

„UGDYMO PLANAI – MOKYKLOS SAVARANKIŠKUMO ATSPINDYS“

Sandra Valavičiūtė

Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo skyriaus vyriausioji
specialistė

2019 05 17, Kaunas



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA

**Ugdymo
organizavimo
savarankiškumas...**

**Negalimas, nes reikia
išeiti programą,
vadovėlių... nespėsime**

**Įgyvendinamas, kai
vyrauja atviri
dialogiški santykiai
ir žinoma kryptis,
ko siekiama...**



?

Kaip elgsimės MES?

Savarankiškai besitvarkanti mokykla – tai **bendruomenė** tikraja to žodžio prasme.

Savarankiškumo siekis **nesiejamas su didesniu atlygiu**, papildomu finansavimu, o **siejamas su mokyklos bendruomenės noru ir galimybe** tvarkytis savarankiškiau nei dabar, turint didesnes saviraiškos galimybes, galimybes laisviau disponuoti mokyklos turtu ir finansais.

O pats **svarbiausias žmogiškasis veiksnys** – visų pirma bendrumo ir brandos pripažinimas, pasitikėjimas ir patikėjimas **patiems spręsti problemas, priimti reikiamus sprendimus ir už juos atsakyti.**



Strateginės inovacijos PISA 2024

Strategic innovations in PISA 2024

Stipresnės nuorodos į pagrindines sritis

Savireguliacijos įgūdžių, esančių platesnėse pagrindinėse srityse, vertinimas (pvz., mokslinis tyrimo modeliavimas, kritinis skaitymas ir sudėtingas informacijos apdorojimas)

Naujos užduočių tipologijos

Išplėstinės, atviros, našumo užduotys, suteikiančios daugiau žinių apie mokinių mąstymo procesus (pvz., eksperimentuojant, derinant informaciją, nustatant tikslą, veikiant grįžtamajam ryšiui)

PISA 2024

Nauji analizės modeliai

Multidimensinis matavimas, tinklo modeliai, grupių analizė (pvz., priskirti mokiniams „profilius“ pagal jų mokymosi rezultatus ir pažinimo bei emocinio reguliavimo modelius)

Daugiau adaptyvaus vertinimo

Interaktyvesnė vertinimo aplinka, teikianti grįžtamąjį ryšį realiuoju laiku, galbūt pasitelkiant *online* technologijas

2022 metų įgūdžiai

Augimas (Growing)

Analitinis mąstymas ir inovacijos

Aktyvus mokymasis ir mokymosi strategijos

Kūrybiškumas, originalumas, iniciatyvumas

Technologinis dizainas, programavimas

Kritinis mąstymas ir analizė

Sudėtingų problemų sprendimas

Lyderystė ir socialinė įtaka

Emocinis intelektas

Samprotavimas/pagrindimas, problemų sprendimas ir idėjos

Sistemų analizė ir raida / vystymasis

Mažėjimas/atsisakymas (Declining)

Rankinis veikimas, patvarumas ir tikslumas

Atmintis, verbalinis (žodinis būdas), klausymosi ir specialieji gebėjimai

Vadyba arba finansiniai, materialiniai šaltiniai

Technologijų diegimas ir priežiūra

Skaitymas, rašymas, matematika ir aktyvus klausymasis

Asmeninis valdymas (asmeninė vadyba)

Kokybės kontrolė ir saugumas

Koordinavimas ir laiko vadyba

Vizualiniai, auditoriniai ir kalbėjimo gebėjimai

Technologijų naudojimas, stebėsena ir kontrolė

Šaltinis: Future of Jobs Report 201, World Economic Forum

Kūrybiška, laisva, SAVARANKIŠKA mokykla

Laisvi, drąsūs, SAVARANKIŠKI mokiniai

Auginami **2022** metų įgūdžiai

<https://www.youtube.com/watch?v=mcxqpj7CEFM>



PRADINIO UGDymo BENDRasis PLANAS

Mokinių atostogos – rekomendacija. Keičiama pagal poreikį suderinus su Steigėju.

Ugdymo proceso trukmė:

Pradinis ugdymas – 175 dienos;

Pagrindinis ugdymas – 185 dienos;

Vidurinis ugdymas – 163 dienos.

