

1kimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo patirtis

Regina Beinorienė
Kauno lopšelio – darželio “Vaikystė” direktorė
2018-11-20



Vaikų pasiekimų vertinimas:

- **sudėtinė, nedaloma**
- **grįstas šiuolaikine**
- ugdymo proceso**
- ikimokyklinio/**
- dalis**
- priešmokyklinio**
- ugdymo samprata**



Ko gali pasiekti vaikai iki 6 metų?

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija



**IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS
VAIKŲ PASIEKIMŲ
APRAŠAS**

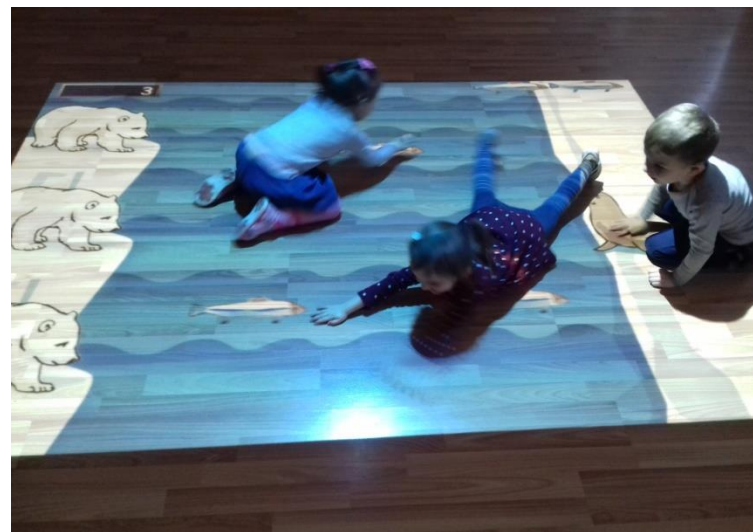
Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija

IKIMOKYKLINIO UGDYMO METODINĖS REKOMENDACIJOS



Svarbūs akcentai:

orientacija į
laukiamus vaikų
ugdymo(si)
rezultatus



tikslinga
pedagogo ir
spontaniška
vaikų veiklai

Vaiko pasiekimų žingsniai – *įrankis tikslingai stebėti vaiko pasiekimus ir pažangą*



Informacija apie ženklus, keliančius susirūpinimą

7. ŽENKLAI, ĮSPĖJANTYS APIE POREIKĮ PRITAIKYTI UGDYMO PROCESĄ

Ženkla, įspėjančiais apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą, vadinami saviti vaiko veiklos būdai žaidžiant, tyrinėjant aplinką, bendraujant su bendraamžiais ir suaugusiais ir pan., kurie liudija apie vaikui išskylančius ugdymosi sunkumus. Jie informuoja pedagogą ir tėvus (globėjus) apie būtinumą atidžiau stebėti vaiko veiklas, bendravimą ir ieškoti metodų, kurie padėtų vaikui išsiugdyti jo galimybes atitinkančius gebėjimus.

Lentelėje „Ženkla, įspėjantys apie poreikį pritaikyti ugdymo procesą“, vadovaujantis įprastos raidos vaikui būdingų pasiekimų amžiaus tarpsniuose aprašymu, atkreipiamas dėmesys į ugdymosi skirtumus: gebėjimų stoką, neįprastą elgesį ar emocijas, kurios gali reikšti pedagogo arba specialistų pagalbos poreikį. Lentelėje pateikti susirūpinimą keliančių ženklų aprašymai padės pedagogui kuo anksčiau pastebėti sunkumų patiriančius vaikus, ypač tais atvejais, kai vaikui nėra arba dar nėra nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, paskatins bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais arba kreiptis į Vaiko gerovės komisiją dėl išsamaus vaiko ugdymosi poreikių įvertinimo. Rekomendacijos dėl ugdymosi pritaikymo pateikiamos „Ikimokyklinio ugdymo metodinėse rekomendacijose“.



ŽENKLAI, ĮSPĖJANTYS APIE POREIKĮ PRITAIKYTI UGDYMO PROCESĄ

Amžius	Ženkla
1,5 metų vaikas	- Savarankiškai nevaikšto. - Žaisdamas netyrinėja daiktų, tik jais manipuliuoja, deda juos į burną. - Nemėgsta būti artimųjų apka binamas, glaudžiamas – priešinasi, traukiasi. - Nemėgdžia kito žaidžiančio vaiko judesius. - Neparodo paveikslėlių knygoje įprastų daiktų, kai kas nors juos įvardija. - Kalbinamas nerodo emocijų arba, priešingai, susierzina, nesišypso. - Blogai girdi ar mato.
2 metų vaikas	- Vis dar vaikšto netvirtai, nors pradėjo vaikščioti prieš 6 ar daugiau mėnesių. - Negeba parodyti pagrindinių namų apyvokos daiktų ir svarbiausių kūno dalių. - Nevykdo vieno veiksmo nurodymų (pvz., „Prašau paduoti kaladėlę“). - Nevartoja gestų arba kalbos, norėdamas atkreipti dėmesį į daiktą ar veiksmą. „Neįgarsina“ savo norų bent vienu savitu žodžiu ar dviejų žodžių junginiais. - Nežaidžia jokių imitacinių žaidimų. - Nemėgdžia suaugusiųjų veiksmų (pvz., neima iš spintelės indų, nesiekia maišyti tešlos kartu su mama). - Neatsiliepia į savo vardą atsiskukdamas. - Netyrinėja aplinkos ir ja nesidomi. - Blogai girdi ar mato.
3 metų vaikas	- Dažnai griūva ir (ar) sunkiai (įsikibęs, neužtikrintai) lipa laiptais. - Nerangiai manipuliuoja smulkiais daiktais. - Nesupranta įprastų kasdienių prašymų (pvz., „Padėk batukus į vietą“). - Kalbėdamas nevartoja 2–3 žodžių sakinių (pvz., vietoj „noriu pieno“ sako „pieno“). - Nesidomi kitais vaikais. - Nedalyvauja imitaciniuose žaidimuose. - Savarankiškai nenusiėmęs atsagstyto švarkelio ar paltuko. - Vis dar šlapinasi į kelnytes, nors buvo mokomas sėsti ant puoduko. - Kalbėdamas nereguliuoja balso stiprumo (kalba pernelyg garsiai arba pernelyg tyliai, nepriklausomai nuo situacijos). - Blogai girdi ar mato.
4 metų vaikas	- Nerangiai juda ir manipuliuoja paprastais įrankiais, pvz., šaukštu, šakute ir pan. - Sunkiai vykdo žodinius nurodymus. - Kalba neaiški ir ją sunku suprasti. - Demonstruoja ypatingą užsispyrimą, kuris gali pereiti net į agresyvių elgesį. - Vis dar labai verkia ir stveriasi už tėvų ar globėjų, kai jie nori išeiti. - Nesidomi žaidimais su kitais vaikais ir žaidžia vienas. - Žaisdamas grupiniame žaidime vadovaujant vyresniesiems vaikams ar suaugusiems nesilaiko taisyklių. - Nesisaugo aplinkoje esančių kliūčių (aštrių kampų, atvirų laiptų). - Negeba įvykdyti dviejų veiksmų nurodymo (pvz., „Prašau paimti puoduką ir pastatyti ant stalo“). - Nesudėda paveikslėlio iš 2 dalių. - Negeba nubrėžti linijos pagal pavyzdį. - Blogai girdi ar mato.

Priešmokyklinio ugdymo siekis – vaiko kompetencijos



PASIEKIMŲ VERTINIMO CIKLAS



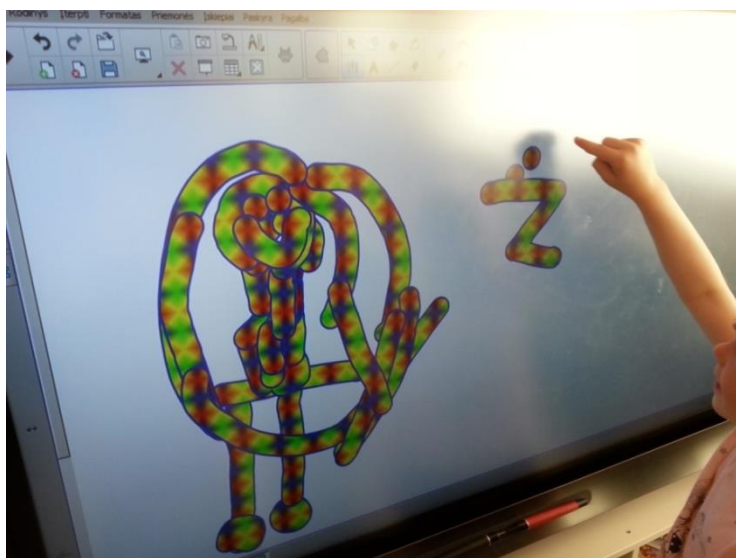
Kas padeda pažinti vaiką ir suvokti jo poreikius?

