir emociniam brandumui.

Kauno lopšelis-darželis „Rokutis“

Pavyzdys

„X“ grupės aukštesnės pažangos siekimo kliūtys:

- laiko stoka;
- grupės komandinės sudėties kaita;
- didesnis dėmesys spec. ugdymosi poreikių turintiems vaikams;
- vaikų ir auklėtojos sergamumas.

Kauno lopšelis-darželis „Aviliukas“

PASIEKIMŲ REZULTATAI APTARIAMI ĮSTAIGOS KOMANDOJE

- ✓ tarp grupės pedagogų
- ✓ su įstaigoje dirbančiais specialistais
- ✓ su įstaigos administracija