Vasaros atostogų pradžia gali kisti ir kiekvienai klasei.

Minimalus pamokų skaičius:

Pradinis ugdymas – vieneriems metams. Klasių valandos nurodytos kiekvienai klasei atskirai. Lietuvių ir matematikos pamokų skaičius gali būti koreguojamos, atsižvelgiant į 2018–2019 m. m. naudotą valandų skaičių.

Pamokų skaičius nekito, išskyrus – fizinio ugdymo pamokas.

Metinis valandų skaičius – planavimo savarankiškumas mokyklai.3

Ugdymo proceso trukmė – 35 savaitės.

Kokią pagalbą teikia namų darbai?

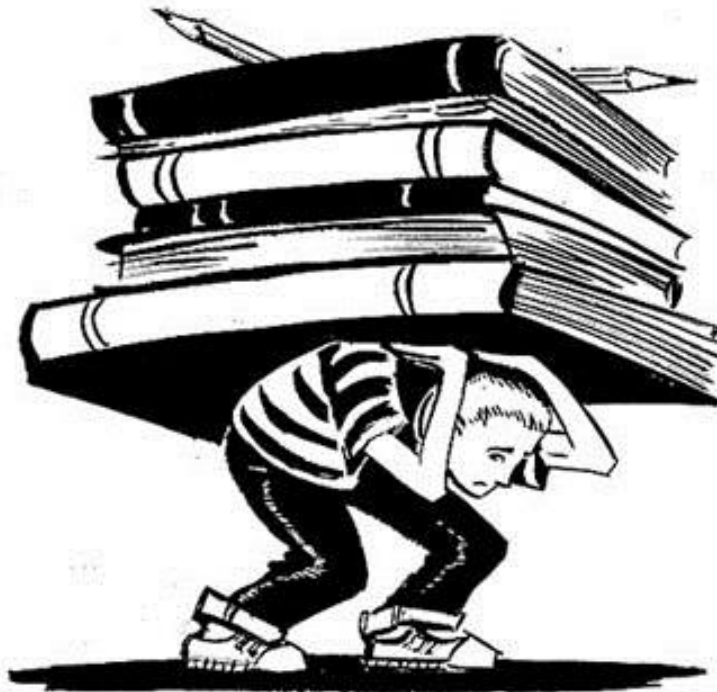
UŽDUOTYS Į NAMUS

MOKYKLA sprendžia dėl užduočių mokiniams į namus skyrimo / neskystimo.

Sudaro sąlygas užduotis atlikti mokykloje.

Organizuoja mokinių krūvio stebėseną.

Pridėtinė vertė = ?



GRĮŽTANČIŲ / ATVYKUSIŲJŲ UGDYMAS

39. Mokykla, atvykusį asmenį, **baigusį** užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos **Pradinio** ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa) **ar priešmokyklinio ugdymo programos** dalį:

39.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais **sueina šešeri** metai, mokytis **pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas** ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

39.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais **sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį** Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis **pagal pradinio ugdymo programą**, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu.





**NUO KO
PRADĚTI?**

KAUNO MIESTO MOKYKLŲ STIPRIOSIOS SRITYS PAGAL IŠORINĮ VERTINIMĄ

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

- Ugdymo planas orientuotas į mokinių poreikių tenkinimą (1.1.3);
- Tinkamas ugdymo planas ir mokinių interesus atitinkantys tvarkaraščiai (2.1.1., 2.1.2.);
- Mokytojų parengtų ugdymo programų įvairovė ir tarpusavio dėmė atitinka mokinių poreikius ir interesus (1.2.1.);
- Geras **pradinių klasių mokinių** mokymas ir mokymasis turi įtakos jų pasiekimams (3.2.1., 2.4.2.);
- Tinkamai organizuojama ugdymoji veikla **pradinėse klasėse** (3.1., 3.3.);
- Planuodami ugdymo turinį mokytojai bendradarbiauja, susitaria dėl teminių planų struktūros, dalinasi patirtimi (1.3.2.);
- Dalyje pamokų veikla siejama su gyvenimo praktika (3.3.3);
- Integruotos dalykų pamokos sudaro palankias sąlygas mokinių kompetencijų ugdymui(si) (1.1.2.);
- Tvarkaraščiai padeda tinkamai organizuoti ugdymo procesą ir tenkina mokinių poreikius (2.1.2.);
- Teikiama kryptinga socialinė, psichologinė pagalba (4.2.3.).

