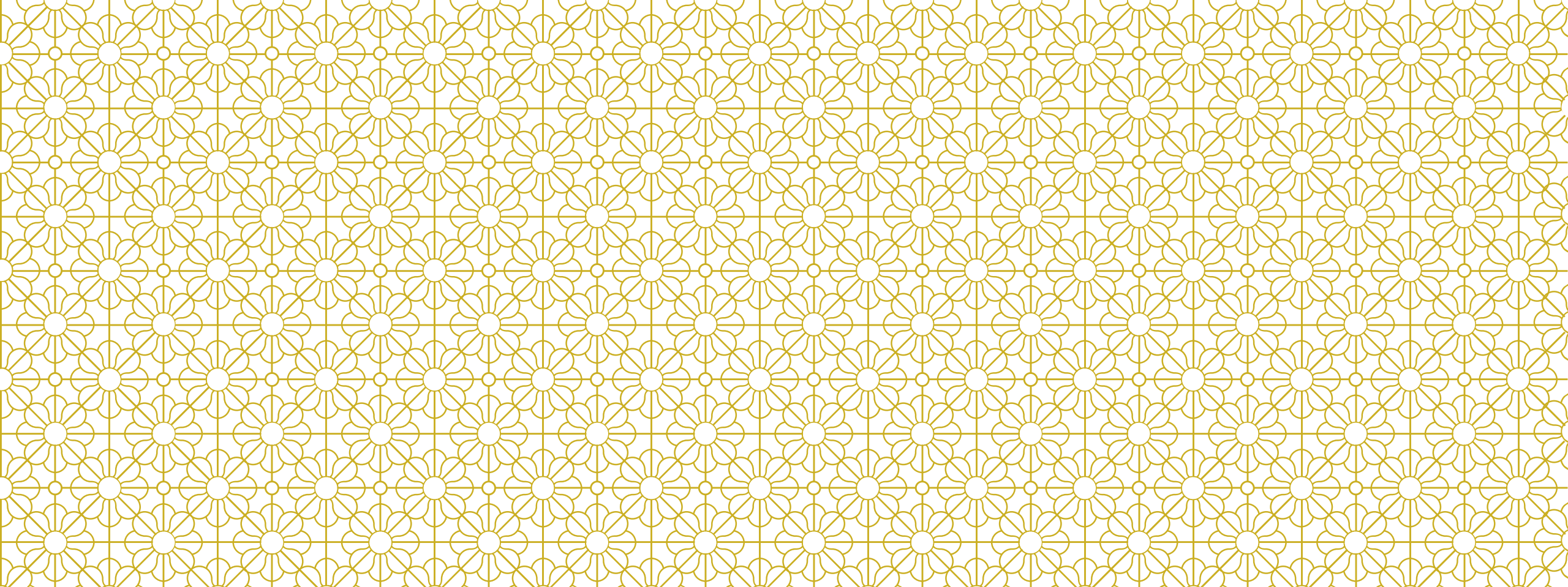




VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS VAKARŲ EUROPOS ŠALIŲ IKIMOKYKLINĖSE ĮSTAIGOSE

Parengė Rasa Jankauskienė,
Kauno sanatorinio lopšelio-
darželio „Pušynėlis“
priešmokyklinio ugdymo
pedagogė ekspertė
2018

Daugumoje Vakarų Europos šalių (Suomijoje, Airijoje, Prancūzijoje, Italijoje, Portugalijoje, Graikijoje, Turkijoje) vaikų pasiekimų vertinimas yra neatsiejama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo dalis.

Minėtose šalyse valstybiniu lygmeniu yra apibrėžiamos pagrindinės vaikų pasiekimų vertinimo gairės, nurodomi šio proceso principai, tikslai, periodiškumas, aptariamose vertinimo procedūros.

Vertinimo metodika daugelyje šalių parengiama ugdymo įstaigose.

Tik dvejose šalyse (Airijoje ir Turkijoje) vertinimo metodikos yra parengtos centralizuotai, t. y. valstybinių švietimo sistemos institucijų.

