



DĖL ĮSTAIGŲ STRATEGINIŲ PLANŲ

Kaunas
2018-10-23



Dokumentai

- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012-05-15)
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.5EE74F9648A5>
- Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija (2013-12-23) <https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=b1fb6cc089d911e397b5c02d3197f382>
- Geros mokyklos koncepcija (2015-12-21)
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7fbe3f919a1ebe>
- Valstybinio audito ataskaita: Ar išnaudojame ikimokyklinio ugdymo galimybes sėkmingesnei vaikų ateičiai užtikrinti (2018-09-27)
https://www.vkontrole.lt/pranesimas_spaudai.aspx?id=24623

- **Švietimui aktualiuose dokumentuose keliami švietimo ir mokymo tikslai**

„Lietuva 2030“

- Veikli, solidari, besimokanti visuomenė
- Orientacija į kūrybingumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą
- Veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas
- Visų besimokančių asmenų gabumus atskleidžiančių programų kūrimas, judumo skatinimas
- Socialinės atskirties mažinimas

LR švietimo įstatymas

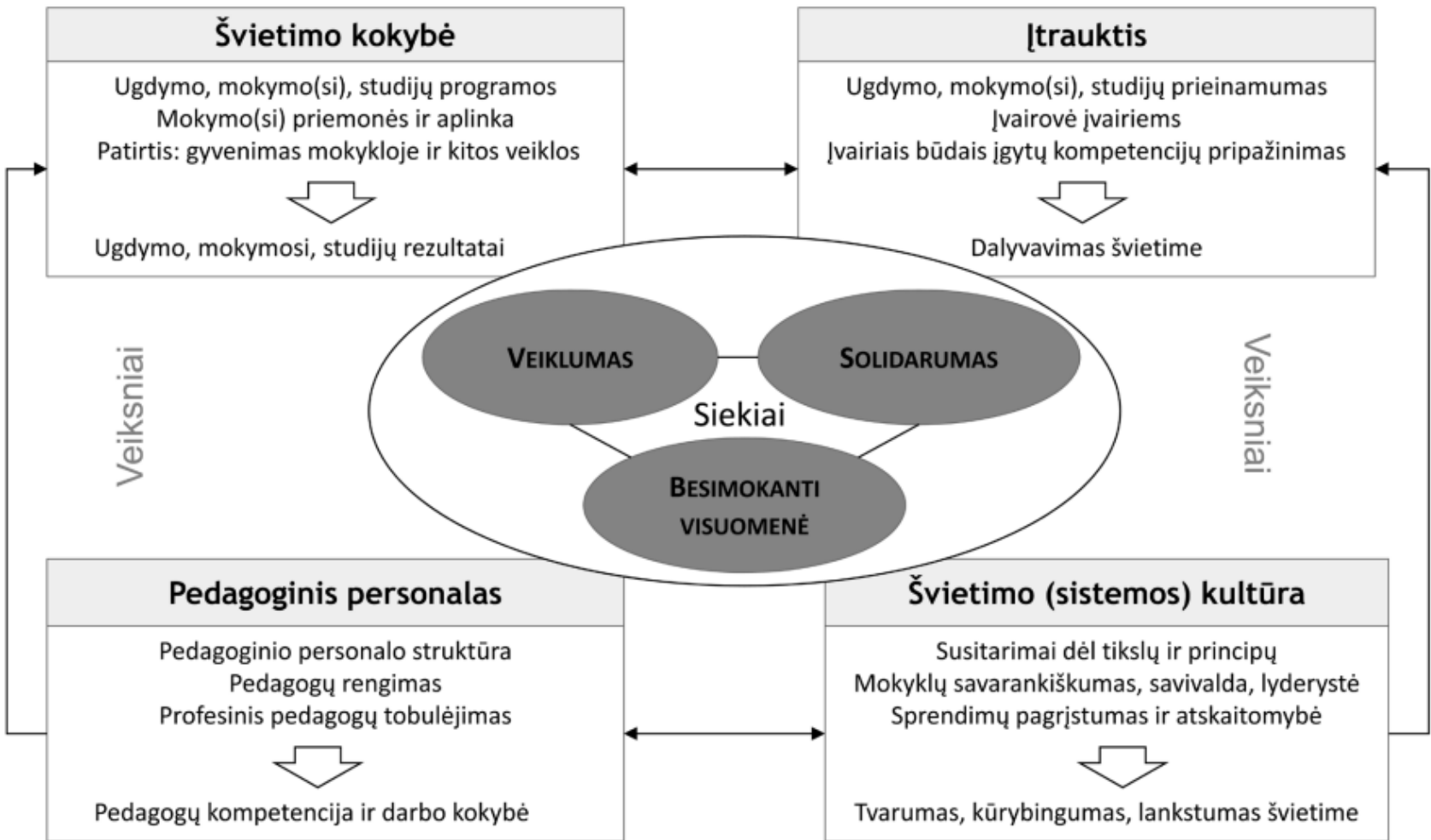
- Ugdyti dorą, siekiantį žinių, savarankišką, atsakingą, patriotišką žmogų
- Ugdyti šiuolaikinę kultūros ir technologijų lygi atitinkančias kompetencijas
- Sudaryti sąlygas nuolat tenkinti mokymosi poreikį
- Perteikti kultūros vertybes ir ugdyti kultūrinę tapatybę
- Sudaryti sąlygas įgyti pilietinės ir politinės kultūros pagrindus

