Rekomendacijos

dėl nuotolinio ugdymo proceso organizavimo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

Rekomendacijos

dėl nuotolinio ugdymo proceso organizavimo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme

LEIDINĮ PARENGĖ
Prof. dr. Daiva Jakavonytė-Staškuvienė

Redaktorė Kristina Rozenbergaitė
Dizainierė Dalė Dubonienė
Maketavo Valdas Daraškevičius

Leidinio bibliografinė informacija pateikiama
Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos
Nacionalinės bibliografijos duomenų banke (NBDB)

ISBN 978-609-8275-22-3 (elektroninis)

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA, 2020

TURINYS

Kokią naują kultūrą formuoja informacinių technologijų taikymas šiandienos ugdymo sąlygomis? 4

Kokios komunikavimo erdvės rekomenduojamos? 6

Kokios erdvės rekomenduojamos ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui? 7

Kokia pedagogų skaitmeninė kompetencija būtina, kad galėtume kokybiškai bendrauti ir bendradarbiauti nuotoliniu būdu? 9

Į ką būtina atkreipti dėmesį dirbant nuotolinio ugdymo sąlygomis? 10

Kodėl svarbu bendradarbiauti su tėvais nuotolinio ugdymo sąlygomis? 11

Kodėl svarbu, kad tėvai ir vaikai žaistų drauge? 13

Kaip bendrauti su tėvais? 15

Kokios veiklos nuotolinio ugdymo sąlygomis vaikams rekomenduojamos namuose? 17

Kokios veiklos vaikams rekomenduojamos ugdantis namuose, kokiomis skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis patariama naudotis? 19

Literatūra 22

Nuotraukų šaltiniai 23

Kokią naują kultūrą formuoja informacinių technologijų taikymas šiandienos ugdymo sąlygomis?

Vienas iš šiuolaikinio ugdymo bruožų – įdomios ir įtraukiančios veiklos, išradingas technologijų naudojimas, nes tai būdas išplėsti vaikų ir ugdytojų galimybes bendradarbiauti ir bendrauti, užtikrinant ugdymo(si) procesą. Nuo 2020-ųjų visas pasaulis išgyvena pandemiją Covid-19. Ši situacija keičia žmonių gyvenimą ir ugdymo sąlygas. Rekomenduojama vengti asmeninio kontakto, vis daugiau darbo aspektų perkeliama į nuotolines erdves. Skaitmeninės priemonės ir nuotolinis bendravimas tampa kiekvieno iš mūsų gyvenimo dalimi. Tad nenuostabu, kad šios priemonės keičia ir mūsų darbo būdą. Ugdymo įstaigų bendruomenės telkiasi ir susitaria, kaip ir kokiais būdais naudos nuotolinio ugdymo ir bendravimo priemones, tikslingai palaikydamos kontaktą su vaikais ir jų tėvais (globėjais). Nuotoliniu būdu rekomenduojama organizuoti ir pedagogų bendruomenės susitikimus.

Ką būtina apgalvoti, kad ugdymo įstaigos personalas ir bendruomenė galėtų kokybiškai bendrauti ir dirbti nuotoliniu būdu?

Jeigu siekiame, kad ugdymo įstaigos darbuotojai ir bendruomenės nariai galėtų kokybiškai bendrauti nuotoliniu būdu, **būtina pasirūpinti technologinėmis priemonėmis ir susitarti dėl nuotolinės veiklos organizavimo modelių**. Ugdymo įstaigos atstovai įsivertina ir pasirūpina:

- ☑ interneto ryšio ugdymo įstaigoje kokybe ir prieinamumu. Rekomenduojama, kad būtų užtikrinamas kokybiškas ryšys visose įstaigos ugdymo erdvėse (pvz.: grupėse, bibliotekose, kitose erdvėse);

☑ reikiamomis nuotoliniam darbui priemonėmis (pvz.: išmaniaisiais telefonais, planšetiniais, nešiojamaisiais ar stacionariais kompiuteriais, vaizdo projektoriais, spausdintuvais ir kt.);
☑ bendravimo ir nuotolinio darbo platforma bei ugdymo turinio fiksavimo elektroniniu dienynu;
☑ pedagogų ir kitų ugdymo įstaigos darbuotojų, kurie prižiūrės išmaniuosius įrenginius, skaitmeninio raštingumo kompetencija ir atsakomybių paskirstymu;
☑ ugdymo veiklos plano sudarymu, kuriame numatoma nuotolinio darbo organizavimo tvarka, dažnumas, grįžtamosios informacijos surinkimo būdai, bendravimo nuotoliniu būdu susitarimai su vaiko tėvais ir kitais ugdymo įstaigos bendruomenės nariais, tokio darbo patirties kaupimo būdai;
☑ pagalbos, kai dirbama nuotolinio ugdymo sąlygomis, teikimo būdais (skiriami įstaigos darbuotojai, kurie teikia pagalbą dirbant nuotoliniu būdu).