KAS VERTINAMA VAKARŲ EUROPOS ŠALYSE

Minėtose Vakarų Europos šalyse vertinamos tam tikros vaikų **vystymosi sritys**.

Pvz., Turkijoje vertinamos šios vaikų vystymosi sritys:

1. Pažintiniai gebėjimai
2. Kalbos ir kalbėjimo gebėjimai
3. Žaidybiniai gebėjimai įvairiose erdvėse
4. Motorikos įgūdžių vystymasis
5. Savitvarkos įgūdžių vystymasis
6. Socialinis, emocinis vystymasis

Airijoje vertinamos šios vaiko vystymosi sritys:

1. Mąstymo gebėjimai
2. Kalbiniai gebėjimai
3. Skaitymas
4. Rašymas
5. Matematiniai gebėjimai
6. Savitvarkos gebėjimai
7. Socialiniai gebėjimai
8. Fiziniai gebėjimai ir motorika

VERTINIMO PERIODIŠKUMAS

Suomijoje, Airijoje, Italijoje, Graikijoje ir Turkijoje vertinama du sykius metuose (mokslo metų pradžioje ir gale).

Portugalijoje vertinimas vyksta 3 sykius metuose (mokslo metų pradžioje, viduryje ir gale).

KAIP VERTINAMA

Minėtose Vakarų Europos šalyse (išskyrus vertinimą Airijos Trimos St. Michaelo pradžios mokykloje ir Prancūzijos Bordo „Maternelle Flornoy“ pradinėje mokykloje) vertinama tam tikru balu arba ženklu (-, +, √ ar *), t. y. neaprašinėjant vaiko gebėjimų ar veiklos produktų.

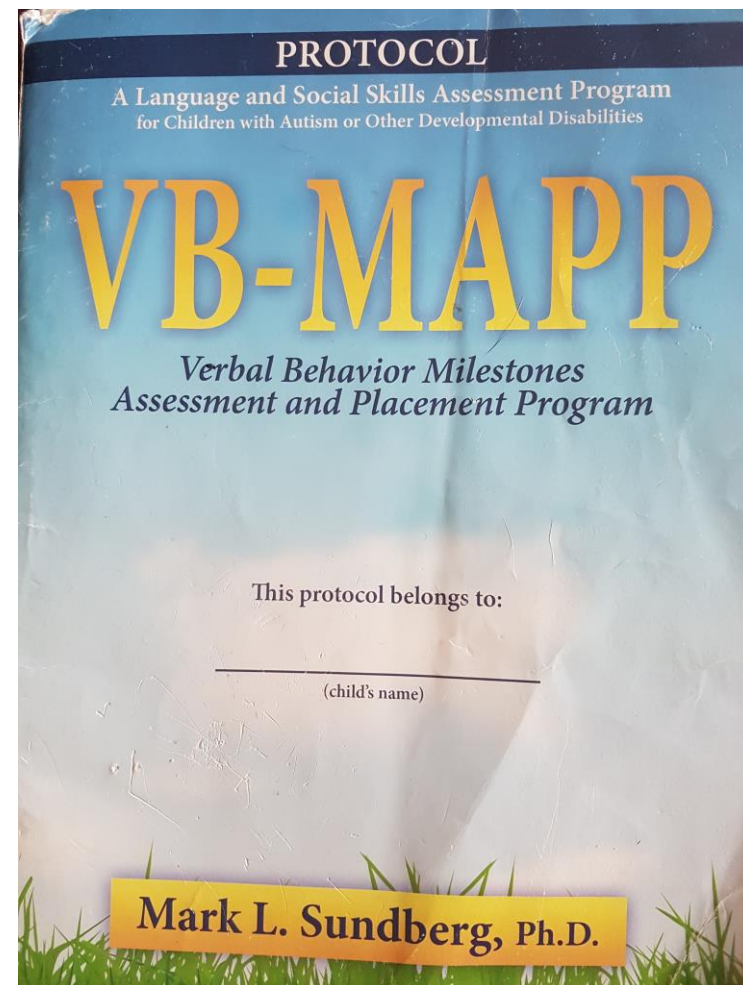
Airijos Trimos St. Michaelo pradžios mokykloje ir Prancūzijos Bordo „Maternelle Flornoy“ pradinėje mokykloje pedagogai daugiau stebi, fiksuoja ugdytinių pažangą, gamina daug pagalbinių pažangos fiksavimo ruošinių, vėliau pažangą aptaria drauge su vaikais, visais ugdančiais specialistais ir tėvais.