LR švietimo įstatymu apibrėžti švietimo tikslai

- Asmenybės idealo ugdymas
- Asmens gebėjimų ugdymas
- Nuolatinio mokymosi poreikio ugdymas
- Kultūros vertybių perteikimas ir kultūrinės tapatybės ugdymas
- Pilietinis ir politinis ugdymas
- Visuomenės galių didinimas
- Lietuva turi tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia savo nacionalinę tapatybę šalimi
- Ją kuria atviri, kūrybingi ir atsakingi žmonės

Kokie veiksniai turi įtakos švietimo tikslų įgyvendinimui?

Pagrindiniai strateginiai švietimo siekiai ir veiksniai, turintys įtakos jų įgyvendinimui



Aktualiausios švietimo tobulinimo kryptys

- Švietimo kokybė
- Švietimo sistemos organizavimas ir valdymas
- Prieinamumas ir aprėptis

Švietimo kokybė

- Švietimo kokybę lemia daugelis tarpusavyje susijusių veiksnių: švietimo valdymas ir finansavimas, ugdymo turinys, pedagogų kompetencija, infrastruktūra, organizacijos kultūra.
- Siekiant gerinti ugdymo, mokymosi, studijų kokybę reikalingos ilgalaikės, kryptingos, kompleksinės tarpusavyje suderintos priemonės

Švietimo sistemos organizavimas ir valdymas

- Skatinti mokyklų kūrybingumą, eksperimentavimą, įvairovę atsisakant nebūtino jų veiklos reguliavimo, taip pat pastebint, atlyginant, skleidžiant nusisėkusias pedagogines ir vadybines praktikas
- Skatinti neformalų švietimo dalyvių bendravimą ir bendradarbiavimą, mokymąsi ir idėjų sklaidą: mokyklų tinklus, mokytojų ir vadovų asociacijas, mokyklų ir švietimo sistemai nepriklausančių įstaigų, organizacijų, asmenų partnerystę

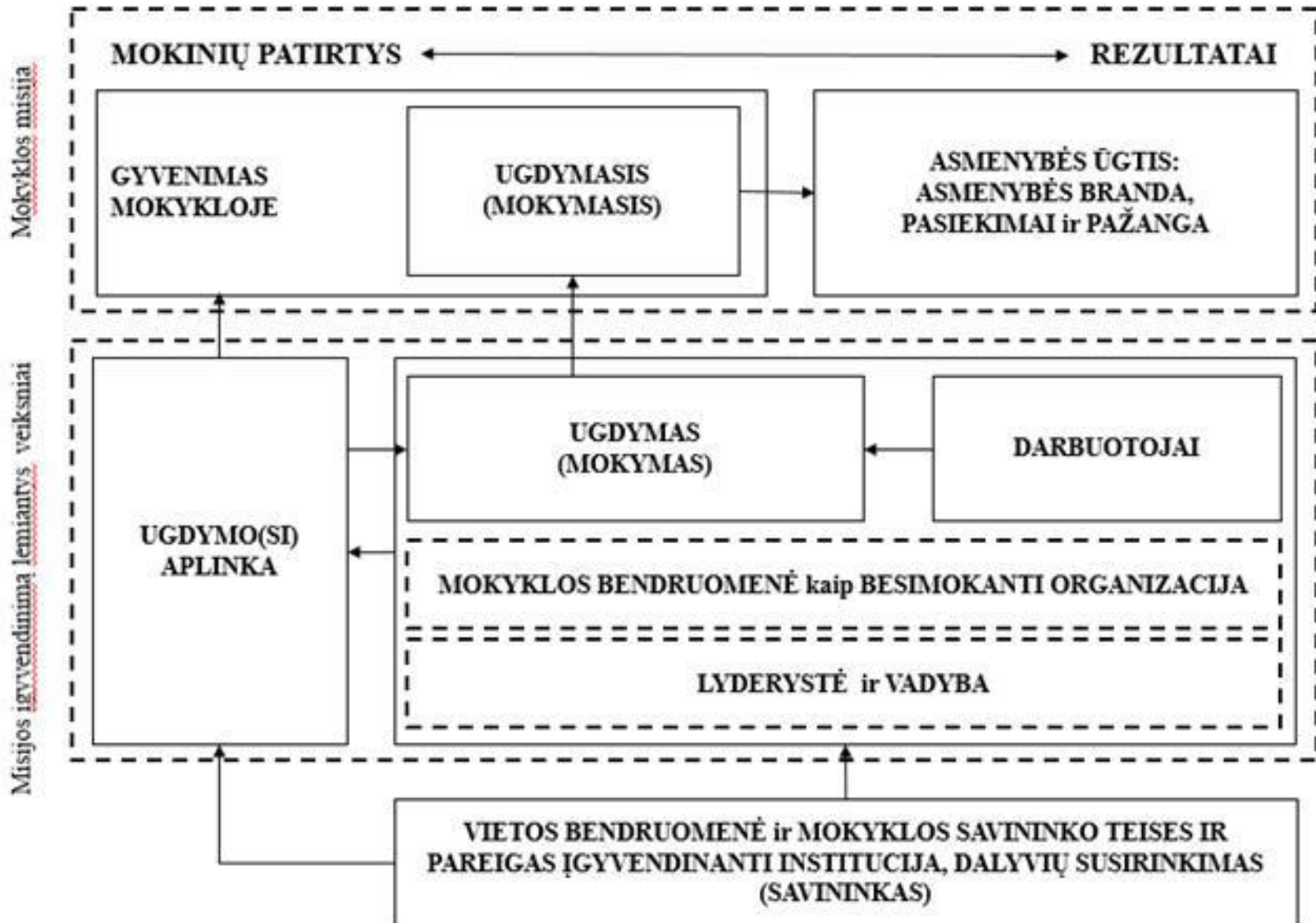
Švietimo sistemos organizavimas ir valdymas