KAUNO MIESTO MOKYKLŲ STIPRIOSIOS SRITYS PAGAL IŠORINĮ VERTINIMĄ

VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

- Mokytojų, ypač pradinių klasių, neformalus vertinimas stiprina mokinių pasitikėjimą savimi, skatina motyvaciją (3.4., 5.1., 2.3., 7.2.2.);
- Kuriama mokinių vertinimo sistema, ji analizuojama ir tobulinama (3.4.1.);
- Specialiojo ugdymo komisija gerai organizuoja mokinių specialiųjų ugdymo(si) poreikių nustatymą (4.6.2.);
- Mokytojai savitai vykdo vidaus auditą ir įvairius tyrimus, gautą informaciją naudoja mokyklos veiklai gerinti (7.1.1.);
- Mokiniai gerai išlaiko valstybinius brandos egzaminus ir sėkmingai įstoja į šalies ir užsienio aukštąsias mokyklas (2.2.1.);
- Pedagogai sistemingai svarsto ir vertina savo veiklą (7.1.1).

KAUNO MIESTO MOKYKLŲ STIPRIOSIOS SRITYS PAGAL IŠORINĮ VERTINIMĄ

MOKYKLOS VALDYMAS

- Vadovai yra kompetentingi ir įsipareigoję mokyklai (7.4.1.);
- Įvairios mokytojų komandos daro teigiamą įtaką mokyklos veiklai (7.4.3., 6.5.1.);
- Pagarbus dėmesys personalui (5.4.2.);
- Mokyklos vadovai sudaro sąlygas iniciatyviems bendruomenės nariams tapti lyderiais (5.3.2).

KAUNO MIESTO MOKYKLŲ STIPRIOSIOS SRITYS PAGAL IŠORINĮ VERTINIMĄ

VIDAUS IR IŠORĖS APLINKA

- Mokyklos ryšiai su kitomis institucijomis bei įstaigomis yra tikslingi ir svarbūs bendruomenei (5.3.1.);
- Aktyviai dalyvaujama projektinėje veikloje ir bendradarbiaujama su buvusiais mokiniais (5.1.5., 6.2.1.);
- Papildomas ugdymas ir popamokinė veikla tenkina daugumos mokinių savirealizacijos reikmes (4.2.2.);
- Sudaromos geros sąlygos tėvams bendrauti ir bendradarbiauti su mokykla (4.5.2.);
- Tikslingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (1.4.2.);
- Mokymui (si) palankus klasių mikroklimatas (2.2.3., 1.1.6);
- Tapatumo jausmą stiprinančios gimnazijos tradicijos (1.1.2., 1.1.3).

KAUNO MIESTO MOKYKLŲ TOBULINTI VEIKLOS ASPEKTAI PAGAL IŠORINĮ VERTINIMĄ

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

- Mokymo(si) uždavinio, orientuoto į pamatuojamą rezultatą (pažangą), įgyvendinimas pamokoje (3.1.1.);
- Mokymo (si) veiklos diferencijavimas pamokoje (2.5.2.);
- Mokymo metodų parinkimas ir taikymas (2.3.1.);
 - Užduočių ir tempo diferencijavimas pamokose skirtingų gebėjimų mokiniams (3.3.1.; 3.3.2.).
- Tarpdalykinių ryšių integracija pamokoje (2.1.3.);
- Socialinės ir psichologinės pagalbos stiprinimas (4.2.2.);
- Pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams veiksmingumas, įsteigiant specialiojo pedagogo etatą (4.6.3., 6.5.3.);
- Gabių mokinių ugdymas (4.3.2.);
- Namų darbų skyrimo tvarka bei jų įvertinimas (2.1.1.);
- Pamokų lankomumas (3.2.3.).