VERTINIMO METODIKOS

Airijos Trimo miesto St. Michaelo mokykloje vertinimas vyksta nuolat. Vaikai mokykloje vertinami 10 balų sistemoje (žiūr. A pav.). Šioje mokykloje yra Autizmo centras, kuriame ugdomi vaikai nuo 2 metų. Šis centras vertinimui naudoja M. L. Sundberg 2008 m. parengtą „Kalbos ir socialinių įgūdžių vertinimo programą vaikams, turintiems autizmo ar kitokių negalių požymių“ (žiūr. B pav.). Naudojantis šia programa vertinami 348 vaiko gebėjimai, žinios ar supratimai (Autizmo centre klasėje yra po šešis ugdytinius, su kuriais dirba keturi pedagogai).

9y 8m		B	22	93	5	32	28	111	7
8y 8m		A	38	137	10	99	31	120	8
9y 9m		A	37	133	10	99	39		
9y 10m		A	32	115	8	84	30	117	8
9y 8m		A	38	137	10	99	30	117	8
9y 7m		B	26	98	5	45	24	101	6
9y 1m		B	35	119	8	90	28	111	7
9y 8m		A	33	118	8	89	17	89	4
9y 8m		B	34	116	8	86	35	140	10
9y 10m		B	29	104	6	61	21	96	5
9y 6m		B	19	90	4	25	11	79	3
9y 6m		B	32	110	7	75	29	114	7
9y 7m		A	27	103	6	58	35	138	10
9y 7m		A	39	140	10	99	34	133	10
9y 3m		B	32	110	7	75	22	97	5
9y 10m		B	25	97	5	42	18	91	4
9y 3m		A	35	125	9	95	28	110	7
9y 5m		A	21	93	5	32	13	83	3
9y 8m		B	25	97	5	42	19	92	4
9y 2m		B	33	113	7	81	35	140	10
9y 6m		A	28	105	6	63	28	110	7

A pav. Vertinimas 10 balų sistemoje
Trimo St. Michaelo pradinėje mokykloje



B pav. M. L. Sundberg 2008 m. parengta
vertinimo metodika „Kalbos ir socialinių
įgūdžių vertinimo programa vaikams,
turintiems autizmo ar kitokių negalių
požymių“

