



STRATEGINIO PLANO 2019-2021 M. RENGIMO PAGRINDINIAI ASPEKTAI



Kauno švietimo skyriaus
vedėjo pavaduotoja dr. O. Visockienė

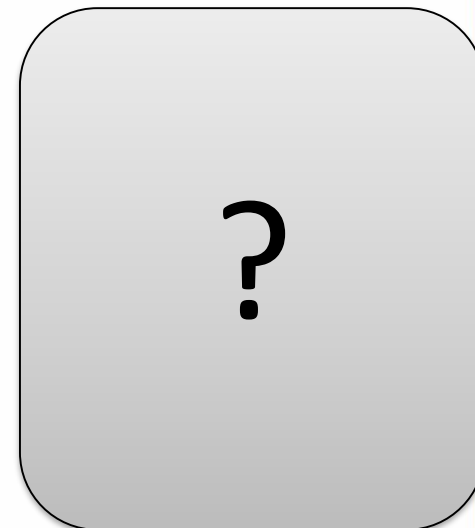


STRATEGINIO PLANAVIMO PROCESO TIKSLAS

Išnagrinėti organizacijos veiklą tiek dabarties, tiek ateities požiūriu ir numatyti strategines permainas, kad organizacija žengtų į įsivaizduojamą ateitį sėkmingai.



KOKIĄ MOKYKLĄ NORIME MATYTI 2021 METAIS?



2018



2021

I.VEIKLOS ANALIZĖ.

II.DERMĖ SU STRATEGINIAIS DOKUMENTAIS.

- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012-05-15).
- Švietimo įstatymas
- Geros mokyklos koncepcija (2015-12-21).
- Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija (2013-12-23).
- Savivaldybės strateginis planas.

GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA

- ❑ GMK svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas, t. y.
 - geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai (asmenybės branda, pasiekimai, pažanga)
 - ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje patirtys (veiklos, mokinių savijauta, bendruomeniškumas, savivalda).
- ❑ Pagrindinė GMK įgyvendinimo prielaida yra visuomenės pritarimas jos idėjoms ir mokyklų bendruomenių noras pačioms inicijuoti pokyčius, keisti mokyklą.



VALSTYBINĖ ŠVIETIMO 2013-2022 STRATEGIJA

VEIKLOS IR TEIKIAMO ŠVIETIMO KOKYBĖ.

1. Mokytojų profesionalumas ir veiklos rezultatyvumas.
2. Duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra.
3. Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas (veiklos modeliai, ugdymo formos) ir veiksmingos pagalbos teikimas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir kt.
4. Patyčių, smurto, alkoholio ir tabako vartojimo mažinimas, kad būtų užtikrinamas bendruomenės psichologinis saugumas.



ĮGYVENDINIMO VERTINIMO RODIKLIAI IR SIEKINIAI

Vertinimo rodiklis	Būklė , proc. (metai)	Siekinys 2017 m.	Siekinys 2022 m.
Mokinių, atitinkančių bent 3 (iš 6) tarptautinio penkiolikmečių mokymosi pasiekimų tyrimo PISA lygį, dalis	(2009 m.)		
Skaitymo raštingumas	45,6	47	49
Matematinis raštingumas	47,7	49	51
Gamtamokslinis raštingumas	54,1	55	56
Mokinių, nepasiekiančių 2 (iš 6) tarptautinio penkiolikmečių mokymosi pasiekimų tyrimo PISA lygio, dalis	(2009 m.)		
Skaitymo raštingumas	24,3	22	19
Matematinis raštingumas	26,3	24	20
Gamtamokslinis raštingumas	17,0	15	14
20-24 metų asmenų, turinčių bent vidurini išsilavinimą, dalis	89,3 (2012 m.)	90	90

ĮGYVENDINIMO VERTINIMO RODIKLIAI IR SIEKINIAI

Vertinimo rodiklis	Būklė , (metai)	Siekinys 2017 m.	Siekinys 2022 m.
Mokytojų, kurie per pastaruosius 5 metus mokėsi bent vieno mėnesio arba 6 kreditų apimtimi, dalis (proc.)	Nėra duomenų	16	20
Mokytojų, patenkintų savo darbu, indeksas (balais nuo 1 iki 4)	3,02 (2008 m.)	3,06	3.1
30-40 metų amžiaus mokytojų ir dėstytojų dalis	51,8 (2012 m.)	55	60
Pažangos ataskaitas, kurių centre būtų ugdomųjų pasiekimai, paskelbusių mokyklų dalis	1,3 (2011 m.)	50	100

ĮGYVENDINIMO VERTINIMO RODIKLIAI IR SIEKINIAI

Vertinimo rodiklis	Būklė , proc. (metai)	Siekiny 2017 m.	Siekiny 2022 m.
Per du mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių dalis	44,6 (2011m.)	50	70
Vaikų, kurie mokosi specialiosiose mokyklose, dalis	1,1 (2012 m.)	0,8	0,5
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis	27,4 (2012 m.)	60	100
25-34 metų asmenų, kurie mokosi pagal formaliojo švietimo programas, dalis	6,9 (2011m.)	7,5	8.5

SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO VEIKLOS KRYPTYS 2019-2021 METAMS

- ❑ Ugdymo kokybės gerinimas, užtikrinant mokinių (nepalankioje aplinkoje augančių, turinčių mokymosi sunkumų ir kt.) ugdymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą (mokinių pasiekimai, mokėjimo mokytis rodiklis, įvairių modelių kūrimas ir kt.)
- ❑ Bendruomenės saugumo užtikrinimas, mažinant patyčių, smurto, alkoholio ir tabako vartojimą (mokyklos savijautos rodiklis, patyčių situacijos rodiklis, mokyklos kultūros rodiklis ir kt.).
- ❑ Edukacinių erdvių tobulinimas, pritaikymas įvairesnių ugdymo organizavimo formų vykdymui ir finansų racionalus panaudojimas.