KAUNO MIESTO MOKYKLŲ TOBULINTI VEIKLOS ASPEKTAI PAGAL IŠORINĮ VERTINIMĄ

VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

- Vertinimas kaip ugdymas pamokoje (2.6.2.);
- Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.);
- Kiekvieno mokinio išmokinimo stebėjimas pamokoje (2.3.4.);
- Ugdomosios veiklos uždavinių aptarimas su mokiniais, siekiant aktyvesnio mokinių įsitraukimo į veiklą (3.1.2.);
- Visų mokyklos darbuotojų įtraukimas į įsivertinimo procesą (5.2.1.)...



UGDymo PLANO GALIMYBĖS

SUSITARIMAI

9.1. susitarta dėl vieningos ilgalaikių planų formos ir struktūros (2018 06 15 pedagogų tarybos posėdis, Prot. Nr.3), dalykų planus suderina su pavaduotoja ugdymui;

10.2. Mokytojų taryba (mokytojų tarybos 2018 m. birželio 14 d. posėdyje Nr. 2-3) priėmė sprendimus dėl:

10.2.1. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymo, ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;

10.2.2.. ugdymo turinio formavimo, mokymosi organizavimo formų;

10.2.3. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

10.2.4. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;

10.2.5. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo.

Gabiųjų mokinių ugdymui rengiamas pusmečiui individualus planas, kuriame nurodomas dalykas, tikslas, tema (kas bus gilinama), priemonės ir ugdymo organizavimo formos, konsultacijų data, rezultatas (3 priedas).

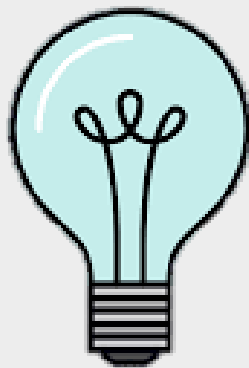
Mokyklos susitarimai dėl:	Priimtos nuostatos ir susitarimai	Dokumento pavadinimas, data ir Nr.
1. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos	✓ Ugdymo turinio planavimo principus, formas, programų ir planų rengimą reglamentuoja Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas (Klaida! Nerastas nuorodos šaltinis.), patvirtintas direktoriaus įsakymu: - ilgalaikiai dalykų planai rengiami mokslo metams; - trumpalaikiai planai temai, skyriui, pamokai rengiami mokytojų individualiai, pagal poreikį; - planų formos aprobuotos metodinės tarybos; ✓ Vykdoma ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėseną ir analizę pagal švietimo stebėsenos planą.	Mokyklos direktoriaus 2018-08-30 įsakymas Nr. _____ Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos aprašas (Klaida! Nerastas nuorodos šaltinis.)
2. ugdymo turinio inovacijų	✓ 5 klasėse formuojamos dvi parengiamojo dvikalbio ugdymo klasės, kuriose ugdymas ir jo turinio įgyvendinimas vykdomas vadovaujantis tarptautinio bakalaureato PYP programos filosofija bei atliepiant įtraukiojo ir visuminio ugdymo koncepcijas. Pamokos organizuojamos dvikalbio ugdymo principu, integruojant dalyko ir anglų kalbos ugdymo turinį. ✓ 5 klasėse vykdomas integruoto gamtos mokslų kurso (5–8 klasėms) programos išbandymas. Direktorius įsakymu sudaryta komanda kuria, organizuoja ir išbando gamtos mokslų integruoto kurso veiklas 5-6 klasėse. Savo patirtimi ir parengta mokomąja medžiaga, atviromis veiklomis, dalinasi su kitomis šalies mokyklomis dalyvaujančiomis išbandyme. Mokiniais sudarytos sąlygos dalyvauti gamtamokslinėje tiriamojoje veikloje. ✓ 1-4 klasėse vykdomas pradinio ugdymo informatikos turinio kūrimo ir išbandymo veiklų projektas "Informatika pradiniam ugdyme". Šio projekto įgyvendinimui skiriama viena valanda kiekvienai klasių grupei ir „Renkuosi mokytis“ projekto IT mokytoja ugdymo turinio planavimui, veiklų organizavimo pagalbai vykdyti pradiniam ugdyme. ✓ 3-8 klasėse vykdomas „Šiuolaikinių mokymosi aplinkų“ projektas: • 3-4 klasėse turi po 1-ą „Pasaulio pažinimo“ privalomą pamoką klasėje „MIKS“ – šiuolaikinės mokymosi aplinkos, darbui su skaitmeniniu mokymosi turiniu. • 5-6 klasėse turi po 1-ą privalomą: lietuvių k., matematikos, gamtos ir žmogaus, pamoką klasėje „MIKS“ – šiuolaikinės mokymosi aplinkos. Kitos pamokos vykdomos pagal poreikį ir iš anksto sudarytą tvarkaraštį. ✓ 5-8 klasių koncentre, dalyvaujame programoje dėl Linux kompiuterių išbandymo. Progimnazijos 5-8 klasėse informacinių technologijų mokymasis vyksta, kas trimestrą rotuojant mobilies grupes, atviro kodo programinės įrangos „Linux“ kompiuterių klasėje,	Mokytojų tarybos 2018-06-15 posėdis Nr. 8 Mokytojų tarybos posėdis 2017-06-12 Protokolo Nr. 7