PRANCŪZIJOS VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO PATIRTIS

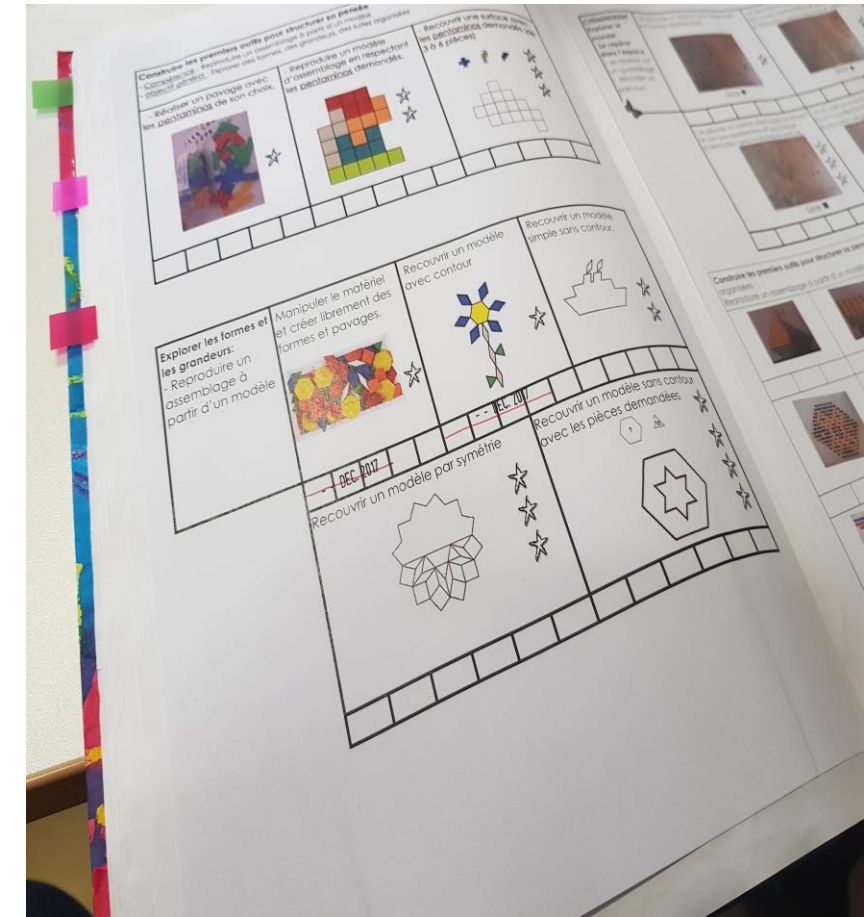
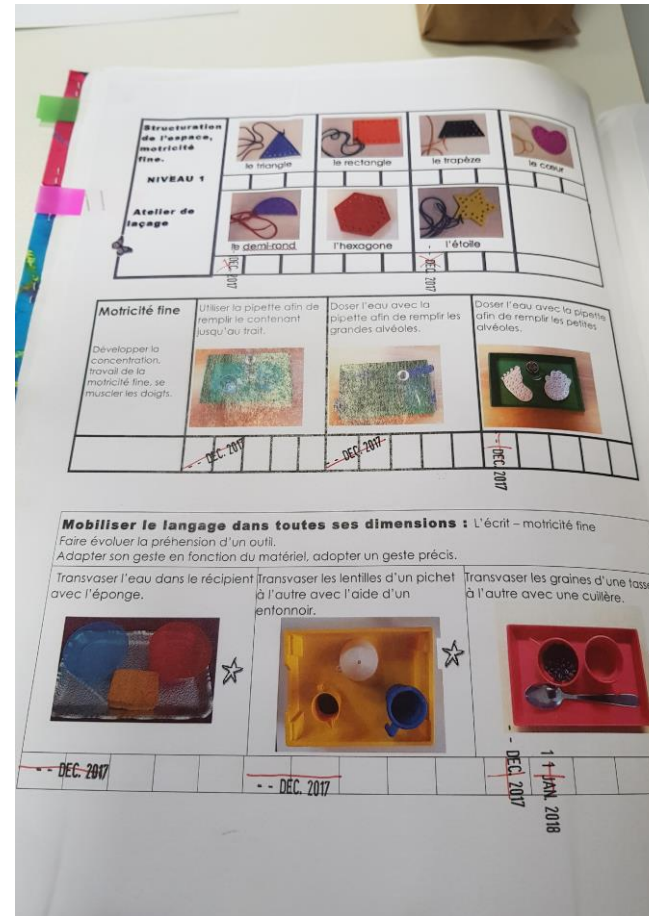
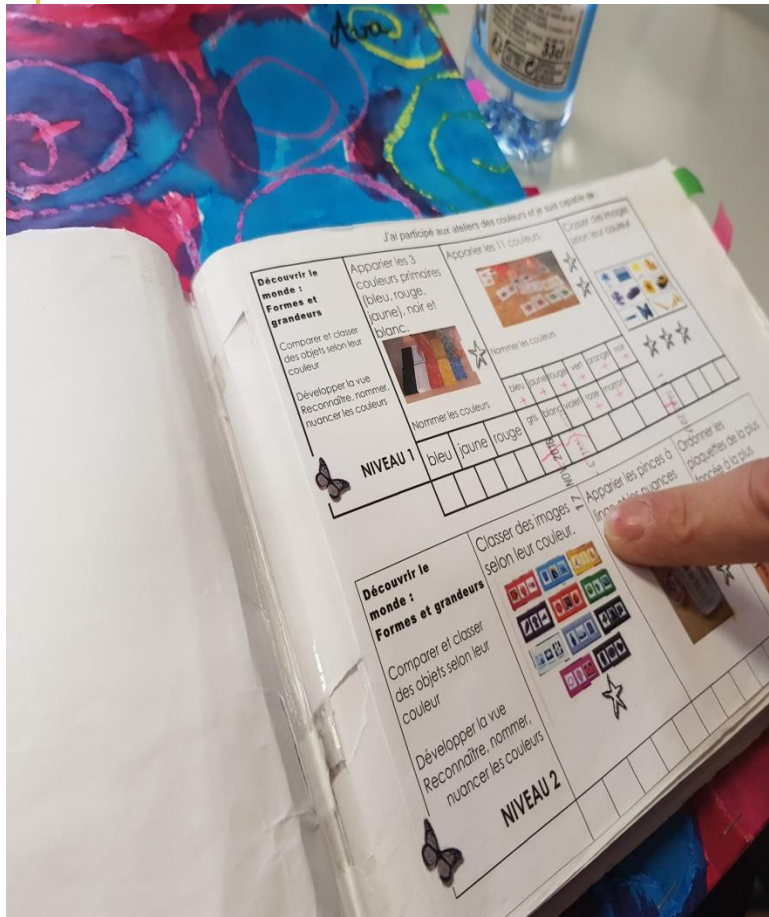
Prancūzijos Bordo miesto valstybinėje Maternelle Flornoy pradinėje mokykloje vaikai ugdomi nuo 1,5 iki 12 metų.

Pagal Prancūzijos švietimo sistemos parengtus vertinimo nuostatus kiekviena ugdymo ar mokymo įstaiga pasirengia savitą vertinimo metodiką.

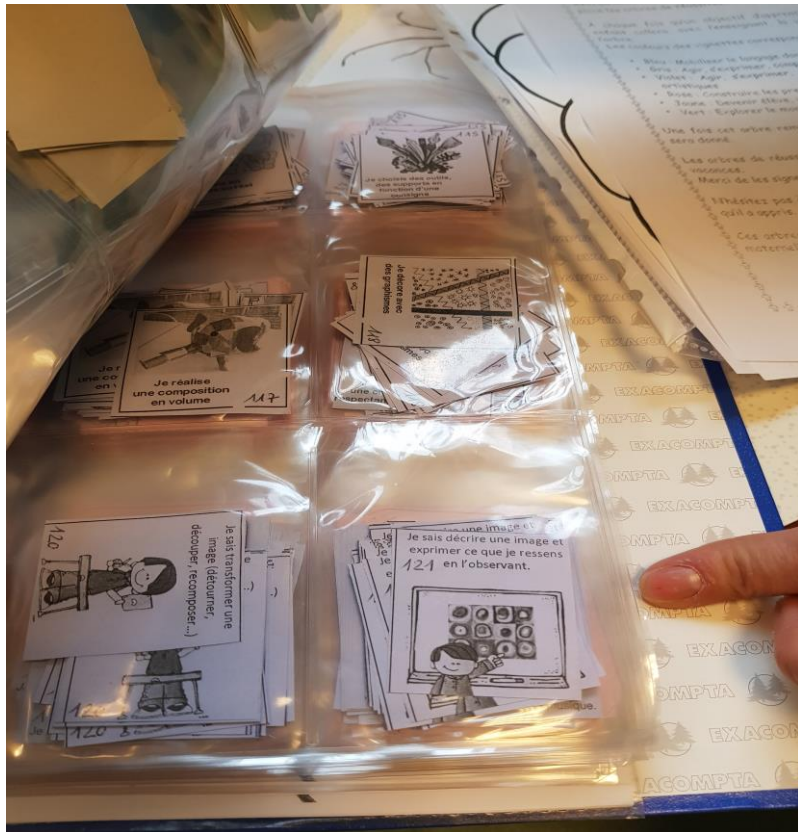
Maternelle Flornoy pradinėje mokykloje dirbantys pedagogai pasirengė vertinimo sistemą, kurioje dalyvauja tėvai, vaikai ir pedagogai.

