



DĖL UGDYMO PLANŲ IR MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMO

2017 09 28

Dr. O. Visockienė

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja





2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo

(LR ŠMM įsakymas 2017 m. birželio 2 d. Nr. V-442).

Bendrųjų ugdymo planų tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus ir pateikti rekomendacijų mokykloms ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas mokinyas *pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.*

1. Mokyklos pozicijos aiškumas vienu ar kitu klausimu. Pvz.,

- 28. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar / ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Rekomenduojama ne trumpesnė kaip 20 min. fiziškai aktyvi pertrauka.
- 64. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės.
- 86. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo.

1. Mokyklos pozicijos aiškumas vienu ar kitu klausimu. Pvz.,

- 65. Mokykla turi sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.
- 82. Diferencijavimas gali būti taikomas:
 - 82.1. mokiniui individualiai;
 - 82.2. mokinių grupei.

2. Mokyklos sprendimų ir susitarimų logiškumas.

- 18. Rengdama mokyklos ugdymo planą, mokykla privalo remtis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.
- 21.20. Mokykla susitaria dėl pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

2. Mokyklos sprendimų ir susitarimų logiškumas.

- 64. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.
- 115. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, turi būti panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.

2. Mokyklos sprendimų ir susitarimų logiškumas.

- **83.Mokykla analizuoja**, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, **koki poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai**, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

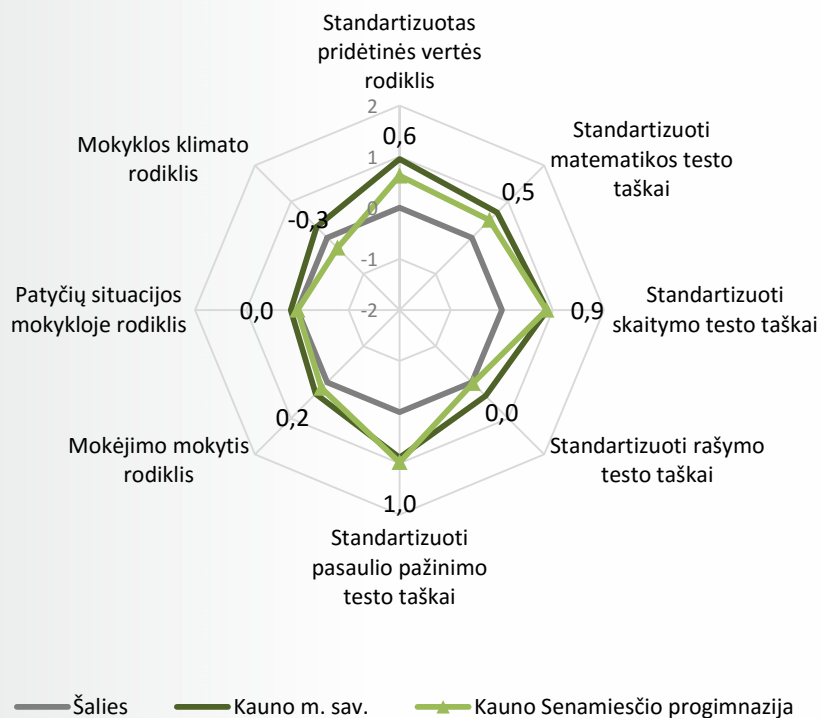
VALSTYBINĖ ŠVIETIMO 2013-2022 STRATEGIJA

Antrasis tikslas: Duomenų analize ir įsivertinimu
grįsta švietimo kokybės kultūra

Švietimo vadyba turi tapti racionalesnė ir labiau
bendruomeninė.

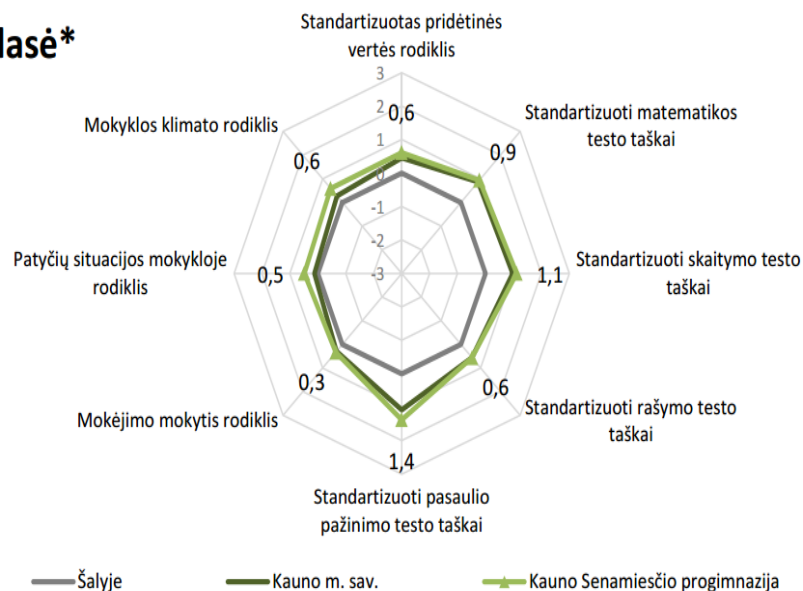
MOKYKLOS STANDARTIZUOTŲ TESTŲ IR MOKINIŲ KLAUSIMYNŲ REZULTATAI

2015 metų



2016 metų

4 klasė*



*Mokykloje mokinio anketas užpildė mažiau nei 90% 4 klasės mokinių. Į tai atsižvelkite nagrinėdami rezultatus.

8 KLASĖS BAIGIMO REZULTATŲ KOKYBĖS KAITOS ĮVERTINIMAS IR PALYGINIMAS

Aštuntokų skaičius 2015 m. **113**

Aštuntokų skaičius 2016 m. **105**

Kokybės rodiklis	2015 m.	2016 m.	skirtums tarp 2015 ir 2016 m	Komentaras	Palyginimas su viso miesto rodikliu	Palyginimas su to pačio tipo mokyklų rodikliu
Lietuvių kalba	64%	70%	7%	pagerėjo	aukštesnė	aukštesnė
Matematika	51%	66%	14%	pagerėjo	aukštesnė	aukštesnė
Fizika	72%	61%	-11%	pablogėjo	aukštesnė	aukštesnė
Chemija	78%	81%	3%	pagerėjo	aukštesnė	aukštesnė
Biologija	65%	56%	-9%	pablogėjo	žemesnė	žemesnė
Istorija	78%	76%	-2%	pablogėjo	aukštesnė	aukštesnė
Anglų kalba	81%	70%	-10%	pablogėjo	aukštesnė	aukštesnė

2. Mokyklos sprendimų ir susitarimų logiškumas. Pvz.,

45. Mokykla parengia Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, kurį tvirtina mokyklos vadovas ir skelbia mokyklos internetinėje svetainėje.

✓ Mokykla vadovaujasi 2015 m. birželio 8 d. direktorės įsakymu Nr. V-74 patvirtintu mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Mokyklos sprendimų ir susitarimų logiškumas.

Pvz.,

21.5. Mokykla susitaria dėl mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

✓ Pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2014-06-23 direktoriaus įsakymu Nr. V1-176),

2. Mokyklos sprendimų ir susitarimų logiškumas.

Pvz.,

55. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

- ✓ Kauno mokyklos mokinių tėvų informavimo sistema, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2015 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-95 (Priedas Nr.9)

3. Mokyklos sprendimų ir susitarimų šiuolaikiškumas. Pvz.,

21. Rengiant mokyklos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti rekomenduojama susitarti dėl:

- 21.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą (pavyzdžiui, nacionalinių ir tarptautinių projektų išbandymo, įgyvendinimo ir pritaikymo prie konkrečios mokyklos konteksto);
- 15. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis ... Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.



GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA,

patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro
2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros
mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

Pagrindinė Geros mokyklos koncepcijos
įgyvendinimo prielaida – mokyklų bendruomeninių
noras keisti mokyklą.

Mokykloje vertinamas kūrybiškumas ir naujos
idėjos, turima drąsos rizikuoti ir priimti sunkius
sprendimus.

Akcentuojamas idėjų kūrimas, drąsa rizikuoti,
priimti originalius sprendimus ir atkaklumas juos
įgyvendinant.

3. Mokyklos sprendimų ir susitarimų šiuolaikiškumas. Pvz.,

21.8. Mokyklos susitarimas dėl ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

21.17. Mokyklos susitarimas dėl švietimo pagalbos teikimo;

Švietimo pagalba - mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo teikėjams specialistų teikiama pagalba, kurios tikslas - didinti švietimo veiksmingumą (Švietimo įstatymas, 27 punktas).



GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA,

patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

Akcentuojama susitarimų kultūra (visų bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus).



Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų
ugdymo planų patvirtinimo
(LR ŠMM įsakymas 2017 m. birželio 2 d. Nr. V-442).

8. Sprendimus dėl 2017–2018 mokslo metais 10 ugdymo
dienų ugdymo dienų organizavimo laiko priima:

8.1. mokykla dėl 5 ugdymo dienų 2017–2018 mokslo
metais,

8.2. savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija
dėl 5 ugdymo dienų 2017–2018 mokslo metais, įvertinusi
mokyklos siūlymus.



Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus raštas (2017-06-30 Nr. 35-2-733)

4.2. penkias ugdymo dienas organizuoti birželio mėn. pasirenkant įvairias ugdymo organizavimo formas, užtikrinant motyvuojantį, patrauklų ir prasmingą ugdymo procesą, akcentuojant mokymosi pasiekimų gerinimą bei atsakingo mokyklos įvaizdžio kūrimą.



PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ APRAŠAS

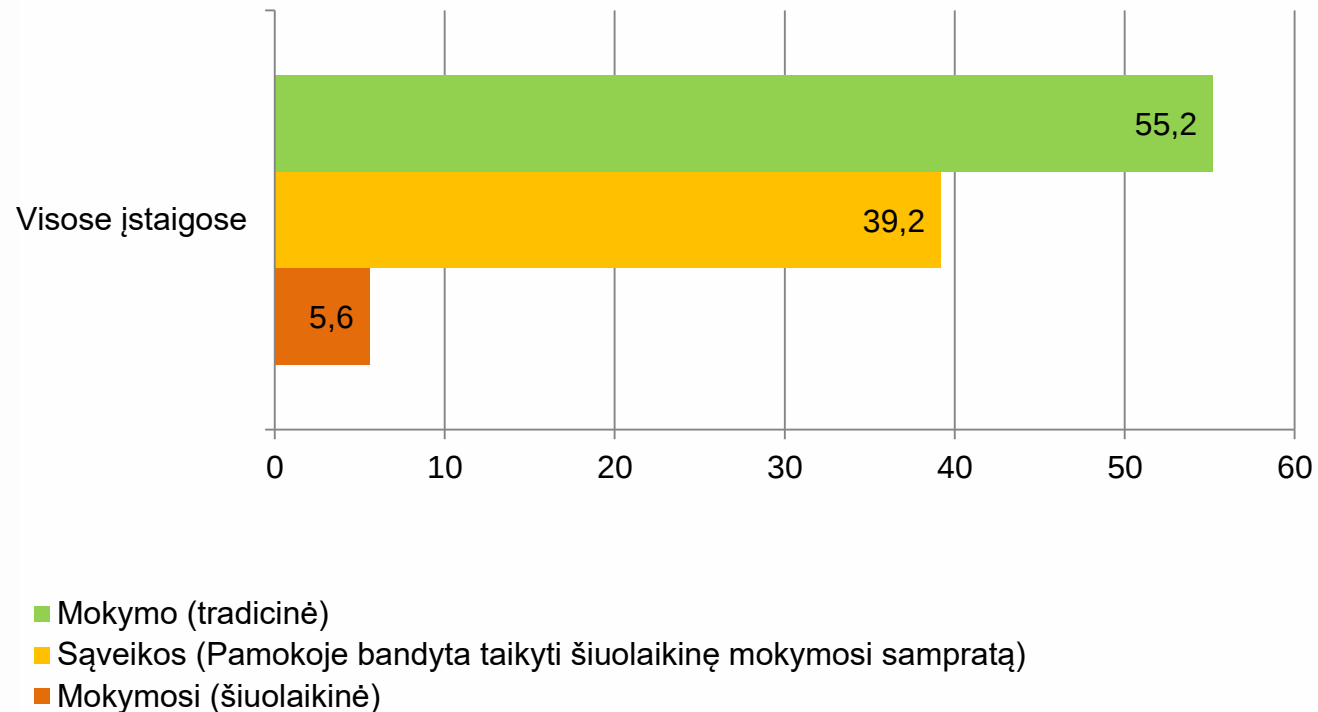
(patvirtintas LR ŠMM ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1309).

33. Ugdymo(si) procesas yra:

33.1. motyvuojantis, įdomus, patrauklus, prasmingas, dinamiškas, inovatyvus, kuriantis pozityvaus bendravimo, iniciatyvų, entuziazmo, dalyvavimo, lyderystės ir kt. situacijas;

33.2. interaktyvus, grindžiamas dialogo kultūra, skatinantis mokinius bendradarbiauti, spręsti problemas...

STEBĖTŲ PAMOKŲ KAUNO MIESTO MOKYKLOSE VERTINIMAS PAGAL PARADIGMAS (PROC.)



Pastaba.

Pamokų vertinimo analizė pateikiama įstaigų vertintų 2016-2017 m.

2015 metais išorės vertinimai Kauno miesto bendrojo ugdymo įstaigose nebuvo vykdomi.

3. Mokyklos sprendimų ir susitarimų šiuolaikiškumas. Pvz.,

8. Sprendimai dėl 2017–2018 mokslo metais 10 ugdymo dienų ugdymo dienų organizavimo:

- 5.1.6. Vadovaudamasis Kauno savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2017-06-30 d. raštu Nr.35-2-733,) priimtas sprendimas dėl ugdymo organizavimo birželio mėnesį 2017–2018 mokslo metais. Priimant sprendimą buvo atsižvelgta į NMVA rekomendacijas po vykusio išorinio vertinimo. Buvo nutarta, birželio mėn. 5 ugdymo dienas vykdyti formalų ugdymą – organizuoti šiuolaikinio mokymosi sampratą atitinkančias pamokas, didelį dėmesį skiriant savivaldžiam mokymuisi (gimnazistų įsivertinimui).

3. Mokyklos sprendimų ir susitarimų šiuolaikiškumas. Pvz.,

8. Sprendimai dėl 2017–2018 mokslo metais 10 ugdymo dienų ugdymo dienų organizavimo:

- 8.2. Vadovaudamasis Kauno savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2017-06-30 d. raštu Nr.35-2-733, priimtas sprendimas dėl ugdymo organizavimo birželio mėnesį 2017–2018 mokslo metais: organizuoti ugdymo procesą pamokų forma (akcentuojant įdomų, personalizuotą, interaktyvų ir kt. ugdymąsi), siekiant sumažinti mokymosi krūvį ir pagerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus.

4. Vadovaujamosi negaliojančiais teisės aktais:

1. Lietuvos higienos norma HN 2:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta LR sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.
2. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179.
3. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256.



PRIEMONĖS MOKYMOSI PAGALBAI IR MOKINIŲ PASIEKIMAMS GERINTI



Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo

(LR ŠMM įsakymas 2017 m. birželio 2 d. Nr. V-442).

Vadovaujantis:

21.5. Mokykla susitaria dėl mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

BUP PUNKTAI	PRIEMONĖ
37. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, būtina sudaryti sąlygas juos atlikti mokykloje arba jie turi būti nukreipiami į dienos centrus.	Mokykloje sudaromos sąlygos atlikti namų darbus informaciniame centre (saviruošos klube).
40. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.	Vadovaujantis PUPP analize, lietuvių kalbos konsultacijos skiriamos 10 kl. mokiniams. Mokinių tėvai informuojami apie mokymosi pagalbą mokiniui...

PRIEMONĖS

BUP PUNKTAI	PRIEMONĖ
53. Jeigu mokinys: 53.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. 53.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.	

PRIEMONĖS

BUP PUNKTAI	PRIEMONĖ
55. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.	
58.4. Nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;	
58.6. Kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;	

PRIEMONĖS

BUP PUNKTAI	PRIEMONĖ
58.8. Sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;	
21.8. Mokykla susitaria dėl ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;	
21.17. Mokykla susitaria dėl švietimo pagalbos teikimo;	

PRIEMONĖS

BUP PUNKTAI	PRIEMONĖ
60. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje turi būti nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.	

PRIEMONĖS

BUP PUNKTAI

PRIEMONĖ

61. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais:

- kai mokinsys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;
- kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;
- kai mokinsys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;
- kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinsys nedaro pažangos;
- kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinsys nepasiekia patenkinamo lygmens,
- kai mokinsys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus,
- kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

BUP PUNKTAI	PRIEMONĒ
63. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus: 63.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.; 63.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį; 63.3. <i>pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams</i>; 63.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas); 63.5. kitus, pasirinktus mokyklos.	

PRIEMONĖS

BUP PUNKTAI	PRIEMONĖ
64. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnį pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. <u>Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.</u>	

BUP PUNKTAI	PRIEMONĖ
65. Mokykla turi sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių <u>pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.</u>	
74. Mokykla analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.	

BUP PUNKTAI	PRIEMONĖ
88. Mokykla: 88.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Rekomenduojama organizuoti <u>ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus mokyklos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus</u>; 88.2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija; 88.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;	
21.17. Mokykla susitaria dėl švietimo pagalbos teikimo;	

PRIEMONĖS

BUP PUNKTAI	PRIEMONĖ
83. <i>Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.</i>	

BUP PUNKTAI	PRIEMONĖ
86. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo. Rekomenduojama individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai: • žemi, • aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).	
88.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. <u>Rekomenduojama organizuoti ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus mokyklos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus;</u>	

BUP PUNKTAI	PRIEMONĒ
89. Mokykla, īgyvendindama pagrindinio ugdymo programā, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globējus, rūpintojus): 89.1. sukurti mokiniams tinkamā, skatinoančią mokyti, edukacino aplinkā namuose; 89.2. kelti vaiksams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokyti; 89.3. padėti vaiksams mokyti namuose; 89.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų; 89.5. sudaryti galimybes vaiksams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.	

PRIEMONĖS

BUP PUNKTAI	PRIEMONĖ
115. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, turi būti panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.	

SIŪLYMAI:

Mokyklos ugdymo planas turėtų atspindėti bendruomenės susitarimus ir sprendimus:

- ☐ paremtus duomenų analize (mokinių pasiekimai, užimtumas neformalia veikla, pamokų stebėsenos rezultatai ir kt.);
- ☐ nukreiptus į veiklos inovatyvumą, suteikiančios mokyklai išskirtinumo;
- ☐ atliepiančius šiuolaikinius reikalavimus mokyklai;

SIŪLYMAI:

Mokyklos ugdymo planas turėtų atspindėti bendruomenės susitarimus ir sprendimus:

- ❑ kuriančius mokinių pasiekimų ir mokymosi pagalbos teikimo gerinimo sistemą, apimančią:
 - ✓ žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti),
 - ✓ intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas),
 - ✓ žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

GERIAUSIAS BŪDAS NUSPĖTI ATEITĮ – KURTI JĄ PATIEMS.

-P. H. Diamandis, S. Kotler

AČIŪ UŽ DĒMESI