DALYKŲ INTEGRACIJA

16.10.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos pamokas, 5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

13. Žmogaus sauga:

13.1. 1-4 klasėse žmogaus saugos 17 valandų integruojama: į lietuvių k. – 5 val., į matematiką – 3 val., į pasaulio pažinimą – 6 val., į daile ir technologijas – 2 val., į kūno kultūrą – 1 val. ir į neformalųjį ugdymą;



BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ UGDYMO PLANŲ PAVYZDŽIAI

X SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ UGDYMO PLANŲ PAVYZDŽIAI MOKYMOSI PAGALBA

**PAGRINDINIS UGDYMO PLANAS? PRADINIS IR MOKYMOSI
PAGALBA REIKIMAS, ĮGYVENDINANT
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

Mokykla vykdo
pradinio ir pagrindinio
ugdymo programas

STIPRIĄ GEROS MOKYKLOS POŽYMIŲ RAIŠKĄ TURINČIŲ MOKYKLŲ UGDYMO PLANŲ PAVYZDŽIAI

ŠVIETIMO PAGALBA

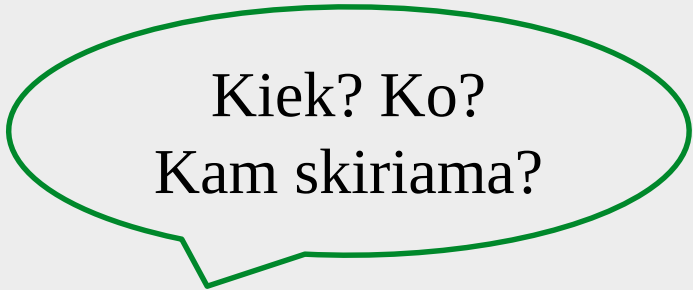
Klasės vadovas informuoja atitinkamą klasių grupę kuruojantį Gimnazijos direktoriaus pavaduotoją ugdymui apie pagalbos reikalaujančius, mokymosi sunkumų ir galimai kitų problemų turinčius mokinius, kurių tėvai (globėjai, rūpintojai) nedalyvauja tėvų susirinkimuose, atvirų durų dienos, vengia kontakto su ugdančiais mokytojais. Gimnazijos direktorius raštu kviečia tokių mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) dalyvauti tėvų susirinkimuose, pokalbiuose su mokytojais ar pagalbos vaikui specialistais.

Mokykloje taikomi mokymosi pagalbos būdai:

1. grįžtamasis ryšys per pamoką, kurios metu nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
2. trumpalaikės individualios ir grupinės konsultacijos;
3. pačių mokinių pagalba vieni kitiems;
4. trišalės sutartys (mokinys – tėvai – mokytojas).

X SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ UGDYMO PLANŲ PAVYZDŽIAI MOKINIŲ POREIKIŲ TENKINIMAS

Valandos mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas, projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai (gamtamoksliniams tyrinėjimams ir eksperimentavimui, skaitymo, rašymo, matematinių gebėjimų ugdymui, prevencinės programos įgyvendinimui), padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų.



Kiek? Ko?
Kam skiriama?