NUOTOLINIAM DARBUI BŪTINOS PRIEMONĖS:

- Ne mažiau kaip vienas kompiuteris arba planšetinis kompiuteris asmeniui.
- Pakankamai didelis ekranas ir kokybiška vaizdo kamera bei garso įranga.
- Ergonomiška darbo vieta ir ptogūs baldai.

Nuotolinio darbo metu namuose kiekvienas darbuotojas turėtų turėti nešiojamąjį kompiuterį ir būtiniausią kitą įrangą, kurią teikia ir prižiūri ugdymo įstaigos administracijos paskirtas asmuo.

Kokios komunikavimo erdvės rekomenduojamos?

Vaizdo pokalbiai ir ekrano bendrinimas pasirinktoje platformoje – tai aplinkos, sudarančios galimybes asmenims ne tik bendrauti, bet ir pamatyti žmones, su kuriais bendraujama. Tokius veiksmus atlikti leidžia vaizdo skambučių paslaugos: „Zoom“, „Microsoft Teams“, „Moodle“ ar kita panaši aplinka. Tai labai patogu ir leidžia tiesiogiai dalytis informacija bei gana natūraliai pristatyti ir aptarti bet kokius klausimus. Tačiau, kad vaizdo ryšio kokybė būtų gera, reikia kokybiško interneto ryšio ir tam tikrų kompiuterio galimybių. Pagrindinis šios komunikacijos formos trūkumas – net turint neribotą duomenų naudojimosi prieigą, vaizdo skambutis iš kelių vietų gali būti lėtas iki netinkamo naudoti, dėl garso ir vaizdo trūkinėjimo bei kitų trukdžių.

SVARBU!

Kad komunikacija vyktų sklandžiai – pedagogus, kitus įstaigos darbuotojus, tėvelius (globėjus) būtina apmokyti: kaip programinę įrangą įdiegti ir kaip ja tinkamai naudotis, išsiaiškinti, kokius veiksmus reikia atlikti, kad įranga veiktų sklandžiai.

Kokios erdvės rekomenduojamos ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui?

Dirbant nuotolinio ugdymo sąlygomis, rekomenduojama pasirinkti patogias ugdymo veiklos planavimo formas, kuriose pedagogai galėtų žymėti ir koreguoti numatomas veiklas, stebėti ir fiksuoti vaikų daromą pažangą ir pasiekimus. Visa tai leidžia padaryti elektroniniai dienynai. Juos ugdymo įstaigos bendruomenė gali rinktis. Elektroninis dienynas sumažina laiko sąnaudas pildant dokumentaciją. Taip pat padeda įsitraukti į kasdienį darbą nuotoliniu būdu. Ugdymo įstaigų administracija gali stebėti ir dalyvauti kiekvieno pedagogo veikloje, peržiūrėdama savaitės planus, teikdama pasiūlymus ir rekomendacijas. Be to, elektronine sistema tėvams pateikiama tikslinga informacija apie vaikų ugdymo(si) pasiekimus. Sudaromos galimybės glaudesniam tėvų ir pedagogų bendradarbiavimui keičiantis informacija bei paskelbiant sistemoje reikalingus dokumentus.

Į ką dera atsižvelgti renkantis elektroninį dienyną?

Renkantis elektroninius dienynus, siūlome atkreipti dėmesį į tai, **ar numatyta galimybė**:

- ☑ greitai ir lengvai sudaryti ilgalaikius ir trumpalaikius ugdomosios veiklos planus;
- ☑ patogiai pildyti dienyną ir matyti visą reikiamą informaciją viename lange;
- ☑ stebėti ir fiksuoti vaikų pažangą ir pasiekimus, pasirinkti fiksavimo būdus;
- ☑ greitai ir lengvai išsiųsti reikiamą informaciją visos ugdymo įstaigos vaikų tėvams (globėjams);
- ☑ greitai surasti ir matyti darbuotojų ir ugdytinių tėvų kontaktinę informaciją;

☑ bendrauti su kolegomis ir kitais bendruomenės nariais sistemos viduje (siųsti pranešimus, sudaryti renginių kalendorių, dalytis patirtimi apie įvykusias veiklas, renginius, teikti pasiūlymus);
☑ kelti dokumentus, vaizdo įrašus;
☑ sudaryti reikiamas ataskaitas ir jas išsaugoti įvairiais formatais (pvz., MS Excel, PDF).