Visos ugdymo priemonės (žaidimai, užduotys) yra suskirstytos pagal ugdymo sritis. Pradžioje vaikai susipažįsta su žaidimu, žaislu ar užduotim, jų žaidimo ar vykdymo instrukcijomis. Vėliau žaidžia ar atlieka užduotis drauge su pedagogu. Pedagogas stebi, kada vaikas gali savarankiškai atlikti užduotį ir į aplanką fiksuoją datą (deda datos atspaudą).

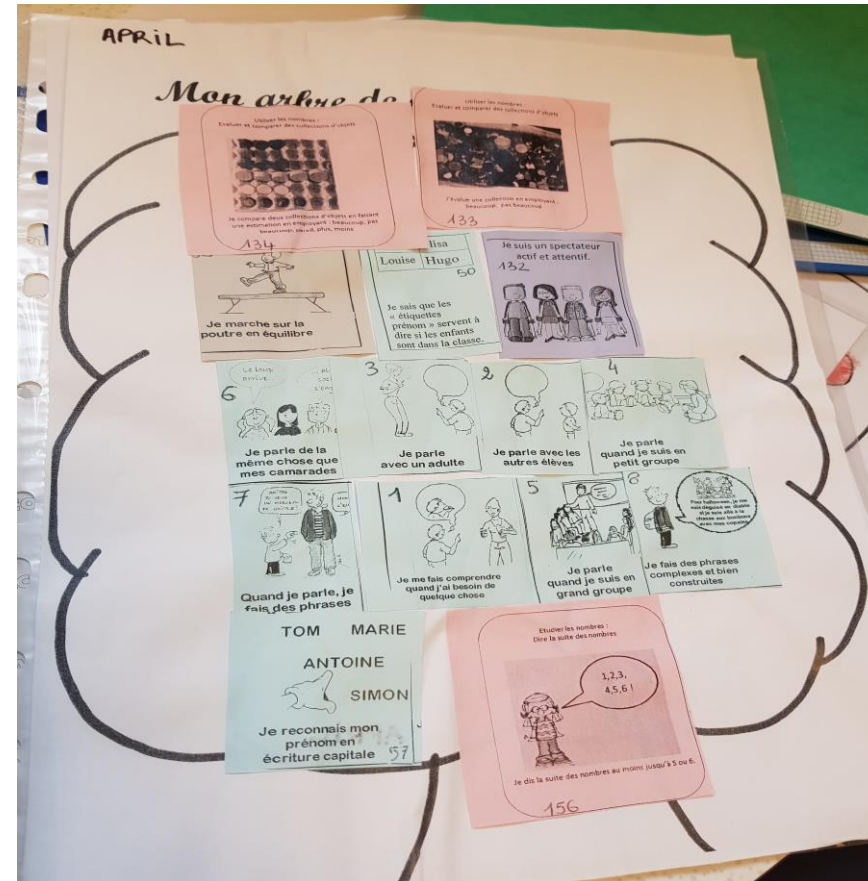
„MATERNELLE FLORNOY“ PRADINÈS MOKYKLOS VERTINIMO SISTEMA



„MATERNELLE FLORNOY“ PRADINĖS MOKYKLOS VAIKŲ SAVĖS VERTINIMAS



Pedagogas parengia ir iškarpo visus galimus
užduočių atlikimo paveikslėlius



Vaikas, savarankiškai atlikęs užduotį, pasirenka ir priklijuoja
ant savo vertinimo lapo atitinkamą paveikslėlį, vėliau drauge
su pedagogu ir tėvais aptaria savo pasiekimus

KAS VERTINA

Minėtose Vakarų Europos šalyse vertina visi įstaigose su vaikais dirbantys specialistai, o tėvai supažindinami su vertinimo rezultatais.

KAM PANAUDOJAMI VERTINIMO REZULTATAI

Vertinimo rezultatai panaudojami tolimesnių ugdymosi tikslų, ugdymo turinio planavimui, ugdymo strategijų, metodų, rezultatų numatymui.