- Keisti mokyklų atskaitomybės principus: daugiau dėmesio skirti mokinių, jų tėvų, vietos bendruomenių, tenkinimui ir atsiskaitymui už rezultatus informuojant apie juos visuomenę

Prieinamumas ir aprėptis

- Ikimokyklinio ugdymo aprėptis Lietuvoje sparčiai auga, tačiau pagal vaikų nuo 4 metų iki privalomo mokytis amžiaus dalyvavimą ikimokykliniame ugdyme Lietuva vis dar yra Europos Sąjungos šalių eilės gale – tarp 27 šalių Lietuva užima 23 vietą ir lenkia tik Slovakiją, Lenkiją, Graikiją, Suomiją. 2010 m. šis Lietuvos rodiklis siekė 78,3 proc., o ES 27 vidurkis buvo 92,4 proc.
- Vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigose stoka yra problema didžiuosiuose Lietuvos miestuose. Švietimo ir mokslo ministerija 2011 m. ėmėsi iniciatyvos šių įstaigų prieinamumui didinti – įvestas ikimokyklinio ugdymo krepšelis ir sukurtos palankesnės teisinės sąlygos ikimokyklinio ugdymo įstaigoms steigti, tačiau tik ateityje paaiškės, ar šios priemonės pakankamos.

Geros mokyklos medelio schema



Geros mokyklos aspektai

- Asmenybės ūgtis
- Gyvenimas mokykloje: saviraiška
- Ugdymasis (mokymasis): dialogiškas ir tyrinėjantis
- Ugdymas (mokymas): paremiantis ugdymąsi (mokymąsi)
- Darbuotojai: asmenybių įvairovė
- Mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija
- Lyderystė ir vadyba: įgalinančios
- Ugdymo(si) aplinka: dinamiška, atvira ir funkcionali
- Vietos bendruomenė ir mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija, dalyvių susirinkimas (savininkas): įsipareigoję

Gera mokykla

- Pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti mokykla, kuri savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi
- Svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas, t. y. geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje patirtys

Gera mokykla

- Mokyklos, kaip organizacijos, veiklos veiksniai – ugdymo ir ugdymosi aplinka, ugdymas (mokymas), mokyklos darbuotojai, mokyklos bendruomenė ir jos mokymasis, lyderystė ir vadyba – yra veiksniai, lemiantys mokyklos misijos įgyvendinimą

Gera mokykla

- Mokyklos viziją ir strategiją kuria mokyklos darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai, vietos bendruomenė ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, dalyvių susirinkimas (savininkas), prisiimama atsakomybė už tikslų įgyvendinimą
- Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimo prielaidos - mokyklų bendruomenių noras pačioms skatinti, inicijuoti pokyčius, keisti mokyklą

Gera mokykla



Nuotrauka iš editoramundoemissao.com.br

Gera mokykla



Nuotrauka iš <http://www.idiusaedu.com/finger-calculation/>