REZULTATO VERTINIMO KRITERIJAI

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai				
Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klasėje (vienetais)				
Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus (procentais)				
Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)				
Patyčių švietimo įstaigose situacijos rodiklis				
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)				
Įstaigos ploto ir vaikų santykis (procentais)				
Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais)				
Kiti kriterijai				
Užsieniečių ir/ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje besimokančiųjų skaičius (vienetais)				

STRATEGIJOS ESMĖ

- ☐ Veiklos analizės atlikimas (veiklos kokybę parodantis „duomenų krepšelis“);
- ☐ **pridėtinės vertės** sukūrimas organizacijoje;
- ☐ numatytų **pokyčių** įgyvendinimas;
- ☐ konkurencinio **pranašumo** (savitumo) įgijimas (mokyklos PIN kodas);
- ☐ 2021 m. mokyklos (pvz., stipri GM požymių raišką turinti mokykla) savitos veiklos išraiška „duomenų krepšeliu“.



KO SIEKSITE STRATEGINĖMIS PERMAINOMIS, KAD TURĖTUMĖTE STIPRIĄ GM POŽYMIŲ RAIŠKĄ TURINČIĄ MOKYKLĄ (2021 m.)? Koks veiklos kokybės „duomenų krepšelis“ apibūdins tokią mokyklą?



AUKŠTESNIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ

Matematikos PUPP kokybė (7-10) -55 proc.

Dalyvauti projekte „Kokybės krepšelio skyrimas bendrojo ugdymo mokykloms“

4 kl. mokinių skaitymo pasiekimai aukštesniuoju lygiu - 25 proc.

Dvikalbio ugdymo įgyvendinimas



GEROS MOKINIŲ SAVIJAUTOS

70 proc. vaikų nepatiria patyčių

Patyčių situacijos rodiklis 8 kl. – 1,5

98 proc. mokinių noriai eina į mokyklą

Savijautos rodiklis -1,8



KOKYBIŠKO UŽIMTUMAS PO PAMOKŲ

25 proc. vaikų lanko visos dienos mokyklą, prasmingai užimami visą dieną

96 proc. vaikų lanko būrelius mokykloje ir už jos ribų

Mokyklos kultūros rodiklis -1,8

Neformalaus ugdymo įstaigų programų įgyvendinimas mokykloje - 2



MOKYTOJŲ PROFESIONALUMO

75 proc. mokytojų pamokos įvertintos 3 lygiu

90 proc. mokytojų pamokose vadovaujasi mokymosi paradigma Mokyklos pridėtinės vertės rodiklis-1,3

Pedagoginiai darbuotojai patobulina kompetencijas mokinių socialinių -emocinių kompetencijų ugdymo srityje -100 proc.



NAUJŲ EDUKACINIŲ APLINKŲ IR PRIEMONIŲ

Įrengta gamtos mokslų laboratorija

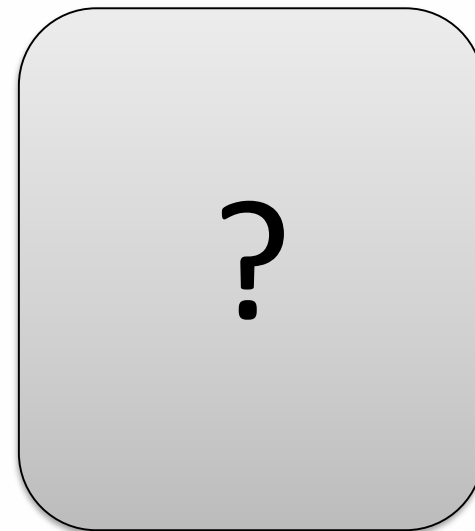
Daugiau kaip **1 klasė**, aprūpinta laboratorine įranga

Dalyvauti skaitmeninių priemonių projekte naujų priemonių įsigijimui

2 proc. lėšomis atnaujinta bibliotekos – skaityklos erdvė



KOKIĄ MOKYKLĄ NORIME MATYTI 2021 METAIS?



2018



2021



BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Veiklos įsivertinimas (duomenų analizė).
2. Strateginis planas turi parodyti teigiamą veiklos pokytį (pridėtinės vertės sukūrimas, konkurencinis pranašumas, savitumas, naujumas...).
3. Dermė su švietimo strateginiais dokumentais, ypatingai su savivaldybės strateginiu planu (misijos įgyvendinimas).
4. 2021 m. mokyklos aiški vizija (veiklos savitumą, kokybę parodantis „duomenų krepšelis“).
5. Priemonės, atliepiančios keliamus uždavinius, vedančios prie 2021 m. numatytos mokyklos.

SĒKMĒS IR AČIŪ UŽ DĒMESI.