STIPRIĄ GEROS MOKYKLOS POŽYMIŲ RAIŠKĄ TURINČIŲ MOKYKLŲ UGDYMO PLANŲ PAVYZDŽIAI

DALYKŲ INTEGRAVIMAS

Kas?

Kur?

Žmogaus saugos bendroji programa integruojama į kūno kultūros pamokas. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į pasaulio pažinimo pamokas. Informacinių technologijų programa integruojama į mokomuosius dalykus pagal poreikį 1-4 klasėse.

Kiek?

Kas?

Kur?

1-4 kl. informacinės technologijos integruojamos į lietuvių kalbos, matematikos ar pasaulio pažinimo mokomuosius dalykus. 2 kartus per mėnesį mokytojas veda vieną pasirinkto dalyko ir informacinių technologijų integruotą pamoką, kurioje integruojamos dalyko žinios ir informacinių komunikacinių technologijų pradmenys.

Kas?

Kur?

Dvikalbis ugdymas (vokiečių-lietuvių kalbomis) vyksta atskirose matematikos, gamtos mokslų, dailės, muzikos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokose, neformaliojo švietimo šokio, teatro užsiėmimuose.

X SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ UGDYMO PLANŲ PAVYZDŽIAI VERTINIMAS

Dar nesusitarta, tik siekiama...

Siekiama, kad ugdymo procese vyrautų mokyti padedantis – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai būtų mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

Mokykla, siekdama gerinti O kaip juos diegia? pasiekimus:

1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi

Sprendimus priima aukštesnis

Mokykla Nacion lygmuo??? Ar mokyklai tai nevertinga? inime dalyvauja X savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus arba mokyklos direktoriaus sprendimu.

STIPRIĄ GEROS MOKYKLOS POŽYMIŲ RAIŠKĄ TURINČIŲ MOKYKLŲ UGDYMO PLANŲ PAVYZDŽIAI

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO (TAIP PAT KONTROLINIŲ IR NAMŲ DARBŲ) REGULIAVIMO PRIEMONIŲ NUMATYTI

Kada?

Mokytojų taryboje nutarta, kad per dieną gali būti ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas; Mokytojai, planuodami diagnostinius darbus derina datas su dalykų mokytojais elektroniniame dienyne. Anglų kalbos mokytojos išsiunčia pradinį klasių mokytojoms pranešimą, kuriame nurodomas rašomas jų dalykų testas.

Kas?

Kiek?

Kiek laiko?

Kam?

1-ą klasių mokiniams namų darbai neskiriami. 2-ą klasių mokiniams namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 0,5 valandos, 3-4 klasių – 5 valandų, 5-6 klasių – 8 valandų, 7-8 klasių – 10 valandų per savaitę. 5-8 klasių mokytojai namų darbų apimtį derina tarpusavyje, vadovaudamiesi priedu.

Kur susitarta?

Kaip?

Kaip?

Namų darbų užduotys 1–4 klasių mokiniams skiriamos klasės mokytojo nuožiūra, dėl skyrimo principų susitarus metodinėje grupėje. Atostogų laikotarpiu mokiniams namų darbai neskiriami.

Kas?

Kaip sprendžia?

Namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje mokytojai derina tarpusavyje, orientuodamiesi į higienos normas. Namų darbų krūvį koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir klasių vadovai, organizuodami mokinių apklausas. Nustačius, kad krūvis viršija higienos reikalavimus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui sprendžia iškilusias problemas individualiai.

X SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ UGDYMO PLANŲ PAVYZDŽIAI SPECIALUSIS UGDYMAS

Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimą bei išteklių panaudojimą.

1. turintiems nežymų intelekto sutrikimą

Mokyklos plane tokių punktų ir papunkčių nėra.

1.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris **gali būti** keičiamas iki 15 procentų.

STIPRIĄ GEROS MOKYKLOS POŽYMIŲ RAIŠKĄ TURINČIŲ MOKYKLŲ UGDYMO PLANŲ PAVYZDŽIAI

UGDYMO TURINYS

Ugdymo turinys formuojamas dalykinio ir integruoto ugdymo pagrindais, pagrindinės mokymosi formos – pamoka, projektinė ir kūrybinė veikla (mokslo metų eigoje numatomos tematinės šešios integruoto kūrybinio ugdymo savaitės).

