



# **BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ UGDYMO PLANŲ RENGIMO 2018– 2019 MOKSLO METAMS PAGRINDINĖS NUOSTATOS**

**Dr. O. Visockienė  
2018 05 10**



## DOKUMENTAI

**2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ BENDRIEJI UGDYMO PLANAI** (Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442).

**2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS BENDRASIS UGDYMO PLANAS** (Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446).

# BENDRŲJŲ UGDYMO PLANŲ TIKSLAS

Apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus ir pateikti rekomendacijų mokykloms ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas mokiny:

- ❑ *pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų;*
- ❑ *įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.*

# NUOSTATOS DĖL 15 UGDYMO DIENŲ ORGANIZAVIMO 2018–2019 MOKSLO METAIS



# UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

| 2017–2018 MOKSLO METAI                                                                                                     | 2018–2019 MOKSLO METAI                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams - 170 ugdymo dienų                                                              | Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams<br>175 ugdymo dienos                                                             |
| Ugdymo proceso trukmė 5-10 ir I-III gimnazijos klasių mokiniams - 181 ugdymo diena<br>IV gimnazijos klasės mokiniams - 166 | Ugdymo proceso trukmė 5-10 ir I-III gimnazijos klasių mokiniams - 185 ugdymo dienos<br>IV gimnazijos klasės mokiniams - 165 |
| <input type="checkbox"/> dėl 5 ugdymo dienų sprendimą priima mokykla                                                       | <input type="checkbox"/> dėl 10 ugdymo dienų sprendimą priima mokykla;                                                      |
| <input type="checkbox"/> dėl 5 ugdymo dienų sprendimą priima Savivaldybė                                                   | <input type="checkbox"/> dėl 5 ugdymo dienų sprendimą priima Savivaldybė                                                    |



# **SPRENDIMĄ DĖL 15 UGDYMO DIENŲ ORGANIZAVIMO 2018–2019 MOKSLO METAIS PRIIMA:**

1. mokykla dėl 10 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais;
2. savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas asmuo (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimas (savininkas) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos) dėl 5 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais, įvertinusi mokyklos siūlymus.



# SAVIVALDYBĖS SPRENDIMAS DĖL 5 UGDYMO DIENŲ ORGANIZAVIMO 2018–2019 MOKSLO METAIS

5 ugdymo dienas vykdyti birželio mėn. Organizuoti šiuolaikinio mokymosi sampratą atitinkančias pamokas, t. y. ugdymo(si) procesas turėtų būti motyvuojantis, įdomus, patrauklus, prasmingas, dinamiškas, kuriantis pozityvaus bendravimo, iniciatyvų, entuziazmo, dalyvavimo, lyderystės ir kt. situacijas (Vadovautis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR ŠMM ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1309).

# NUOSTATOS DĖL 10 UGDYMO DIENŲ ORGANIZAVIMO 2018–2019 MOKSLO METAIS

1. Kokybiško ugdymo proceso užtikrinimas per visą ugdymo procesą (175 ir 185 ugdymo dienas), (Vadovautis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR ŠMM ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1309);
2. Ilgėjantis ugdymo procesas nepaverčiamas tik „švenčių šventimu“ ar išvykų organizavimu;
3. Ugdymo dienų organizavimas planuojamas taip, kad vyktų visus metus, o ne tik birželio mėnesio pabaigoje;

# NUOSTATOS DĖL 10 UGDYMO DIENŲ ORGANIZAVIMO 2018–2019 MOKSLO METAIS

4. Sprendimo laikymasis.

5. Tęstinumas sprendžiant mokinių pasiekimų gerinimo klausimus. Atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų nuostatas, galima ugdymo dienas skirti:

- ☐ Matematiniam raštingumui (p. 122.5);
- ☐ Gamtamoksliniam ugdymui (p. 122.7);
- ☐ Gimtojo krašto pažinimui (p. 122.9) ir kt.
- ☐ Gamtamokslinio tyrinėjimo, skaitymo gebėjimų ugdymui (Pradinio ugdymo programos BUP (p. 24.11)).



## **NUOSTATOS DĖL 10 UGDYMO DIENŲ ORGANIZAVIMO 2018–2019 MOKSLO METAIS**

6. Atsižvelgiama į ugdymo dienų 2017–2018 mokslo metų organizavimo praktiką bei organizuotų ugdymo dienų veiksmingumą (Ugdymo turinį sudaro tai, ko mokoma ir mokomasi, kaip mokoma ir mokomasi, kaip vertinama mokinių pažanga ir pasiekimai, kokios mokymo ir mokymosi priemonės naudojamos (Švietimo įstatymas)).

7. Inovacijos (pokyčiai) (Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308). Akcentuojamas noras keisti mokyklą, idėjų kūrimas, originalūs sprendimai ir atkaklumas juos įgyvendinant.

# NUOSTATOS DĖL MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMO 2018–2019 MOKSLO METAIS



# VALSTYBINĖ ŠVIETIMO 2013-2022 STRATEGIJA

Antrasis tikslas: Duomenų analize ir įsivertinimu  
grįsta švietimo kokybės kultūra

# DĖMESYS MOKINIŲ MOKYMO(SI) PAŽANGAI IR PASIEKIMAMS

- 18. Rengdama mokyklos ugdymo planą, mokykla privalo remtis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.
- 20. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo (Pradinio ugdymo programos BUP).

# DĖMESYS MOKINIŲ MOKYMO(SI) PAŽANGAI IR PASIEKIMAMS



21.20. Susitarti dėl pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

24. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos gali būti naudojamos:

24.10. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (pvz., gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) (Pradinio ugdymo programos BUP).

# DĖMESYS MOKINIŲ MOKYMO(SI) PAŽANGAI IR PASIEKIMAMS



64. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.

115. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, turi būti panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.

# DĖMESYS MOKINIŲ MOKYMO(SI) PAŽANGAI IR PASIEKIMAMS

65. Mokykla turi sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

122.7.7. Mokykla skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (pavyzdžiui, biotechnologijų, modeliavimo, aplinkosaugos, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

# NUOSTATOS DĖL MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMO 2018–2019 MOKSLO METAIS



- ☐ Pamokų, skiriamų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, DĖRMĖ su mokinių pasiekimų analizėmis (VBE, PUPP, NMPP) ir kt.
- ☐ Neformaliojo vaikų švietimo valandų panaudojimas mokinių asmeninei pažangai, geresniems ugdymo(si) rezultatams, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui.
- ☐ Sisteminiis požiūris atliepiant ugdymo plano punktus, susijusius su mokinių pasiekimais ir bendruomenės susitarimais bei sprendimais (21.5, 59 ir kt.).



# BUP PUNKTAI, SUSIJĘ SU MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMU

## BUP PUNKTAI - SUSITARIMAI

21.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

21.12. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

21.20. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;



# BUP PUNKTAI, SUSIJĘ SU MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMU

## BUP PUNKTAI

37. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, būtina sudaryti sąlygas juos atlikti mokykloje arba jie turi būti nukreipiami į dienos centrus.

40. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį.

Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

55. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

(56-64 punktai).

56. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.



# BUP PUNKTAI, SUSIJĘ SU MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMU

## BUP PUNKTAI

57. Mokykla paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

58. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

58.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

58.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

58.3. ugdo atkaklumą mokantis;

58.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

58.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiaujuantiems;

58.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

58.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;



# BUP PUNKTAI, SUSIJĘ SU MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMU

## BUP PUNKTAI

58.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms.

Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

58.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

59. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima:

- ☐ žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti),
- ☐ intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas),
- ☐ žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).



# BUP PUNKTAI, SUSIJĘ SU MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMU

## BUP PUNKTAI

60. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje turi būti nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

# BUP PUNKTAI, SUSIJĘ SU MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMU

## BUP PUNKTAI

61. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais:

- kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;
- kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;
- kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;
- kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
- kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens,
- kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus,
- kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

62. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.



# BUP PUNKTAI, SUSIJĘ SU MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMU

## BUP PUNKTAI

63. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

63.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

63.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

63.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

63.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

63.5. kitus, pasirinktus mokyklos.

64. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

# BUP PUNKTAI, SUSIJĘ SU MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMU

## BUP PUNKTAI

65. Mokykla turi sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

74. Mokykla analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

86. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo. Rekomenduojama individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai:

- žemi,
- aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).



# BUP PUNKTAI, SUSIJĘ SU MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMU

## BUP PUNKTAI

88. Mokykla:

88.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Rekomenduojama organizuoti ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus mokyklos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus;

88.2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

88.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

88.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.



# BUP PUNKTAI, SUSIJĘ SU MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMU

## BUP PUNKTAI

89. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

89.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

89.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

89.3. padėti vaikams mokytis namuose;

89.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

89.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

115. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, turi būti panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.



# BUP PUNKTAI, SUSIJĘ SU MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMU

## BUP PUNKTAI

122.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

122.5.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl reikia skirti daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

122.5.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.

122.5.3. Būtina nuolat stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir



# BUP PUNKTAI, SUSIJĘ SU MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMU

## BUP PUNKTAI

122.7. Gamtamokslinis ugdymas.

122.7.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, reikėtų tobulinti mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

122.7.2. Mokykla užtikrina, kad:

122.7.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

122.7.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

122.7.2. Mokykla užtikrina, kad:

122.7.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas turi būti labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese turėtų būti taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

# NUOSTATOS DĖL MOKYKLŲ UGDYMO PLANŲ 2018–2019 MOKSLO METAIS BENDRŲJŲ REIKALAVIMŲ



# PAGRINDINIAI AKCENTAI



- ❑ **Susitarimų ir sprendimų aiškumas** (pvz. dėl (21.1.) ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą (pavyzdžiui, nacionalinių ir tarptautinių projektų išbandymo, įgyvendinimo ir pritaikymo prie konkrečios mokyklos konteksto; (21.5.) mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti);
- ❑ **Mokyklos veiklos atskleidimas, parodymas veiklos unikalumo, specifiškumo** (pvz., 65. Mokykla turi sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas);

# PAGRINDINIAI AKCENTAI



- ☐ **Mokyklos ugdymo plane neturėtų likti bendrų frazių** (pvz., 86. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo. Rekomenduojama individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai:
  - žemi,
  - aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).).
- ☐ **Mokyklos ugdymo planas (su priedais) pristatomas 2018-07-01** mokyklos kuratoriui arba pavaduotojai O. Visockienei, suderinus ugdymo lenteles su L. K. Lukoševičiumi.
- ☐ **Mokyklos ugdymo planas turi atitikti mokymo lėšas, todėl su MUP pateikiamas raštas.**

# IŠVADA

Mokyklos ugdymo planas turėtų atspindėti bendruomenės susitarimus ir sprendimus:

- ☐ paremtus duomenų analize (mokinių pasiekimai, užimtumas neformalia veikla, pamokų stebėsenos rezultatai ir kt.);
- ☐ nukreiptus į veiklos inovatyvumą, suteikiančius mokyklai išskirtinumą mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo link;
- ☐ užtikrinančius kokybę viso ugdymo proceso metu (175 ir 185 ugdymo dienas);
- ☐ atliepiančius šiuolaikinius reikalavimus mokyklai ir konkrečios mokyklos veiklos savitumą.

*Viena iš nuostabiausių žmogaus  
savybių yra „galia paversti minusą  
plusu.“*

*– Albertas Adleris*