**Stebėjimas –
pagrindinis
metodas**



Vertinimo paskirtis – padėti vaikui tobulėti, atskleisti, ką jis jau žino ir gali

Tikslingas ugdymo
pritaikymas: **metodai,**
aplinka, priemonės



Vertinimas leidžia
pamatyti tuos, kuriems
reikia **daugiau pagalbos**



Išimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos kreivė

[Lopšelis – darželis „Vaikystė“]

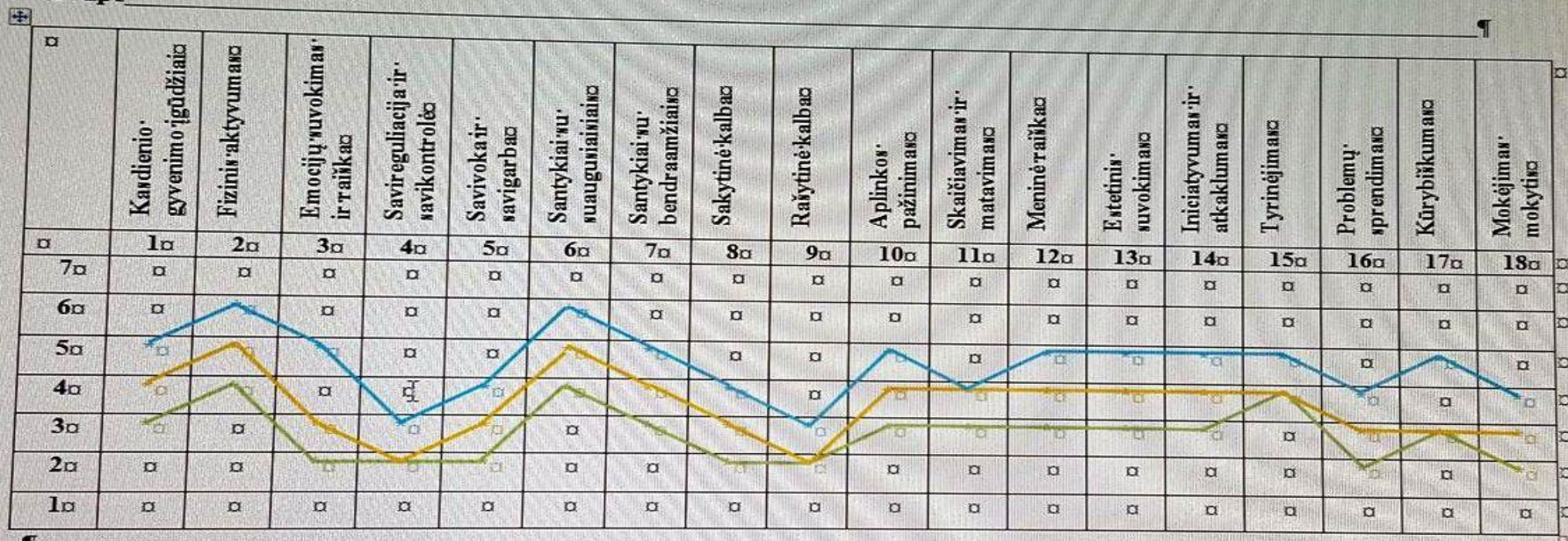
PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

Vaiko vardas, pavardė: _____

XXXXX

→ Gimimo data: 2012-07-15

Grupė _____



Vertinimo data	Vaiko amžius	Žymėjimo spalva	Stipriosios sritys	Silpnosios sritys	Aptarimo data	Tėvų parašas
2015-10-02	3m.2mėn.		2,6,15	3,4,5	2015-10-25	
2017-01-07	4m.5mėn.		2,6	4,9	2017-02-01	
2018-01-20	5m.6mėn.		2,6	4,9,11,16	2018-02-10	

Ką galima įžvelgti kreivėje?

- Vaiko *stipriąsias* ir *silpnesnes* ugdymo sritis;
- Vaiko ugdymosi *sunkumus*;
- Kokios *pagalbos* vaikui reikia;
- *Visuminį* vaiko pasiekimų vaizdą;
- Bendrą grupės vaikų pasiekimų situaciją



Susitarimai

- Vaiko pasiekimų aptarimas su tėvais ne mažiau 2 k. per metus;
- E. dienyne – tai, kas aptarta su tėvais;
- Apibendrinti ir perduoti informaciją



Su kokiais sunkumais susiduriame?(1)



- Žinių ir gebėjimų, kaip dirbti su vaikais, turinčiais sutrikimų ar ugdymosi sunkumų;
- *Tėvų baimė ir nenoras pripažinti vaiko ugdymosi problemų;*

- *Tėvų įtraukimo į vaiko ugdymosi problemų sprendimą;*
- Kai kurių tėvų nepasitenkinimas dėl spec. poreikių vaikų grupėje;

Su kokiais sunkumais susiduriame?(2)



- Pasiekimų vertinimo interpretacijų galimybė;

- Laiko stoka pasiekimų vertinimui, fiksavimui, aptarimui, stebėjimams, refleksijai ir t.t.

Kaip sprendžiame sunkumus?

- **Komandinis darbas;**
- **Psichologo konsultacijos grupių pedagogams;**
- **Mokymasis kartu;**



Kuo gyvename šiandien?

- Mokymasis kurti, pritaikyti ugdymo turinį pagal vaikų poreikius;
- Inovatyvių idėjų paieška vaikų pasiekimų gerinimui (IT diegimas, STEAM realizavimas)
- Svarbu - informuoti šeimą!

Ačiū už dėmesį !