SVARBU!

Vaiko tėvai (globėjai) kasdien gali matyti grupės veiklos planą, individualią vaiko veiklą ir individualią pažangą; bendrauti tiek su pedagogais, administracija, tiek su kitų vaikų tėvais; gauti aktualią informaciją apie įstaigoje vykstančius renginius, projektus, šventes, susirinkimus; susipažinti su dienos ritmu, neformaliojo ugdymo veiklų tvarkaraščiu.

Pedagogų bendruomenė, atsižvelgusi į poreikius ir norus, gali pasirinkti elektroninio dienyno tiekėją; apmokoma, kaip naudotis pasirinkta informacine sistema. Susitariami terminai, kada pateikiama informacija dėl ugdymo turinio, planuojamų veiklų; kaip dažnai informuojami tėvai apie vaikų daromą pažangą ir pasiekimus.

Svarbu išsamiai aptarti visus klausimus ir susitarti dėl vaikų konfidencialių duomenų saugos, informacijos archyvavimo ir ilgalaikio saugojimo saugyklų elektroninėje erdvėje.

ELIIS

Mūsų darželis

mano dienynas

eduka DIENYNAS

TAMO

Kokia pedagogų skaitmeninė kompetencija būtina, kad galėtume kokybiškai bendrauti ir bendradarbiauti nuotoliniu būdu?

Kad pedagogas galėtų kokybiškai bendrauti ir bendradarbiauti nuotoliniu būdu su kolegomis, vaikais, vaikų tėvais (globėjais), turėtų nuolat tobulinti skaitmeninę kompetenciją šiais aspektais:

- ☑ tikslingo informacinių technologijų naudojimo, t. y. naudoti kompiuterio techninę ir programinę įrangą, pagrindines interneto paslaugas ugdymosi procese, rengiant tekstinę ir vaizdinę informaciją, skirtą tėvams, kolegoms ar veiklas vaikams;
- ☑ ugdyti vaikų informacinę kultūrą ir informatinį mąstymą sistemingai plėtojant jų kompiuterinį raštingumą, laikantis etikos ir saugaus darbo kompiuteriu reikalavimų (pagal amžiaus tarpsnio galimybes ir Lietuvos higienos normos (HN 32:2004) reikalavimus);
- ☑ kurti saugią nuotolinio ugdymo(si) aplinką, kurioje puoselėjamas vaiko emocinis, socialinis, intelektinis, dvasinis vystymasis;
- ☑ saugiai ir veiksmingai pritaikyti fizinę erdvę, naudoti informacijos ir komunikacijos technologijas, bei priemones;
- ☑ kurti toleranciją ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką, kurioje vaikas gali rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai ir rasti bendraminčių;
- ☑ kurti pokyčiams palankią ugdymo(si) aplinką, kurioje vaikas jaučiasi saugus, pasitikintis savimi bei kitais.

SVARBU!

Kai įstaigoje aptariama ir susitariama dėl nuotolinio darbo priemonių ir prieigų, jomis, atlikdami savo darbus, turėtų naudotis visi įstaigos darbuotojai. Tai susiję ir su informacijos pateikimu tėvams, ir su vaikų darbų bei konfidencialios informacijos apsauga.

Į ką būtina atkreipti dėmesį dirbant nuotolinio ugdymo sąlygomis?

Konfidencialumas ir kiekvieno asmens duomenų apsauga itin svarbūs nuotolinio darbo metu. Kiekvienas darbuotojas privalo laikytis įstaigos susitarimų, nustatytų kompiuterinės įrangos naudojimo standartų pagal galiojančias taisykles. Kiekvienas asmuo turi užtikrinti prieigos ir duomenų saugumą bei konfidencialumą, išvengti piktnaudžiavimo ar apgaulingo jam prieinamų priemonių naudojimo, laikytis konfidencialumo pareigos. Jeigu ugdymo veikla organizuojama nuotoliniu būdu, rekomenduojama jos nefilmuoti, o jeigu nufilmuojama, saugoti ir neplatinti socialiniuose tinkluose. Išskirtiniais atvejais, jeigu tam tikros veiklos filmuojamos ugdymo įstaigos viešinimo ar mokslo tikslais, kiekvienu atveju būtinas tėvų leidimas dėl vaiko veiklų viešinimo.

Be to, dirbant nuotolinio ugdymo sąlygomis susitariama, kokiais būdais šeimoms teikiama tiek su ugdymo turiniu susijusi parama, tiek socialinė ir psichologinė parama. Paskiriami asmenys, kurie konsultuoja tam tikrais klausimais, susijusiais su jų kompetencija.

SVARBU!

Jeigu vaikas nelanko ugdymo įstaigos, rekomenduojama, kad pedagogai, bent 1–2 kartus per savaitę, susisiektų su vaiko tėvais (globėjais), kalbėtųsi su vaiku, pasidomėtų situacija šeimoje, aptartų priežastis ar ligos klausimus, taip pat ir kitus vaiko gerovės klausimus, pavyzdžiui, ar nestinga namuose maisto, ką vaikas veikia ir pan.

SOCIALINIS KONTAKTAS SU TĖVAIS IR VAIKU – VIENAS SVARBIAUSIŲ TOKIO UGDYMO SĄLYGOMIS.

Stebėti ir organizuoti vaikų veiklas galima ir kitokiose uždarose grupėse, tokiose kaip: socialiniuose tinkluose „Facebook“, „YouTube“, pokalbių svetainėse „WhatsApp“ ar „Messenger“. Reikia tik iš anksto susitarti, kaip ir kada bus dirbama tokiu būdu, kiek laiko vyks veikla.

Kodėl svarbu bendradarbiauti su tėvais nuotolinio ugdymo sąlygomis?

Dirbant nuotolinio ugdymo sąlygomis itin svarbu ir reikšminga palaikyti ryšį tarp vaikų, pedagogų ir tėvų. Pirmiausiai svarbu aptarti ir suderinti pedagogo ir tėvų lūkesčius dėl vaiko ugdymo bei su ugdymu susijusius įvairius klausimus. Ką reikėtų patarti tėvams, jeigu vaikai nelanko ugdymo įstaigos, o ugdomi namuose:

- ☑ Laikykitės rytinės rutinos: atsikelkite, maitinkite, renkitės ir planuokite kiekvienos dienos užsiėmimus.
- ☑ Kartu su vaiku sudarykite savaitės veiklų tvarkaraštį, kuriuo vadovaukitės lanksčiai. Šį tvarkaraštį gali sudaryti įvairios veiklos, namų ruošos darbai, kuriuos reikėtų atlikti tam tikru laiku. Galite sudaryti darbų, kuriuos reikia atlikti, sąrašą. Svarbu, kad šis tvarkaraštis ar sąrašas kabėtų matomoje ir vaikui pasiekiamoje vietoje.
- ☑ Namuose paruoškite vaikui malonią ugdymosi erdvę, tačiau nesitikėkite, kad jūsų vaikas valandų valandas sėdės prie stalo.
- ☑ Ieškokite būdų, kaip sužadinti vaiko smalsumą, skatinkite norą žaisti, mokytis ir jis norės dalyvauti.
- ☑ Žaidimui ar kitai ugdomajai veiklai skirkite iki pusės valandos, tuomet pailsėkite, padarykite pertrauką. Žinoma, kad žaidimo ar kitos veiklos kokybę lems tai, ar vaikas žino taisykles, ar veikla jį domina.
- ☑ Kasdien skirkite dėmesio aktyviam buvimui gryname ore, pasivaikščiojimams.

SVARBU!

2–5 metų vaikų pagrindinė veikla – ŽAIDIMAS.
Svarbu, kad ugdomas namuose vaikas turėtų su kuo žaisti. Žaidimo dalyviais gali būti visi šeimos nariai.

Kodėl svarbu, kad tėvai ir vaikai žaistų drauge?

Kai galvojame apie vaikystę ir vaikus, pirmas dalykas, kuris ateina į galvą, yra ŽAIDIMAS. Vaikams žaisti – gražiausias dalykas pasaulyje: ne tik vienam ar su draugais, bet visų pirma su tėčiu ir mama! Žaidimas yra kiekvieno vaiko tikrovė. Mažųjų žaidimas neturėtų būti vertinamas tik kaip veikla, teikianti malonumą, bet kaip pažintinė veikla, skatinanti pažinimą.

Dažnai ne tik tėveliams, bet ir seneliams, dėdėms ir tetoms kyla tas pats klausimas: KAIP ŽAISTI SU VAIKAIS?

Daugelis tėvų mano, kad žaisti su vaiku labai lengva, nes tai „vaiko žaidimas“! Iš tikrųjų žaidimas slepia savitą sudėtingumą ir nusako pagarbą tam tikroms pagrindinėms taisyklėms. Pateikiame patarimų, kaip ir kuo geriau ne tik žaisti su vaikais, bet ir linksmintis:

- ☑ Visuomet stenkitės sukurti žaidimams palankią aplinką: išsirinkite kambarį ar namo kampą, kuriame vaikas jaučiasi patogiai, ir paverskite šį žaidimą tik jūsų unikalia akimirka.
- ☑ Leiskite vaikams rinktis, kaip žaisti su jumis: būtent vaikas pasirenka žaidimą. Galite pasiūlyti variantų, bet palikite jam laisvę savarankiškai valdyti žaidimo eigą. Niekada neprimeskite žaidimo taisyklių.
- ☑ Pirmenybę teikite kokybei, o ne kiekybei: nežaiskite su vaikais tik skatinami pareigos jausmo, verčiau rinkitės laiką, kai galėsite skirti visą dėmesį. Jie tai pastebės ir bus labai patenkinti!
- ☑ Vertinkite ir skatinkite vaiką žaidimo metu: net jei nerandate prasmės jo siūlomoje veikloje, skatinkite vaiką toliau stengtis dėl rezultato. Gero žaidimo pagrindas visada yra vaizduotė!
- ☑ Žaisdami visada būkite kantrūs ir kūrybingi: kartu su vaiku pasinerkite į vaizduotės pasaulį.

☑ Neskubėkite, skirkite laiko mokytis ir aktyviai veikti.

☑ Žaisdami stenkitės negalvoti apie netvarką: svarbu sukurti veiksmų laisvę. Leiskite vaikams laisvai judėti, vėliau susitvarkysite!

ŽAIDIMAS reiškia svarbių įgūdžių, tokių kaip: kūrybinis, emocinis ir socialinis intelektas, elgesys ir net motorika, ugdymą.

Kaip bendrauti su tėvais?

Ruošiantis tėvų ir pedagogų susitikimui – svarbus aiškus planas ir palankios sąlygos, taip pat būtina užtikrinti bendravimo kokybę. Kad susitikimas būtų naudingas, turėtume sugebėti išgirsti ir įsiklausyti, kas sakoma. Todėl pedagogai turėtų skatinti diskusijas ir klausymąsi, rūpinantis sąžiningumu, kad tėveliams būtų suteikta proga pasisakyti. Tėvams, kuriems tiesiog rūpi geras vaikų ugdymasis, svarbu, kad pedagogai perduotų tai, ką jų vaikas patyrė per dieną. Ugdant nuotolinio ugdymo sąlygomis, pedagogai ir tėvai dažniausiai bendrauja nuotoliniu būdu, tomis pačiomis anksčiau aptartomis priemonėmis. Rekomenduojama nuolatinį ryšį palaikyti susirašinėjant žinutėmis, kalbantis telefonu. Jeigu siekiama gilesnės diskusijos ar problemų sprendimo tam tikroje srityje, ugdytojui su vaiko tėveliais rekomenduojama pasikalbėti naudojantis vaizdo platforma.

Kodėl bendraujant kartais kyla tam tikrų sunkumų?

☑ Atsižvelgiant į kiekvieno patirtį, tie patys žodžiai gali būti skirtingai suprasti, nes tam tikrus žodžius ar frazes klausytojai gali interpretuoti skirtingai.

☑ Be to, pasitaiko, kad skiriasi vertybiniai požiūriai, gali būti klaidingos išankstinės nuomonės, nemandagus bendravimo tonas gali kelti „nesaugumo situaciją“, todėl tam tikri pedagogų ar tėvų žodžiai gali būti klaidingai suprasti ar interpretuojami.

Kaip bendraujant su tėvais rasti tinkamų žodžių?

☑ Geriau pažinkite kiekvieną iš tėvų. Bendraudami galite remtis kasdieniais „mažais dalykais“ ir pastebėjimais, kurie padeda tėvams pamatyti ir dar geriau pažinti vaiką, jo ugdymosi pasiekimus, patirtis.

☑ Bendradarbiavimas su kitais – siekiant bendro tikslo – skatintina forma. Vienas iš veiksmingų būdų – įvairūs ugdymo veiklų projektai, kuriuos, padedami pedagogų, galėtų organizuoti tėvai.

☑ Visuomet, apgalvoję ir parinkę tinkamų žodžių, išsakykite tėvams tiesą, susijusią su vaiko elgesiu ir pasiekimais. Tėvai turi būti supažindinti, kad galėtų realiai suvokti savo vaiko stipriąsias puses ir iššūkius. Aptardami problemą su tėvais, pabandykite apgalvoti keletą sprendimų. Paprašykite tėvų patarimų, kaip jie matytų tam tikros problemos sprendimą.

☑ Parodykite tėvams, kad jų vaikas jums rūpi. Svarbu suvokti, kad tėvams vaikas – svarbiausias asmuo jų akimis. Todėl būtina, kad jie jaustų, jog jūs rūpinatės jų vaiku taip pat, kaip ir jie. Kalbėdamiesi su tėvais remkitės faktais, atliktais vaiko darbais. Kreipiantis į tėvus pirmenybė turėtų būti teikiama teigiamam vaiko elgesiui. Pateikite konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, nusakykite kelią, kaip būtų galima įveikti sunkumus, su kuriais susiduria vaikas.

Kokios veiklos nuotolinio ugdymo sąlygomis rekomenduojamos vaikams namuose?

Linksmai nusiteikę plėtokite kalbą, turtinkite žodyną. Kalbėkitės su vaiku, paprašykite jį papasakoti apie tai, ką galvoja, ko nori, kaip jaučiasi. Kai valgote ar maitinate, kalbėkitės tyliai, išjunkite televizorių, telefoną, planšetinį kompiuterį, radiją ar muzikos grotuvą.

Sukurkite jūsų mažylio ar mažylės nuotraukų knygą su nuotraukomis ar piešiniais, iškirptais iš katalogo ar žurnalo, su veiklomis, kurios tinka jūsų vaikui. Kai imsitės šios veiklos, sudarykite sąlygas, kad vaikas papasakotų, kas jam šioje veikloje, kurią mato nuotraukoje, patinka labiausiai, kas įsiminė, kodėl nori šią nuotrauką pasidėti į knygą, sudarykite sąlygas vaikui įvardyti daiktų pavadinimus, bent keliais žodžiais išsakyti savo nuomonę, mintis ir pan.

Pasitarkite su vaiku ir pagal pasirinktą receptą, drauge ruoškite kokį nors patiekalą. Gamindami kalbėkitės apie tai, ką darote, įvardykite produktų pavadinimus, atliekamus veiksmus, argumentuokite, kodėl reikia daryti būtent taip. Leiskite vaikui lupti, pjaustyti, berti, maišyti. Žinoma, prižiūrėkite, kad veikla vyktų saugioje aplinkoje. Gaminimo eigą galite nufotografuoti, o vėliau paruošti iliustruotą receptą, kaip pagaminti norimą patiekalą nuo pradžios iki pabaigos.

Skaitykite vaikų pasirinktas knygas. Tą pačią knygą skaitykite po kelis kartus, jeigu tik to pageidauja jūsų vaikas, nes kartojimas svarbus bet kokio mokymosi veiksnys. Rekomenduojama, kad su berniukais knygas skaitytų tėtis, senelis ar vyresnysis brolis. Svarbu, kad nuo mažų dienų vaikas suprastų, jog skaitymas yra ir vyriška veikla.

Kiekvieną dieną užsiimkite fizine veikla. Rekomenduojama, bent valandą, kasdien būti gryname ore, pasivaikščioti parke ar miške, kur nėra daug žmonių.

Konstruokite naudodami „Lego“ ar kitas kaladėles, pakavimo dėžutes. Svarbu, kad vaikai galėtų kurti pačių sugalvotus veikėjus, figūras. Kūrybinio darbo metu kalbėkitės su vaiku, lai jis pasakoja, ką veikia, kas jam patinka konstruojant ir pan.

Pasigaminkite kalendorių ir išmokite savaitės dienas bei mėnesius. Kasdien kalendoriuje leiskite vaikui pažymėti datą. Aptarkite, kokia tai diena, koks jos pavadinimas, prisiminkite, kokia diena buvo vakar, o kokia diena bus rytoj ir pan.

Kokios veiklos **vaikams rekomenduojamos ugdantis namuose, kokiomis skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis patariama naudotis?**

Suprantama, kad, kai vaikų ugdymas vyksta nuotolinio ugdymo sąlygomis karantino metu, o tėvai tuo pat metu dirba namuose, sudaryti tinkamas sąlygas kokybiškam vaikų ugdymui namų sąlygomis – pakankamai sudėtingas uždavinys. Parinkus tinkamą turinį, tam tikrą laiką vaikams galima skirti veiklų, kurias jie galėtų atlikti stebėdami įrašus ir aktyviai veikdami.

Kokios veiklos rekomenduojamos?

Pateikiame veiklų pavyzdžių.

Rekomenduojame išbandyti projekto „Pažinkime vaikystę“ veiklas. Projekto metu nufilmuoti praktinių veiklų pavyzdžiai – iliustracijos, kurios padeda siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose sutartų kompetencijų (pažinimo, meninės, sveikatos, socialinės ir komunikavimo). Kiekviena veikla pristatoma kaip viena iš galimybių, o vaikai ir suaugusieji, peržiūrėję filmuotas veiklas, gali sugalvoti, kaip šias idėjas papildyti, keisti ir tokiu būdu įdomiai kurti, veikti drauge ir ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, ir namuose.
Projekto įrašų prieiga internete: https://www.youtube.com/playlist?list=PLb3M6Z90Z4r-RuU-RcgtNjHTe9Rk2OQELV.

PAŽINKIME VAIKYSTĘ

Kartu su vaikais eksperimentuokite su vandeniu. Eksperimentuodami su vandeniu kartu su vaiku galite patirti įvairių malonių netikėtumų – sukelti viesulą butelyje, išsiaiškinti, kada vanduo neišbėga net apvertus stiklainį, stebėti spalvos difuziją, išsiaiškinti, kaip cukrus keičia vandenį, kaip servetėlės leidžia vandeniui „pereiti“ iš vienos stiklinės į kitą ir pasigaminti medūzą butelyje.
Eksperimentų įrašų prieiga internete: https://www.youtube.com/watch?v=YwRkWdBQJpE.

Dainuokite „Abėčėlę“ ir linksmai tarkite lietuvių kalbos garsus. Animuotą lietuvių kalbos abėcėlės dainelę tėveliai iš „Biplan“ ir „PetPunk“ skiria kitiems tėvams, ieškantiems kokybiškų, gražių, o svarbiausia – lietuviškų mokomųjų priemonių ikimokyklinio amžiaus vaikams.
Dainelės prieiga internete: https://www.youtube.com/watch?v=PFlzQU0GgMY.

Klausykitės ir dainuokite kartu su vaikais.
Rekomenduojame „Tilidūda“ lietuviškas daineles vaikams – tai: „Aš turėjau gaidį“, „Oželis“, „Strazdas“, „Šarkele, varnele“, „Garnys“ ir kitos puikios, ikimokyklinio amžiaus vaikams tinkamos melodijos.
Dainelių prieiga internete: https://www.youtube.com/watch?v=LuEtrN6mXJ8.

Rekomenduojame LRT.LT VAIKAMS pasirinkti vaiką dominančias veiklas. Svetainėje gausu įrašų, kurie suskirstyti skirtingomis teminėmis grupėmis: „Mokslas“, „Pasakos“, „Įrašai“, „Muzika“, „Žaidimai“, „Pasidaryk pats“, „Sportas“, „Programėlės“. Rekomenduojame rinktis skirtingų sričių veiklas, tokiu būdu ugdomi skirtingi vaiko gebėjimai.
Įrašų prieiga internete: https://www2.lrt.lt/vaikams/ikimokyklinukams/4-muzika#/limit/24.

Kalbinius gebėjimus vaikai gali ugdytis žaisdami kompiuterinį žaidimą „Frepy“ ir atlikdami įvairias kalbos užduotis. „Frepy“ žaidimų planeta kviečia vaikus pakeliauti ir linksmai pažaisti. Čia rasite net 24 žaidimus. Spalvingi piešiniai, netikėtos situacijos, nuotaikinga animacija, garso efektai ir kitos įdomybės sudomins ir žadins norą atlikti užduotis.
Žaidimo prieiga internete: http://www.frepy.eu/games/Frepy18lt/.

Nuotaikingų pasakų pasiklausyti, linksmai tyrinėti ir kartu pažaisti kviečia „SaulyTučiai“. Tai pasakos-žaidimai, skirti 2–5 metų vaikams. Pasakos lavina įvairias vaiko ugdymosi kompetencijas: kalbos, pažinimo, meninės raiškos.
Pasakų prieiga internete: http://www.tuciai.lt/.

LITERATŪRA

Dubé, M. 5 clés gagnantes pour communiquer avec les parents. Prieiga internete: https://www.educatout.com/enfants-besoins-particuliers/collaboration-parents-et-professionnels/5-cles-gagnantes-pour-communiquer-avec-les-parents.htm.

École et travail à la maison: concilier les deux à l'heure de la COVID-19. (2020). Canada: Toronto. Prieiga internete: https://www.cpacanada.ca/fr/nouvelles/canada/2020-04-07-conseils-ecole-maison.

Dienynų sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindu tvarkos aprašas, 2019. Įsakymas Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. liepos 4 d. Įsakymo Nr. įsak-2008 „Dėl dienynų sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindu tvarkos aprašo patvirtinimo" pakeitimo 2019 m. vasario 27 d. Nr. V-170 // Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Vilnius. Prieiga internete: https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/%C4%AEsakymas%2C%20apra%C5%A1as%2C%20priedas.pdf.

Mokytojo profesijos kompetencijos aprašas, 2007. Įsakymas „Dėl mokytojo profesijos kompetencijos aprašo patvirtinimo" // Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija, Vilnius. Prieiga internete: https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.291726.

Note de synthèse: L'éducation en temps de COVID-19 et après. (2020). Nations Unies.

Recommendations to Parents on how to support learning at home during temporary suspension of obligatory regular attendance of Pupils. (2020). 2020-03-D-21-en. Brussels: Schola Europaea Office of the Secretary General Pedagogical Development Unit.

Reverdy. C. (2020). Apprendre sans la classe: la difficulté du télétravail scolaire pour les élèves. Eduveille. Prieiga internete: https://eduveille.hypotheses.org/15420.

Travailler à domicile : le guide, 2020. Prieiga internete: https://www.viewsonic.com/library/fr/entreprise/travailler-a-domicile-le-guide-2020/.

NUOTRAUKŲ ŠALTINIAI

1 puslapio nuotraukos prieiga: https://stocksnap.io/photo/bed-family-YEYB0JEJSA,
5 puslapio nuotraukos prieiga: Daivos Jakavonytės-Staškuvienės asmeninio archyvo nuotrauka,
6 puslapio nuotraukos prieiga: https://checkmybroadbandspeed.online/zoom-video-conferencing-bandwidth-requirements/,
6 puslapio nuotraukos prieiga: https://www.thestatesman.com/technology/microsoft-teams-free-version-gets-two-new-cool-features-1502899584.html,
6 puslapio nuotraukos prieiga: https://centras.kedainiai.lm.lt/kspt/aplinkos/moodle/,
8 puslapio nuotraukos prieiga: https://www.eliis.lt/info,
8 puslapio nuotraukos prieiga: https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/M%C5%ABs%C5%B3%20dar%C5%BEelis%20apra%C5%A1ymas%2020150315%20po%20JV-3.pdf,
8 puslapio nuotraukos prieiga: https://www.tamo.lt/,
8 puslapio nuotraukos prieiga: https://www.manodienynas.lt/,
8 puslapio nuotraukos prieiga: https://www.eduka.lt/dienynas/,
12 puslapio nuotraukos prieiga: Daivos Jakavonytės-Staškuvienės asmeninio archyvo nuotrauka,
14 puslapio nuotraukos prieiga: https://stocksnap.io/photo/family-playing-5Z9MBDYRCS,
16 puslapio piešinio prieiga: https://www.pexels.com/photo/people-on-a-video-call-4226140/,
17 puslapio nuotraukos prieiga: Daivos Jakavonytės-Staškuvienės asmeninio archyvo nuotrauka,
17 puslapio nuotraukos prieiga: Daivos Jakavonytės-Staškuvienės asmeninio archyvo nuotrauka,
17 puslapio nuotraukos prieiga: https://stocksnap.io/photo/christmas-child-BMOGDZGHFQ,
18 puslapio nuotraukos prieiga: https://www.pexels.com/photo/photo-of-man-and-child-reading-book-during-daytime-2801567/,
18 puslapio nuotraukos prieiga: Daivos Jakavonytės-Staškuvienės asmeninio archyvo nuotrauka,
18 puslapio nuotraukos prieiga: Daivos Jakavonytės-Staškuvienės asmeninio archyvo nuotrauka,
18 puslapio nuotraukos prieiga: https://www.existence.lt/parduotuve/medinis-kalendorius/.

Rekomendacijos dėl nuotolinio ugdymo proceso organizavimo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme

Išleido Nacionalinės švietimo agentūros
Bendrųjų reikalų departamento Aprūpinimo ir leidybos skyrius,
Suvalkų g. 1, 03106 Vilnius