Patyriminio ugdymo vykdymas: pradinų klasių mokytojai rašo 24 val. programą pasirinkta tema.

Pradinų klasių mokiniai socialinei veiklai skiria 5 valandas (pamokas).

Novatoriško verslumo sampratos elementai įgyvendinami 1 Σ ir 5 Σ klasėse. Teorinis mokymas nuolat siejamas su praktine veikla. Σ klasių mokiniai renkasi 2 pasirenkamuosius dalykus ir dalyvauja bent vieno neformaliojo švietimo būrelio veikloje. Mokiniai mokslo metų pabaigoje rengia baigiamąjį projektą, kuris vertinamas įskaita.

STIPRIĄ GEROS MOKYKLOS POŽYMIŲ RAIŠKĄ TURINČIŲ MOKYKLŲ UGDYMO PLANŲ PAVYZDŽIAI

FIZINIS UGDYMAS

Mokinys mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo menų ir kūno kultūros, o išimties atvejais – ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų vadovaujantis mokykloje priimta tvarka (priedas Nr. 13).

Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, mokosi savarankiškai mokyklos informacijos ir kultūros centre, atlieka namų darbus.

Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą informacijos ir kultūros centre, stebint centro darbuotojams. Kai šios pamokos pamokų tvarkaraštyje numatytos: pirmoji ir /ar paskutinė už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

Mokiniai mokyklos vadovo įsakymu neatleidžiami nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, lankymo.

STIPRIĄ GEROS MOKYKLOS POŽYMIŲ RAIŠKĄ TURINČIŲ MOKYKLŲ UGDYMO PLANŲ PAVYZDŽIAI

FIZINIS UGDYMAS

Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų:

1. į pamokas gali neateiti, jeigu jos yra pirmos ar paskutinės mokinio tvarkaraštyje;
2. jei mokinys atleistas nuo pamokų kitu laiku, jis gali užsiimti socialine veikla arba mokytis individualiai progimnazijos bibliotekoje tik informavęs dalyko mokytoją apie savo buvimo vietą. Progimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.
3. Mokiniais, atleistiems tėvų prašymu ir progimnazijos direktoriaus įsakymu nuo privalomo muzikos ir dailės pamokų lankymo, pusmečio pažymys išvedamas pagal pateiktą lankomos meno mokyklos pažymą, jeigu programos turinys dera su bendrųjų programų turiniu. Jeigu lankomos mokyklos ugdymo turinio dalis temų nesutampa su bendrųjų programų planais, mokiniai turi laikyti įskaitą iš mokyklinio kurso temų ir pusmečio pažymys vedamas iš įvertinimų vidurkio. Mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų, kaip lankantys sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigas, pusmečio pabaigoje laiko įskaitą, kurios įvertinimas tampa pusmečio pažymiu.

APIBENDRINIMAS / AKCENTAI

- **UGDYMO PLANO UŽDAVINYS** - pateikti **gaires** ugdymo turiniui kurti ir įgyvendinti mokykloje.
- Mokyklos plano struktūra ir jo dalys **NEPRIVALO** atitikti Bendrojo ugdymo plano struktūros.
- Mokykla **PRIVALO** remtis švietimo stebėsenos duomenimis
- Pateikiami **KONKRETŪS** ugdymo turinio įgyvendinimo organizuojant ugdymosi procesą mokykloje susitarimai.
- Gali būti įteisinti ir **KITI** Bendrajame ugdymo plane nenumatyti **SPRENDIMAI**.
- **UGDYMO FORMŲ KAITA.**
- **PRIDĖTINĖ UŽDUOČIŲ Į NAMUS VERTĖ.**
- **FORMALIOJO IR NEFORMALIOJO ŠVIETIMO DERMĖ / SĄSAJOS.**
- **MOKYMOSI PAGALBA** pradiniam ugdyme.

***„Gyvenimas yra
panašus į kodinę
spyną;
Jūsų uždavinys surasti
teisingus skaičius ir
teisingą jų eilės tvarką,
kad galėtumėte prieiti
prie visko, ko tik
norite.“***

BRIAN TRACY





ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA